

บทที่ 4

ผลการวิจัย

บทนี้จะ ได้กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอน การเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม เพศ กลุ่มสาระที่สอน ประสบการณ์การอบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนร่วม ขนาดโรงเรียน ที่ครูผู้สอนการเรียนร่วมปฏิบัติ ประเภทนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับพื้นที่ที่ตั้งของ โรงเรียน และจังหวัดที่ปฏิบัติหน้าที่

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล

3. ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล

4. ตอนที่ 4 การประมวลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

ส่วนที่ 2 ประมวลผลจากแบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนนักเรียน เรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม เพศ กลุ่มสาระที่สอน ประสบการณ์การอบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนร่วม ขนาดโรงเรียน ที่ครูผู้สอนการเรียนร่วมปฏิบัติ ประเภทนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับพื้นที่ที่ตั้งของ โรงเรียน และจังหวัดที่ปฏิบัติหน้าที่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ กลุ่มสาระที่สอน ประสบการณ์ การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครู ผู้สอนการ เรียนร่วม ขนาดโรงเรียนที่ครูผู้สอนการเรียนร่วมปฏิบัติ ประเภทนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ระดับพื้นที่ที่ตั้งของ โรงเรียน และจังหวัดที่ปฏิบัติหน้าที่

| ข้อมูลทั่วไป | ครูผู้สอนการเรียนร่วม | |
|--------------|-----------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 61 | 27.9 |
| หญิง | 157 | 72.1 |
| รวม | 218 | 100.0 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | ครูผู้สอนการเรียนร่วม | |
|--|-----------------------|--------------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 2. กลุ่มสาระที่สอน | | |
| ภาษาต่างประเทศ | 28 | 12.8 |
| สังคมศึกษา | 29 | 13.3 |
| วิทยาศาสตร์ | 26 | 12.0 |
| ศิลปศึกษา | 25 | 11.5 |
| ภาษาไทย | 28 | 12.8 |
| คณิตศาสตร์ | 29 | 13.3 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 29 | 13.3 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 24 | 11.0 |
| | 218 | 100.0 |
| 3. ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม | | |
| ผ่านการอบรม | 69 | 31.7 |
| ไม่ผ่านการอบรม | 149 | 68.3 |
| รวม | 218 | 100.0 |
| 4. ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนร่วม | | |
| น้อยกว่า 6 ปี | 178 | 81.7 |
| 6-10 ปี | 21 | 9.6 |
| 11-15 ปี | 6 | 2.7 |
| 16-20 ปี | 5 | 2.3 |
| 21 ปีขึ้นไป | 8 | 3.7 |
| รวม | 218 | 100.0 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | ครูผู้สอนการเรียนร่วม | |
|--|-----------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. ขนาดโรงเรียนที่ครูผู้สอนการเรียนร่วมปฏิบัติ | | |
| เล็ก | 105 | 48.2 |
| กลาง | 67 | 30.7 |
| ใหญ่ | 46 | 21.1 |
| รวม | 218 | 100.0 |
| 6. ประเภทนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| บกพร่องทางสายตา | 70 | 12.3 |
| บกพร่องทางการได้ยิน | 32 | 5.5 |
| บกพร่องทางร่างกาย | 133 | 22.9 |
| บกพร่องทางสติปัญญา | 85 | 14.7 |
| บกพร่องทางการเรียนรู้ | 100 | 17.2 |
| บกพร่องทางการพูดและภาษา | 78 | 13.4 |
| บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์ | 55 | 9.5 |
| เด็กออทิสติก | 24 | 4.1 |
| พิการซ้อน | 3 | 0.5 |
| รวม | 580 | 100.0 |
| 7. ระดับพื้นที่ที่ตั้งของโรงเรียน | | |
| ระดับอำเภอ | 182 | 83.5 |
| ระดับจังหวัด | 36 | 16.5 |
| รวม | 218 | 100.0 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | ครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วม | |
|------------------------------------|--------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| 8. จังหวัดที่ปฏิบัติหน้าที่ | | |
| ยะลา | 52 | 23.9 |
| ปัตตานี | 102 | 46.8 |
| สตูล | 64 | 29.3 |
| รวม | 218 | 100.0 |

จากตารางที่ 2 แสดงถึงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม ซึ่งจำแนกตามเพศ กลุ่มสาระที่สอน ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ร่วม ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วม ขนาดโรงเรียนที่ครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วมปฏิบัติหน้าที่ ประเภทนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับพื้นที่ที่ตั้งของโรงเรียน และจังหวัดที่ปฏิบัติหน้าที่ มีดังนี้

