

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการ
แปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอเป็นลำดับขั้นตอนค่าสถิติที่ฐาน
อันได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์
เปรียบเทียบพฤติกรรมของครูโครงการครุภากษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และ
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูโครงการครุภากษา ด้านรอบรู้
ด้านสอนดี ด้านมีคุณธรรมความจริงใจ รวมถึง ด้านมุ่งมั่นพัฒนา ตามลำดับ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านพัฒนศักยภาพของผู้สอนแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์โดยรวม
ประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับจำนวนก่อน ตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำนวนผู้เข้าร่วม
จำนวนผู้ชายและผู้หญิงที่จะศึกษาโดยแยกเป็นส่วนก้าวสอง步แบบสอบถาม ได้แก่
ครูผู้สอนโครงการครุภากษา ครูโครงการครุภากษาและผู้บริหารโรงเรียน
2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านวัดถูกปะสังค์และสมนติฐานของการวิจัย
ได้แก่
 - 2.1 ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภากษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ในทักษะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประจำศึกษา ในเขตภาคศึกษา 2 และเป็น
รายด้านและรายปีระดับ

2.2 เป้าหมายและคุณภาพด้านการสอนคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในที่สันะของครุนอกโครงการคุรุกาภิภากคุรุโครงการคุรุกาภิภาก และผู้บริหารโรงเรียนประจำศึกษา 2 ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามลักษณะความ และคุณภาพด้านสภาพภูมิประเทศแบบส่วนภูมิภาค

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครุคุรุโครงการคุรุกาภิภาก ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านขอบรู้ ด้านสอนคิด ด้านมีคุณธรรม พนิชจรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในที่สันะของครุนอกโครงการคุรุกาภิภาก คุรุโครงการคุรุกาภิภากและผู้บริหารโรงเรียนประจำศึกษา 2 ในเขตการศึกษา 2

3. ตอนที่ 3 การประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา คุรุโครงการคุรุกาภิภาก ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในที่สันะของครุนและผู้บริหาร โรงเรียนประจำศึกษา 2 ในเขตการศึกษา 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านผู้สอนผู้สอนแบบสอบถาม แบ่งเป็นครุนนอกโครงการคุรุกาภิภาก คุรุโครงการคุรุกาภิภากและผู้บริหารโรงเรียนประจำศึกษา 2 ในเขตการศึกษา 2 ประกอบ รายละเอียดหมายเหตุ 4

ตาราง 4 จำนวนครุนก็อโครงงานการคุรุกษาภก ครุโครงงานคุรุกษาภกและผู้บริหาร
โรงเรียน ที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ จำนวนคนเลือกและตัวบ่งประทั่งศึกษา
คิดเป็นร้อยละ

ตัวบ่ง	จำนวน	ร้อยละ
พื้นฐานการพัฒนาผู้ตอบแบบสอบถาม		
(1) ครุนก็อโครงงานการคุรุกษาภก	204	73.90
(2) ครุโครงงานการคุรุกษาภก	36	13.05
(3) ผู้บริหารโรงเรียน	36	13.05
รวม	276	100

จากตาราง 4 แสดงถึงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พื้นฐานการพัฒนาผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครุนก็อโครงงานการคุรุกษาภก ร้อยละ 73.90 เป็นครุโครงงานการคุรุกษาภก ร้อยละ 13.05 เป็นผู้บริหารโรงเรียน 13.05

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลทางวัดดูประสิทธิภาพคุณภาพของการวัด ได้แก่
- 2.1 ระดับพฤติกรรมของครุนก็อโครงงานการคุรุกษาภก ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีวครุ ในที่สูงสุดของครุนก็อโครงงานโรงเรียนประจำศึกษา ในเบ็ดกรากษา 2 และเป็นรายตัวและรายประเด็น ปรากฏรายละเอียดตาราง 5-7

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภำพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีวศึกษา ในทั้งหมดของครูและผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือนศิกราช ในเดือนการศึกษา 2 และเป็นรายค้าน

พฤติกรรมของครูโครงการครุภำพ	\bar{x}	S	ระดับ
ด้านรายรู้	3.72	0.53	มาก
ด้านสื่อนคืบ	3.70	0.55	มาก
ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ	3.98	0.60	มาก
ด้านมุ่งเน้นพัฒนา	3.73	0.59	มาก
รวม		3.82	0.53
			มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า พฤติกรรมของครูโครงการครุภำพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีวศึกษา ในทั้งหมดของครูและผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือนศิกราช ในเดือนการศึกษา 2 ในลักษณะรวมอยู่ในระดับมาก และเนื้อหาเรียนเป็นรายค้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเพิ่มกัน

พฤติกรรมของครูโครงการครุภำพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีวศึกษา ในทั้งหมดของครูและผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือนศิกราช ในเดือนการศึกษา 2 และเป็นรายประจำเดือนในแต่ละค้าน ปรากฏว่าจะลดลงตามตาราง 6

ตาราง 6 ผู้เชี่ยวชาญและค่าเบนช์แบบมาตรฐานของรายดับผลิติกรรมของครูโครงการ
ครุภำพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครุ ในการสอนครุและผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มากเป็นรายประเด็นใน
แต่ละด้าน

