

ภาคผนวก

ที่ ทม 121302/ ว 098

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

16 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน (นามผู้เชี่ยวชาญ)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารงานวิจัยบทที่ 1 จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายอุ้มร สวาทัง นักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์
อินทร์รักษ์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณวัฒน์ ศรีวิหะ เป็น
กรรมการที่ปรึกษาร่วม

ภาควิชาการบริหารการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความเหมาะสม
ตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย ภาควิชาฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ และความถูกต้องของแบบสอบถามการวิจัยในด้านเนื้อหาและ
เพื่อทำวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งขอข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยเพื่อจะได้นำไปปรับ
ปรุงให้ถูกต้องและมีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624 โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ทม 1213.02/ว109

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

26 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายอุ้มร ๘วหล้ง นักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล” ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาดังกล่าวต้องการข้อมูลจาก
ท่านเพื่อประกอบการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ในการกรอกแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ทม 1213.02/007

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

8 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโท เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายอุ้มร สวาทหลัง นักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์
อินทร์รักษ์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณวัฒน์ ศรีวิหะ เป็น
กรรมการที่ปรึกษาร่วม ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องการข้อมูลจากหน่วยงานของท่านเพื่อ
ประกอบกรวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาให้ผู้บริหารและในโรงเรียนของ
ท่านกรอกแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล

ผู้วิจัย

นายอุ้มร ฐาหลัง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณวัฒน์ ศรีวิหะ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัดสตูล
2. แบบสอบถามชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้
 โรงเรียนเป็นฐาน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน ตามการปฏิบัติจริงในโรงเรียนของ
 ท่าน เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป
4. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ข้อมูลที่ได้
 จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัย
 ครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

อุมัร สวาหัลัง

(นายอุมัร สวาหัลัง)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพเป็นจริง

1. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา)
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 ขึ้นไป)

2. ตำแหน่งของท่าน

- ครู
- ผู้บริหาร

ตอนที่ 2

**แบบสอบถามเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล**

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
คะแนนที่ตรงกับ การปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5
ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านการกระจายอำนาจ					
1.	โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบ ไปยังฝ่ายต่าง ๆ โดยแบ่งภาระงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
2.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการกำหนด นโยบายด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการ บริหารทั่วไป					
3.	โรงเรียนมีหน้าที่และรับผิดชอบในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตน เอง					
4.	โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ	การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5.	หลักสูตรการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน					
6.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่สนองความต้องการของ ท้องถิ่น					
7.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการกำหนด วิสัยทัศน์ นโยบาย แผน และงบประมาณของโรงเรียน					
8.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการติดตาม และรับทราบรายงานการประเมินคุณภาพของโรงเรียน					
9.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการช่วยเหลือ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน และประสานงานกับหน่วยงานภายนอก					
	<u>ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</u>					
10.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
11.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อพิจารณา จุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน					
12.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน					
13.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น					
14.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล					

ข้อ	การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
15.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากร ใน โรงเรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น					
16.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากร ใน โรงเรียนมี ส่วนร่วมในการพิจารณาบริหารงบประมาณ					
17.	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกัน จัดการศึกษา					
ก้าบริหารตนเอง						
18.	โรงเรียนมีอิสระ และความคล่องตัวในการตัดสินใจเรื่องการจัด การเรียนการสอน					
19.	โรงเรียนมีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจเรื่องการจัด สรรงบประมาณ การจัดเก็บค่าเล่าเรียนของโรงเรียน					
20.	โรงเรียนมีอิสระในการสรรหาบุคลากรด้วยตนเอง					
21.	โรงเรียนมีระบบการบริหารเป็นของตนเองตามศักยภาพ ความพร้อม และความจำเป็นของโรงเรียน					
22.	โรงเรียนพยายามสรรหางบประมาณมาสนับสนุนการบริหารของ โรงเรียนด้วยตนเอง					
23.	โรงเรียนมีการคิดริเริ่ม โครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนขึ้นด้วยตนเอง					
24.	โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจในเรื่องการจัดหลักสูตร การ กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา แนวทาง การรับนักเรียน การประเมินผลนักเรียน และการเตรียมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน					
25.	โรงเรียนมีอำนาจในการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ด้วยตนเอง ตามระเบียบกฎหมาย					

