

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอเป็นลำดับตั้งแต่ค่าสถิติพื้นฐานอื่นได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ด้านรอบรู้ ด้านสอนดี ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ตามลำดับ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์เฉพาะประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ตามลักษณะตัวแปรที่จะศึกษาโดยนัยเป็นสภาวะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูนอกโครงการคุรุทายาท ครูโครงการคุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียน
2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่

2.1 ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 แยกเป็น รαςค้ำนและร่าสประเด็น

2.2 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุตสาธิต ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูนอกโครงการศรุตสาธิต ครูโครงการศรุตสาธิต และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำนวนตามลักษณะความ แตกต่างด้านสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูโครงการศรุตสาธิต ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านรอบรู้ ด้านสอนดี ด้านมีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนะของครูนอกโครงการศรุตสาธิต ครูโครงการศรุตสาธิตและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2

3. ตอนที่ 3 การประมวลและวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา ครูโครงการศรุตสาธิต ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นครูนอกโครงการศรุตสาธิต ครูโครงการศรุตสาธิตและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ปรากฏ รายละเอียดตามตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนครูนอกโครงการครูอาสา ครูโครงการครูอาสาและผู้บริหาร
โรงเรียน ที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ จำนวนตามลักษณะตัวแปรที่จะศึกษา
คิดเป็นร้อยละ

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
(1) ครูนอกโครงการครูอาสา	204	73.90
(2) ครูโครงการครูอาสา	36	13.05
(3) ผู้บริหารโรงเรียน	36	13.05
รวม	276	100

จากตาราง 4 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังต่อไปนี้
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูนอกโครงการครูอาสา ร้อยละ
73.90 เป็นครูโครงการครูอาสา ร้อยละ 13.05 เป็นผู้บริหารโรงเรียน 13.05

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่
 - 2.1 ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 แห่งเป็น
รายด้านและรายประเด็น ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 5-7

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของ
ครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของ
ครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 แยกเป็น
รายด้าน

พฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท	\bar{X}	S	ระดับ
ด้านรอบรู้	3.72	0.53	มาก
ด้านอ่อนดี	3.70	0.55	มาก
ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ	3.98	0.60	มาก
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา	3.73	0.59	มาก
รวม	3.82	0.53	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า พฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ตาม
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 2 ในลักษณะรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

พฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน
ทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 แยกเป็นราย
ประเด็นในแต่ละด้าน ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของครูโครงการ
 ครูภาษา ความเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหาร
 โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 แยกเป็นรายประเด็นใน
 แต่ละด้าน

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการครูภาษา	\bar{X}	S	ระดับ
<u>ด้านรอบรู้</u>				
1	สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.65	0.68	มาก
2	ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ที่สอน	3.74	0.69	มาก
3	จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนในวิชา ที่ตนรับผิดชอบ	3.87	0.60	มาก
4	สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอน	3.79	0.69	มาก
5	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบตามหลัก การวัด ประเมินผล	3.70	0.69	มาก
6	มีความสามารถในการออกข้อสอบได้ถูกต้อง ตามหลักการออกข้อสอบที่ดี	3.66	0.68	มาก
7	สามารถปรับปรุงแบบทดสอบให้มีคุณภาพ นำมาใช้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์	3.65	0.70	มาก
8	สามารถเลือกใช้แบบทดสอบหรือเครื่องมือวัด ได้เหมาะสมกับพฤติกรรม	3.68	0.70	มาก
9	สามารถเลือกใช้แบบทดสอบหรือเครื่องมือวัด ได้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.75	0.67	มาก

(ตาราง 6 ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท	\bar{X}	S	ระดับ
10	นำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุง การเรียนการสอน <u>ด้านสอนดี</u>	3.70	0.74	มาก
11	สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนใน ระดับชั้นต่าง ๆ ได้	3.68	0.71	มาก
12	เตรียมการสอนอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน	3.66	0.75	มาก
13	วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	3.84	0.74	มาก
14	นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการเรียนการสอน	3.78	0.76	มาก
15	ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	4.10	0.67	มาก
16	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	3.82	0.71	มาก
17	มีความมั่นใจและละเอียดถี่ถ้วนในเนื้อหาวิชา ที่สอน	3.74	0.65	มาก
18	ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย	3.58	0.71	มาก
19	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.75	0.66	มาก
20	ศึกษาสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ ความช่วยเหลือแนะนำอย่างเหมาะสม	3.58	0.83	มาก
21	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ในการ แก้ปัญหาแก่นักเรียน	3.53	0.78	มาก