- 1) เพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง มากกว่า เพศชาย
- 2) กลุ่มสาระที่สอน กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 13.3 น้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
- 3) ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ร่วม มีมากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการอบรม
- 4) ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วมมาแล้วน้อยกว่า 6 ปี มีมากที่สุด รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วมมาแล้ว 6-10 ปี กลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วมมาแล้ว 21 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด
- 5) ขนาดโรงเรียนที่ครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วมปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากที่สุด ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ น้อยที่สุด
- 6) ประเภทนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่พบนักเรียนบกพร่องทางร่างกายและบกพร่องทางสายตา จำนวนมากเป็นอันดับ 1 และ 2 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายและเป็นกลุ่มที่สามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ร่วมได้มากที่สุด

7) ระดับพื้นที่ที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ระดับอำเภอ มากกว่าปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ระดับจังหวัด

8) จังหวัดที่ปฏิบัติหน้าที่ กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี มากที่สุด รองลงมาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสตูลและจังหวัดยะลา น้อยที่สุด

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

2.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

| สภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. การจัดการเรียนการสอน * | | |
| - จัดการเรียนการสอนเป็นแบบเต็มเวลา | 196 | 89.9 |
| - จัดการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนร่วมบางเวลา | 20 | 9.1 |
| - การสอนครูใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับประเภทของนักเรียนเรียนร่วม | 42 | 19.2 |
| - การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำโดยครูที่สอน ชั้นเรียนร่วม | 29 | 13.3 |
| - การเรียนใช้เนื้อหายืดหยุ่นตามสภาพของนักเรียนเรียนร่วม | 74 | 33.9 |
| - การสอนครูใช้เทคนิคการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนร่วม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน | 110 | 50.4 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| สภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 2. การวัดและประเมินผล * | | |
| - มีการวัดผลก่อนเรียนเพื่อจำแนกเด็กเข้าชั้นเรียน | 112 | 51.4 |
| - การวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 173 | 79.3 |
| - การวัดและประเมินผลนักเรียนเรียนร่วมมีเกณฑ์การประเมินเฉพาะ | 33 | 15.1 |
| - การวัดผลและประเมินผลแยกกลุ่มนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนร่วมออกจากกัน | 21 | 9.6 |
| - การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเรียนร่วมประเมินจากพัฒนาการ | 69 | 31.6 |
| - การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล | 24 | 11.0 |
| - มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเรียนร่วมภายหลังการประเมินผล ระหว่าเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ | 115 | 52.7 |
| 3. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนร่วม * | | |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 185 | 84.8 |
| - การอบรมประจำสัปดาห์ | 158 | 72.4 |
| - การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน | 157 | 72.0 |
| - กิจกรรมหรือประเพณีของท้องถิ่น | 156 | 71.6 |
| - การแข่งขันกีฬาภายในของสถานศึกษา | 168 | 77.0 |
| - การเข้ารับบริการตรวจสุขภาพประจำปีของโรงเรียน | 139 | 63.8 |
| - กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปิยมหาราช เป็นต้น | 167 | 76.6 |
| 4. การแนะแนว * | | |
| - การแนะแนวในการประกอบอาชีพแก่นักเรียนเรียนร่วม | 110 | 50.4 |
| - โรงเรียนจัดครูแนะแนวออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเรียนร่วม | 132 | 60.5 |
| - การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความพิการ | 51 | 8.7 |
| - การแนะแนวโดยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้แก่เด็กเรียนเรียนร่วม | 34 | 15.6 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| สภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - การแนะนำเพื่อการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความต้องการเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนเรียนร่วม | 97 | 44.5 |
| - การแนะนำการเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อให้ นักเรียนเรียนร่วมเข้าเรียนในชั้นมัธยม | 77 | 35.3 |
| - โรงเรียนแนะนำทางเลือกแก่ผู้ปกครองนักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องเกินขีดความสามารถในการเรียนร่วม | 84 | 38.5 |

หมายเหตุ : * เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 3 แสดงถึงสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนเรียนร่วมและการแนะนำมีดังนี้

- 1) การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนร่วมแบบเต็มเวลา ส่วนการวัดผลและประเมินผลการเรียนมีส่วนน้อยที่ ทำตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 2) การวัดและประเมินผล โรงเรียนมีการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบางส่วนประเมินผลแยกกลุ่มนักเรียนปกติและนักเรียน เรียนร่วมออกจากกัน
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนร่วม นักเรียนเรียนร่วมสนใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับการเข้ารับบริการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของโรงเรียนจะให้ความสนใจน้อย
- 4) การแนะนำ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการแนะนำ โดยโรงเรียนจัดจัดครูแนะนำออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเรียนร่วม เน้นด้านการประกอบอาชีพและการมีงานทำ ส่วนการแนะนำโดยบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้แก่ นักเรียนเรียนร่วมนั้น มีการดำเนินการเพียงบางโรงเรียน

