

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในบทนี้จะสรุปถึง วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาก่อนและหลังเข้าร่วมในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายภาคแดนใต้ ในด้าน
ผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน
4. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายภาคแดนใต้

สมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน

2. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา ผู้วิจัยศึกษาใน 2 หัวข้อดังนี้

1.1 ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน 7 ด้าน คือ 1. หลักสูตร 2. การบริหารจัดการวิชาการ 3. การจัดการเรียนรู้ 4. ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 5. การพัฒนาบุคลากร 6. การประเมินผล 7. การประกันคุณภาพ

1.2 ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ใน 4 ด้าน คือ 1. ด้านผู้เรียน 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านสถานศึกษา 4. ด้านผู้ปกครองและชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 จาก 22 สถานศึกษา จำนวน 754 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยใช้วิธีการกำหนดสัดส่วนของสถานศึกษา 50 % และใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง และวิธีการสุ่มอย่างง่ายจากการใช้สูตรของยามานะ(Yamane)รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 346 คน แล้วแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามเครื่องมือในการวิจัยเป็น ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ใช้สำหรับการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง

2.2 ข้าราชการครู จำนวน 335 คน ใช้สำหรับการตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เลือกรูปแบบเจาะจง ครูผู้สอนเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

3.1 แบบสอบถาม ใช้สำหรับข้าราชการครูแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ มีจำนวน 2 ข้อ โดยถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษาที่ข้าราชการครูปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีจำนวน 50 ข้อ ภายใต้แนวทางการพัฒนาการวิชาการทั้ง 7 ด้านของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ดังต่อไปนี้ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการบริหารจัดการวิชาการ 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ 4. ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 5. ด้านการพัฒนาบุคลากร 6. ด้านการประเมิน 7. ด้านการประกันคุณภาพ

3.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview)

สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 2 ข้อ

4. วิธีการสร้างเครื่องมือ

4.1 การสร้างแบบสอบถาม

4.1.1 ศึกษา หลักการ ทฤษฎี วิธีการสร้างแบบสอบถาม รวมทั้งเนื้อหาสาระสำคัญในเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันทั้ง 7 ด้านตามที่ได้กล่าวไปแล้ว จากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

4.1.2 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุง แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลจากผู้เชี่ยวชาญไปทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับโครงสร้างหลักของเนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยนำผลการพิจารณาที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไปมาใช้ และสิ่งที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมมาปรับปรุงแก้ไข

4.1.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 29 คน จากโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ ประกอบด้วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน และครูผู้สอน จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นรายด้านอยู่ระหว่าง .8927- .9422 และทั้งฉบับ เท่ากับ .9831

4.1.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์

4.2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากหนังสือวารสาร ตำรา วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างแบบสัมภาษณ์เป็นแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) โดยกำหนดคำถามเพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา แต่ผู้วิจัยสามารถดัดแปลงข้อความ รวมทั้งตั้งคำถามใหม่เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้นเพื่อศึกษาถึงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในด้านผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4.2.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 11 สถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ข้อมูลจากการแบบสอบถาม

5.1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้บริหาร สถานศึกษาในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ เพื่อขอความร่วมมือจาก ผู้บริหารและข้าราชการครูในการตอบแบบสอบถาม โดยส่ง แบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 335 ชุด และหลังจากส่งแล้ว 15 วันผู้วิจัย ได้ไปรับคืนด้วย ตนเอง ได้มาจำนวน 329 ชุด

5.1.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาดำเนินการวิเคราะห์ สรุปลผลตามขั้นตอนของการวิจัย

5.2 ข้อมูลจากการแบบสัมภาษณ์

5.2.1 ผู้วิจัยกำหนดตารางการสัมภาษณ์โดยประสานกับผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อขอนัด วัน เวลาสัมภาษณ์ ในวันที่ผู้วิจัยเดินทางไปส่งแบบสอบถามถึง สถานศึกษา

5.2.2 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์พร้อมอุปกรณ์บันทึกเสียง เดินทางไป สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 ท่านด้วยตนเอง ตามวันเวลาและสถานที่ที่ผู้บริหาร ได้กำหนดไว้ ซึ่งสัมภาษณ์ได้ครบทั้ง 11 ท่าน

5.2.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และตรวจสอบความ สมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดย ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

6.1 ข้อมูลแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D) เป็นรายข้อและรายด้าน และทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยใช้ค่าการทดสอบเอฟ

(F- test) จำแนกตามตัวแปรตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษาที่ข้าราชการครูปฏิบัติงานอยู่ และทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD กรณีที่ผลการทดสอบค่าเอฟ มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

6.2 ข้อมูลแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และแจกแจงความถี่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และแจกแจงความถี่

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตามที่เสนอของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านหลักสูตร โดยภาพ

รวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารจัดการวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

1.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

1.4 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

1.5 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

1.6 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลางเท่ากัน

1.7 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน เช่นกัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตาม

ทักษะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษาที่ข้าราชการครูปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1. ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทักษะต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน

2.1 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านการพัฒนาบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการกับครูผู้สอน และตามทักษะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการและข้าราชการครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้าราชการครูที่เป็นครูผู้สอน ตามลำดับ

สมมติฐานข้อที่ 2. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีทักษะต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง ตามลำดับ ยกเว้นด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน

3. ผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

3.1 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้เรียนประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รางวัลดีเด่น ความใฝ่เรียนรู้ การศึกษาต่อ และข้ออื่น ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความคิดเห็นมากที่สุดในข้อความใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้เรียนกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้เช่นกันจากอินเทอร์เน็ต และการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เนื่องจากสถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

3.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย ความพึงพอใจ รางวัลดีเด่น ความรู้ความสามารถ และข้ออื่น ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความคิดเห็นมากที่สุดเท่ากัน ในข้อความพึงใจและข้อความรู้ความสามารถ คือ ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเอง ได้รับการยกย่องหรือเชิดชูเกียรติ ทั้งจากสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอก เช่น ได้เป็นครูแกนนำ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบของ สสวท. เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม เพิ่มขึ้น และครูผู้สอนได้รับการอบรมความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เรียน รางวัลดีเด่น การพัฒนาระบบ ICT และข้ออื่น ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความคิดเห็นมากที่สุดในข้อการพัฒนาระบบ ICT คือ สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ICT มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดทำ website ของสถานศึกษา

3.4 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย การร่วมมือกับสถานศึกษา ความพึงพอใจต่อสถานศึกษา และข้ออื่น ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความคิดเห็นมากที่สุดในข้อการร่วมมือกับสถานศึกษา คือ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น โครงการละศีลอดร่วมกัน โครงการวันปฐมนิเทศ เป็นต้น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ปรากฏผลดังนี้

4.1 ปัญหาที่ผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัด ประสบมากที่สุดสองลำดับแรก คือ สถานศึกษามีบุคลากรเกินเกณฑ์ แต่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในรายวิชาหลัก และขาดสื่อที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

4.2 ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะมากที่สุดสองลำดับแรก คือ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณ โปรแกรมช่วยการเรียนรู้ในรายวิชา หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สถานศึกษาดำเนินการเองโดยเท่าเทียมและต่อเนื่องในทุกสถานศึกษาและให้อิสระในการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน หน่วยงานที่ดูแลจัดสรรอัตรากำลังควรจัดส่งครูผู้สอนแก่สถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระแม้จะมีการขอโอนย้ายของครูผู้สอนออกนอกพื้นที่

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมศักดิ์ ดำนเดชา(2543 : บทคัดย่อ) พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี สังข์ไชย (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญมี แก้วห้าประการ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิสิทธิ์ จันทรเนตร (2542 : 4) พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เป็นโครงการใหม่ของรัฐบาล ซึ่งเริ่มดำเนินการเมื่อปลายปี พ.ศ. 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 11)ซึ่งถือได้ว่ากำลังอยู่ในกระบวนการและขั้นตอนของการเริ่มดำเนินการ และเป็นช่วงของการทดลองบริหารงานโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรง และความไม่ชัดเจนในตัวโครงการของผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้การจัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านเทคโนโลยี หรือสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันถึงสถานศึกษาอย่างล่าช้าด้วย จึงทำให้ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้เหตุการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. 2547 เป็นต้นมา เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาหรือบุคลากร ในสถานศึกษาเอง ไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากสถานศึกษาต้องหยุด ทำการเรียนการสอนหลายวัน เพราะไม่มั่นใจในความปลอดภัยของชีวิตตนเองและโดยเฉพาะอย่างยิ่งความปลอดภัยของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ครูผู้สอนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถขอ โอนย้ายภายในระยะเวลา 7 วันทำให้ครูผู้สอนที่มีคุณภาพจำนวนมากย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม นอกจากนี้ด้านการนิเทศจากหน่วยงานระดับสูงไม่สามารถติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานของ สถานศึกษาได้อย่างใกล้ชิดและทั่วถึงมากนัก ส่วนในด้านของความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน การพบปะเยี่ยมเยือน การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน กิจกรรมต่าง ๆ ต้องหยุดชะงัก จึงทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ใน ระดับปานกลาง

1.2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ด้านหลักสูตร ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน กลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญมี แก้วห้าประการ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การ ปฏิบัติงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง ประสิทธิภาพด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญเสริม เพ็งหมาน (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยะลา สามารถปฏิบัติงานวิชาการในด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 และจะใช้ได้ครบทุกชั้นเรียนปีการศึกษา 2548 (สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา, 2548 : 1) หลักสูตรนี้เป็นเพียงหลักสูตรแกนกลาง ที่กำหนดแนวทางให้สถานศึกษา นำไปจัดทำเป็นหลักสูตรของสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของ

ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรจึงต้องนำมาปรับใช้และกำหนดให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งการที่จะนำหลักสูตรใหม่มาใช้นั้นสถานศึกษาจะต้องศึกษาทำความเข้าใจ เตรียมความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตร เตรียมบุคลากร โดยการเข้ารับการอบรมเพื่อให้เข้าใจถึงหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร เป็นต้น จึงทำให้ผู้บริหารขาดทักษะประสบการณ์ในการบริหารงานด้านหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิจัยของกองวิจัยทางการศึกษา (2546 : บทคัดย่อ) พบว่า รายงานการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรไม่ชัดเจน มีภาระงานพิเศษมาก และขาดแคลนครู โดยเฉพาะในรายวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ขาดผู้นิเทศที่มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในการนิเทศ ครูไม่เข้าใจสาระการเรียนรู้และการจัดทำแผนบูรณาการและประเมินผล การจัดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย นอกจากนี้ในด้านหลักสูตรของโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ที่กำหนดให้หลักสูตรมีลักษณะโดดเด่นสมกับเป็นโรงเรียนในฝัน ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 71) กล่าวถึง ประเด็นเพื่อให้ได้หลักสูตรของโครงการโดยสถานศึกษาต้องดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ ตรวจสอบ และทบทวนกระบวนการจัดหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มต้น คือใช้การตรวจสอบสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ทบทวนหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนของสถานศึกษา ทบทวนศักยภาพของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียน ทบทวนระบบการบริหารจัดการ ตรวจสอบระบบสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงาน ทบทวนการพัฒนาบุคลากร และทบทวนการประเมินผล ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจที่ค่อนข้างต้องใช้เวลาและความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อให้ประสบความสำเร็จในด้านหลักสูตร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารจัดครูผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และด้วยความสมัครใจ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

