

ชื่อวิทยานิพนธ์ องค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา

ในเขตการศึกษา 3

ผู้เขียน นายวิทยา เกื้อด้วง

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2542

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่สนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นของครูประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ในด้านตัวครู ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านโรงเรียน ด้านนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้จากครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 3 ซึ่งได้รับรางวัลดีเด่นระดับจังหวัด ลำดับที่ 1, 2 และ 3 ประจำปีการศึกษา 2541 จาก 12 กิจกรม จำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการเลือกตอบและปลายเปิด ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วนำผลที่ได้ไปหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. องค์ประกอบด้านตัวครู

ด้านข้อมูลส่วนตัว ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป สำเร็จการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาวิชาเอก การประถมศึกษา ในจำนวนนี้ครูดีเด่นเป็นครูชายหกร้อยละ 52.38 และการเป็นครูชายทช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลครูดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 81.82 สำหรับความสามารถพิเศษ ครูดีเด่นส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 29.44 และมีส่วนช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 65.56 นอกจากนี้ครูดีเด่นส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 79.44 และสอนในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 61.11 การทำหน้าที่ครูประจำชั้นมีส่วนสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 80.56

ด้านงานพิเศษ ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่ทำหน้าที่พิเศษ คือ ทำหน้าที่ดูแลโครงการอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 36.67 การทำหน้าที่พิเศษมีส่วนสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 41.67

ด้านการปฏิบัติตนของครูดีเด่น ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่ปฏิบัติตนในเรื่องการวางแผนในการปฏิบัติงาน การศึกษาหาความรู้จากเอกสาร การรับฟังคำติชมของเพื่อน/ผู้บังคับบัญชา การปฏิบัติตนดังกล่าวช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 80.56, 77.78 และ 70.56 ตามลำดับ

ด้านแรงจูงใจในการส่งผลงานเข้าประกวด ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 มีแรงจูงใจในเรื่องการต้องการความสำเร็จของงาน การต้องการเป็นแบบอย่างที่ดี และการต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่ แรงจูงใจดังกล่าวช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 86.11, 76.11 และ 69.44 ตามลำดับ

2. องค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมการสอน ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการสอนหลาย ๆ วิธี การจัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และการจัดให้มีห้องสมุดสำหรับค้นคว้าช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 56.67, 53.33 และ 43.89 ตามลำดับ

ด้านการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ทุกโอกาส มีการติดตามผลการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ และมีการประชุมอภิปรายปัญหาการปฏิบัติงาน ช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 51.67, 41.11 และ 30.56 ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาบุคลากร ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานตามโอกาสและจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือ ช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมากคิดเป็นร้อยละ 62.78, 41.11 และ 41.11 ตามลำดับ

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียน ให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ครูมีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถ ให้การยกย่องชมเชยครู ช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 70.00, 62.22 และ 61.67 ตามลำดับ

3. องค์ประกอบด้านโรงเรียน

ด้านลักษณะโรงเรียน ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51.67 เป็นโรงเรียนไม่กั้นอาคารตั้งอยู่นอกเขต

สุขภาพิบาลหรือนอกเขตเทศบาล ขนาดโรงเรียนและสภาพโรงเรียนมีส่วนช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.78 และ 48.33 ตามลำดับ

ด้านบรรยากาศโรงเรียน ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างเพื่อนร่วมงาน และการให้เกียรติยกย่องซึ่งกันและกัน ช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 68.33, 62.78 และ 62.22 ตามลำดับ

ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 เห็นว่า บริเวณโรงเรียนสะอาด มีสนามให้นักเรียนออกกำลังกาย การปลูกไม้ร่มเงา ช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 42.78, 42.22 และ 36.67 ตามลำดับ

4. องค์ประกอบด้านนักเรียน

ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การรับผิดชอบนักเรียนจำนวนมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง ช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 63.33 และ 53.33 ตามลำดับ

ด้านความสามารถของนักเรียน ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันประถมศึกษาระดับอำเภอ และนักเรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมในวันประถมศึกษาอำเภอนั้น ช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 50.00 ตามลำดับ

ด้านพฤติกรรมของนักเรียน ครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นในเขตการศึกษา 3 ส่วนใหญ่เห็นว่า การที่นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบในการเรียนและทำกิจกรรม รวมทั้งปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและหมู่คณะ ช่วยสนับสนุนการได้รับรางวัลดีเด่นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 63.89, 76.67 และ 76.67 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาของครูโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ในเขตการศึกษา 3 ได้แก่ ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการพิจารณาความคิดเห็นความชอบ ผู้บริหารขาดการสร้างขวัญกำลังใจ สภาพห้องเรียนคับแคบ และนักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน สำหรับข้อเสนอแนะของครูดีเด่น ได้แก่ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการมอบหมายงานและการพิจารณาความคิดเห็นความชอบ ควรของงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม หรือจัดนักเรียนค่อห้องให้น้อยลง ครูควรใช้วิธีสอนและสื่อการสอนที่หลากหลาย