2.2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

| สภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ผู้บริหาร * | | |
| - ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม | 157 | 72.0 |
| - ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล | 59 | 27.0 |
| - ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลโดยเฉพาะ | 121 | 55.5 |
| - ผู้บริหารจัดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องการเรียนร่วมมาดูแลโดยเฉพาะ | 35 | 16.0 |
| - ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเรื่องการสอนนักเรียนเรียนร่วม | 99 | 45.4 |
| - ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนครูเดินสอน | 24 | 11.0 |
| - ผู้บริหารสนองนโยบายการศึกษาโดยการรับนักเรียนเรียนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | 129 | 59.1 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| สภาพการจัดการเรียนร่วม | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม | | |
| 2. ครูผู้สอน * | | |
| - ครูเข้าใจหลักจิตวิทยาของนักเรียนเรียนร่วมและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ | 131 | 60.0 |
| - ครูมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการในการสอนเด็กเรียนร่วม | 85 | 39.0 |
| - ครูเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับประเภทของนักเรียนเรียนร่วม | 87 | 39.9 |
| - ครูศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนร่วมแต่ละประเภท | 68 | 31.1 |
| - ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลในชั้นเรียนร่วมเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น | 37 | 16.9 |

หมายเหตุ : * เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4 แสดงถึงสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล เกี่ยวกับผู้บริหาร และครูผู้สอน มีดังนี้

1) ผู้บริหาร ในภาพรวมผู้บริหารความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม และสนองนโยบายการศึกษาโดยการรับนักเรียนเรียนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มากถึงร้อยละ 72.0 ส่วนการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนครูเดินสอน เพียงร้อยละ 11.0

2) ครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความเข้าใจหลักจิตวิทยาของนักเรียนเรียนร่วมและครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนร่วม ซักถามและแสดงความคิดเห็นเช่นเดียวกับนักเรียนปกติรวมกัน ร้อยละ 60.0 ขณะที่ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลในชั้นเรียนร่วมเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีเพียงร้อยละ 16.9

2.3 ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านสิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

| สภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. สภาพของอาคารเรียน * | | |
| - มีอาคารเรียนอยู่ในสภาพดีเหมาะแก่การใช้ในการเรียนการสอน | 198 | 90.8 |
| - มีจำนวนอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเรียนร่วม | 108 | 49.5 |
| - มีอาคารเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนร่วม | 32 | 14.6 |
| - มีความสะอาดและปลอดภัยกับนักเรียนเรียนร่วม | 136 | 62.4 |
| - มีความสะอาดและเป็นระเบียบ | 129 | 59.1 |
| - มีความไม่สะอาดและขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย | 13 | 5.9 |
| - มีอาคารที่ใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียนเรียนร่วม เหมาะสมกับประเภทของความพิการ | 25 | 11.4 |
| 2. สิ่งอำนวยความสะดวก * | | |
| - มีห้องกายภาพบำบัดสำหรับผู้บกพร่องบางประเภท | 2 | 0.9 |
| - มีห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้บกพร่องทุกประเภท | 4 | 1.8 |
| - มีทางเดินภายในอาคาร มีราวจับได้สำหรับนักเรียนที่บกพร่อง ทางร่างกาย | 48 | 22.0 |
| - มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน เรียนร่วม | 59 | 27.0 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| สภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนเรียนร่วมภายในห้องน้ำ ห้องส้วม | 27 | 12.3 |
| - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนตรงกับประเภทของนักเรียน เรียนร่วม | 32 | 3.6 |
| - มีทางลาดเอียงเพื่อขึ้นอาคารเรียนแก่นักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายที่ ต้องใช้เก้าอี้ล้อเข็น | 8 | 0.9 |

หมายเหตุ : * เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 5 แสดงถึง สภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านสิ่งแวดล้อมของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล เกี่ยวกับสภาพของ
อาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก มีดังนี้

1) สภาพของอาคารเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าอาคารเรียนอยู่ในสภาพดีเหมาะ
แก่การใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 90.8 มีเพียงร้อยละ 2.9 เห็นว่ามีความไม่สะอาดและขาด
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย

2) สิ่งอำนวยความสะดวก ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนการเรียนร่วมมีสื่อ
การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนเรียนร่วม ร้อยละ 27.0 รองลงมา คือ
โรงเรียนมีทางเดินภายในอาคาร มีราวบันไดสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย ร้อยละ 22.0
โรงเรียนมีห้องกายภาพบำบัดสำหรับนักเรียนเรียนร่วมบางประเภทและทางลาดเอียงสำหรับ
นักเรียนบกพร่องทางร่างกายที่ต้องใช้เก้าอี้ล้อเข็น มีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 0.9