(ตาราง 6 ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท	\bar{X}	S	ระดับ
22	ให้ความสนใจ ดูแล และช่วยเหลือด้านสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน	4.01	0.78	มาก
23	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ ประชาธิปไตย	3.77	0.76	มาก
24	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม	3.57	0.78	มาก
25	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.68	0.79	มาก
26	ดูแล บำรุงรักษา อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	3.76	0.74	มาก
27	จัดมุมเสริมประสบการณ์	3.80	0.85	มาก
28	จัดสื่อที่ส่งเสริมความถนัดทางด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน	3.52	0.77	มาก
29	สามารถใช้วิธีสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.51	0.78	มาก
30	นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน <u>ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ</u>	3.41	0.75	ปานกลาง
31	ไม่รังเกียจ เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลัง ความสามารถ	4.09	0.87	มาก
32	เอาใจใส่ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน ทุกคนอย่างเสมอภาค	4.01	0.87	มาก
33	เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึก เปิดเผย ไว้วางใจ และเป็นที่ยังได้	4.05	0.77	มาก

(ตาราง 6 ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการครุฑาษา	\bar{X}	S	ระดับ
34	อดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	3.79	0.82	มาก
35	สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.74	0.83	มาก
36	รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น	3.91	0.80	มาก
37	ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามอย่างถูกต้องตาม ทำนองคลองธรรม	3.97	0.84	มาก
38	ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของหน่วยงาน	4.21	0.69	มาก
39	ปฏิบัติตามให้เหมาะสมที่เป็นประโยชน์บุคคล	4.08	0.77	มาก
40	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิด ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.13	0.67	มาก
41	ปฏิบัติงานตามแผนได้สำเร็จและมี ประสิทธิภาพ	3.85	0.69	มาก
42	ปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ ไม่ท้อถอย กลางคัน	4.09	0.75	มาก
43	มีวิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.79	0.66	มาก
44	มีวิธีการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	3.79	0.75	มาก
45	มีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย	4.09	0.67	มาก
46	ใช้เวลาคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	3.99	0.73	มาก
47	กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.04	0.71	มาก
48	ไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคในการทำงาน	3.89	0.74	มาก
49	ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหา	3.86	0.72	มาก
50	ช่วยรักษาและใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	4.02	0.73	มาก

(ตาราง 6 ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการครูภาษา	\bar{X}	S	ระดับ
51	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู เช่น วันครู	4.19	0.74	มาก
52	ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ด้านมุ่งมั่นพัฒนา	3.82	0.67	มาก
53	สนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ใน การเรียนการสอน	4.07	0.72	มาก
54	เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	3.89	0.75	มาก
55	ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ ต่าง ๆ	3.79	0.70	มาก
56	ประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียน การสอน	3.47	0.81	ปานกลาง
57	ประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการทำงาน	3.57	0.70	มาก
58	สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล	3.88	0.74	มาก
59	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความเหมาะสม	3.82	0.81	มาก
60	เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชน	3.39	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่าระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูภาษา ตาม
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน
เขตการศึกษา 2 แยกเป็นรายประเด็นในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

ด้านรอบรู้ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และสามารถปรับปรุงแบบทดสอบให้มีคุณภาพนำมาใช้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์

ด้านสอนดี อยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ส่วนการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของหน่วยงาน ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านมุ่งมั่นพัฒนา อยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ส่วนการประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนและเป็นเป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมของครูโครงการศุภทาสาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูนอกโครงการศุภทาสาท ครูโครงการศุภทาสาทและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 แยกเป็นรายประเด็นในแต่ละด้าน ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ในลักษณะของครูนอกโครงการครูอาสา ครูโครงการครูอาสาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขต
การศึกษา 2 แยกเป็นรายประเด็นในแต่ละด้าน

