

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

**หนังสือขอความอนุเคราะห์**



ที่ ทม 1213.02/082

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

18 กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายวิระโชค โจนประดิษฐ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหา การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมภา บุญช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและรองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องการข้อมูลจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัย จึงขอ ความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดกรุณาให้ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มละหนึ่งท่านตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ทม 1213.02/ว 069

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

18 กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 8 ชุด

ด้วยนายวีระโชค โรจนประดิษฐ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา บุญช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ รองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องการข้อมูลจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัย จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสัมภาษณ์และให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละหนึ่งท่านตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. (073) 313928-50 ต่อ 1624

โทรสาร (073) 348322



ที่ ทม 121302/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

16 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. เอกสารงานวิจัยบทที่ 1 จำนวน 1 ชุด
  2. แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวีระโชค โรจนประคิษฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหา การจัดการเรียนร่วมในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมภา บุญช่วย เป็น ประธานกรรมการที่ปรึกษาและรองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี ทองคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม

ภาควิชาการบริหารการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของ ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย ภาควิชาฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ และความถูกต้องของแบบสอบถามการวิจัยในด้านเนื้อหาและโครงสร้างเพื่อทำวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งขอข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูล สำหรับผู้วิจัยที่จะได้นำไปปรับปรุงให้ถูกต้องและมีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

**ภาคผนวก ข**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน จำนวน 11 หน้า ขอให้ท่านตอบตามสภาพที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพต่อไป โปรดกรอกข้อความและ/หรือเขียนเครื่องหมาย 3 ลงในช่อง ( ) ที่เป็นข้อมูลตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### 1. ข้อมูลส่วนตัว

( ) เพศชาย ( ) เพศหญิง

ครูผู้สอน กลุ่มสาระ

( ) ภาษาอังกฤษ ( ) ภาษาไทย

( ) สังคมศึกษา ( ) คณิตศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

( ) ศิลปศึกษา ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา

##### 2. ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมและการปฏิบัติหน้าที่

( ) ผ่านการอบรม ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนร่วม ..... ปี

( ) ไม่ผ่านการอบรม ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนการเรียนร่วม ..... ปี

##### 3. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน

( ) ขนาดเล็ก ( ) ขนาดกลาง ( ) ขนาดใหญ่

##### 4. โปรดระบุประเภทนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) บกพร่องทางสายตา ( ) บกพร่องทางการการพูด/ภาษา

( ) บกพร่องทางการได้ยิน ( ) บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์

( ) บกพร่องทางร่างกาย ( ) บุคคลออทิสติก

( ) บกพร่องทางสติปัญญา ( ) พิการซ้ำซ้อน

( ) บกพร่องทางการเรียนรู้

##### 5. พื้นที่ที่ตั้งของโรงเรียนระดับ

( ) อำเภอ ( ) จังหวัด

## 6. ท่านปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัด

( ) ยะลา ( ) ปัตตานี ( ) สตูล

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาประเด็นข้อคำถามในแต่ละข้อ โดยกรอกข้อความและ / หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริง

## ก. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) การเรียนการสอนเป็นแบบการเรียนร่วมเต็มเวลา
  - ( ) การเรียนการสอนเป็นแบบเรียนร่วมบางเวลา
  - ( ) การสอนครูใช้วิธีที่เหมาะสมกับประเภทของนักเรียนเรียนร่วม
  - ( ) การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำโดยครูที่สอนชั้นเรียนร่วม
  - ( ) การสอนซ่อมเสริมโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนเรียนร่วมอย่างทั่วถึง
  - ( ) การเรียนใช้เนื้อหาที่ยืดหยุ่นตามสภาพของนักเรียนเรียนร่วม
  - ( ) การสอนครูใช้เทคนิคที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนร่วมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน
  - ( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....
2. การวัดผลและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) การวัดผลก่อนเรียนเพื่อจำแนกนักเรียนเรียนร่วมเข้าชั้นเรียน
  - ( ) การวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้
  - ( ) การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเรียนร่วมมีเกณฑ์การประเมินเฉพาะ
  - ( ) การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเรียนร่วมใช้เกณฑ์เดียวกับนักเรียนทั่วไป
  - ( ) การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนเรียนร่วมประเมินจากการพัฒนาการ
  - ( ) การวัดผลและประเมินผลการเรียนประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
  - ( ) การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเรียนร่วมภายหลังการประเมินผลระหว่างเรียน  
ไม่ผ่านเกณฑ์
  - ( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....
3. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนเรียนร่วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ( ) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ( ) การอบรมประจำสัปดาห์



- ( ) การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- ( ) กิจกรรมหรือประเพณีของท้องถิ่น
- ( ) การแข่งขันกีฬาภายในของสถานศึกษา
- ( ) การเข้ารับบริการตรวจสุขภาพประจำปีของโรงเรียน
- ( ) กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น
- ( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....