ข้อที่ ผลิติกรรมของครูโครงการครุภำพ	I	S	ระดับ
<u>ด้านรับรู้</u>			
1 สามารถรับหลักสูตรการเรียนการสอนได้ ตลอดทั้งกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.65	0.66	มาก
2 ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ที่สอน	3.74	0.69	มาก
3 จัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนให้วิชา ที่ตนรับผิดชอบ	3.67	0.60	มาก
4 สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสอน	3.79	0.69	มาก
5 มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบความหลัก การวัด ประเมินผล	3.70	0.69	มาก
6 มีความสามารถในการออกแบบสอบให้ถูกต้อง ตามหลักการสอนที่ต้องการ	3.66	0.68	มาก
7 สามารถปรับปรุงแบบทดสอบให้มีคุณภาพ นำเสนอให้ครุ师权杖ทราบตามจุดประสงค์	3.65	0.70	มาก
8 สามารถเลือกใช้แบบทดสอบหรือเครื่องมือวัด ได้เหมาะสมกับพฤติกรรม	3.68	0.70	มาก
9 สามารถเลือกใช้แบบทดสอบหรือเครื่องมือวัด ได้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.75	0.67	มาก

(ตาราง ๘ ต่อ)

ข้อที่ ผู้พิจารณาระบุโครงการคุรุภายนอก	\bar{X}	S	ระดับ
10 น้ำผลการวัดผลและปัจจัยอันมีผลนำไปสู่ปัจจุบัน			
การเรียนการสอน	3.70	0.74	มาก
<u>ด้านสอนดี</u>			
11 สามารถเขียนรายงานผลกิจกรรมการสอนใน ระดับชั้นต่าง ๆ ได้	3.68	0.71	มาก
12 เห็นถึงการสอนอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้งหมด	3.66	0.75	มาก
13 วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	3.84	0.74	มาก
14 น้ำผลักดันให้เกิดความพยายามในการเรียนการสอน	3.78	0.76	มาก
15 ใช้ภาษาไทยล้วนความหมายได้อย่างถูกต้อง	4.10	0.67	มาก
16 ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	3.82	0.71	มาก
17 มีความพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการเข้าร่วมในเนื้อหาวิชา ที่สอน	3.74	0.65	มาก
18 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้กับสมัย	3.58	0.71	มาก
19 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.75	0.66	มาก
20 ศักยภาพทางวิชาการเป็นรายบุคคลและให้ ความสำคัญเท่ากันระหว่างนักเรียน	3.58	0.63	มาก
21 จัดกิจกรรมเพื่อร่างประสมการพัฒนาการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.53	0.76	มาก

(ตาราง ๘ ต่อ)

ข้อที่ ชุดกิจกรรมของครูโครงการครุภาราช	X	S	ระดับ
22 ให้ความสนใจ ดูแล และช่วยเหลือเด็กด้านสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน	4.01	0.76	มาก
23 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะ ประชาธิปไตย	3.77	0.76	มาก
24 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม	3.57	0.76	มาก
25 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความคิดสร้าง สรรสร้างสรรค์	3.68	0.79	มาก
26 ดูแล บำรุงรักษา อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	3.76	0.74	มาก
27 จัดหน้าเรื่องประสมบทการ	3.80	0.85	มาก
28 จัดสื่อที่ส่งเสริมความต้องการการค้าขาย แก่นักเรียน	3.52	0.77	มาก
29 สามารถใช้วิธีสอนที่สอนเสริม เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.51	0.76	มาก
30 นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.41	0.75	ปานกลาง
<u>ด้านมีคุณธรรมความจารึกบรรจง</u>			
31 ไม่เน้นคุณภาพ เด่นใจช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลัง ความสามารถ	4.09	0.87	มาก
32 เอาใจใส่ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน ทุกคนอย่างเสมอภาค	4.01	0.87	มาก
33 เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึก เปิดเผย ไว้วางใจ และเป็นกึ่งใจดี	4.05	0.77	มาก

(ตาราง ๖ ต่อ)

ข้อที่	ผลลัพธ์การของครูวิเคราะห์การสอน	X	S	ระดับ
34	ลดภาระต่อค่าวิชาชีววิทยา	3.79	0.82	มาก
35	สามารถควบคุมความต้องการของช่างเหมาะสม	3.74	0.83	มาก
36	รับฟังความคิดเห็นและข้อให้คะแนนของผู้สอน	3.91	0.80	มาก
37	ความคุ้มค่าของให้ปัญหิตามอธิบายของครูต้องตาม กำหนดของครู	3.97	0.84	มาก
38	ปัญหิตามกฏและมาตรฐานของหน้าที่งาน	4.21	0.69	มาก
39	ปัญหิตามให้เหมาะสมที่เป็นปัญหิตามคุณ	4.08	0.77	มาก
40	ตั้งใจปัญหิตามน้ำที่ให้เกิดผลดี และเกิด ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ	4.13	0.87	มาก
41	ปัญหิตามความเหมาะสมได้สำเร็จและนี ประสาทสัมผัส	3.85	0.69	มาก
42	ปัญหิตามเพื่อกำลังความสามารถ ไม่ทึ่งทึ่ง กล่องคัน	4.09	0.75	มาก
43	ผู้ชี้ทราบที่จะปัญหิตามให้บรรลุวัสดุประสงค์	3.79	0.66	มาก
44	ผู้ชี้ทราบที่จะงานที่เป็นแบบอย่างที่คิดแก่ผู้สอนได้	3.79	0.75	มาก
45	ผู้ชี้ทราบที่จะสอนเด็กให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย	4.09	0.67	มาก
46	ใช้เวลาคุ้มค่าและนีประสาทสัมผัส	3.99	0.73	มาก
47	กระตือรือร้นในการปัญหิตาม	4.04	0.71	มาก
48	ไม่ทึ่งทึ่งต่อปัจจัยใดในการทำงาน	3.89	0.74	มาก
49	ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจปกติ	3.86	0.72	มาก
50	ช่วยรักษาและใช้ช่องส่วนรวมอธิบายปัจจัย	4.02	0.73	มาก