2.4 ด้านงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

| สภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านงบประมาณ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ * | | |
| จากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ | 208 | 95.4 |
| จากองค์กรหรือหน่วยของเอกชน | 91 | 41.7 |
| จากสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน | 73 | 33.4 |
| จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 70 | 32.1 |
| 2. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ | | |
| 2.1 จากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ | | |
| เพียงพอ | 12 | 5.5 |
| ไม่เพียงพอ | 73 | 33.5 |
| 2.2 จากองค์กรหรือหน่วยของเอกชน | | |
| เพียงพอ | 9 | 4.1 |
| ไม่เพียงพอ | 82 | 37.6 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| สภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านงบประมาณ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 2.3 จากสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน | | |
| เพียงพอ | 6 | 2.7 |
| ไม่เพียงพอ | 67 | 30.7 |
| 2.4 จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
| เพียงพอ | 6 | 2.7 |
| ไม่เพียงพอ | 64 | 29.3 |

หมายเหตุ : * เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 6 แสดงถึงสภาพการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านงบประมาณของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล เกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ และความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ มีดังนี้

1) หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เป็นหน่วยงานของภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ ร้อยละ 95.4

2) ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ โรงเรียนการเรียนร่วมได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หน่วยงานเอกชน สมาคมผู้ปกครองและครู ตลอดจนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.5

3. ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

| ปัญหาการจัดการเรียนร่วม | \bar{X} | S.D. | ระดับปัญหา |
|--|-----------|------|------------|
| 1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.01 | 1.07 | ปานกลาง |
| 2. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม | 3.02 | 1.21 | ปานกลาง |
| 3. ด้านสิ่งแวดล้อม | 2.74 | 1.27 | ปานกลาง |
| 4. ด้านงบประมาณ | 2.84 | 1.39 | ปานกลาง |
| รวม | 2.90 | 1.24 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 7 แสดงถึงปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาของครูผู้สอนโรงเรียนจัดการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ผลปรากฏว่าการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูลมีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} - 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

3.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนโรงเรียนเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยม
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล

| ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | ระดับ ปัญหา |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. หลักสูตรที่ใช้ในชั้นเรียนร่วมเป็นหลักสูตรปกติ | 3.36 | 1.13 | ปานกลาง |
| 2. เนื้อหาการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากเกิน ความสามารถของนักเรียนเรียนร่วม | 3.17 | 0.95 | ปานกลาง |
| 3. เนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน เรียนร่วมมีมาก | 3.03 | 1.09 | ปานกลาง |
| 4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้นต้องคำนึงถึง สภาพของนักเรียนเรียนร่วม | 3.01 | 1.09 | ปานกลาง |
| 5. การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเรียนร่วมเกินไป จนประมาณมากกว่าเด็กปกติ | 2.31 | 1.03 | น้อย |
| 6. มีการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผลระหว่างเรียน | 2.64 | 1.06 | ปานกลาง |
| 7. การวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเรียนร่วม กับนักเรียนปกติใช้เกณฑ์เดียวกัน | 3.33 | 1.13 | ปานกลาง |
| 8. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนร่วมสอดคล้อง กับสภาพจริง | 3.04 | 1.12 | ปานกลาง |
| 9. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของนักเรียนเรียนร่วม ตามที่กำหนดไว้ในสมุด รบ.3 | 3.43 | 1.16 | ปานกลาง |
| 10. นักเรียนเรียนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดในโอกาสต่าง ๆ | 3.06 | 1.31 | ปานกลาง |
| 11. การจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการและความ สนใจของนักเรียนเรียนร่วม | 2.97 | 1.01 | ปานกลาง |
| 12. การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจการ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนเรียนร่วม | 2.87 | 1.01 | ปานกลาง |
| 13. กิจกรรมสอดคล้องกับสภาพและปัญหาของ นักเรียนเรียนร่วม | 2.91 | 1.02 | ปานกลาง |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | ระดับ ปัญหา |
|---|-----------|------|----------------|
| 14. การบริการแนะแนวการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียนเรียนร่วมเมื่อจบหลักสูตรมัธยมศึกษา | 2.92 | 1.02 | ปานกลาง |
| 15. การบริการแนะแนวด้านข้อมูลข่าวสารของทาง โรงเรียนแก่นักเรียนเรียนร่วม | 2.97 | 0.99 | ปานกลาง |
| 16. ความสำคัญของการแนะแนวเรียนต่อของ นักเรียนเรียนร่วม | 3.01 | 1.02 | ปานกลาง |
| 17. การแนะแนวสู่จรแก่โรงเรียนในระดับประถมที่มี นักเรียนเรียนร่วม | 2.95 | 1.03 | ปานกลาง |
| รวม | 3.01 | 1.07 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 8 แสดงถึงปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ผลปรากฏว่าการจัดการเรียนร่วมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 4 การวัดและประเมินผลนักเรียนเรียนร่วมสั้นเกินไปลงประมาณมากกว่าเด็กปกติ มีปัญหาน้อย