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา	ครูนอกโครงการครูอาสา			ครูโครงการครูอาสา			ผู้บริหารโรงเรียน		
		\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
ด้านรอบรู้										
1	สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.61	0.85	มาก	3.83	0.51	มาก	3.72	0.78	มาก
2	ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.68	0.66	มาก	3.97	0.65	มาก	3.89	0.85	มาก
3	จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ	3.80	0.81	มาก	4.08	0.79	มาก	4.03	0.74	มาก
4	สามารถประยุกต์ความรู้ใหม่ใช้ในการสอน	3.71	0.70	มาก	4.08	0.58	มาก	3.94	0.71	มาก
5	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของผลสอบตามหลักการวัด ประเมินผล	3.62	0.72	มาก	3.97	0.56	มาก	3.89	0.57	มาก
6	มีความสามารถในการออกข้อสอบได้ถูกต้องตามหลักการออกข้อสอบที่ดี	3.64	0.68	มาก	3.75	0.60	มาก	3.89	0.79	มาก
7	สามารถปรับรูปแบบข้อสอบให้มีความน่าสนใจวัดได้ตรงตามจุดประสงค์	3.62	0.69	มาก	3.78	0.64	มาก	3.69	0.79	มาก
8	สามารถเลือกใช้นโยบายข้อสอบหรือเครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับพฤติกรรม	3.64	0.67	มาก	3.89	0.82	มาก	3.75	0.73	มาก
9	สามารถเลือกใช้นโยบายข้อสอบหรือเครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.71	0.62	มาก	3.92	0.69	มาก	3.81	0.86	มาก
10	นำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.67	0.70	มาก	3.89	0.75	มาก	3.69	0.92	มาก

(ตาราง 7 ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการคุุฑาษา	ครูนอกโครงการคุุฑาษา			ครูโครงการคุุฑาษา			ผู้บริหารโรงเรียน		
		\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
ด้านสอนดี										
11	สามารถเชื่อมโยงหลักสตรกับการสอนใน ระดับชั้นต่าง ๆ ได้	3.63	0.71	มาก	3.86	0.64	มาก	3.81	0.71	มาก
12	เตรียมการสอนอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน	3.63	0.75	มาก	3.75	0.60	มาก	3.69	0.89	มาก
13	วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้นักเรียน	3.81	0.71	มาก	4.03	0.81	มาก	3.86	0.87	มาก
14	นำหลักจิตวิทยาเข้าใช้ในการเรียนการสอน	3.69	0.75	มาก	4.06	0.71	มาก	3.83	0.77	มาก
15	ใช้ภาษาสื่อสารสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	4.04	0.68	มาก	4.25	0.65	มาก	4.28	0.66	มาก
16	ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	3.81	0.69	มาก	3.75	0.73	มาก	3.97	0.77	มาก
17	มีความมั่นใจและละเอียดถี่ถ้วนเนื้อหา วิชาที่สอน	3.70	0.66	มาก	3.81	0.58	มาก	3.86	0.64	มาก
18	ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย	3.54	0.72	มาก	3.75	0.60	มาก	3.64	0.76	มาก
19	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.70	0.65	มาก	3.81	0.62	มาก	3.92	0.77	มาก
20	ศึกษาสิ่งเกิดนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้ ความช่วยเหลือแนะนำอย่างเหมาะสม	3.51	0.82	มาก	3.92	0.73	มาก	3.61	0.90	มาก
21	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ในการ แก้ปัญหาแก่นักเรียน	3.50	0.76	มาก	3.69	0.67	มาก	3.50	0.81	มาก
22	ให้ความสนใจ ดูแล และช่วยเหลือด้าน สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของ นักเรียน	3.94	0.78	มาก	4.47	0.61	มาก	3.94	0.79	มาก

(ตาราง 7 ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการครูภาษา	ครูโครงการครูภาษา			ครูโครงการครูภาษา			ผู้บริหารโรงเรียน		
		\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
23	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ ประชาธิปไตย	3.71	0.74	มาก	4.03	0.74	มาก	3.89	0.82	มาก
24	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจิตสำนึก	3.51	0.80	มาก	3.72	0.68	มาก	3.69	0.79	มาก
25	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.66	0.81	มาก	3.81	0.75	มาก	3.87	0.72	มาก
26	ดูแลบำรุงรักษา อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	3.69	0.72	มาก	3.97	0.74	มาก	3.92	0.77	มาก
27	จัดมุมเสริมประสบการณ์	3.75	0.86	มาก	3.94	0.79	มาก	3.89	0.85	มาก
28	จัดสื่อส่งเสริมความสนใจในด้านต่าง ๆ แก่เด็กเรียน	3.49	0.77	ปานกลาง	3.56	0.69	มาก	3.67	0.86	มาก
29	สามารถให้วิธีสอนใหม่เสริม เพื่อพัฒนา การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.49	0.76	ปานกลาง	3.54	0.82	มาก	3.61	0.84	มาก
30	นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียน การสอน <u>ด้านนิเทศกรรมการบริหาร</u>	3.38	0.76	ปานกลาง	3.50	0.70	มาก	3.50	0.74	มาก
31	ไม่บังคับครู เติมนใจช่วยเหลือผู้สอนตามกำลัง ความสามารถ	4.00	0.85	มาก	4.58	0.60	มากที่สุด	4.08	1.02	มาก
32	เอาใจใส่ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน ทุกคนอย่างเสมอภาค	3.92	0.83	มาก	4.44	0.65	มาก	4.08	1.11	มาก
33	เห็นกันเองกันผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้สึกเปิดเผย ไร้ความกังวล และเป็น ที่พึ่งได้	3.95	0.77	มาก	4.44	0.61	มาก	4.22	0.76	มาก
34	อดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	3.68	0.83	มาก	4.14	0.76	มาก	4.03	0.70	มาก