(ตาราง ๖ ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครูโครงการครุภากษา	\bar{X}	S	ระดับ
51	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู เป็น วันครู	4.19	0.74	มาก
52	ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.82	0.67	มาก
	<u>ด้านผู้เรียนพัฒนา</u>			
53	สนใจ กระตือรือร้นในการก่อให้เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มความรู้และนำมาใช้ประโยชน์ใน การเรียนการสอน	4.07	0.72	มาก
54	เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	3.89	0.75	มาก
55	ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ ต่าง ๆ	3.79	0.70	มาก
56	ประดิษฐ์ผลงานแบบใหม่มาใช้ในการเรียน การสอน	3.47	0.81	ปานกลาง
57	ประเมินตนเอง ระหว่างการประเมินฯ ปรับปรุงการทำงาน	3.57	0.70	มาก
58	สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล	3.88	0.74	มาก
59	เข้าร่วมกิจกรรมของครูชั้นต่ำความเหมาะสม	3.82	0.81	มาก
60	เป็นผู้นำในการเรียนรู้ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชน	3.39	0.82	ปานกลาง

จากตาราง ๖ แสดงว่าระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภากษา ตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในที่สูงของครูและผู้บริหารโรงเรียนปะตองศึกษา ใน เทศกาลศึกษา ๒ แห่งเป็นรายปีรายเดือนในแต่ละคืน ปรากฏผลดังนี้

ด้านรอบรู้ อธิบายในระดับมากทุกประเด็น หมุนิการณ์ที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ จัดทำข้อความที่เกี่ยวกับการสอนหรือแผนการสอนในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ส่วนหมุนิการณ์ที่อธิบายในระดับมากแต่น้อยกว่ากว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของพื้นที่ และสามารถปรับปรุงแบบทดสอบ ให้มีคุณภาพเนื่องจากใช้วัสดุที่ทางมหาวิทยาลัยมีอยู่

ด้านสอนดี อธิบายในระดับมากเกินทุกประเด็น หมุนิการณ์ที่เด่นกว่า ประเด็นอื่น ได้แก่ ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ส่วนการนำผลการ วิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน อธิบายในระดับปานกลาง

ด้านมีคุณธรรมความจริงตามจริง อยู่ในระดับมากทุกประเด็น หมุนิการณ์ที่ เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของหน่วยงาน ส่วนหมุนิการณ์ ที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่ากว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถควบคุมความต้องการที่ได้อย่าง เหมาะสม

ด้านมุ่งมั่นพัฒนา อยู่ในระดับมากเกินทุกประเด็น หมุนิการณ์ที่เด่นกว่า ประเด็นอื่น ได้แก่ สนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ส่วนการประดิษฐ์ผลงานแปลงใหม่ๆ ในการเรียนการสอนและเป็นเป็นผู้นำในการบริหารกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน อธิบายในระดับปานกลาง

หมุนิการณ์ของครูโครงการครุภากษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใน ทัศนะของครุภากษาโครงการครุภากษา ครูโครงการครุภากษาและผู้บริหารโรงเรียน ประจำหน้า ใบอนุญาตครุภากษา 2 และเป็นรายประเด็นในพัฒนาด้าน ปราชญ รายละเอียดตามตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภูมิกรรมทางครุศาสตร์ของการศึกษา ความเกณฑ์ทางฐานวิชาชีววิทยา ในพื้นที่ชุมชนของครุศาสตร์การศึกษา ครุศาสตร์การศึกษาและผู้ช่วยครุศาสตร์เรียนปีระดับศึกษา ในเขตการศึกษา 2 และเป็นรายήระดับในแต่ละห้อง

