

มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนมีมาก เวลาไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความถี่มากที่สุด รองลงมาคือนักเรียนไม่สนใจการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ด้านบุคลากร ปัญหา ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนเรียนร่วมมีความถี่มากที่สุด รองลงมาคือบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม มีปัญหา เกี่ยวกับห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับนักเรียนเรียนร่วมบางประเภท มีความถี่มากที่สุด รองลงมา คือขาดความพร้อมของอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ โรงเรียนขาดการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและภาคเอกชนมีความถี่มากที่สุด รองลงมาคือ งบประมาณที่ได้รับมีความไม่แน่นอน

3. ข้อเสนอแนะ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและบุคลากร การกำหนดกิจกรรมควรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สร้างความเข้าใจอันดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนร่วม ด้านบุคลากร โรงเรียนควรจัดหาครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมหรือมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษรับผิดชอบโดยตรง กำหนดนโยบายในการรับนักเรียนเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติให้ชัดเจน ครูควรพยายามหาเวลาว่างและต้องเสียสละเวลาในการสอนนักเรียนเรียนร่วมให้มากขึ้น ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาควรจัดซื้อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใด เป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนร่วมและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทุกประเภทที่มีในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ควรจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและทันสมัย ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อนักเรียนเรียนร่วมอย่างเหมาะสม โรงเรียนควรจัดห้องเรียนไว้ชั้นล่าง ทำทางลาด ราวจับขึ้นบันไดขึ้นลงสำหรับนักเรียนบกพร่องทางร่างกายที่ต้องใช้เก้าอี้ล้อเข็น ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความ สะดวกและความปลอดภัยและควรจัดให้มีห้องเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนเรียนร่วม เช่น ห้อง เสริมวิชาการ ห้องกายภาพบำบัด ห้องศิลปะบำบัดดนตรีบำบัดหรือจัดเป็นมุมความรู้ด้านวิชาการ จัดบริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเรียนร่วม ด้านงบประมาณ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรระดมพลังสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและต่อเนื่องสำหรับการจัดซื้อสื่อ/วัสดุ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนร่วมให้สูงขึ้นอย่างเต็มความสามารถเพื่อการพัฒนาประเทศชาติ ร่วมกับคนปกติ ต่อไปในอนาคต

Thesis title	State and Problems of Mainstream Education Programme in Secondary Schools in Changwat Pattani Yala and Satun
Author	Mr. Warawat Thanapornthanyathip
Major Program	Educational Administration
Academic Year	2005

Abstract

The objectives of this research were 1. to study the state and problems of mainstream education programme in secondary schools in Changwat Pattani, Yala, and Satun as perceived by teachers and administrators, and 2. to compile problems and suggestions to solve problems of the said programme in the schools as seen by teachers and administrators. The sample consisted of 247 administrators and teachers at the secondary level in the said provinces. The instruments used were two questionnaires: one for teachers and the other for school administrators concerning the state and problems as well as suggestions regarding the said programme. The statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research findings were as follows.

1. Regarding instructional activities, most schools provided a full-time mainstream programme. The teachers employed a teaching technique that allowed students' participation in instructional activities to result in skills of living with others in society. The assessment corresponded to the content areas. The students were interested in activities for learner development, while the school provided guidance and visited the students at home. Regarding the personnel involved in the programme, the administrators saw the programme as being important and responded to the policy of the programme. Regarding the environment, the school buildings were in good condition and suitable for instruction as well as convenient and safe for the students in the programme. Regarding budget, the schools were provided with limited budget and what was provided came in the form of educational coupons.

2. The whole level problem of about the mainstream educational management Regarding to the instructional activities, the personnel in the involving in the programme through the

were not interested in learning and were lacking in responsibility. Concerning personnel, there was the problem of teachers having no training in mainstream instruction and lacking in knowledge and understanding of mainstream education management. About the environment, toilet facilities were a problem for some students in the programme, and the schools were in need of proper physical plant and other facilities. Regarding budget, the schools lacked budgetary support from the state and private sectors, and the budgetary allocations were unstable. As a whole, the problems were at a moderate level.

3. Regarding suggestions on instructional activities, the institutional syllabuses should stress community and personnel participation. Activities should be arranged so that they respond to the learners' needs. Students, guardians, and the community should be made to understand the programme. Regarding the personnel involved in the programme, the schools should seek teachers with special training and special education to take charge. A policy for student admission should clearly be determined in consultation with regular students. Teachers must find more free time and give more of their time helping special students in the programme. Concerning the environment, the schools should provide more teaching media, facilities, and other forms of assistance especially for special students, and make the physical plant suitable for all students with any deficiency throughout the schools. The environment should be appropriate and modern, and should be improved suitably for special students. The schools should put the classrooms concerned downstairs, with inclines and stair rails up and down for students who require the use of wheelchair. Convenience and safety must be taken into account. There should be learning-enhancement rooms for special students, for example, academic-enhancement room, physical-therapy room, and art-therapy or music-therapy room, or an academic corner may be provided, as well as computer service. Budgetwise, all concerned should join force in supporting the schools with an adequate and continuing budget for purchase of media and materials for development of special-student potentials to the best ability possible so that special students can join with regular students in furthering national development.