3.2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยม
 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัด
 ปัตตานี ยะลา และสตูล

| ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม | \bar{X} | S.D. | ระดับ ปัญหา |
|--|-----------|------|----------------|
| 18. ผู้บริหารเห็นความสำคัญกับการให้ครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมเข้ารับการอบรมการสอนนักเรียนเรียนร่วม | 2.98 | 1.07 | ปานกลาง |
| 19. ครูเลือกกิจกรรมการเรียนเหมาะสมกับประเภทความพิการของนักเรียนเรียนร่วม | 2.99 | 1.05 | ปานกลาง |
| 20. ฝ่ายบริหารจัดครูเข้าสอนชั้นเรียนร่วมตรงตามความสามารถของครูผู้สอน | 3.03 | 1.17 | ปานกลาง |
| 21. การคัดแยกประเภทนักเรียนเรียนร่วมที่มีความต้องการพิเศษ โดยนักจิตวิทยา | 2.89 | 1.43 | ปานกลาง |
| 22. ความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนร่วม | 3.18 | 1.24 | ปานกลาง |
| 23. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล | 3.10 | 1.34 | ปานกลาง |
| 24. ครูผู้สอนนักเรียนเรียนร่วมมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ | 2.99 | 1.51 | ปานกลาง |
| 25. ครูผู้สอนนักเรียนเรียนร่วมมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน | 3.01 | 1.13 | ปานกลาง |
| 26. ครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมจัดสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนเรียนร่วม | 2.98 | 1.03 | ปานกลาง |
| รวม | 3.02 | 1.21 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 9 แสดงถึงปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ผลปรากฏว่า การจัดการเรียนร่วมด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมมีปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3.3 ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล

| ด้านสิ่งแวดล้อม | \bar{X} | S.D. | ระดับปัญหา |
|---|-----------|------|------------|
| 27. อาคารเรียนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนเรียนร่วมแต่ละประเภท | 2.68 | 1.11 | ปานกลาง |
| 28. อาคารเรียนมีทางลาด ขึ้น ลงสำหรับนักเรียนบกพร่องทางร่างกายที่ต้องใช้เก้าอี้ล้อเข็น | 2.78 | 1.18 | ปานกลาง |
| 29. สื่อและอุปกรณ์การเรียนเพียงพอกับนักเรียนเรียนร่วม | 2.54 | 1.45 | ปานกลาง |
| 30. การบริการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด | 2.81 | 1.22 | ปานกลาง |
| 31. การผลิตสื่อสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ผลิตโดยผู้มีความรู้เรื่องสื่อแต่ละประเภท | 2.68 | 1.46 | ปานกลาง |
| 32. โรงเรียนจัดเตรียมสื่อเพียงพอและตรงตามประเภทของนักเรียนเรียนร่วม | 2.88 | 1.25 | ปานกลาง |
| 33. ห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับนักเรียนเรียนร่วมมีเพียงพอกับความต้องการ | 2.85 | 1.14 | ปานกลาง |
| 34. อุปกรณ์กิจกรรมบำบัดมีเพียงพอกับประเภทของนักเรียนเรียนร่วม | 2.69 | 1.31 | ปานกลาง |
| รวม | 2.74 | 1.27 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 10 แสดงถึงปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ผลปรากฏว่าการจัดการ

เรียนร่วมด้านสิ่งแวดล้อมมีปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3.4 ด้านงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเที่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

| ด้านงบประมาณ | \bar{X} | S.D. | ระดับปัญหา |
|--|-----------|------|------------|
| 35. การผลิตสื่อการสอนสำหรับนักเรียนเรียนร่วม | 2.67 | 1.38 | ปานกลาง |
| 36. การจัดซื้อเครื่องมือพิเศษตามความต้องการของนักเรียนเรียนร่วมแต่ละประเภท | 2.90 | 1.24 | ปานกลาง |
| 37. งบประมาณในการก่อสร้างอาคารเพื่อการฟื้นฟูและกายภาพบำบัด | 2.92 | 1.39 | ปานกลาง |
| 38. งบประมาณในการใช้จ่ายเกี่ยวกับสาธารณูปโภค | 2.80 | 1.51 | ปานกลาง |
| 39. งบประมาณในการประเมินผลนักเรียนเรียนร่วม | 2.90 | 1.36 | ปานกลาง |
| 40. การจัดซื้ออุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดที่ได้รับจัดสรรและจัดซื้อ | 2.83 | 1.45 | ปานกลาง |
| รวม | 2.84 | 1.39 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 11 แสดงถึงปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ผลปรากฏว่าการจัด

การเรียนรู้ร่วมกันด้านงบประมาณมีปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