(ตาราง 7 ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการคุรุศาสตร์	ครูนอกโครงการคุรุศาสตร์			ครูโครงการคุรุศาสตร์			ผู้บริหารโรงเรียน		
		\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
35	สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.81	มาก	4.06	0.79	มาก	3.86	0.90	มาก
36	รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น	3.61	0.80	มาก	4.26	0.66	มาก	4.06	0.61	มาก
37	ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามอย่างถูกต้องตาม ผ่านองคคณงธรรม	3.89	0.84	มาก	4.31	0.71	มาก	4.06	0.91	มาก
38	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.16	0.68	มาก	4.47	0.56	มาก	4.22	0.80	มาก
39	ปฏิบัติตามให้เหมาะสมกับชั้นชั้นบุคคล	4.05	0.80	มาก	4.26	0.56	มาก	4.06	0.77	มาก
40	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิด ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.08	0.64	มาก	4.44	0.56	มาก	4.06	0.84	มาก
41	ปฏิบัติงานตามแผนได้สำเร็จและมี ประสิทธิภาพ	3.80	0.68	มาก	4.00	0.68	มาก	3.97	0.81	มาก
42	ปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ ไม่ ทิ้งขว้างกลางคืน	4.01	0.74	มาก	4.44	0.61	มาก	4.17	0.85	มาก
43	วิธีการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.74	0.64	มาก	3.94	0.58	มาก	3.94	0.79	มาก
44	วิธีการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	3.75	0.75	มาก	3.89	0.62	มาก	3.86	0.90	มาก
45	มีความพยายามที่จะสอนเด็กให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย	4.02	0.85	มาก	4.33	0.83	มาก	4.22	0.76	มาก
46	ใช้เวลาคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	3.94	0.70	มาก	4.19	0.67	มาก	4.06	0.92	มาก
47	กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	3.97	0.70	มาก	4.31	0.62	มาก	4.19	0.75	มาก
48	ไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคในการทำงาน	3.82	0.72	มาก	4.14	0.68	มาก	4.06	0.83	มาก
49	ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจ แก้ปัญหา	3.77	0.72	มาก	4.19	0.56	มาก	4.03	0.74	มาก
50	ช่วยรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมอย่างประณีต	3.96	0.71	มาก	4.25	0.55	มาก	4.03	0.91	มาก
51	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู เช่น วันครู	4.15	0.73	มาก	4.44	0.73	มาก	4.17	0.77	มาก

(ตาราง 7 ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการคุรุสาขา	ครูนอกโครงการคุรุสาขา			ครูโครงการคุรุสาขา			ผู้บริหารโรงเรียน		
		\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
52	ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ด้านมุ่งมั่นพัฒนา	3.78	0.63	มาก	3.89	0.75	มาก	3.94	0.83	มาก
53	สนใจ หารือหรือวันในการที่จะเข้ารับการ อบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ ประโยชน์ในการเรียนการสอน	4.01	0.75	มาก	4.39	0.55	มาก	4.03	0.65	มาก
54	เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	3.81	0.76	มาก	4.14	0.68	มาก	4.06	0.87	มาก
55	ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ ต่าง ๆ	3.77	0.71	มาก	3.89	0.57	มาก	3.78	0.76	มาก
56	ประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียน การสอน	3.45	0.81	ปานกลาง	3.61	0.77	มาก	3.50	0.85	มาก
57	ประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการทำงาน	3.50	0.69	มาก	3.83	0.61	มาก	3.67	0.79	มาก
58	สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมี เหตุผล	3.81	0.73	มาก	4.17	0.70	มาก	3.94	0.79	มาก
59	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความ เหมาะสม	3.74	0.79	มาก	4.19	0.62	มาก	3.86	0.99	มาก
60	เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชน	3.33	0.82	ปานกลาง	3.56	0.85	มาก	3.56	0.91	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุสาขา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของ
ครูนอกโครงการคุรุสาขา ครูโครงการคุรุสาขาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 แยกเป็นราย
ประเด็นในแต่ละด้านปรากฏดังนี้