สุรีย์พร ระดมกิจ(2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดบุคลากรได้จัดตามหน้าที่และวุฒิทางการศึกษา ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีพันธ์ สุจันทร์แสง (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนดีเด่น สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารได้ส่งเสริม มอบหมายให้คำปรึกษา แนะนำ จัดดำเนินการให้มีผู้รับผิดชอบ รวมทั้งให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาตกลง

กันเองในเรื่องที่เกี่ยวกับความถนัด ความสามารถในการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเรณู ฤทธิ์ไทย (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มนวมินทรราชินูทิศ สังกัดกรมสามัญศึกษา สถานศึกษาได้จัดบุคลากรตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ เช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก การจัดคนให้ทำงานหรือการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำได้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและดำเนินการอยู่ตลอดเวลาในทุก ๆ ภาคเรียน ดังนั้นไม่ว่าสถานศึกษาจะใช้หลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรใหม่ การบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรในข้อนี้ จึงมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผู้บริหารอาจตระหนักถึงหลักการบริหารที่เน้นความมีคุณธรรม ใช้หลักความถูกต้องยุติธรรมเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ มีความจริงใจไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน สามารถครองใจครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจ มีความสนุกกับวิชาที่สอน มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน แม้จะมีปัญหาหรือความลำบากมากกว่าปกติก็ตาม ซึ่งย่อมจะทำให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนด้วย ดังที่อำภา บุญช่วย (2537 : 28-29) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้นั้น ผู้บริหารต้องสำรวจปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ เช่นจำนวนของผู้เรียน ขนาดห้องเรียน สื่อการสอน ตลอดจนการจัดครูเข้าสอนว่าเหมาะสมกับการนำหลักสูตรไปใช้หรือไม่

1.2.2 ด้านการบริหารจัดการวิชาการ ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมศักดิ์ คำนเดชา (2543 : บทคัดย่อ) พบว่าทักษะและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี สังขะไชย (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ด้านการบริหารจัดการวิชาการการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นเคยกับระบบการบริหารจัดการวิชาการใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หลักธรรมาภิบาล การบริหารงานและคนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหลักการที่กล่าวมาล้วนต้องให้การมีส่วนร่วมจากทุก ๆ ฝ่ายไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ ดังเช่นผลการวิจัยของบุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน

มัธยมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง หรือผลการวิจัยของเทียนชัย ชารา วัชรศาสตร์ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดยะลา บุคลากรที่รับหน้าที่งานสารสนเทศในทุกขนาดของสถานศึกษา จะต้องรับผิดชอบงานสอนและงานอื่นด้วย และส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับงาน ระบบสารสนเทศ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุมร์ สวาหลัง (2546 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครู จังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพมากโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของเรณู ครุฑไทย (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มนวมินทรราชินู ทิศ สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนอ่อนหรือที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ และจัดกิจกรรมผู้เรียนทั้งในและนอกหลักสูตรตามความพร้อมของโรงเรียน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้เรียนนั้นมีความใกล้ชิดกับครูผู้สอน และ ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นภารกิจหลักภารกิจหนึ่งที่ต้องคอยติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลโดยเฉพาะในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้กำหนดให้ระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนางานวิชาการ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 55) ได้อธิบายถึง พันธสัญญาสู่ความสำเร็จของผู้เรียน คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาอย่างทั่วถึงทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ โดยสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ขจัดอุปสรรค ลด ความเสี่ยงของผู้เรียนทุกคนต่อการเผชิญปัญหาวิกฤตชีวิตและสังคม ทั้งในด้านความล้มเหลว ทางการเรียน การทำร้ายผู้อื่น การทำร้ายตนเอง การเกิดอุบัติเหตุ สารเสพติดและปัญหา พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ทั้งนี้ทุกสถานศึกษาจะเป็นสถานศึกษาที่อบอุ่น ปลอดภัย สถานสายใยศิษย์ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีเครือข่ายคุ้มครองเด็กและเยาวชน จึงยังทำให้ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องสามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้จะต้องช่วย เสริมสร้างคุณภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุข ดังวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ อภิชาติ เศรษฐวิชัยกิจการ(2547 : 60) กล่าวคือ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน มีวิธีการ กระบวนการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีหลักฐานตรวจสอบได้ เพื่อ ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1.2.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี สังข์ไชย (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของบัณฑิต บุญทาศรี (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคกลุ่มสถานศึกษาภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของจรูญ ชันทะสีมา (2544 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อกรณีเทศบาลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ผู้บริหารได้ดำเนินการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 มีผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งในทุกหมวดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษาผู้เรียนสำคัญที่สุด (คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543 : 7) ดังนั้นสถานศึกษาต้องประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน จึงทำให้ทุกฝ่ายส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังที่คำริ บุญชู (2546 :19-20) ได้อธิบายว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ 1. จัดเนื้อหาวิชาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน 2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จากประสบการณ์ 4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมความรู้อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามในทุกวิชา 5. สนับสนุนผู้สอนจัดบรรยากาศ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อส่งเสริมและติดตามให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอวยพร ปาระณะ (2544 : บทคัดย่อ) พบว่า ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 4 ในการบริหารวิชาการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในงานวิชาการนั้นการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและการจัดการศึกษาที่เน้นความรู้คู่คุณธรรม จะมีการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ซึ่งนอกจากจะมีการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดในหลักสูตรแล้ว จะมีกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ รองรับด้วย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา เพ็ชรไทย พงศ์ (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า สภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการและข้อเสนอแนะในการ

พัฒนาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ภาควิชาได้ สังกัดกระทรวง สาธารณสุข ในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การมีอาจารย์พิเศษมาช่วยสอน นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัย ของเรณู ครุฑไทย (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มนวมิ นทรราชินุทิศ สังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ให้ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อ และมี การติดตามการใช้สื่อ โดยการสังเกตจากการสอนของครู จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องส่งเสริมและติดตามในด้านนี้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้าน การจัดการเรียนรู้ของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 72-73) ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยผ่าน กระบวนการดังต่อไปนี้ 1. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ 2. เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม 3. เรียนรู้แบบเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม 4. เรียนรู้กับชุมชนและสถานประกอบการ 5. เรียนรู้อย่าง หลากหลายและบูรณาการ 6. เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ ดังนั้นการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และผู้เรียนสามารถนำไป ใช้ในชีวิตจริงได้ในที่สุด จึงทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

1.2.4 ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญเสริม เฟื่องหวาน (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านงานห้องสมุด อยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จินตนา มากชู (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานการนิเทศวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ด้านงานห้องสมุด อยู่ในระดับมาก และไม่ สอดคล้องผลการวิจัยของ

จรัญ ชันทะสีมา (2544 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ผู้บริหารได้ดำเนินการ บริหารงานวิชาการด้านห้องสมุด อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เป็นโครงการใหม่ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 72-73) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาสามารถ

พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามที่คาดหวังได้นั้น ต้องมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาที่เข้าโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันทุกโรงจะมีการปรับห้องสมุดเป็น E- Library แต่จากความล่าช้าในการดำเนินการของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ไม่ว่าจะเป็นด้านการส่งเสริมงบประมาณ สื่อเทคโนโลยี ระบบเครือข่าย ที่จะดำเนินการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ทำให้การบริหารวิชาการด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในช่วงของการดำเนินการในปัจจุบัน และการขาดแคลนเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ประจำห้องสมุดโดยตรง ที่จะทำหน้าที่ดูแลการให้บริการอย่างเต็มระบบ เป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในระดับปานกลาง นอกจากนี้เหตุการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นอุปสรรคอย่างหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม หรือแม้แต่ผู้รู้ในท้องถิ่นซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากมาทำให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ได้ จึงทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อเสนอแนะงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการมีประสิทธิภาพในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิศยา เพ็ชรไทยพงศ์

(2545 : บทคัดย่อ) พบว่า สภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ภาคใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ด้านห้องสมุดมีการให้บริการยืม-คืนและให้บริการสืบค้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก สถานศึกษาใน โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จะต้องเข้ารับการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในการประเมินได้กำหนดเกณฑ์ในงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้พยายามจัดหางบประมาณทั้งที่ได้รับการจัดสรรและจากการระดมทุนและการขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ มาปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน มีหนังสือและสื่อที่ทันสมัย มี E-Library , E- book มีบริการอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง ทั้งนี้เพื่อตอบสนองทั้งความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอน และส่งผลต่อการเข้ารับการประเมินโครงการของสถานศึกษาด้วย จึงทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในข้อนี้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.2.5 ด้านการพัฒนาบุคลากร ผลการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของจินตนา มากชู (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานการนิเทศวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ด้านงานพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญเสริม เฟื่องหวาน

(2541 : บทคัดย่อ) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านการอบรมวิชาการแก่บุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวีรัตน์ เอี่ยมกุล (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษาระบบงานการ

พัฒนาบุคลากรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญกร พวงเพชร

(2546 : บทคัดย่อ) พบว่า สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของณรงค์ ศรีละมุล (2546 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาบุคลากรเป็นงานที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องใช้ทักษะอย่างมากในการพัฒนา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันอาจจะยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญ หรือไม่ได้ตระหนักในภารกิจด้านการพัฒนาบุคลากรเท่าที่ควร ดังที่ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 133) กล่าวว่า การพัฒนาครูผู้สอนนั้นเน้นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ความสามารถของครูผู้สอน ตลอดจนให้แนวความคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพดีขึ้น และส่งผลให้สถานศึกษามีผลผลิตและประสิทธิภาพสูงขึ้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มศักยภาพทางวิชาการให้บุคลากรและครูผู้สอนอยู่เสมอ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวิมล ว่องวานิช (2546 : บทคัดย่อ) พบว่า คุณลักษณะและทักษะของบุคลากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษา มีคุณลักษณะและทักษะสูงในทุกด้าน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาครูผู้สอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากในเป้าหมายของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้เน้นให้บุคลากรใน

โครงการมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในระดับมืออาชีพ โดยเฉพาะครูผู้สอนนั้น ควรมีความรู้ความสามารถทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ความสามารถด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รู้จักใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 37-38) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร โดยมีหลักการเพื่อสร้างโรงเรียนในฝัน คือ ใช้หลัก 3 มิติคือ มิติที่ 1 ปรับกระบวนการทัศน์ พัฒนาศักยภาพ มิติที่ 2 คือสนับสนุนและเป็นพี่เลี้ยง และมิติที่ 3 คือ ประเมินผล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการแก่ครูผู้สอนนอกจากส่งผลดีต่อคุณภาพของตัวครูผู้สอนเองแล้ว ก็ย่อมจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษาในที่สุด

1.2.6 ด้านการประเมินผล ผลการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี สังขะไชย (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบุญเสริม เพ็งหมาน (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของจรัญ ชันทะสีมา (2544 : บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน กำหนดให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่สูงกว่าสถานศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะด้านการประเมินผล ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์ซึ่งเป็นตัวชี้วัดผลการเรียนที่ชัดเจน กำหนดภาระงาน ผลงาน โครงการที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ ใช้วิธีการประเมินการที่หลากหลาย ประเมินโดยยึดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เป็นต้น แต่ในทางปฏิบัติจริงการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการด้านการประเมินผลของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากขาดครูผู้สอนในกลุ่มสาระสำคัญ ๆ และงบประมาณมีไม่เพียงพอ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในข้อ ได้กำหนดนโยบายให้บุคลากรมีการวัดผลเป็นระยะ ทั้งก่อนสอน ระหว่างสอนและหลังสอน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุริย์พร ระดมกิจ (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษากิจการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ด้านการ

วัดผลและประเมินผลได้ดำเนินตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้และนำผลจากการวัดผลมาปรับปรุงการสอนของครู

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก การประเมินผลเป็นการวัดหรือทดสอบความรู้ ความสามารถของผู้เรียน หลังจากได้เรียนจนจบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องของปัญหาหรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยผู้เรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูในการติดต่อสื่อสารชีวิตประจำวัน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ภาษาไทยน้อย ส่งผลให้ไม่สามารถคิด หรือวิเคราะห์ได้เหมือนผู้เรียนในภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ปรากฏในแต่ละปีการศึกษาไม่สามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ ดังนั้นการวัดผลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องย่อมส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนให้ได้มากที่สุด ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 24-25) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นการวัดผลเป็นระยะ ๆ เป็นวิธีการที่เหมาะสมมากที่สุดที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำไปกำหนดเป็นนโยบายเพื่อการปฏิบัติ

1.2.7 ด้านการประกันคุณภาพ ผลการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของทำเนียบ มหาพรหม (2543 : 233) พบว่า การติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอุไร ทองด้วง (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติตามการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนนาร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพัทลุง การปฏิบัติตามประกันคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของชาติชาย พิมพิไสย (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของมุดตอเหล็ก โต๊ะมูสอ (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องใหม่ที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ในพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 6 ที่กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสมอ (ธีระ รุญเจริญ, 2546 : 159) ดังนั้นการประกันคุณภาพจึงเป็นการให้สัตยาบันกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแผนที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและเป็นกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า แต่ด้วยความเคยชินของสถานศึกษาในการทำงานโดยใช้รูปแบบเดิม ๆ ขาดการใช้ระบบหรือกระบวนการ หรือผู้บริหารสถานศึกษาทำงานโดยใช้ความคิดของตนเองเป็นหลัก ผูกขาดการตัดสินใจการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายไม่ค่อยได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการมากนัก นอกจากนี้ในส่วนของครูผู้สอนไม่ค่อยได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ อาจเนื่องจากการที่มีภารกิจทางการสอนมาก และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายก็มีมากอยู่แล้ว จึงทำให้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นครั้งคราว การประกันคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่ทำอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับของผลการวิจัยของละเมียด คำแหง (2547 : บทคัดย่อ) พบว่า สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจในสถานศึกษาว่า สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ

(2547 : 58) ได้กล่าวถึง พันธสัญญาสู่ความสำเร็จว่า สถานศึกษาทุกโรงพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง โดยพัฒนามาตรฐาน ระบบบริหารคุณภาพ ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลภายในและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบการวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้าน สถานศึกษาทุกโรงใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐาน (Benchmarking) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสถานศึกษาทุกโรงมีผลงานที่แสดงพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนและเอกลักษณ์อันโดดเด่น เป็นที่ยอมรับของ

ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและสาธารณชน ทุกสถานศึกษาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาจากครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ประชาสังคมที่ให้การสนับสนุน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 12) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักเข้ามามีส่วนส่งเสริม สนับสนุน และร่วมคิดร่วมทำ รวมทั้งจะต้องมีการทำงานเป็นทีม โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องได้รับการเตรียมความพร้อม ให้มองเห็นคุณค่า และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการติดตามและกำกับดูแลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานข้อที่ 1. ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน

2.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ ด้านเดชา (2543 : บทคัดย่อ)พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ตามทัศนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่มีตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของบัณฑิต บุญทาศรี (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิค กลุ่มสถานศึกษาภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามทัศนะของหัวหน้างานและอาจารย์ช่างอุตสาหกรรม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน บุคลากรในสถานศึกษา ไม่ว่าจะดำรงตำแหน่งใด ทุก ๆ คนล้วนตระหนักและมีความตั้งใจ มีความฝันร่วมกันที่จะพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ด้วยกันทุกฝ่าย ด้วยภาพความสำเร็จของโครงการ

ไม่ได้พัฒนาเฉพาะผู้เรียนเพียงด้านเดียว ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน ล้วนได้รับการพัฒนาด้วยกันทั้งสิ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 : 1) ในส่วนของการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สถานศึกษาจะต้องได้รับ การกำกับ ติดตามและประเมินผลของ โครงการซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเองตาม สภาพจริงเพื่อแสวงหาจุดพัฒนาตนเองของแต่ละโรงเรียนและรายงานผลในแต่ละไตรมาส การ ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การทดสอบผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ และการประเมินผล ลัพธ์และผลกระทบจากนักวิชาการหรือหน่วยงานอิสระ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 :13) ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือข้าราชการครู จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้ สำเร็จ เพื่อชื่อเสียงในแวดวงการศึกษา การยอมรับ ศรัทธาจากชุมชนและสังคม ที่สำคัญที่สุด คือ การทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนเก่ง คนดี อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

ส่วนการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นั้น อาจเนื่องจากการบริหารที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ไม่ว่าจะทัศนคติ ความคิด อารมณ์หรือมุมมองที่แตกต่างกันของบุคคล นอกจากนี้ เป้าหมายในชีวิตการทำงานของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างกัน ย่อมคาดหวังที่จะ ไปให้ถึงเป้าหมายที่ตนเองวางไว้แตกต่างกัน ดังผลการวิจัยของนิตยา เพ็ชรไทยพงศ์ (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า สภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ภาคใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ด้านบุคลากรมีแผนระยะให้ อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกปี ดังนั้นหากผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถ ตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละคนได้ ก็ย่อมจะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากรในที่สุด

สมมติฐานข้อที่ 2. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มี ทัศนคติต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ข้าราชการครูปฏิบัติงาน ในภาพรวม แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของพิสิทธิ์ จันทระเนตร (2542 : 4) พบว่า การติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี ใน สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกัน และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของพนัส เจริญวงศ์ (2544 : บทคัดย่อ) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ตามทัศนคติของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน นอกจากนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของจรัญ ชันทะสีมา (254 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน มีการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันเช่นกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันย่อมมีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่แตกต่างกันทำให้มีความใกล้ชิด การติดต่อสื่อสาร หรือการประสานงานต่าง ๆ กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มากขึ้นแตกต่างกัน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยเฉพาะในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง แสดงให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กสามารถใช้หลักการบริหาร หรือการเข้าถึงในงานต่าง ๆ ที่ได้มอบหมายให้กับข้าราชการครูไปปฏิบัติได้ดีกว่า นอกจากนี้สามารถที่จะแก้ไข หรือส่งเสริมสนับสนุนในความต้องการของข้าราชการครูไม่ว่าจะเป็นในด้านการทำงานหรือด้านส่วนตัว เช่น ความห่วงใย เอาใจใส่ ทำให้ข้าราชการครูมีความรู้สึกเป็นกันเอง และส่งผลต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพของข้าราชการครูในที่สุด และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาด้านครูผู้สอนก็พบว่า ข้าราชการครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอันเนื่องจากการได้รับการอบรมความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการได้รับรางวัลดีเด่นของข้าราชการครูในที่สุด จึงเป็นเหตุให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละขนาดสถานศึกษาจึงแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพียงด้านเดียวที่ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการและผู้ดูแลโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้ดูแลและติดตาม ทั้งได้จัดสรรงบประมาณหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เป็นระยะๆ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสถานศึกษาทุกขนาด ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือสถานศึกษาขนาดใหญ่ จะต้องมุ่งพัฒนางานด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน คือต้องการให้ห้องสมุดเป็น E- Library ที่มีสื่อที่ทันสมัยมี E- Book , Internet และมี

คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 72-73) ได้กล่าวถึงสถานศึกษาที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามที่คาดหวังได้นั้นต้องมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน นอกจากนี้การบริหารงานด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน การดำเนินงานเพื่อให้ได้รับการประเมินโครงการ โรงเรียนในพื้นที่จึงทำได้ง่ายกว่าด้านอื่น ๆ ทำให้ข้าราชการครูมีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายภาคแดนใต้ ในด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน

3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานวิชาการจนเกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้นในทุกด้าน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้พยายามมุ่งมั่นทุ่มเท และใช้ทักษะในการบริหารอย่างสุดความสามารถเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546 : 1) ได้กล่าวถึง ภาพความสำเร็จของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในด้านผู้บริหารว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้เสนอผลการอภิปราย ดังนี้

3.1 ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ เช่นค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เนื่องจากสถานศึกษา มีการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกองวิจัยทางการศึกษา(2545 : 4) พบว่า การพัฒนาและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้เรียนเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาความรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและประยุกต์ใช้ทำเสริมทักษะต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของคมกริช ทัพ

กีฬา (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ประมาณ 9 เดือนในหนึ่งปีการศึกษา