4. ตอนที่ 4 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วมกันในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

4.1 ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วมกันในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็น รวมจำนวน 118 คน จากจำนวนทั้งหมดแสดงความคิดเห็นในบางข้อ ขณะที่บางข้อมิได้ระบุความคิดเห็น ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนรู้ร่วมกันในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

| ลำดับที่ | ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความถี่ |
|----------|---|---------|
| | ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | |
| 1 | เนื้อหามาก เวลาไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียน | 28 |
| 2 | นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ มีการรับรู้ซ้ำ และไม่มีความกระตือรือร้น | 16 |
| 3 | กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่หลากหลาย และนักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญ | 12 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ปัญหาในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความถี่ |
|--|---|---------|
| 4 | นักเรียนขาดสมาธิในการเรียนรู้ มีปัญหาทางอารมณ์ ขาดการกระตุ้นให้เกิดโอกาสการคิดวิเคราะห์ | 9 |
| 5 | นักเรียนเรียนร่วมมี จำนวนน้อย ควรให้แต่ละโรงเรียนรวมกันให้ได้ห้องละ 10 คนขึ้นไป แล้วจัดห้องเรียนแยกต่างหาก | 8 |
| 6 | การจัดการเรียนการสอนไม่ทันยุคทันสมัย | 6 |
| 7 | ใช้เกณฑ์ตัดสินเดียวกันกับนักเรียนปกติ | 6 |
| 8 | ขาดสื่อการเรียนที่เหมาะสม ที่มีอยู่ก็ใช้ไม่ได้ผล | 4 |
| ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม | | |
| 1 | ครูผู้สอนและบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนเรียนร่วม | 48 |
| 2 | ขาดบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ | 25 |
| 3 | บุคลากรที่ไปอบรมเรื่องการเรียนร่วมแล้วเพิกเฉย ไม่นำความรู้มาขยายผลให้บุคคลอื่นทราบ | 22 |
| ด้านสิ่งแวดล้อม | | |
| 1 | โรงเรียนขาดความพร้อม เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับนักเรียนเรียนร่วม | 29 |
| 2 | โรงเรียนจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนเรียนร่วม | 18 |
| 3 | โรงเรียนขาดห้องเสริมวิชาการ ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องกายภาพบำบัด | 12 |
| 4 | การจัดบรรยากาศของห้องเรียนและอาคารสถานที่ไม่น่าสนใจ น่าเบื่อ ไม่มีความปลอดภัย | 9 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ปัญหาในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความถี่ |
|---------------------|---|---------|
| ด้านงบประมาณ | | |
| 1 | โรงเรียนขาดงบประมาณที่ควรจะได้รับ การสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างมาก | 37 |
| 2 | ครูไม่ทราบแน่ชัดว่าโรงเรียนได้รับงบประมาณเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือไม่ | 22 |
| 3 | โรงเรียนขาดงบประมาณเกี่ยวกับการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคารเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนร่วม | 14 |
| 4 | โรงเรียนใช้งบประมาณจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนปกติ | 12 |
| 5 | โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชนเกี่ยวกับทุนการศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน | 8 |

จากตารางที่ 12 แสดงถึงปัญหาในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มเติม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และ สตูล ผลปรากฏดังนี้

1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนร่วม มีปัญหาเกี่ยวกับการที่มีเนื้อหามาก เวลาไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียน มีความถี่มากที่สุด รองลงมา คือ ปัญหาเกี่ยวกับการที่นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ มีการรับรู้ซ้ำและไม่มีความกระตือรือร้น

2) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนร่วม มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนเรียนร่วม รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่มีวุฒิทางด้านการศึกษาพิเศษ

3) ด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความพร้อมของ ห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับนักเรียนเรียนร่วม มีความถี่มากที่สุด รองลงมา คือ การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนเรียนร่วม

4) ด้านงบประมาณ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนร่วม มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชน มีความถี่มากที่สุด รองลงมา คือครูไม่ทราบแน่ชัดว่าโรงเรียนได้รับงบประมาณเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือไม่