ด้านรอบรู้

- ครูนอกโครงการครูอาสา เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา อยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

- ครูโครงการครูอาสา เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา อยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ มีความสามารถในการออกข้อสอบได้ถูกต้องตามหลักการออกข้อสอบที่ดี

- ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา อยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ มีความสามารถในการออกข้อสอบได้ถูกต้องตามหลักการออกข้อสอบที่ดี สามารถปรับปรุงแบบทดสอบให้มีคุณภาพ นำมาใช้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ และนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ด้านสอนดี

- ครูนอกโครงการครูอาสา เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา อยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ส่วนการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

- ครูโครงการครูอาสา เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา อยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ให้ความสนใจ ดูแล และช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

- ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท อยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ

- ครูนอกโครงการคุรุทายาท เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาทอยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของหน่วยงาน ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

- ครูโครงการคุรุทายาท เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาทอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น ส่วนพฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ไม่นิ่งเฉยใจ เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ มีวิธีการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ และประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

- ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาทอยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ เป็นกันเองกับครูโรงเรียน เพื่อให้ครูโรงเรียนมีความรู้สึกเปิดเผย ไว้วางใจและเป็นที่ยอมรับ ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของหน่วยงาน และมีความพอสามที่จะสอนเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

- ครูนอกโครงการคุรุทายาท เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาทอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สนใจ กระตือรือร้นในการที่จะได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น

ได้นัก ประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน และเป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

- ครูโครงการคุรุทายาท เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาทอยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้นัก สันใจ กระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้นัก เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

- ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาทอยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้นัก เข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้นัก ประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน

2.2 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ความเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครู ครูโครงการคุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 จำนวนตามลักษณะ ความแตกต่างด้านตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 8-12

ตาราง 8 ค่าการทดสอบเอฟเพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูนอกโครงการคุรุทายาท
ครูโครงการคุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียน

พฤติกรรม ของ ครูโครงการคุรุทายาท	ครูนอกโครงการ คุรุทายาท N=204		ครูโครงการ คุรุทายาท N=36		ผู้บริหาร โรงเรียน N=36		F
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
	ด้านรอบรู้	3.87	0.52	3.91	0.47	3.81	
ด้านสอนดี	3.66	0.54	3.85	0.46	3.79	0.62	2.23
ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ	3.91	0.58	4.26	0.49	4.07	0.71	5.68 ^{**}
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา	3.68	0.59	3.97	0.45	3.80	0.70	4.02 [*]
รวม	3.76	0.52	4.03	0.44	3.90	0.63	4.05 [*]

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูนอกโครงการคุรุทายาท ครูโครงการ
คุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโครงการคุรุทายาทมีทัศนะสูงที่สุด รองลงมาคือ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูนอกโครงการคุรุทายาท ตามลำดับและเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่า

ด้านรอบรู้ พบว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุธาษา ในทัศนะของครูนอกโครงการศรุธาษา ครูโครงการศรุธาษาและผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโครงการศรุธาษามีทัศนะสูงที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูนอกโครงการศรุธาษา ตามลำดับ

ด้านอ่อนดี พบว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุธาษาในทัศนะของครูนอกโครงการศรุธาษา ครูโครงการศรุธาษาและผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ พบว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุธาษา ในทัศนะของครูนอกโครงการศรุธาษา ครูโครงการศรุธาษาและผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูโครงการศรุธาษามีทัศนะสูงที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูนอกโครงการศรุธาษา ตามลำดับ

ด้านมุ่งมั่นพัฒนา พบว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุธาษา ในทัศนะของครูนอกโครงการศรุธาษา ครูโครงการศรุธาษาและผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโครงการศรุธาษามีทัศนะสูงที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูนอกโครงการศรุธาษา ตามลำดับ

ความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุธาษา ในทัศนะของครูนอกโครงการศรุธาษา ครูโครงการศรุธาษาและผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะรวมปรากฏรายละเอียดตามตาราง 9