ข้อที่	ชุดตัวแปรทางครุศาสตร์การศึกษา	ครุศาสตร์การศึกษา			ครุศาสตร์การศึกษา			ผู้ช่วยครุศาสตร์เรียน		
		I	S	ระดับ	I	S	ระดับ	I	S	ระดับ
<u>ตัวแปรอย่างไร</u>										
1	สำหรับอย่างหลักสูตรการเรียนการสอนให้									
	ชื่อคล้องกับฝ่ายการสอนและชื่อของห้องเรียน	3.61	0.65	มาก	3.83	0.51	มาก	3.72	0.78	มาก
2	ผู้สอนฯความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา									
	ที่สอน	3.68	0.66	มาก	3.97	0.65	มาก	3.89	0.85	มาก
3	จัดสำหรับการสอนหรือแผนการสอนในวิชา									
	ที่สอนทั้งหมด	3.80	0.81	มาก	4.06	0.79	มาก	4.03	0.74	มาก
4	สำหรับอย่างหลักสูตรความรู้ในการเรียนการสอน									
	3.71	0.70	มาก	4.06	0.58	มาก	3.94	0.71	มาก	
5	ผู้สอนฯที่สอนกับนักเรียนแบบบูรณาการสื่อขนาดหลัก									
	ก้าวไป ประเมินผล	3.62	0.72	มาก	3.97	0.56	มาก	3.89	0.57	มาก
6	ผู้สอนฯสำหรับในการสอนทักษะที่สอนให้ถูกต้อง									
	ตามหลักการสอนทักษะที่สอน	3.64	0.68	มาก	3.75	0.60	มาก	3.69	0.79	มาก
7	สำหรับอย่างผู้สอนและสอนให้มีคุณภาพ									
	นำเข้าไว้ด้วยความพยายามอย่างมาก	3.62	0.69	มาก	3.78	0.64	มาก	3.69	0.79	มาก
8	สำหรับเด็กในเรียนการสอนทักษะที่สอนให้ถูกต้อง									
	ให้เหมาะสมกับหลักสูตร	3.64	0.67	มาก	3.89	0.82	มาก	3.75	0.73	มาก
9	สำหรับเด็กในเรียนการสอนทักษะที่สอนให้ถูกต้อง									
	ให้เหมาะสมกับผู้สอน	3.71	0.62	มาก	3.92	0.69	มาก	3.81	0.86	มาก
10	ผู้สอนการสอนและประเมินผลมาปรับปรุง									
	การเรียนการสอน	3.67	0.70	มาก	3.89	0.75	มาก	3.69	0.92	มาก

(ກວດສອງ 7 ຕົວ)

(ผลิต 7 แบบ)

ข้อที่	ชุดกิจกรรมของครูทางการศึกษา	ความลึกของกิจกรรม			ความกว้างของกิจกรรม			ผู้บริหารโรงเรียน		
		X	S	ระดับ	X	S	ระดับ	X	S	ระดับ
<u>จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม</u>										
23	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม									
	ประจำวัน	3.71	0.74	มาก	4.03	0.74	มาก	3.69	0.82	มาก
24	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม	3.51	0.80	มาก	3.72	0.66	มาก	3.69	0.79	มาก
25	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม									
	สร้างสรรค์	3.66	0.81	มาก	3.81	0.75	มาก	3.67	0.72	มาก
26	สอน นำร่อง ทดลอง ฝึกอบรมและประเมินการเรียน									
	การสอนให้ลองใช้ในสภาพที่ใกล้เคียง	3.69	0.72	มาก	3.97	0.74	มาก	3.92	0.77	มาก
27	จัดแข่งขันประจำเดือน	3.75	0.86	มาก	3.94	0.79	มาก	3.69	0.85	มาก
28	จัดกิจกรรมส่งเสริมความต้องการด้านต่างๆ									
	สนับสนุน	3.49	0.77	ปานกลาง	3.56	0.69	มาก	3.67	0.86	มาก
29	นำการปฏิบัติงานที่ดีมาเผยแพร่ เผื่องแผ่นดิน									
	การเรียนรู้และพัฒนา	3.49	0.76	ปานกลาง	3.54	0.82	มาก	3.61	0.84	มาก
30	นำผลการวิจัยมาใช้รับประทานการเรียน									
	การสอน	3.38	0.76	ปานกลาง	3.50	0.70	มาก	3.50	0.74	มาก
<u>ดำเนินคุณธรรมตามแนวทางการศึกษา</u>										
31	ประเมินคุณภาพ เติมเต็มไปยังเกณฑ์ของผู้ประเมิน									
	ความสำเร็จ	4.00	0.85	มาก	4.58	0.60	มากที่สุด	4.08	1.02	มาก
32	ตรวจสอบและปรับปรุงแผนและเชิงรุกงาน									
	ทุกคนต้องเข้าใจ	3.92	0.83	มาก	4.44	0.65	มาก	4.08	1.11	มาก
33	เชิงรุกและทันท่วงที เรียน เพื่อให้พัฒนา									
	ความรู้สึกเบื้องหน้า ไว้วางใจ และเป็น	3.95	0.77	มาก	4.44	0.61	มาก	4.22	0.76	มาก
34	สอน อบรม ลงกลุ่มเพื่อค่าวิชาชีววิทยา	3.68	0.83	มาก	4.14	0.76	มาก	4.03	0.70	มาก

(ตาราง 7 ต่อ)