4.2 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

| ลำดับที่ | ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความถี่ |
|----------------------------------|--|---------|
| ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | | |
| 1 | หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกับ โรงเรียนจัดประชุมและอบรมให้กับ ครูผู้สอนเข้าใจแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนเรียนร่วม | 29 |
| 2 | โรงเรียนควรให้ครูพยายามทำความเข้าใจและต้องสละเวลาในการสอน นักเรียนเรียนร่วมให้มากขึ้น | 21 |
| 3 | หน่วยงานจากส่วนกลางควรปรับหลักสูตรและเนื้อหาการเรียน เพราะ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้จะเรียนช้า หากหลักสูตรมีความ เหมาะสมนักเรียนกลุ่มนี้อาจเรียนได้ดีขึ้น | 16 |
| 4 | ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามสภาพของผู้เรียนและจัดเวลาพิเศษ เช่น การสอนซ่อมเสริม การสอนเป็นรายบุคคล | 12 |
| 5 | การประเมินผลนักเรียนเรียนร่วมควรใช้เกณฑ์ที่ต่ำกว่านักเรียนปกติ และประเมินตามสภาพจริง | 10 |
| 6 | ครูผู้สอนควรสอนเนื้อหาที่ง่าย ๆ โดยให้ยึดจุดประสงค์เป็นหลัก | 6 |
| 7 | ครูควรปรับปรุงสื่อใหม่ให้เหมาะสมและมีความหลากหลาย | 6 |
| 8 | รัฐควรจัดให้มีศูนย์การศึกษาเพื่อนักเรียนเรียนร่วมในระดับอำเภอ | 6 |
| 9 | หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วมควรให้คำแนะนำและ กระตุ้นให้ครูมีความสนใจนักเรียนเรียนร่วมเป็นพิเศษ | 4 |
| 10 | ครูทุกคนควรกระตุ้นให้นักเรียนเรียนร่วมมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียนให้มากขึ้น | 4 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความถี่ |
|--|--|---------|
| ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม | | |
| 1 | โรงเรียนควรส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมและมีครูผู้สอนที่มีความชำนาญด้านการศึกษาพิเศษอยู่ในสถานศึกษาทุกแห่ง | 28 |
| 2 | ผู้บริหารควรชี้แนะให้ครูทุกคนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการเรียนร่วม | 20 |
| 3 | โรงเรียนควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่ตรงกับประเภทความบกพร่องของนักเรียนเรียนร่วม | 14 |
| 4 | ผู้บริหารควรให้คำปรึกษากับครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนเรียนร่วม | 12 |
| 5 | ครูควรเข้าใจสภาพทางร่างกายและจิตใจของนักเรียนเรียนร่วม | 12 |
| 6 | โรงเรียนควรแยกห้องเรียนสำหรับนักเรียนเรียนร่วมต่างหาก เพื่อไม่ให้เกิดปมด้อย | 7 |
| ด้านสิ่งแวดล้อม | | |
| 1 | โรงเรียนควรจัดแยกอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมไว้ให้โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนร่วม | 26 |
| 2 | โรงเรียนควรจัดทำและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยความสะดวกและปลอดภัยต่อนักเรียนเรียนร่วม | 22 |
| 3 | โรงเรียนควรจัดทำสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและมีความเหมาะสมกับประเภทความบกพร่องของนักเรียนเรียนร่วม | 19 |
| 4 | โรงเรียนควรจัดทำทางลาด ราวจับบันได ไว้อย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่สำหรับนักเรียนเรียนร่วมที่บกพร่องทางร่างกายและจัดห้องเรียนไว้ชั้นล่างของตัวอาคาร | 16 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความถี่ |
|---------------------|--|---------|
| 5 | โรงเรียนควรจัดให้มีห้องพิเศษหรือมุมต่าง ๆ ของห้องจัดเป็นมุมความรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม | 7 |
| 6 | โรงเรียนควรเพิ่มบริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเรียนร่วม ที่เป็นบริการแบบให้เปล่า | 5 |
| ด้านงบประมาณ | | |
| 1 | ภาครัฐและภาคเอกชนควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนเพื่อการจัดการเรียนร่วมให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน | 39 |
| 2 | ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเรียนร่วมควรจัดสรรงบประมาณให้กับทางโรงเรียนอย่างค้ำเนื่องและทั่วถึง | 35 |
| 3 | โรงเรียนควรจัดงบประมาณและเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้มีความพร้อมสำหรับครูผู้สอนที่รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม | 24 |
| 4 | รัฐควรจัดสรรงบประมาณตามจำนวนนักเรียนเรียนร่วม ให้กับโรงเรียนตามความเป็นจริงและจัดสรรให้สูงกว่าเด็กปกติประมาณ 3 เท่า | 8 |

จากตารางที่ 13 แสดงถึงข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ ของครูผู้สอนการเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และ สตูล ผลปรากฏดังนี้

1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกับโรงเรียนจัดประชุมและอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนให้เข้าใจแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนเรียนร่วม มีความถี่มากที่สุด รองลงมา คือโรงเรียนควรให้ครูพยายามทำความเข้าใจและต้องสละเวลาในการสอนนักเรียนเรียนร่วมให้มากขึ้น

(ผู้เสนอแนะ จำนวน 114 คน)

2) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนควรส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมและมีครูผู้สอนที่มีความชำนาญด้านการศึกษาพิเศษอยู่ในสถานศึกษาทุกแห่ง มีความถี่มากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารควรถู้อนุญาตให้ครูทุกคนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการเรียนร่วม (มีผู้เสนอแนะ จำนวน 93 คน)