ตาราง 9 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของ
ครูโครงการคุรุทายาท ในทัศนะของครูนอกโครงการคุรุทายาท (A)
ครูโครงการคุรุทายาท (B) และผู้บริหารโรงเรียน (C) ในลักษณะรวม

ตัวแปร		A	B	C
	\bar{X}	3.76	4.03	3.90
A	3.76	-	0.27 ^a	0.14
B	4.03		-	0.13
C	3.90			-

^a มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ในลักษณะรวม พบว่า ครูโครงการคุรุทายาท สูงกว่าครูนอกโครงการคุรุทายาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระหว่างกลุ่มอื่น ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ในทัศนะของครูนอกโครงการคุรุทายาท ครูโครงการคุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียน ในด้านรอบรู้ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 10

ตาราง 10 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของ
 ครูโครงการครูอาสา ในทัศนะของครูนอกโครงการครูอาสา (A)
 ครูโครงการครูอาสา (B) และผู้บริหารโรงเรียน (C) ในด้านรอบรู้

ด้านปร	\bar{X}	A	B	C
		3.67	3.91	3.81
A	3.67	-	0.24 ^a	0.14
B	3.91		-	0.10
C	3.81			-

^a มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา ใน
 ด้านรอบรู้ ครูโครงการครูอาสา สูงกว่าครูนอกโครงการครูอาสา อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระหว่างกลุ่มอื่น ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของครูโครงการครูอาสา ในทัศนะของ
 ครูนอกโครงการครูอาสา ครูโครงการครูอาสาและผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมี
 คุณธรรมตามจรรยาบรรณ ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 11

ตาราง 11 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของ
ครูโครงการคุรุทายาท ในทัศนะของครูนอกโครงการคุรุทายาท (A)
ครูโครงการคุรุทายาท (B) และผู้บริหารโรงเรียน (C) ในด้าน
มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ

ตัวแปร		A	B	C
	\bar{X}	3.91	4.26	4.07
A	3.91	-	0.35**	0.16
B	4.26		-	0.19
C	4.07			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท
ในด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ ครูโครงการคุรุทายาท สูงกว่าครูนอกโครงการ
คุรุทายาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนระหว่างกลุ่มอื่น ระดับพฤติกรรม
ของครูโครงการคุรุทายาทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ในทัศนะ
ของครูนอกโครงการคุรุทายาท ครูโครงการคุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน
มุ่งมั่นพัฒนา ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 12

ตาราง 12 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของ
ครูโครงการคุรุทายาท ในทัศนะของครูนอกโครงการคุรุทายาท (A)
ครูโครงการคุรุทายาท (B) และผู้บริหารโรงเรียน (C) ในด้าน
มุ่งมั่นพัฒนา

ตัวแปร		A	B	C
	\bar{X}	3.68	3.97	3.80
A	3.68	-	0.29 [*]	0.29
B	3.97		-	0.17
C	3.80			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท
ในด้านมุ่งมั่นพัฒนา ครูโครงการคุรุทายาท สูงกว่าครูนอกโครงการคุรุทายาทแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระหว่างกลุ่มอื่น ระดับพฤติกรรมของ
ครูโครงการคุรุทายาทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของ
ครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านรอบรู้
ด้านสอนดี ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนะของ
ครูนอกโครงการคุรุทายาท ครูโครงการคุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 2 ปทุมธานีและเอเชียตามตาราง 13

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูโครงการครูภาษา
ด้านรอบรู้ (A) ด้านสอนดี (B) ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ (C) และ
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา (D) ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 2

ตัวแปร	A	B	C	D
A	1.0000	.8399***	.7885***	.7198***
B		1.0000	.8223***	.8153***
C			1.0000	.8455***
D				1.000
รวม	.8861***	.9440***	.9533***	.8987***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 13 แสดงว่า พฤติกรรมของครูโครงการครูภาษา ในทัศนะ
ของครู ครูโครงการครูภาษาและผู้บริหารโรงเรียน ด้านรอบรู้ กับด้านสอนดี มี
ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวก
ในระดับสูง ($r=.8339$) ด้านรอบรู้ กับด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ มี
ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวก
ในระดับสูง ($r=.7885$) ด้านรอบรู้ กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=.7198$)
ด้านสอนดี กับด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=.8223$) ด้านสอนดี