ข้อที่	นัยความหมายของครุศาสตร์คุณภาพชีวภาพ	ครุศาสตร์คุณภาพชีวภาพ			ครุศาสตร์คุณภาพชีวภาพ			ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน		
		ข	S	ระดับ	ข	S	ระดับ	ข	S	ระดับ
35	สำหรับความคุณภาพที่ได้รับจากเพาะปลูก	3.68	0.81	มาก	4.06	0.79	มาก	3.86	0.90	มาก
36	เริ่มฟื้นฟูความคิดเห็นและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.80	มาก	4.26	0.66	มาก	4.08	0.81	มาก
37	ความคุณภาพของไฟป้องกันล้วนและซ้ำๆ ก็ต้องดี				3.89	0.84	มาก	4.31	0.71	มาก
38	ผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิศาสตร์เชื่อมโยงหน่วยงาน	4.16	0.68	มาก	4.47	0.58	มาก	4.22	0.80	มาก
39	ผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมที่สุดในเชิงคุณภาพ	4.05	0.80	มาก	4.26	0.56	มาก	4.08	0.77	มาก
40	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิด				4.08	0.64	มาก	4.44	0.56	มาก
	ประสิทธิภาพที่ดีสำหรับงานที่ได้รับ				4.08	0.64	มาก	4.08	0.84	มาก
41	ผู้เชี่ยวชาญด้านความต้องการให้สำเร็จลัพธ์				3.80	0.68	มาก	4.00	0.68	มาก
42	ผู้เชี่ยวชาญเด็กกำลังความสำเร็จ ไม่				4.01	0.74	มาก	4.44	0.61	มาก
	พึงพอใจความต้น							4.17	0.85	มาก
43	ผู้เชี่ยวชาญที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.74	0.64	มาก	3.94	0.58	มาก	3.94	0.79	มาก
44	ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่สุด	3.75	0.75	มาก	3.89	0.62	มาก	3.86	0.90	มาก
45	ผู้เชี่ยวชาญที่จะสอนเด็กให้บรรลุ				4.02	0.85	มาก	4.33	0.63	มาก
	วัตถุประสงค์							4.22	0.76	มาก
46	ให้เวลาศึกษาและฝึกปฏิบัติงาน	3.94	0.70	มาก	4.19	0.67	มาก	4.06	0.92	มาก
47	อบรมให้รู้วิธีในการฝึกผู้เชี่ยวชาญ	3.97	0.70	มาก	4.31	0.62	มาก	4.19	0.75	มาก
48	ให้ทักษะที่ดีที่สุดสำหรับฝึกผู้เชี่ยวชาญ	3.82	0.72	มาก	4.14	0.66	มาก	4.08	0.83	มาก
49	ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจ				3.77	0.72	มาก	4.19	0.56	มาก
	แก้ปัญหา							4.03	0.74	มาก
50	สำหรับความต้องการของสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	3.98	0.71	มาก	4.25	0.55	มาก	4.03	0.91	มาก
51	เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครุ เนื่อง วันครุ	4.15	0.73	มาก	4.44	0.73	มาก	4.17	0.77	มาก

(ตาราง 7 ต่อ)

ข้อที่	ชุดกิจกรรมของครูในกรุงศรีอยุธยา	คุณลักษณะการคุ้มครอง ศรัทธาในกรุงศรีอยุธยา ผู้นำพิทักษ์เรียน								
		I	S	ระดับ	I	S	ระดับ	I	S	ระดับ
52	ใช้เวลาเพื่อการปฏิบัติงานเดือดเดี่ยวและมีความสุนทรีย์	3.78	0.63	มาก	3.89	0.75	มาก	3.94	0.83	มาก
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
53	สามารถตัดสินใจในการทำเช่นไรก็ได้									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
	สามารถตัดสินใจในการทำเช่นไรก็ได้									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
54	เข้าใจว่ามีความสามารถในการทำงานเป็นอย่างดี	3.81	0.76	มาก	4.14	0.68	มาก	4.06	0.67	มาก
55	ให้ความสำคัญกับความต้องการของเด็ก									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
	ให้ความสำคัญกับความต้องการของเด็ก									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
56	ใช้เวลาเพื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
	ใช้เวลาเพื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
57	ใช้เวลาเพื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
	ใช้เวลาเพื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
58	สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
	สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
59	เข้าใจว่าเด็กจะต้องมีความต้องการ									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
	เข้าใจว่าเด็กจะต้องมีความต้องการ									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
60	เข้าใจว่าเด็กจะต้องมีความต้องการ									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									
	เข้าใจว่าเด็กจะต้องมีความต้องการ									
	<u>ด้านมีความตั้งใจ</u>									

จากตาราง 7 แสดงว่าระดับข้อบ่งชี้กิจกรรมของครูในกรุงศรีอยุธยา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในที่สัมมนาของครูและกิจกรรมของครูในกรุงศรีอยุธยา ศรัทธาในกรุงศรีอยุธยาและผู้นำพิทักษ์เรียนประจำที่ศูนย์ฯ ในเบื้องต้นเป็นรายชื่าระบบที่มีผลต่อค่าน้ำรากของเด็ก

ជានរបញ្ជី

- គ្រូនគកគម្រោងការគុរិភាសាត ពេលវេលាឌាប់ទុកដាក់ប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានប្រជុំ ឬគឺជាប័ណ្ណការសែនក្នុងអាជីវកម្មទាំងអស់ ដើម្បីស្វែងរករាយនឹងការសែនប្រចាំឆ្នាំ និងការគិតថាវិធីសែនក្នុងឯកសាររបៀបអាជីវកម្មនៃប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានបង្ហាញដោយអាជីវកម្មផ្លូវការ

- គ្រូគម្រោងការគុរិភាសាត ពេលវេលាឌាប់ទុកប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានប្រជុំ ឬគឺជាប័ណ្ណការសែនក្នុងអាជីវកម្មទាំងអស់ ដើម្បីស្វែងរករាយនឹងការសែនប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានបង្ហាញដោយអាជីវកម្មផ្លូវការ