Thesis Title Factors Supporting the Primary School Teachers in Educational Region III
for the Outstanding Teacher Award

Author Mr. Withaya Kuaduang

Major Program Educational Administration

Academic Year 1999

Abstract

This research was intended to investigate the factors supporting the primary school teachers in Educational Region III for the Outstanding Teacher Award. These factors were concerned with teachers, school administrators, schools and students. The subjects were 180 teachers under the Office of National Primary Education Commission, Educational Region III, who were awarded the first, second and third classes of the Outstanding Teacher Award for 12 activities in 1998. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher, which consisted of checklists, multiple-choice and open-ended questions. The experts then evaluated the questionnaire and determined the Index of Item-Objective Congruence. The statistical analysis of the data was based on percentages.

The findings were as follows:

1. Teacher Factor

Considering the teachers' personal information, most Outstanding Teacher Awardees in Educational Region III had more than 15 years of teaching experience. Their highest educational attainment was a bachelor's degree with primary education major. Among them, 52.38% were former teaching scholars (Kuruthayat), the characteristic of which greatly supported them at 81.82% to receive the Award. Looking at their special abilities, 29.44% of them were good at art, and that highly supported them at 65.56% for the Award. Besides, most outstanding teachers, 79.44%, were class masters and 61.11% of them were teaching in primary schools. Being a class master greatly supported them at 80.56% for the Award.

As for other responsibilities, most Awardees had other duties; for instance, 36.67% of them took care of the lunch program. These responsibilities supported them highly at 41.67% for the Award.

As for their behavior, most Awardees planned for their job, searched for knowledge from written resources, and accepted criticism from friends/superiors. These types of behavior supported them highly at 80.56%, 77.78% and 70.56% respectively.

The Awardees' motivations to apply for the Award were the desire to achieve, to be a role-model, and to advance in the job. The aforementioned motivations greatly supported them for the Award, at 86.11%, 76.11% and 69.44% respectively.

2. School Administrator Factor

Considering teaching augmentation, most Awardees perceived that when the school administrators augmented teaching in various ways, provided group-experience teaching-learning development, and provided library or learning resources, they greatly supported the teachers, at 56.67%, 53.33% and 43.89% respectively.

As for supervision and follow-up, the Awardees perceived that the way the administrators advised them constantly, followed their performance up continually, and discussed the job performance problems with them greatly supported them for the Award, at 51.67%, 41.11% and 30.56% respectively.

As for staff development, they perceived that the way the administrators stimulated the teachers to receive training or attend the seminars or to study further, and arranged consultations for them supported the teachers highly for the Award, at 62.78%, 41.11% and 41.11% respectively.

As for moral support, they perceived that the way the administrators allowed the teachers to participate in school operation or to exhibit their knowledge and abilities and honored or praised them supported the teachers highly for the Award, at 70.00%, 62.22% and 61.67% respectively.

3. School Factor

Considering the type of schools, 51.67% of the Awardees taught in large schools

which were not backward but situated outside the sanitation area or municipality. The size and state of the schools supported them moderately to get the Award, at 47.78% and 48.33% consecutively.

As for school climate, most Awardees perceived that positive relationship, generosity, and respect between colleagues supported them highly to get the Award, at 68.33%, 62.78% and 62.22% respectively.

As for school environment, they perceived that the schools with clean area, playgrounds and tree shades supported them highly, at 42.78%, 42.22% and 36.67% respectively.

4. Student Factor

Considering the responsibility for students, most Awardees perceived that the large number of students under their responsibility and the high level of students' achievement greatly supported them at 63.33% and 53.33% consecutively.

As for students' ability, they perceived that the students' participation in District Primary School Day's activities and the awards they received highly supported the teachers, at 60.00% and 50.00% consecutively.

As for student's behavior, they perceived that the way the students were diligent and persevered, responsible for the study and activities, and disciplined in school and group supported them highly, at 63.89%, 76.67% and 76.67 respectively.

The problems of the Outstanding Teacher Awardees in Educational Region III were that the teachers lacked morale because of the method of promotion while the administrators were unable to raise the staff's morale. Besides, classrooms were too small and students were not enthusiastic about learning. The Awardees suggested that school administrators be fair in assigning responsibility and distributing incentives. They should get budgets for additional buildings, or decrease the number of students per class. Nevertheless, teachers should use various methods of teaching and kinds of instructional media.