กับด้านมุ่งมันพัฒนา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่ง
เป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=.8153$) ด้านมีคุณธรรมความจรรยาบรรณ
กับด้านมุ่งมันพัฒนา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่ง
เป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=.8455$)

3. ตอนที่ 3 การประมวลและวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา
ครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2

การประมวลและการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการ
คุรุทายาท ในตอนนี้ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ในทัศนะของครูและผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้
วิธีแจงนับจำนวนข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียด
ตามตาราง 14-17

ตาราง 14 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการคุรุทายาท
ในด้านรอบรู้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
ด้านรอบรู้		
1.	ต้องการความรู้/ประสบการณ์ใหม่ ๆ มาเสริมตลอดเวลา	16
2.	ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม	10
3.	ควรมีการประชุมสัมมนาเพื่อรับรู้อุทิศทางการใหม่หรือการแก้ปัญหา	9
4.	ควรรู้/จัดทำการวัดผลและประเมินผล	8
5.	ควรรู้หลาย ๆ ภาษา และใช้ภาษาที่ถูกต้อง	7

(ตาราง 14 ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
6.	สร้าง/เลือกใช้/ปรับปรุงแบบทดสอบ	5
7.	มีความรู้แต่ไม่นำมาใช้/ไม่มั่นใจ/ไม่กล้าตัดสินใจ	5
8.	จัดให้ครูครูภาษาศึกษาทำงานให้มาก	4
9.	จัดทำบันทึกการสอน/แผนการสอน	4
10.	การสอนเด็กสองภาษาต้องปรับคำสอนให้ง่ายและเป็นรูปธรรมด้วยการใช้สื่อ 3	
11.	เน้นความลึกซึ่งความรู้ด้านเนื้อหาวิชาเฉพาะ	3
12.	การจัดอบรมครูครูภาษาด้วยกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม	2
13.	ควรคล่องแคล่วว่องไวในทุกเรื่อง	2
14.	ให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติงาน	2
15.	ให้ความรู้ด้านจิตวิทยา	2
16.	ควรมีหลักสูตรภาษาอื่นเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน/ประสานงาน	2
17.	การจัดทำหลักฐานต่าง ๆ ทางวิชาการ	2
18.	ควรใช้หนังสือประกอบการสอนหลายเล่ม	1
19.	ขาดประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับธรรมเนียมสำคัญของเด็ก	1
20.	จัดให้มีการอบรมในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	1
21.	การร้องเพลงในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ไม่ถูกทำนอง	1

จากตาราง 14 แสดงว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการครูภาษา
ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีความสำคัญ 3
ลำดับแรกในด้านรอบรู้ มีดังนี้

1. ต้องหาความรู้/ประสบการณ์ใหม่ ๆ มาเสริมตลอดเวลา

2. ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
3. ควรมีการประชุมสัมมนาเพื่อรับรู้วิถึทางการใหม่หรือการแก้ปัญหา

กลุ่มตัวอย่างเสนอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการครูภาษา
ในด้านสอนดี ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 15

ตาราง 15 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการครูภาษา
ในด้านสอนดี

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
ด้านสอนดี		
1.	นำนวัตกรรม/สื่อการสอน/เทคนิคใหม่ ๆ มาใช้กับนักเรียนบ้าง	14
2.	จัดทำสื่อการเรียนการสอนและมุมประสบการณ์	9
3.	ควรใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา/สภาพแวดล้อม	8
4.	วางแผนจัดสภาพห้องเรียน	7
5.	จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา	7
6.	การเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ	4
7.	การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	4
8.	การสอนซ่อมเสริม	4
9.	กิจกรรมสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์	4
10.	การสอนได้หลากหลายตามสภาพท้องถิ่น	4
11.	ควรบรรจุครูครูภาษาตามภูมิลำเนา	4
12.	ควรสอนให้เต็มความสามารถเต็มเวลา	4
13.	ควรให้นักศึกษาครูภาษาฝึกสอนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	3

(ตาราง 15 ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
14.	ควรมีจิตวิทยาในการปกครองเด็กได้มาก	3
15.	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนควรเป็นแบบอย่างให้ครูอื่น ๆ ได้	3
16.	ให้ความรู้เพิ่มเติมด้านหลักสูตร/การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3
17.	จัดให้มีการอบรมเข้มในเรื่องการเรียนการสอน	2
18.	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม	2
19.	การเอาใจใส่บทเรียน	2
20.	จัดสื่อที่ส่งเสริมความถนัด	2
21.	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย	2
22.	วิธีการสอนที่จริงจังแก่ผู้เรียน	2
23.	การนำหลักสูตรมาใช้ในโรงเรียนชนบท	2
24.	ให้รู้จักหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	1
25.	ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม	1

