

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์และขนาดโรงเรียน
4. ประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงกำหนดไว้ดังนี้

N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)
SD.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F – Distribution)
A	แทน	ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง
B	แทน	ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

## 2. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 186 คน ตอบแบบสอบถามมา 186 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งแต่ 10 ปีลงมา	57	30.60
มากกว่า 10 ปี	129	69.40
รวม	186	100.00
ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	59	31.72
ขนาดกลาง	65	34.94
ขนาดใหญ่	62	33.34
รวม	186	100.00

ตาราง 2 พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 186 คน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีลงมา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 30.60 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40

สำหรับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 186 คน กระจายอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 31.72 โรงเรียนกลาง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 34.94 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ได้วิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ในด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมและรายด้าน

ความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	สภาพ			ปัญหา		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.15	.62	ปานกลาง	2.46	.55	น้อย
2. การให้บริการชุมชน	2.89	.67	ปานกลาง	2.48	.61	น้อย
3. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	2.97	.78	ปานกลาง	2.37	.67	น้อย
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	2.84	.76	ปานกลาง	2.59	.63	ปานกลาง
5. การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	2.63	.66	ปานกลาง	2.62	.60	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.90	.60	ปานกลาง	2.50	.52	ปานกลาง

ตาราง 3 พบว่าระดับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมทั้งสภาพและปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1.1 ผลการศึกษาระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	สภาพ		ปัญหา	
	$\bar{X}$	SD. ระดับ	$\bar{X}$	SD. ระดับ
1. การประชุมผู้ปกครองหรือกรรมการศึกษาเพื่อชี้แจงข่าวสารของโรงเรียน	2.52	.88 ปานกลาง	2.46	.55 น้อย
2. การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ข่าวสาร กิจกรรมผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.03	1.01 ปานกลาง	2.48	.61 น้อย
3. การส่งเสริมให้มีการจัดส่งผลงานของครูและนักเรียนเข้าประกวดหรือแสดงในโอกาสต่าง ๆ	2.57	1.03 ปานกลาง	2.73	.84 ปานกลาง
4. การพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองหรือประชาชนในเขตบริการในวันสำคัญหรือในวาระอันควร	3.16	1.11 ปานกลาง	2.28	.94 น้อย
5. การจัดให้มีการส่งสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.05	1.22 มาก	2.09	1.12 น้อย
6. การใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในการประชาสัมพันธ์	3.62	1.12 มาก	2.55	1.10 ปานกลาง
7. การส่งเสริมให้มีการจัดงานเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.19	1.10 ปานกลาง	2.49	.89 น้อย
8. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของนักเรียน	2.88	1.00 ปานกลาง	2.63	.78 ปานกลาง
9. การจัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน	3.92	1.17 มาก	2.35	.96 น้อย
10. การจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและราชการ	3.05	1.07 ปานกลาง	2.50	.81 ปานกลาง
11. การติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	2.64	1.01 ปานกลาง	2.65	.77 ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.15	.62 ปานกลาง	2.46	.55 น้อย

ตาราง 4 พบว่าระดับสภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดให้มีการส่งสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในการประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้ออื่น ๆ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ส่วนระดับปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยภาพรวมผู้บริหารมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้มีการจัดส่งผลงานของครูและนักเรียนเข้าประกวดหรือแสดงในโอกาสต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นในการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของนักเรียน การจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและของราชการ การติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.1.2 ผลการศึกษาระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน

การให้บริการชุมชน	สภาพ			ปัญหา		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. การให้คำแนะนำหรือปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมของชุมชน	2.58	1.03	ปานกลาง	2.47	.79	น้อย
2. การให้บริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	3.41	1.20	ปานกลาง	2.31	.99	น้อย
3. การจัดให้มีการฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพที่เหมาะสมแก่บุคคลในชุมชน	1.74	.95	น้อย	2.83	1.04	ปานกลาง
4. การจัดบริการด้านการกีฬาและนันทนาการให้กับชุมชน	2.95	1.27	ปานกลาง	2.58	.98	ปานกลาง
5. การอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มาติดต่องานในโรงเรียน	4.19	.96	มาก	2.01	1.02	น้อย
6. การนำนักเรียนออกพัฒนาสถานที่						

