

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้เขียน	นายสุพร ทองคลองไทร
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2538

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ 19 อำเภอ อำเภอละ 1 คน จำนวน 19 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 85 คน และครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 85 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2538 จำนวน 85 โรงเรียน รวมประชากรทั้งหมด 189 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชุด ชุดที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อทราบสภาพและปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในการนิเทศการศึกษา ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ถามสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

ศึกษานิเทศก์อำเภอโดยภาพรวมทุกด้าน มีสภาพการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับการนิเทศที่เป็นปกติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีสภาพการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับการนิเทศที่เป็นปกติทุกด้าน มีปัญหาการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้าน มีสภาพการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับการนิเทศที่เป็นปกติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีสภาพการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับการนิเทศที่เป็นปกติทุกด้าน มีปัญหาการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ครูหัวหน้าวิชาการ โดยภาพรวมทุกด้าน มีสภาพการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับการนิเทศที่เป็นปกติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีสภาพการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับการนิเทศที่เป็นปกติทุกด้าน มีปัญหาการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด และครูหัวหน้าวิชาการที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีสภาพและปัญหาการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการนิเทศการศึกษาที่สำคัญ จัดเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ขาดสื่อการเรียนการสอน ขาดครู ผู้สอนมีภาระงานมาก ผู้นิเทศมีงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติมากจึงไม่มีเวลานิเทศการศึกษาได้มากนัก

ส่วนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่สำคัญคือ จัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ครบทุกวิชา จัดอัตราครูให้ครบทุกหมวดวิชา ตามความต้องการของโรงเรียนและควรมอบหมายงานอื่น ๆ นอกเหนือจากหน้าที่ให้ผู้นิเทศการศึกษาปฏิบัติให้น้อยลง เพื่อจะได้ใช้เวลาในการนิเทศการศึกษาได้เต็มที่ต่อไป

Thesis Title States and Problems of Educational Supervision in Schools
under the Project for Expanding Opportunities in
Fundamental Education of the Office of Surat Thani
Provincial Primary Education

Author Mr. Suporn Thongklongsai

Major Program Educational Administration

Academic Year 1995

Abstract

This research is intended to investigate the states and problems of educational supervision in schools under the Project for Expanding Opportunities in Fundamental Education of the Office of Surat Thani Provincial Primary Education. The investigation is based on the perceptions of educational supervision by district supervisors, school administrators and head teachers for academic affairs from 85 schools under the Project for Expanding Opportunities in Fundamental Education of the Office of Surat Thani Provincial Primary Education in the 1995 academic year. The total samples selected are 189, consisting of 19 district supervisors, one supervisor for each district, 85 school administrators and 85 head teachers for academic affairs. In collecting the data, two sets of questionnaires are used. The first set consists of three parts. Part I deals with the respondents' background information. Part II is a rating-scale questionnaire intended to check the states and problems of educational supervision in four areas : curriculum and its implementation, instructional aids

organization, instructional activity organization, and instructional measurement and assessment. Part III contains open-ended questions intended to verify the states as well as to gather problems and suggestions pertaining to educational supervision. The second set of questionnaire is an interview form designed to verify the states and problems of educational supervision. Percentage, arithmetic mean and standard deviation are used in data analysis.

The research findings are as follows :

1. By the overall as well as in each area concerned, the district supervisors maintain their supervision at a normal level. The overall supervision problems are found to be moderate. However, with respect to instructional aids organization, the problems are found to be at a high level. By the overall as well as in each area considered, the states and problems of educational supervision by district supervisors with different work experiences and educational attainments are not significantly different.

2. By the overall as well as in each area concerned, the school administrators maintain their supervision at a normal level. The overall supervision problems are found to be moderate. However, with respect to instructional aids organization, the problems are found to be at the highest level. By the overall as well as in each area considered, the States and problems of educational supervision by school administrators with different work experiences and educational attainments are not significantly different.

3. By the overall as well as in each area concerned, the head teachers for academic affairs maintain their supervision at a normal level. The overall supervision problems are found to be moderate. However, with respect to

instructional aids organization, the problems are found to be at the highest level. By the overall as well as in each area considered, the states and problems of educational supervision by head teachers with different work experiences and educational attainments are not significantly different.

Prioritized from the highest to the lowest frequency, the supervision problems include lack of instructional aids and teaching personnel, and insufficient supervision by the responsible supervisors due to their overwhelming responsibilities.

The respondents have suggested the enough budget be allocated to the school to provide sufficient instructional aids for all subjects offered, more teaching personnel be recruited in accordance with the school's immediate needs, and fewer assignments be given to the responsible supervisors so that they could effectively engage in their supervision.