4. การแนะแนว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) การแนะแนวในการประกอบอาชีพแก่นักเรียนเรียนร่วม
- ( ) โรงเรียนจัดครูแนะแนวออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความพิการ
- ( ) การแนะแนวโดยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้แก่นักเรียนเรียนร่วม
- ( ) การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความต้องการเมื่อจากระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) การแนะแนวการเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อให้นักเรียนเรียนร่วมเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษา
- ( ) โรงเรียนแนะนำทางเลือกแก่ผู้ปกครองนักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องเกินขีดความสามารถในการเรียนร่วม
- ( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....

ข. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

1. ผู้บริหาร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม
- ( ) กระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ( ) ให้คำปรึกษาแก่ครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน
- ( ) จัดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องการเรียนร่วมมาดูแล โดยเฉพาะ
- ( ) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเรื่องการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนครูเดินสอน
- ( ) สนองนโยบายการศึกษาโดยการรับนักเรียนเรียนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....

## 2. ครูผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ครูเข้าใจหลักจิตวิทยาของนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) ครูมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการในการสอนเด็กเรียนร่วม
- ( ) ครูเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับประเภทของนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) ครูศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเรียนร่วมแต่ละประเภท
- ( ) ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลในชั้นเรียนร่วมเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ( ) ครูเข้ารับการอบรมเรื่องการสอนนักเรียนเรียนร่วมทุกครั้งที่โรงเรียนส่งรายชื่อเข้าอบรม
- ( ) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนร่วมซักถามและแสดงความคิดเห็นเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ
- ( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....

## ค. ด้านสิ่งแวดล้อม

## 1. สภาพของอาคารเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) มีอาคารเรียนอยู่ในสภาพดีเหมาะแก่การใช้ในการเรียนการสอน
- ( ) มีจำนวนอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนของนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) มีอาคารเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) มีสะดวกและปลอดภัยกับนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) มีความสะอาดและเป็นระเบียบ
- ( ) มีความไม่สะอาดและขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ( ) มีอาคารที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับประเภทความบกพร่องของนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....

## 2. สิ่งอำนวยความสะดวก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) มีห้องกายภาพบำบัดสำหรับผู้บกพร่องบางประเภท
- ( ) มีห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้บกพร่องทุกประเภท
- ( ) มีทางเดินภายในอาคารมีราวจับไว้สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย
- ( ) มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) มีอุปกรณ์ช่วยอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนเรียนร่วมภายในห้องน้ำ ห้องส้วม
- ( ) มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนตรงกับประเภทของนักเรียนเรียนร่วม
- ( ) มีทางลาดเอียงเพื่อขึ้นอาคารเรียนแก่นักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายที่ต้องใช้เก้าอี้รถเข็น
- ( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....

**ง. ด้านงบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับ

การสนับสนุนจากองค์การหรือหน่วยงานอื่นของภาครัฐ

เพียงพอ

ไม่เพียงพอ

การสนับสนุนจากองค์การหรือหน่วยงานของเอกชน

เพียงพอ

ไม่เพียงพอ

การสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

เพียงพอ

ไม่เพียงพอ

การสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพียงพอ

ไม่เพียงพอ

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง แบบสอบถามข้อนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูลขอให้ท่านโปรดเขียนเครื่องหมาย 3 ตามความเป็นจริง