สำคัญ ๆ ของชุมชน	2.55	1.10	ปานกลาง	2.27	.89	น้อย
7. การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อน						
หย่อนใจของประชาชนในชุมชน	3.12	1.26	ปานกลาง	2.80	1.05	ปานกลาง
8. การจัดบริการให้หน่วยงานอื่นใช้อาคาร						
สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เพื่อบริการแก่ชุมชน	2.89	1.20	ปานกลาง	2.44	.95	น้อย
9. การช่วยเหลือริเริ่มจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขนบ						
ธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นที่จัดขึ้นในชุมชน	2.67	1.15	ปานกลาง	2.52	.85	ปานกลาง
10. การจัดให้มีการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ						
อย่างต่อเนื่อง	2.84	1.10	ปานกลาง	2.55	.86	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.89	.67	ปานกลาง	2.48	.61	น้อย

ตาราง 5 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้บริการชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดให้มีการฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพที่เหมาะสมแก่บุคคลในชุมชน อยู่ในระดับน้อย และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มาติดต่องานในโรงเรียน ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ส่วนปัญหาการปฏิบัติความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการชุมชน โดยภาพรวมผู้บริหารมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารมีปัญหาการจัดให้มีการฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพที่เหมาะสมแก่บุคคลในชุมชน การจัดบริการด้านการกีฬาและนันทนาการให้กับชุมชน การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน การช่วยเหลือริเริ่มจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นที่จัดขึ้นในชุมชน การจัดให้มีการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.1.3 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	สภาพ			ปัญหา		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. การจัดให้มีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.36	1.32	ปานกลาง	2.42	.93	น้อย
2. การเข้าร่วมในการประชุมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในชุมชน	2.89	1.20	ปานกลาง	2.35	1.00	น้อย
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน	2.74	1.05	ปานกลาง	2.41	.85	น้อย
4. การเข้าร่วมงานของบุคคลในชุมชนตามวาระอันควร	3.27	1.13	ปานกลาง	2.21	.93	น้อย
5. การส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนออกไปร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น	3.09	1.15	ปานกลาง	2.26	.88	น้อย
6. การมีส่วนร่วมในการบริการสุขภาพอนามัยแก่ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	2.70	1.28	ปานกลาง	2.42	.95	น้อย
7. การจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น	1.99	1.09	น้อย	2.67	.97	ปานกลาง
8. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและงานประเพณีท้องถิ่นที่จัดขึ้นในชุมชน	3.40	1.25	ปานกลาง	2.17	.99	น้อย
9. การให้ความร่วมมือในการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ	3.32	1.18	ปานกลาง	2.38	.96	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.97	.78	ปานกลาง	2.37	.67	น้อย

ตาราง 6 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยภาพรวมผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารปฏิบัติงานการจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ

ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยภาพรวมผู้บริหารมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น ผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.1.4 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	สภาพ			ปัญหา		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. การให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน	3.40	1.22	ปานกลาง	2.30	.99	น้อย
การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนเป็นประจำ	2.30	1.22	น้อย	2.70	1.05	ปานกลาง
การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำ	3.12	1.09	ปานกลาง	2.48	.95	น้อย
การยอมรับและนำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาไปปฏิบัติ	3.33	1.08	ปานกลาง	2.51	.92	ปานกลาง
การเชิญผู้ปกครองมาพบปะสังสรรค์กับคณะครูในโอกาสต่าง ๆ	2.39	1.13	น้อย	2.62	.89	ปานกลาง
การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.73	1.04	ปานกลาง	2.64	.84	ปานกลาง
การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการอาหารกลางวันและโครงการอื่น ๆ	3.23	1.28	ปานกลาง	2.72	1.00	ปานกลาง
การให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนด้านแรงงาน วัสดุอุปกรณ์	2.66	1.18	ปานกลาง	2.71	.93	ปานกลาง



การให้ชุมชนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็น เพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.91	1.05	ปานกลาง	2.68	.85	ปานกลาง
การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ ปรึกษาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2.62	1.25	ปานกลาง	2.48	.85	น้อย
การนำนักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ ตามสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	2.52	1.09	ปานกลาง	2.67	.89	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.84	.76	ปานกลาง	2.59	.63	ปานกลาง

ตาราง 7 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ  
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ  
โรงเรียน โดยภาพรวมผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนเป็นประจำ และ การ  
เชิญผู้ปกครองมาพบปะสังสรรค์กับคณะครูในโอกาสต่าง ๆ ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย  
ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนมี  
ส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
ผู้บริหารมีปัญหาการเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน  
เป็นประจำ การเชิญผู้ปกครองมาพบปะสังสรรค์กับคณะครูในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง  
และสอดคล้องกับระดับการปฏิบัติงาน