3) ด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนร่วม โรงเรียนควรจัดแยกอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนร่วม มีความถี่มากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนควรจัดทำและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยความสะดวกและปลอดภัยต่อนักเรียนเรียนร่วม (มีผู้เสนอแนะ จำนวน 95 คน)

4) ด้านงบประมาณ การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาครัฐและเอกชนควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนเพื่อจัดการเรียนร่วมให้มากกว่าปัจจุบัน มีความถี่มากที่สุด รองลงมา คือ ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเรียนร่วมควรจัดสรรงบประมาณให้กับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง (มีผู้เสนอแนะ จำนวน 106 คน)

ส่วนที่ 2 ประมวลผลจากแบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ จำนวน 29 คน ได้รับคืนจำนวน 27 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.11 แล้วนำมาวิเคราะห์ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 14 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านงบประมาณ ของผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วมในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล

| ลำดับที่ | สภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความถี่ |
|--|--|---------|
| 1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มี 3 ข้อย่อย | | |
| ก. การเรียนการสอน | | |
| 1 | โรงเรียนจัดให้นักเรียนเรียนร่วมกับนักเรียนปกติเรียนร่วมแบบเต็มเวลา แต่การทำกิจกรรมจะดูความสามารถของนักเรียน เนื่องจากความพิการของนักเรียนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติหรือกิจกรรมที่ยากไม่เหมาะสมกับสรีระของนักเรียนจำทำการแยกสอน โดยให้ครูผู้สอนยืดหยุ่นตามความเหมาะสม | 12 |
| 2 | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเหมือนเด็กปกติทั่วไปแต่จะยืดหยุ่นเกณฑ์การประเมินในบางรายกรณี ประกอบกับทางโรงเรียนมีนักเรียนเรียนร่วมจำนวนน้อยและความบกพร่องไม่รุนแรง พฤติกรรมไม่แตกต่างจากเด็กทั่วไป มอบให้ครูประจำวิชาสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเรียนร่วมทุกคน | 9 |
| 3 | ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจนักเรียนเรียนร่วมค่อนข้างน้อย | 2 |
| 4 | โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองของนักเรียนเรียนร่วมเพื่อการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, แผนการสอนเฉพาะบุคคลและจัดตารางสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน โดยมีครูช่วยสอน จากศูนย์การศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภายหลังการรับสมัครจะทำการประเมินพื้นฐานนักเรียนเพื่อการคัดกรองและส่งต่อให้ครูผู้รับผิดชอบโดยตรงเป็นผู้ดูแล | 2 |
| 5 | โรงเรียนจำแนกนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม เพื่อการสอนเสริม คือ กลุ่มปัญญาเลิศ กลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษที่ต้องเอาใจใส่ในผลการเรียนเป็นพิเศษ | 2 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับที่ | สภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความถี่ |
|-----------------------------|--|---------|
| ข. การวัดผลประเมินผล | | |
| 1 | โรงเรียนใช้การประเมินผลการเรียนแบบเดียวกับนักเรียนทั่วไป แต่ครูจะประเมินตามพัฒนาการและสภาพจริงของนักเรียน โดยครูปรับจำวิชาปรับลดเกณฑ์การประเมินตามสภาพ | 17 |
| 2 | ครูใช้แบบวัดผลการเรียนเฉพาะของนักเรียน โดยยึดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และปรับเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ | 7 |
| 3 | ประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ยกเว้นในรายที่ครูผู้สอนพิจารณาให้ใช้การประเมินแบบปกติ | 2 |
| 4 | ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและติดตามผลมากกว่าปกติ เพราะนักเรียนกลุ่มนี้ขาดความรับผิดชอบและไม่สนใจการเรียน | 1 |
| ค. การแนะแนว | | |
| 1 | โรงเรียนจัดการประชุม โดยให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนเรียนร่วม ให้ยอมรับสภาพความเป็นจริง ทำความเข้าใจกับนักเรียนปกติให้ยอมรับความสามารถมากกว่าความบกพร่อง ชี้แจงแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในสังคมและจัดเวลาเพื่อการแนะแนวแก่นักเรียนเรียนร่วม ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาและช่วยเหลือตามความจำเป็น | 13 |
| 2 | โรงเรียนจัดแนะแนวและให้การดูแลเป็นพิเศษแก่นักเรียนเรียนร่วม โดยครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาที่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนร่วมเพื่อเป็นการให้กำลังใจและสร้างแรงกระตุ้นให้เห็นคุณค่าของตนเองในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น | 11 |
| 3 | การแนะแนวแยกกันระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนเรียนร่วมในบางเรื่อง | 3 |