- ដឹបវិធារានរៀន ពេលវេលាឌាប់ទុកដាក់ប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានប្រជុំ ឬគឺជាប័ណ្ណការសែនក្នុងអាជីវកម្មទាំងអស់ ដើម្បីស្វែងរករាយនឹងការសែនប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានបង្ហាញដោយអាជីវកម្មផ្លូវការ

ជានសែនគ្នា

- គ្រូនគកគម្រោងការគុរិភាសាត ពេលវេលាឌាប់ទុកប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានប្រជុំ ឬគឺជាប័ណ្ណការសែនក្នុងអាជីវកម្មទាំងអស់ ដើម្បីស្វែងរករាយនឹងការសែនប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានបង្ហាញដោយអាជីវកម្មផ្លូវការ

- គ្រូគម្រោងការគុរិភាសាត ពេលវេលាឌាប់ទុកប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានប្រជុំ ឬគឺជាប័ណ្ណការសែនក្នុងអាជីវកម្មទាំងអស់ ដើម្បីស្វែងរករាយនឹងការសែនប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានបង្ហាញដោយអាជីវកម្មផ្លូវការ

- ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ระดับพุทธิกรรมของครูโครงการครุภำยอาทิตย์ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องส่วนพุทธิกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ในการแก้ปัญหาภัยนักเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

ด้านมีคุณธรรมความจารยานบรรณ

- ครู המקิโครงการครุภำยอาทิตย์ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ มีอิทธิพลกับและบันดาลใจของหน่วยงาน ส่วนพุทธิกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

- ครูโครงการครุภำยอาทิตย์ในระดับมากทุกประเด็น ส่วนพุทธิกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ไม่นิ่งดูดาย เน้นใจสำคัญให้อธิบายความก้าวสั้นความสำนึกรู้สึก อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพุทธิกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ มีวิธีการการทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและประณีต และประณีตผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

- ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ระดับพุทธิกรรมของครูโครงการครุภำยอาทิตย์ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเปิดเผย ไว้วางใจและเป็นที่พึ่งได้ ป้องกันความกังวลและระเบียบของหน่วยงาน และมีความพึงดูแลที่จะสนับสนุนให้บรรลุความทุ่มเท สำนพุทธิกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านผู้ชี้แจงพัฒนา

- ครู המקิโครงการครุภำยอาทิตย์ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ส่วนพุทธิกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น

ได้แก่ ประดิษฐ์ผลงานป้องกันม้ำไว้ในการเรียนการสอน และเป็นผู้นำในการเรียน กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน อญ្តในระดับปานกลาง

- ครูโครงการครุภากษา ก็เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการ ครุภากษาอยู่ในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ สวนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ เป็นผู้นำในการเรียนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

- ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภากษา อญ្តในระดับมากทุกประเด็น พฤติกรรมที่เด่นกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ เว้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าประเด็นอื่น ได้แก่ ประดิษฐ์ผลงานป้องกันม้ำไว้ในการเรียนการสอน

2.2 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภากษา พานาเกษท์ มาตรฐานวิชาชีวครุ ในพื้นที่ของครู ครูโครงการครุภากษาและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งก่อสานักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในการศึกษา 2 จำแนกตามลักษณะ ความแตกต่างด้านค่าแปรผันในกระบวนการปฏิบัติงาน ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 8-12

ตาราง 8 ค่าการทดสอบเบื้องต้นที่ขบเคี้ยนระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภำพ
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทั้งหมดของครูทดลองโครงการครุภำพ
ครูโครงการครุภำพและผู้บริหารโรงเรียน

หลักการ	ครูทดลองการ		ครูโครงการ		ผู้บริหาร		F	
	ครูภำพ		ครูภำพ		โรงเรียน			
	N=204	N=36	N=36	N=36	X	S		
ผู้บริหารโรงเรียน	3.67	0.52	3.91	0.47	3.81	0.61	3.78*	
ผู้สอนคณิตศาสตร์	3.66	0.54	3.85	0.46	3.79	0.62	2.23	
ผู้สอนภาษาไทย	3.91	0.58	4.26	0.49	4.07	0.71	5.68**	
ผู้ช่วยผู้สอนพืชฟาร์ม	3.68	0.59	3.97	0.45	3.80	0.70	4.02*	
รวม	3.76	0.52	4.03	0.44	3.90	0.63	4.05*	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภำพ
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทั้งหมดของครูทดลองโครงการครุภำพ ครูโครงการ
ครุภำพและผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโครงการครุภำพที่มีทั้งหมดสูงที่สุด รองลงมาคือ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูทดลองโครงการครุภำพ ตามลำดับและเมื่อพิจารณาเป็น
รายค้านพบว่า

ด้านรอบรู้ หมายว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภำภาค ในที่สันะของครูนักโครงการครุภำภาค ครูโครงการครุภำภาคและผู้บริหารโรงเรียน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใจของครูโครงการครุภำภาคมีที่สันะสูงที่สุดของมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูนักโครงการครุภำภาค ตามลำดับ ด้านអ่อน懦 หมายว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภำภาคในที่สันะของครูนักโครงการครุภำภาค ครูโครงการครุภำภาคและผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านมีคุณธรรมหวานราบรื่น หมายว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภำภาค ในที่สันะของครูนักโครงการครุภำภาค ครูโครงการครุภำภาคและผู้บริหารโรงเรียน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใจของครูโครงการครุภำภาคมีที่สันะสูงที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูนักโครงการครุภำภาค ตามลำดับ