3.1.5 ผลการศึกษาระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่าง  
โรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ด้านการเสริมสร้างความ  
สัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	สภาพ		ปัญหา			
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. การจัดกิจกรรมทางด้านประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมทางศาสนา ร่วมกับกับชุมชน	2.69	1.11	ปานกลาง	2.47	.82	น้อย
2. การจัดตั้งสมาคม/ชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	1.58	.90	น้อย	3.11	1.14	ปานกลาง
3. การสนับสนุนให้ครูและประชาชนได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	2.35	1.12	น้อย	2.78	.91	ปานกลาง
4. การจัดงานชุมนุมพบปะสังสรรค์ระหว่าง ศิษย์เก่ากับโรงเรียน	1.53	.80	น้อย	2.99	1.09	ปานกลาง
5. การเชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นเกียรติใน โอกาสพิเศษของโรงเรียน	2.75	1.19	ปานกลาง	2.34	.91	น้อย
6. การร่วมมือกับบุคคลในชุมชนเพื่อแก้ปัญหา ของนักเรียน	3.17	1.05	ปานกลาง	2.65	.85	ปานกลาง
7. การเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนเป็นระยะ ๆ	3.17	1.14	ปานกลาง	2.47	.85	น้อย
8. การปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรของหน่วยงาน อื่นเช่น พัฒนาการ เกษตรตำบล เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขฯ และโรงเรียนใกล้เคียง	3.19	1.20	ปานกลาง	2.41	.97	น้อย
9. การประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน	3.28	1.10	ปานกลาง	2.39	.92	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.63	.66	ปานกลาง	2.62	.60	ปานกลาง

ตาราง 8 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้  
บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน  
และหน่วยงานอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหาร  
ปฏิบัติงาน การจัดตั้งสมาคม/ชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน การสนับสนุนให้ครูและประชาชนใน

ชุมชนได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การจัดงานชุมนุมพบปะสังสรรค์ระหว่างศิษย์เก่ากับโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารมีปัญหาการจัดตั้งสมาคม/ชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน การสนับสนุนให้ครูและประชาชนในชุมชนได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การจัดงานชุมนุมพบปะสังสรรค์ระหว่างศิษย์เก่ากับโรงเรียน การร่วมมือกับบุคคลในชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้บริหารมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

3.2.1 ด้านสภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน(A)กับขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน(B)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.	Sig
A	1	.187	.187	.516	.473
B	2	.693	.347	.958	.386
A & B	2	.286	.143	.395	.675
รวม	185	66.274	.358		

ตาราง 9 พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน (A) คือ ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา และ มากกว่า 10 ปี มีสภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (B) คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

อีกทั้งปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน(A) กับขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน (B) ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

3.2.2 ด้านปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ปรากฏดังตาราง 10

**ตาราง 10** เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน (A) กับขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน (B)

แหล่งความแปรปรวน	df.	SS.	MS.	F.	Sig
A	1	.042	.042	.156	.694
B	2	.999	.500	1.841	.162
A & B	2	.086	.043	.159	.853
รวม	185	49.913	.270		

ตาราง 10 พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน (A) คือ ตั้งแต่ 10 ปีลงมา และมากกว่า 10 ปี มีปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4

และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน (B) คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5

อีกทั้งปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน (A) กับขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน (B) มีผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6

#### 4. ประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับจากแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 29 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 30 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 33 คน รวม 96 คน จำแนกตามความถี่จากมากไปหาน้อย รายละเอียดปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</b>			
1. โรงเรียนมีงบประมาณน้อย ไม่สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการประชาสัมพันธ์ให้ครบ ทันสมัยและจัดเป็นประจำอย่างต่อเนื่องได้	37	1. หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนต้องจัดหางบประมาณเพื่อการประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะและต้องจัดประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	29
2. ประชาชนในชุมชนไม่มีความรู้ภาษาไทยยากต่อการสื่อความหมายและอาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้	22	2.1 ใช้ภาษาไทยคู่กับภาษายาวี โดยให้นักเรียนที่สามารถพูดภาษายาวีได้เป็นผู้ประสานงาน	11
		2.2 อบรมภาษายาวีให้แก่บุคลากรและให้ความรู้ภาษาไทยแก่ชุมชน	6
		2.3 สร้างสื่อที่น่าสนใจและอบรมนักเรียนให้เข้าใจเพื่อขยายผลให้ผู้ปกครองทราบ	5
3. ชุมชนไม่มีเวลาว่างเนื่องจากฐานะยากจนต้องประกอบอาชีพจึงไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับโรงเรียน อีกทั้งไม่สนใจการศึกษา	18	3.1 จัดเวลาให้ตรงกับชุมชน	3
		3.2 ให้ผู้นำชุมชนประชุมชี้แจงถึงความสำคัญของการศึกษา	3
		3.3 ประชุมกลุ่มย่อยหรือหาโอกาสพบปะประชาชนให้มากขึ้น	3