จากตาราง 15 แสดงว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการครุฑาจาก
ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีความสำคัญ 3
ลำดับแรกในด้านสอนดี มีดังนี้

1. นำนวัตกรรม/สื่อการสอน/เทคนิคใหม่ ๆ มาใช้กับนักเรียนบ้าง
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนและมุมประสบการณ์
3. ควรใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา/สภาพแวดล้อม

กลุ่มตัวอย่างเสนอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการคุรุทายาท
ในด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 16

ตาราง 16 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการคุรุทายาท
ในด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ		
1.	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	8
2.	อดทนอดกลั้นต่อคำวิจารณ์	5
3.	การควบคุมอารมณ์ตนเอง	5
4.	สร้างเสริมคุณธรรมในห้องเรียน	3
5.	การแต่งกาย/บุคลิก/การวางตัวและการเข้าใจสภาพของคน	3
6.	เห็นตัวเองสำคัญกว่าคนอื่น	3
7.	พยายามปรับตัวให้เข้ากับเด็กอย่างจริงจังทั้งใน/นอกห้องเรียน	3
8.	การเข้าร่วมกิจกรรม	2
9.	ควรมีหลักสูตรประเมินและวัฒนธรรมของมุสลิม	2
10.	เน้นสำนึกในความเป็นครูให้มาก	2
11.	รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	2
12.	ควรเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2
13.	ควรช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยความเต็มใจ	2
14.	อุทิศเวลาสำหรับเด็ก	2
15.	ให้ความรู้ด้านประเพณี จรรยาบรรณ และวินัยของข้าราชการครู	2
16.	ควรปรับปรุงด้านการพูดกับนักเรียนและเพื่อนครู	2

(ตาราง 18 ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
17.	ให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม	2
18.	การเข้าถึงเพื่อนร่วมงาน	2
19.	สนใจสุขภาพอนามัยของเด็ก	1
20.	ท้อถอยในการทำงานบางอย่างเมื่อได้รับผลกระทบ	1
21.	การสัมมนาควรระดมผู้ใหญ่	1

จากตาราง 16 แสดงว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการศรุตสาธิต ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรกในด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณมีดังนี้

1. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. สดกนอกคก้นต่อคำวิจารณ์
3. การควบคุมอารมณ์ตนเอง

กลุ่มตัวอย่างเสนอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการศรุตสาธิต ในด้านมุ่งมั่นพัฒนา ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 17

ตาราง 17 กลุ่มตัวอย่างเสนอข้อเสนอนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการครูอาสา
ในด้านมุ่งมั่นพัฒนา ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา		
1.	ประคิษฐ์สื่อ/ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	6
2.	ประเมินตนเองและนำผลมาปรับปรุง	5
3.	ควรมีแนวคิทัศน์ ๗ ในการพัฒนา	5
4.	ความกระตือรือร้นวีเริ่มก่อนข้างน้อย	4
5.	การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	3
6.	ควรมีกทักษะ/เทคนิค ด้านการพัฒนา	3
7.	ควรปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและชุมชน	3
8.	ไม่ใช้สัทธิสภาพที่เต็มที	2
9.	ให้มีความคิดที่ไกลมองอนาคตได้	2
10.	ควรสร้างพลัง แรงจูงใจ เป็นที่นับถือของครูและชุมชน	2
11.	ควรเพิ่มขวัญและกำลังใจ	2
12.	ควรแสดงบทบาทในเรื่องการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้	2
13.	ควรเน้นการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1
14.	ปลูกฝังให้มีความเสียสละอดทน	1
15.	ไม่ค้อฮได้ติดตามผลงานที่กล่าวลงไป	1
16.	พัฒนาอาชีพให้ดีขึ้น	1
17.	ควรรแนะนำครูให้ผูกครองรู้จัก	1
18.	ต้องเพิ่มอุมการณ์ของการพัฒนา	1

จากตาราง 17 แสดงว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการคุรุทายาท
ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีความสำคัญ 3
ลำดับแรกในด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีดังนี้

1. ประดิษฐ์สื่อ/ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน
2. ประเมินตนเองและนำผลมาปรับปรุง
3. ควรมีแนวคิดว่าใหม่ ๆ ในการพัฒนา