ด้านมุ่งมั่นพัฒนา หมายว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภำภาค ในที่สันะของครูนักโครงการครุภำภาค ครูโครงการครุภำภาคและผู้บริหารโรงเรียน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใจของครูโครงการครุภำภาคมีที่สันะสูงที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูนักโครงการครุภำภาค ตามลำดับ

ความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภำภาค ในที่สันะของครูนักโครงการครุภำภาค ครูโครงการครุภำภาคและผู้บริหารโรงเรียน ในลักษณะรวมเป็นกิจกรรมและเชิงคิดมาตราง 9

ตาราง 9 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบระดับพุทธิกรรมของ
ครูโครงการครุภำยภาพ ในทั้งหมดของครูและครูโครงการครุภำยภาพ (A)
ครูโครงการครุภำยภาพ (B) และผู้บริหารโรงเรียน (C) ในลักษณะรวม

ตัวแปร	A	B	C	
	\bar{x}	3.76	4.03	3.90
A	3.76	-	0.27*	0.14
B	4.03	-	-	0.13
C	3.90	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติกว่าลับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับพุทธิกรรมของครูโครงการครุภำยภาพ ใน
ลักษณะรวม พบว่า ครูโครงการครุภำยภาพ สูงกว่าครูและครูโครงการครุภำยภาพ อันสืบ
มีนัยสำคัญทางสถิติกว่าลับ .05 สำหรับระหว่างกลุ่มตน ระดับพุทธิกรรมของครูโครงการ
ครุภำยภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกว่าลับ .05

ความแตกต่างของระดับพุทธิกรรมของครูโครงการครุภำยภาพ ในทั้งหมดของ
ครูและครูโครงการครุภำยภาพ ครูโครงการครุภำยภาพและผู้บริหารโรงเรียน ในค้านรอบรู้
ปรากฏการณ์และເສຍດ້ານຄວາງ 10

ตาราง 10 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบระดับมุติกรรมของครูโครงการครุภำพ ในทั้งหมดของครูนักโครงการครุภำพ (A) ครูโครงการครุภำพ (B) และผู้บริหารโรงเรียน (C) ในด้านรายรับ

ด้านปัจ	A	B	C	
	\bar{x}	3.67	3.91	3.81
A	3.67	-	0.24*	0.14
B	3.91	-	-	0.10
C	3.81	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับมุติกรรมของครูโครงการครุภำพ ในด้านรายรับ ครูโครงการครุภำพ สูงกว่าครูนักโครงการครุภำพ อ螳่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับต่างกันอย่างน้อย ระดับมุติกรรมของครูโครงการครุภำพ ไม่นอกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความแตกต่างของระดับมุติกรรมของครูโครงการครุภำพ ในทั้งหมดของครูนักโครงการครุภำพ ครูโครงการครุภำพและผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมีคุณธรรมความจริงใจบรรจุ ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 11

ตาราง 11 ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภัณฑ์ ในทั้งสัมมูลของครูนักโครงการครุภัณฑ์ (A) ครูโครงการครุภัณฑ์ (B) และผู้บริหารโรงเรียน (C) ในด้านมีคุณธรรมความจริงชอบธรรม

ตัวแปร	A	B	C	
	\bar{x}	3.91	4.26	4.07
A	3.91	-	0.35**	0.16
B	4.26	-	-	0.19
C	4.07	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภัณฑ์ ในด้านมีคุณธรรมความจริงชอบธรรม ครูโครงการครุภัณฑ์ สูงกว่าครูนักโครงการครุภัณฑ์ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนระหว่างกลุ่มนี้ใน ระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภัณฑ์ไม่นอกต่างกันอย่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของครูโครงการครุภัณฑ์ ในทั้งสัมมูลของครูโครงการครุภัณฑ์ ครูโครงการครุภัณฑ์และผู้บริหารโรงเรียน ในด้านมุ่งเน้นพัฒนา ปракอกรายละเอียดตาราง 12

ตาราง 12 ผลทั่วไปหัวใจค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบรายดับผลติกรรมของ
ครูโครงการครุภำพ ในทั้งสี่ช่องครุนออกโครงการครุภำพ (A)
ครูโครงการครุภำพ (B) และผู้ช่วยครุภำพเรียน (C) ในค้าน
มุ่งมั่นพัฒนา

ตัวแปร	A	B	C	
	\bar{X}	3.68	3.97	3.80
A	3.68	-	0.29*	0.29
B	3.97	-	-	0.17
C	3.80	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า รายดับผลติกรรมของครูโครงการครุภำพ
ในค้านมุ่งมั่นพัฒนา ครูโครงการครุภำพ สูงกว่าครูนออกโครงการครุภำพมากถึงกัน
อย่างน้อยสักครั้งที่ระดับ .05 ส่วนระหว่างกลุ่มอื่น รายดับผลติกรรมของ
ครูโครงการครุภำพไม่แตกต่างกันและอย่างน้อยสักครั้งที่ระดับ .05