ตาราง 11 ต่อ

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. บุคลากรมีภาระงานสอนมาก และไม่มีความชำนาญในการ ประชาสัมพันธ์	17	3.4 หาแนวทางแก้ไขฐานะความเป็น อยู่ของชุมชน	1
		4.1 ควรมีการบรรจุเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเป็นการเฉพาะหรืออบรมพัฒนา บุคลากรที่มีอยู่แล้ว	11
		4.2 หน่วยงานต้นสังกัดควรมาตรวจ สภาพความเป็นจริงในท้องถิ่นเพื่อให้ ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง	2
		5.1 จัดกิจกรรมที่ชุมชนสนใจ	11
5. โรยเรียนจัดได้ไม่ทั่วถึงเนื่อง จากบ้านเรือนกระจุกกระจาย การ คมนาคมไม่สะดวก	10	5.2 กรรมการโรงเรียนต้องพัฒนา ตนเองเพื่อช่วยในการประชาสัมพันธ์	3
6. โรงเรียนขาดการวางแผนที่ ชัดเจนและไม่มีการติดตามผล	2	6. จัดให้มีแผนการดำเนินงานและ การรายงานผลการดำเนินงาน	4
7. บุคลากรมีความแตกแยกภายใน ทำให้การประชาสัมพันธ์ไม่ได้ผล	2	7. ผู้บริหารต้องใกล้ชิดให้มีความ เข้าใจซึ่งกันและกัน	1
<b>ด้านการให้บริการชุมชน</b>			
1. โรงเรียนไม่มีสถานที่วัสดุ อุปกรณ์ที่จะให้บริการแก่ชุมชน	43	1. หน่วยงานต้นสังกัดและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมสนับสนุน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น	25
2. อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ขาดเสียหาย โดยที่ชุมชนไม่มีส่วน ร่วมในการรับผิดชอบ	16	2. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันปลูก ฝังจิตสำนึกให้กับบุคคลในชุมชน	4
3. บุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้มี ภาระงานล้นมือ และมีความรู้เฉพาะ เรื่องเท่านั้น	12	3.1 จัดแบ่งงานให้ชัดเจน มีระบบ ข้อมูลที่ทันสมัย	4
		3.2 พัฒนา และเพิ่มบุคลากรให้ เหมาะสมกับปริมาณงาน อีกทั้งจัด	

ตาราง 11 ต่อ

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
		หาเวลาที่เหมาะสมในการให้บริการชุมชน	5
4 ชุมชนเป็นฝ่ายรับเพียงด้านเดียว	11	4. จัดให้ชุมชนส่งตัวแทนเข้ามาร่วมให้บริการ	3
5 ชุมชนไม่เข้าใจระเบียบของทางราชการ	11	5. ประชาสัมพันธ์ระบบระเบียบของทางราชการให้ชุมชนเข้าใจอย่างชัดเจน	9
<b>ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</b>			
1. บุคลากรไม่เพียงพอทำให้ครุมีการะงานมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	16	1.1 โรงเรียนส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	10
		1.2 ส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	6
2. บุคลากรหลายคนนับถือศาสนาต่างกันแต่ในท้องถิ่น มีกิจกรรมศาสนาอิสลาม จึงเป็นการเข้าร่วมเฉพาะบุคคลเพราะครุมีความยุ่งยากในการปรับตัวและบุคลากรบางคนไม่นิยมเข้าร่วมกิจกรรม	13	2 ปฐมนิเทศข้าราชการใหม่ให้เข้าใจประเพณี วัฒนธรรมและให้บุคลากรศึกษาหาความเกี่ยวกับกิจกรรมของชุมชน	4
3. ขาดการประสานงาน ชุมชนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับบุคลากรของโรงเรียน	12	3 บุคลากรในโรงเรียนควรจะมีการสังสรรค์กับชุมชน ปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียนบางโอกาส	7