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b> ( มีปัญหาอยู่ในระดับใด )					
1	หลักสูตรที่ใช้ในชั้นเรียนร่วมเป็นหลักสูตรปกติ	.....	.....	.....	.....	.....
2	เนื้อหาการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยากเกินความสามารถของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
3	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้นต้องคำนึงถึงสภาพของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
4	การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเรียนร่วมสิ้นเปลืองงบประมาณมากกว่าเด็กปกติ	.....	.....	.....	.....	.....
5	มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนเรียนร่วมหลังการวัดผลระหว่างเรียนไม่ผ่านเกณฑ์	.....	.....	.....	.....	.....
6	การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนเรียนร่วมกับนักเรียนปกติใช้เกณฑ์เดียวกัน	.....	.....	.....	.....	.....
7	การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนเรียนร่วมสอดคล้องตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
8	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของนักเรียนเรียนร่วม ตามที่กำหนดไว้ในสมุด รบ. 3	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนเรียนร่วม เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดใน โอกาสต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
10	การจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
12	การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพและปัญหาของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
13	การบริการแนะแนวการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียนเรียนร่วมเมื่อจบหลักสูตรมัธยมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
14	การบริการแนะแนวด้านข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนแก่นักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
15	การให้ความสำคัญการแนะแนว โดยเฉพาะเรื่อง การเรียนต่อของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
16	การแนะแนวสู่จรรยาบรรณโรงเรียนในระดับประถม ที่มีนักเรียนเรียนร่วม ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ( มีปัญหาอยู่ในระดับใด )	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้บริหารเห็นความสำคัญกับการให้ครูผู้สอน ชั้นเรียนร่วมเข้ารับการอบรมการสอนนักเรียน เรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
18	ครูเลือกกิจกรรมการเรียนเหมาะสมกับประเภท ความพิการของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
19	ฝ่ายบริหารจัดครูเข้าสอนชั้นเรียนร่วมตรงตาม ความสามารถของครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
20	การคัดแยกประเภทความบกพร่องของนักเรียน เรียนร่วมกระทำโดยนักจิตวิทยา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
22	ครูผู้สอนนักเรียนเรียนร่วมทุกคนจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
23	ครูผู้สอนนักเรียนเรียนร่วมมีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
24	ครูผู้สอนนักเรียนเรียนร่วมมีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
25	การเรียนการสอนของนักเรียนเรียนร่วมตาม กลุ่มสาระต่าง ๆ มีเนื้อหา มาก	.....	.....	.....	.....	.....
26	การจัดสื่อการเรียนของครูผู้สอนชั้นเรียนร่วมให้ เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนเรียนร่วม <b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b> ( มีปัญหาอยู่ในระดับใด )	.....	.....	.....	.....	.....
27	อาคารเรียนมีเพียงพอกับความต้องการของ นักเรียนเรียนร่วมแต่ละประเภท	.....	.....	.....	.....	.....
28	อาคารเรียนมีทางลาดเอียงสำหรับนักเรียน บกพร่องทางร่างกายที่ต้องใช้เก้าอี้รถเข็น	.....	.....	.....	.....	.....
29	สื่อและอุปกรณ์การเรียนเพียงพอกับนักเรียน เรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
30	การบริการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ สภาพบำบัดสำหรับนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
31	การผลิตสื่อสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ผลิตโดย ผู้มีความรู้เรื่องสื่อแต่ละประเภท	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32	โรงเรียนจัดเตรียมสื่อเพียงพอและตรงตามประเภทของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
33	ห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับนักเรียนเรียนร่วมมีเพียงพอกับความต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
34	อุปกรณ์กิจกรรมบำบัดมีเพียงพอกับประเภทของนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านงบประมาณ</b>					
	( มีปัญหาอยู่ในระดับใด )	.....	.....	.....	.....	.....
35	การผลิตสื่อการสอนสำหรับนักเรียนเรียนร่วม					
36	การจัดซื้อเครื่องมือพิเศษตามความต้องการของนักเรียนเรียนร่วมแต่ละประเภท	.....	.....	.....	.....	.....
37	งบประมาณในการก่อสร้างอาคารเพื่อการฟื้นฟูและกายภาพบำบัด	.....	.....	.....	.....	.....
38	งบประมาณที่ใช้จ่ายเกี่ยวกับสาธารณูปโภคสำหรับนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
39	งบประมาณที่ใช้ในการประเมินผลนักเรียนเรียนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
40	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อซื้ออุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....







## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้บริหาร)

### เรื่อง

**สภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านกรอกข้อความข้างล่างนี้ตามความเป็นจริงและขอยืนยันว่าข้อมูลที่ได้  
นำไปเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น

วัน เดือน ปี ที่ตอบแบบสอบถาม.....

สถานศึกษา.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง .....

#### 1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 ท่านดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนเรียนร่วมในเรื่อง ต่อไปนี้  
อย่างไร และมากน้อยเพียงใด

##### ก. การเรียนการสอน

.....

.....

.....

##### ข. การวัดผล การประเมินผล

.....

.....

.....

##### ค. การแนะแนว

.....

.....

.....

1.2 ปัญหาที่ท่านประสบในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

1.3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อนักเรียนเรียนร่วมและสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

2.1 บุคลากรที่จำเป็นในการจัดการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนร่วมให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

.....

.....

.....

2.2 ปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

.....

.....

.....

2.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

.....

.....

.....