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาระบบ ICT ของสถานศึกษาโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พยายามจะให้ เป็น E – Learning หรือมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทันสมัยสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ตลอดเวลาตามความต้องการ หรือความสนใจของแต่ละคน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546 : 1) ได้กล่าวถึงภาพความสำเร็จของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันด้านผู้เรียนไว้ดังนี้ คือ ผู้เรียน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

3.2 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเอง ได้รับการยกย่องหรือเชิดชูเกียรติทั้งจากสถานศึกษาและจากหน่วยงานภายนอกเช่น ได้เป็นครูแกนนำ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบของ สสวท. เป็นวิทยากรในการฝึกอบรม เพิ่มขึ้น ครูผู้สอนได้รับการอบรมความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรเพื่อให้ข้าราชการครูในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันเป็นบุคลากรมืออาชีพ นอกจากนี้การพัฒนาครูผู้สอนในปัจจุบันมีวิธีการที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้มากมาย หาได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยเฉพาะครูผู้สอนที่มีความรู้ด้าน ICT จะสามารถค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และส่งผลต่อการส่งผลงานเข้าประกวดและการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการยกระดับตนเอง และเพื่อการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2546 : 1) ได้กล่าวถึงภาพความสำเร็จของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันด้านครูผู้สอนไว้ดังนี้คือ ครูผู้สอนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

3.3 ด้านสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ICT มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดทำ Website ของสถานศึกษา

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ลักษณะของสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้กำหนดความโดดเด่นของสถานศึกษาคือ มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัย เป็นระบบเครือข่ายและเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางด้าน ICT การพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ก็จะดำเนินการไปได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารจัดการ หรือในการจัดการเรียนรู้ ดังผลการวิจัยของ

กองวิจัยทางการศึกษา (2545 : 3) พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารการสอน มอบหมายให้นักเรียนสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะส่งผลต่อภาพความสำเร็จของโครงการ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546 : 1) ได้กล่าวถึง ภาพความสำเร็จของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันด้านสถานศึกษาไว้ดังนี้ คือ เป็นสถานศึกษาชั้นดี มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชาชนและสังคม

3.4 ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับทุกกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น โครงการละศีลอดร่วมกัน โครงการวันปฐมนิเทศ เป็นต้น ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉกาจ ชันชู (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน โรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ส่วนใหญ่ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรอีกทั้งบุคคลในชุมชนมีฐานะยากจน ไม่มีเวลาให้กับโรงเรียนเนื่องจากต้องประกอบอาชีพ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุก ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้ปกครองกับชุมชนที่เป็นผู้รับบริการของสถานศึกษาโดยตรง นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงที่เห็นเป็นรูปธรรมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยเฉพาะใน โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันมุ่งพัฒนาด้านเทคโนโลยี ซึ่งมีความโดดเด่นแตกต่างจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่ว ๆ ไปที่ไม่ได้เข้าร่วมในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จึงทำให้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองและชุมชนจึงร่วมมือกับทุกกิจกรรมของสถานศึกษา ส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านผู้ปกครองและชุมชนเพิ่มขึ้น ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546 : 2-3) ได้กล่าวถึง ภาพความสำเร็จ

ของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันด้านผู้ปกครองและชุมชนนั้น ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.1 ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาประสบปัญหามากที่สุดสองลำดับแรก คือ 1. สถานศึกษามีบุคลากรเกินเกณฑ์ แต่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระโดยเฉพาะในรายวิชาหลัก 2. ขาดสื่อที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของวัฒนา มโนจิตร (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการคือ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเรณู ฤทธิ์ไทย (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มนวมินทรราชินูทิศ สังกัดกรมสามัญศึกษา มีปัญหาการบริหารงานวิชาการคือ ครูมีจำนวนน้อยและมีงานพิเศษมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอัมพร ฟูงเฟื่อง (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองเขยงราย มีปัญหาการบริหารงานวิชาการคือ ครูมีภาระงานหลายด้านหรือสอนหลายวิชา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา เพ็ชรไทยพงศ์ (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า สภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครภาคใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีปัญหาการบริหารงานวิชาการคือ อาจารย์บางท่านมีภาระงานมาก ทำให้ผลิตผลงานทางวิชาการน้อย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรีย์พร ระดมกิจ (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินการวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร มีปัญหาส่วนใหญ่ คือข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณไม่เพียงพอกับความ ต้องการ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ปัญหาเหตุการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้ทางต้นสังกัดอนุญาตให้ข้าราชการครูในสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ขอย้ายออกนอกเขตพื้นที่ได้ภายใน 7 วัน และความต้องการกลับภูมิลำเนาของข้าราชการครู ดังนั้นข้าราชการครูที่ดีมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ เป็นครูผู้สอนจากหลากหลายกลุ่มสาระวิชาที่จำเป็น ได้ย้ายออกไปเป็นจำนวนมาก ทำให้

สถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในรายวิชาหลัก ในขณะที่เดียวกันการจัดสรรครูผู้สอนใหม่ให้สถานศึกษาก็ไม่ได้ คำนึงถึงสาขาวิชาที่สถานศึกษาต้องการอย่างแท้จริง นอกจากนี้ความล่าช้าในการบริหาร ราชการ โดยเฉพาะในกระทรวงศึกษาธิการ จึงส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาที่ไม่สามารถพัฒนา คุณภาพทั้งของผู้เรียน ครูผู้สอน รวมทั้งคุณภาพของสถานศึกษาเอง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบาย ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณ สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้รวดเร็วและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา ควรจัดตั้ง งบประมาณ สำหรับการดำเนินการประชุม อบรม สัมมนาทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและ ข้าราชการครู เกี่ยวกับการวางแผนการบริหารงานวิชาการในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ติดตาม และดูแลช่วยเหลือสถานศึกษา เป็นระยะ ๆ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัด ประชุมอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ และสัมมนาทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เกี่ยวกับหลักสูตร

การบริหารจัดการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล และการประกันคุณภาพ อย่างสม่ำเสมอ และเข้านิเทศในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกคนเกิดความกระจำงในการบริหารงานวิชาการของ โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

4.2 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะมากที่สุดสองลำดับแรก คือ 1. กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดสรรงบประมาณ โปรแกรมช่วยการเรียนรู้ในรายวิชา หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สถานศึกษาดำเนินการเองโดยเท่าเทียมและต่อเนื่องในทุก สถานศึกษาและให้อิสระในการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน 2. หน่วยงานที่ดูแลการจัดสรร อัตรากำลังควรจัดส่งครูผู้สอนแก่สถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระแม้จะมีการขอโอนย้ายของ ครูผู้สอนออกนอกพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิสิทธิ์ จันทระนตร (2542 : 4) พบว่า การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา คือ รัฐควรจัดอัตรากำลังครูผู้สอนให้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รับรู้และเข้าใจ ในสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของสถานศึกษา และในการดำเนินการตามนโยบายของ โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันให้ประสบความสำเร็จนั้น เนื่องจากในความเป็น

ลักษณะของโรงเรียนในฝัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 21) ได้อธิบายไว้คือ สถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นๆ นำนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานลักษณะทางกายภาพของสถานศึกษาได้มาตรฐานและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุดคือ งบประมาณและอัตรากำลังนั่นเอง ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงสอดคล้อง ถูกต้องและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างตรงประเด็น สามารถนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรปรับปรุงให้ดีขึ้น ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับงานวิชาการให้มากขึ้น ส่วนการมอบหมายงานแก่ข้าราชการครู ที่นอกเหนือจากงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้เท่าที่จำเป็น และควรให้ความสำคัญกับงานสอนมากกว่างานด้านอื่นๆ จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละด้านให้ดีขึ้น และผู้บริหารควรมีการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

1.2 จากผลการวิจัยประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร และให้ทุกฝ่ายร่วมมือวางแผนการนำหลักสูตรโรงเรียนในฝันไปใช้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร และให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในฝัน เป็นหลักสูตรที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการศึกษาต่อ และสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ ดังนั้นการให้ทุกคนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมจึงย่อมจะทำให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสูงสุด เพราะผู้ปกครองและชุมชนย่อมรู้ถึงสภาพและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น

1.3 จากผลการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาบุคลากรเพียงด้านเดียวที่แตกต่างกัน โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูผู้สอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูทุกตำแหน่งในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนได้รับโอกาสในการพัฒนา หรือแสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่

และด้วยความเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ เมื่อได้ข้อมูลและความรู้จากการประชุมหรือสัมมนา ควรชี้แจงและถ่ายทอดให้ข้าราชการครูทุกคนในสถานศึกษาทราบทุกครั้ง

1.4 จากผลการวิจัยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทั้งด้านผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขัน ซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองได้มากยิ่งขึ้นด้วย ในส่วนของสถานศึกษาควรเตรียม สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมช่วยในการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้รวดเร็วและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน นอกจากนี้ควรจัดตั้งงบประมาณส่วนหนึ่งเพื่อใช้จ่ายในการจัดเตรียมการแข่งขัน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ได้รับรางวัลหรือการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยสนับสนุนงบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับบุคลากรที่ต้องการผลิตสื่อหรือการพัฒนาตนเอง รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาต่อที่สูงขึ้นของบุคลากร

1.5 จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีบุคลากรเกินเกณฑ์ แต่ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในรายวิชาหลัก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรวางแผนในการจัดอัตรากำลังข้าราชการครูให้แก่สถานศึกษาที่เข้าโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันให้ชัดเจน โดยประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อจะได้จัดสรรบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูให้ได้ตรงตามความต้องการของแต่ละสถานศึกษา ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับอัตรากำลัง ควรจัดสรรครูผู้สอนในแต่ละสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง จะประสบปัญหาอย่างมาก และควรพิจารณาการย้ายของ

ข้าราชการครูให้อยู่บนพื้นฐานของความเหมาะสมในการกระจายอัตรากำลังในแต่ละสถานศึกษามากกว่าพิจารณาให้ครบตามเกณฑ์ของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในตัวแปรอื่น ๆ เช่น จังหวัดหรือภูมิภาค เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกัน

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งปอเนาะในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกัน

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกัน

2.4 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในด้านอื่นๆ เช่น งานบุคลากรงานบริหารทั่วไป งานปกครอง งานอาคารสถานศึกษา เป็นต้น

2.5 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น

2.6 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองและชุมชน ที่มีต่อโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.7 ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้กับผู้เรียนที่ได้เข้าในโครงการเพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกัน

2.8 ควรศึกษาวิจัยประสิทธิผลของสถานศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันที่มีเครือข่ายอุปถัมภ์กับสถานศึกษาที่ไม่มีเครือข่ายอุปถัมภ์ เพื่อนำผลวิจัยมาเปรียบเทียบ