ข้อ	การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
26.	โรงเรียนมีรูปแบบ โครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน					
27.	โรงเรียนมีการจัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงานแต่ละงานที่แสดงให้เห็นว่าการตัดสินใจขั้นสุดท้ายอยู่ที่โรงเรียน					
ด้านการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ						
28.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
29.	โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศครบถ้วน ทันสมัย พร้อมทั้งจะนำไปใช้ประโยชน์ได้					
30.	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนเพื่อให้เข้าถึงโอกาส ข้อจำกัด และศักยภาพของ โรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ					
31.	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน					
32.	โรงเรียนมีการจัดทำพันธกิจหรือภารกิจของโรงเรียน โดยระบุอย่างชัดเจนว่าจะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					
33.	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน ที่ประกอบด้วย ปรัชญาโรงเรียน แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ					
34.	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยการกำหนดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					
35.	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน หรือ (SSR)					
36.	โรงเรียนมีกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ					
37.	โรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
38.	โรงเรียนมีการนิเทศและตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
39.	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน					
40.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน					
	ด้านความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้					
41.	โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ระบบการบริหารงาน งานการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้					
42.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ โรงเรียนต่อสาธารณ- ชน และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ					
43.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากร ใน โรงเรียนมี มีส่วนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ยุติธรรมในการบริหารงาน ของโรงเรียน					
44.	โรงเรียนมีการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน(PBB)					
45.	โรงเรียนมีการวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง มี ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้					
46.	ครูมีหลักฐานที่แสดงถึงการวัดและประเมินผลผู้เรียน					
47.	โรงเรียนมีการจัดทำสารสนเทศการทำงานเพื่อใช้ในการประเมิน ผลพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ					
48.	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานการจัดการศึกษา					
49.	โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ บุคลากรชัดเจน					
50.	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดไว้					
	ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน					
51.	ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้ครูนำ หลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาปฏิบัติในโรงเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ					

ข้อ	การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
52.	ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาและข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างทั่วถึง รวดเร็ว					
53.	ผู้บริหารมีทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ เช่น ภาคธุรกิจ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน					
54.	ผู้บริหารมีทักษะในการแสวงหานักคิดผู้เป็นที่ยอมรับและอิทธิพลต่อองค์กรให้เป็นตัวแทนของพฤติกรรมที่องค์กรต้องการเปลี่ยนแปลง					
55.	ผู้บริหารมีทักษะในการประนีประนอม เพื่อให้บุคคล และกลุ่มต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
56.	ผู้บริหารมีทักษะในการสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจอย่างมีความเชื่อมั่น					
57.	ผู้บริหารมีทักษะในการแสดงตนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน					
58.	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างความเป็นผู้นำให้กับครู และบุคลากร ในโรงเรียน					
59.	ผู้บริหารสามารถสร้างวิสัยทัศน์ และกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน					
60.	ผู้บริหารมีความเข้าใจแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน					
61.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มุ่งอำนวยความสะดวกอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของครู และนักเรียน					

ตอนที่ 3

**แบบสอบถามเกี่ยวกับ
ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน**

คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามที่เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) ของท่าน แล้วเขียนปัญหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะตามความเป็นจริง

คำถาม : ท่านมี**ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่านในด้านต่างๆ**
อย่างไรบ้าง

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านการกระจายอำนาจ
2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

คุณภาพเครื่องมือ
ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
ด้านการกระจายอำนาจ							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6*
5	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6*
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม							
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ด้านการบริหารตนเอง							
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.6*
25	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.6*
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ด้านการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ							
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ด้านความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้							
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน							
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสมบุญณ์ แต่งเกลี้ยง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบกเก้าห้อง จังหวัดกระบี่
2. นายนิคม ชูชื่น ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพา จังหวัดสงขลา
3. นายประนอม บุตรแขก ผู้อำนวยการ โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม จังหวัดกระบี่
4. นายประสาร นวลศรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนถ้ำภูราเรืองวิทย์
จังหวัดตรัง
5. นางศิริอร รัตนอุดมศึกษานิเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 2

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเรื่อง

การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล

ด้านการกระจายอำนาจ	.8784
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	.9513
ด้านการบริหารตนเอง	.9075
ด้านการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบทั้งระบบ	.9376
ด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	.8812
ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน	.9526
รวมทั้งฉบับ	.9768