### 3. สิ่งแวดล้อม

3.1 อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่โรงเรียนเรียนร่วมควรมีไว้รองรับความต้องการ  
ของนักเรียนเรียนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ท่านประสบอยู่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัดการเรียนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 4. งบประมาณ

4.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อการจัดการเรียนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ข้อมูล

\*\*\*\*\*

**ภาคผนวก ก**

**จำนวนรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง**

ตารางที่ 17 จำนวนรายชื่อโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนแบ่งตามขนาดโรงเรียน  
ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล

โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
<b>โรงเรียนขนาดเล็ก</b>	<b>13</b>	<b>104</b>
1. ราชบุรีรังสฤษฎ์	1	8
2. ยานีบรรณวิทย์	1	8
3. ประตูปุทธิวิทยา	1	8
4. สะนอพิทยา	1	8
5. ท่าข้ามวิทยา	1	8
6. ไม้แก่นกิตติวิทย์	1	8
7. วังกะพ้อพิทยาคม	1	8
8. รามันศิริวิทย์	1	8
9. ธารโตวัฒนวิทย์	1	8
10. จันทรประภัสสรอนุสรณ์	1	8
11. ท่าศิลาบำรุงราษฎร์	1	8
12. สาครพิทยา	1	8
13. ป่าลัมพัฒนวิทย์	1	8
<b>โรงเรียนขนาดกลาง</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
1. สุวรรณไพบูลย์	1	8
2. ศิริราษฎร์สามัคคี	1	8
3. วุฒิชัยวิทยา	1	8
4. สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	1	8
5. คณะราษฎร์บำรุง 2	1	8
6. บันนังสตาวิทยา	1	8

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
7. กวนกาหลงวิทยาคม “นิคมวัฒนา”	1	8
8. กวนโดนวิทยา	1	8
<b>โรงเรียนขนาดใหญ่</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
1. เบญจมาชูลิศ	1	8
2. เฉลิมปัตตานุกูล	1	8
3. โพธิ์คีรีราชศึกษา	1	8
4. สตรียะลา	1	8
5. เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	1	8
6. พیمانพิทยาสรรค์	1	8
7. สตูลวิทยา	1	8
8. กำแพงวิทยา	1	8
<b>รวม</b>	<b>29</b>	<b>232</b>



ภาคผนวก ง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล ตามทัศนะของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 ด้านคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ เพื่อดูความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตร

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับโครงสร้างหลักของเนื้อหา
	$\sum R$	แทน ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 124)

ตารางที่ 18 คำนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี ยะลาและสตูล

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma R$	IC
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
1	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
2	0	+1	+1	0	+1	+3	0.60
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
16	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
<b>ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม</b>							
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma R$	IC
21.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
22.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
23.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
24.	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80
25.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
26.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ด้านสิ่งแวดล้อม							
27.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
28.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
30.	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
31.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
34.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
ด้านงบประมาณ							
35.	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80
36.	0	+1	0	+1	+1	+3	0.60
37.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
38.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
40.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

**ภาคผนวก ก**

**รายชื่อโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง**

ตารางที่ 19 ตารางแสดงรายชื่อโรงเรียนและผู้บริหาร

รายชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร
ราชนูเน็ริงสถยัญ์	นายวุฒิ จุลพรหม
ยาบีบรรณวิทย์	นายสนิท จองเดิม
ประตูปุทธิวิทยา	นายยุทธเวชช์ ประทุมสุวรรณ
สะนอพิทยา	นายนอง บุญศักดิ์
ท่าข้ามวิทยา	นายสวัสดิ์ ภัคดี
ไม้แก่นกิตติวิทย์	นายบวรศักดิ์ มหะศักดิ์สกุล
วังกะพ้อพิทยาคม	นายกฤษดา ปรินหาญ
รามันห์ศิริวิทย์	นางถนอมทรัพย์ นวลน้อย
ธารโศกวิทย์	นายธนทัต นวลเจริญ
จันทร์ประภัสสรอนุสรณ์	นายทวีศ วรรณารด
ท่าศิลาบำรุงราษฎร์	นายมนัส เหล่าสุพรรณพร
สาครพิทยา	นายเดิมศักดิ์ หลั่งนุ้ย
ปาล์มพัฒน์วิทย์	นายสุธรรม ใ้ส้เพี้ย
ควนโดนวิทยา	นายจิตพิวัฒน์ เรืองดิก
สุวรรณไพบูลย์	นายสมคิด บุตรทองแก้ว
ศิริราษฎร์สามัคคี	นายจุมพล ทองใหม่
วุฒิชัยวิทยา	นายวิเชิต สังขวรรณ
สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	นายธเนศ คะนอง
คณะราษฎร์บำรุง 2	นายธนู นวลน้อย
บันนังสตาวิทยา	นายสิทธิชัย เถนกุล
เบญจมาชุกติศ	นายวิลาพ อุตัยรัตน์
เคชะปัตตยานุกูล	นายสังจา ศรีเจริญ
โพธิ์ศรีราชศึกษา	นายวิชาญ สุขรักษ์
สตรียะลา	นายอำไพ จันทร์สกุล
เบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	นายบุญรอด สุขวาริ

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร	
สตูลวิทยา	นายประเสริฐ	ม่วงปลอด
กำแพงวิทยา	นายแสง	สังหาร
พิมานพิทยาสรรค์	นายจรูญ	ภักดีวานิช