ตาราง 11 ต่อ

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. เวลาว่างอาจไม่ตรงกันทำให้ ยุ่งยากในการเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน	8	4. ชุมชนแจ้งกิจกรรมต่าง ๆ ให้ โรงเรียนทราบล่วงหน้าและบุคลากร ควรเสียสละเวลาบ้าง	8
5. บุคลากรมีที่พักอาศัยอยู่ห่างไกล จากชุมชน	6	5. ให้สิทธิบุคคลที่มีภูมิลำเนาอยู่ ใกล้โรงเรียนได้รับการบรรจุให้มาก ขึ้น	2
6. บุคลากรไม่เข้าใจภาษาชาวทำให้ ยุ่งยากในการเข้าร่วมกิจกรรม	3	6. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหา ความรู้เกี่ยวกับภาษาชาว	2
<b>ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน</b>			
1. ประชาชนในชุมชนฐานะจึงต้อง ประกอบอาชีพ ไม่ค่อยมีเวลาให้กับ โรงเรียนเนื่องจากภาระงานมาก	35	1.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมในเวลาที่เหมาะสมและไม่บ่อยเกินไป 1.2 ส่งเสริมฐานะความเป็นอยู่ของ ชุมชนให้ดีขึ้น	14 4
2. ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการ ศึกษามากมอบหน้าที่ยังจัดการกิจกรรม ต่าง ๆ ให้กับครู	18	2.1 สร้างจิตสำนึกในการเสียสละ เพื่อการศึกษา 2.2 ส่งเสริมแรงจูงใจในรูปของเงิน เกียรติบัตร ฯลฯ	4 2
3. ชุมชนไม่เข้าใจกิจกรรมของ โรงเรียน การประสานงานไม่ค่อย ได้ผล	14	3.1 เชิญผู้นำชุมชนและผู้นำทาง ศาสนาในพื้นที่และต่างพื้นที่มาชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่ชุมชน 3.2 เยี่ยมเยือนชุมชนในโอกาสที่ เหมาะสม	13 2
4. บุคลากรไม่สามารถสื่อสารด้วย ภาษาชาวได้	4	4. ส่งเสริมให้ชุมชนใช้ภาษาไทย และให้บุคลากรที่เข้าใจภาษาได้ดีมา ร่วมกิจกรรมด้วย	2



ตาราง 11 ต่อ

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3 บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สามารถจัดกิจกรรมได้โดยสะดวก	2	5. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเพื่อขยายพื้นที่	1
<b>ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น</b>			
1. ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ไม่เข้าใจระบบการทำงานของโรงเรียน จึงทำกิจกรรมร่วมกันไม่ได้	18	1. ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น	5
2 โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้มีภาระงานหนักมากอีกทั้งขาดงบประมาณ	14	2.1 เพิ่มบุคลากรให้เพียงพอและโรงเรียนควรให้ความร่วมมือในทุกด้านตามสภาพที่เป็นจริง 2.2 หน่วยงานต้นสังกัดและเอกชน ต้องให้ความช่วยเหลือโรงเรียนให้มากขึ้น	8 4
3. การสื่อสารไม่ดี ขาดการประสานงานอีกทั้งข้อมูลไม่ค่อยพร้อม	7	3 ประสานงานให้มากขึ้นและบุคลากรควรพูดภาษาชาวบ้านให้ได้	10
4. ชุมชนมีความเข้าใจว่าโรงเรียนเป็นของหลวง	2	4 โรงเรียนต้องออกไปปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและชี้แจงให้ชุมชนเข้าใจ	2
5. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์	2	5 ประชาสัมพันธ์ให้หลากหลายรูปแบบและมีการติดตามผล	9
6. การจัดตั้งสมาคมต่าง ๆ ไม่ค่อยราบรื่น เพราะชุมชนยากจนและไม่เห็นความสำคัญ	1	6 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนเพื่อให้เห็นคุณค่าของกิจกรรมต่าง ๆ	4

#### ตาราง 11 พบว่าปัญหาและข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดระบุปัญหาที่มีความถี่มากที่สุด คือ โรงเรียนมีงบประมาณน้อย ไม่สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการประชาสัมพันธ์ได้ครบ ทันสมัยและจัดเป็นประจำอย่างต่อเนื่องได้ สำหรับข้อเสนอแนะได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนต้องจัดหางบประมาณเพื่อการประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะและต้องจัดประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ด้านการให้บริการชุมชน ปัญหาข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีสถานที่วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะให้บริการแก่ชุมชน สำหรับข้อเสนอแนะคือ หน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการชุมชน

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ปัญหาข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ บุคลากรไม่เพียงพอทำให้ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สำหรับข้อเสนอแนะคือ โรงเรียนส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ปัญหาข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ชุมชนอ่อนแอจึงต้องประกอบอาชีพ ไม่ค่อยมีเวลาให้กับโรงเรียนเนื่องจากภาระงานมาก สำหรับข้อเสนอแนะคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมในเวลาที่เหมาะสมและไม่บ่อยเกินไปอีกทั้งควรส่งเสริมฐานะความเป็นอยู่ของชุมชนให้ดีขึ้น

ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ปัญหาข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ชุมชนและหน่วยงานอื่นไม่เข้าใจระบบการทำงานของโรงเรียน จึงทำกิจกรรมร่วมกันไม่ได้ สำหรับข้อเสนอแนะคือ ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น