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลติกรรมของ
ครูโครงการครุภำพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีวครุ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านรองรับ
ด้านสอนดี ด้านมีคุณธรรมความจรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในทั้งสี่ช่อง
ครุนออกโครงการครุภำพ ครูโครงการครุภำพและผู้ช่วยครุภำพเรียนปะกอนศึกษา
ในเบื้องการศึกษา 2 ปีรวมรายละเอียดตามตาราง 13

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลิตกรรมของครูโครงการครุภากษา
ด้านรอบรู้ (A) ด้านสอนดี (B) ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ (C) และ
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา (D) ในทักษะของครูและผู้บบวิหารโรงเรียนประจำศึกษา
ในเขตการศึกษา 2

ตัวแปร	A	B	C	D
A	1.0000	.8399***	.7885***	.7198***
B		1.0000	.8223***	.8153***
C			1.0000	.8455***
D				1.000
รวม		.8861***	.9440***	.9533***
				.8987***

*** นัยอ่อนคุณภาพสอดคล้องกับ .001

จากตาราง 13 แสดงว่า ผลิตกรรมของครูโครงการครุภากษา ในทักษะ
ของครู ครูโครงการครุภากษาและผู้บบวิหารโรงเรียน ด้านรอบรู้ กับด้านสอนดี นี่
ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวก
ในระดับสูง ($r=.8399$) ด้านรอบรู้ กับด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ นี่
ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวก
ในระดับสูง ($r=.7885$) ด้านรอบรู้ กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติก็ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=.7198$)
ด้านสอนดี กับด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติก็ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=.8223$) ด้านสอนดี

กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=.8153$) ด้านมีคุณธรรมความจารยาบรรณ กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=.8455$)

3. พจนที่ 3 ภาระมวลและวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครุศาสตร์ทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีวศึกษา ในที่สูงของครุศาสตร์บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2

ภาระมวลและการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครุศาสตร์ทางการศึกษา ในส่วนนี้ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ในที่สูงของครุศาสตร์บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้ วิธีจัดนับจำนวนข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความถี่ ปรากฏรายละเอียด ดังตาราง 14-17

ตาราง 14 ความถี่ของประเด็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครุศาสตร์ทางการศึกษา 2 ในด้านรายบุคคล

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความถี่
	ด้านรายบุคคล	
1.	ต้องหาความรู้/ประสานการที่ใหม่ ๆ มาเสริมหลักเวลา	16
2.	ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม	10
3.	ความมีการประเมินสัมภาษณ์เพื่อรับรู้วิถีทางการให้ห้องเรียนแก้ปัญหา	9
4.	ควรรู้/จัดทำกราวัดผลและประเมินผล	8
5.	ควรรู้หน่วย ๆ กษา และใช้ภาษาที่ถูกต้อง	7

(ตาราง 14 ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความดี
6.	สร้าง/เลือกใช้/ปรับปรุงแบบทดสอบ	5
7.	มีความรู้ด้านน้ำมาน้ำใช้/น้ำมันใจ/น้ำกลั่นติดสินใจ	5
8.	จัดให้ครุภาระทางศึกษาดูงานให้น้อย	4
9.	จัดทำบันทึกการสอน/แผนการสอน	4
10.	การสอนเด็กสองภาษาต้องปรับค่าสอนให้จ่ายและเป็นรูปธรรมค่าวิกาเรียน	4
11.	เน้นความลึกซึ้งความรู้ด้านเนื้อหาวิชาเฉพาะ	3
12.	การจัดอบรมครุภาระทางด้านกิจกรรมเพื่อปลูกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านร้อน	2
13.	ควรลดลงและถ่วงไว้ในทุกเรื่อง	2
14.	ให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติงาน	2
15.	ให้ความรู้ด้านจิตวิทยา	2
16.	ควรพัฒกสูตรภาษาอื่นเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน/ประสานงาน	2
17.	การจัดทำหลักฐานต่าง ๆ ทางวิชาการ	2
18.	ควรใช้หนังสือประกอบการสอนหลากหลายเล่ม	1
19.	ขาดประสพการณ์และความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็ก	1
20.	จัดให้มีการอบรมในแต่ละกลุ่มประจำบ้าน	1
21.	การร้องเพลงในแต่ละกลุ่มน้ำมันประจำบ้านรอง	1

จากตาราง 14 แสดงว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครุภาระทางการศึกษาในทั้งหมดคุณจะผู้บริหารโรงเรียนประจำนักศึกษา ในเบื้องการศึกษา 2 ที่มีความล้าคุณ 3 ลำดับแรกในด้านรายรู้ นี้ดังนี้

1. ห้องเรียนความรู้/ประจำบ้านฯใหม่ ๆ มาเริ่มต้นเวลา

2. ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
3. ความมุ่งการประเมินผู้สอนเพื่อรับรู้จากภาระให้มีหัวใจที่ดีและมีปัญญา

**กลุ่มตัวอย่างเด่นชัดในสอดแนมในการปรับปรุงพัฒนาครุยวิธีการคุรุกราก
ในด้านสอนดี ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 15**

**ตาราง 15 ความต้องปรับเปลี่ยนเด่นชัดในสอดแนมในการปรับปรุงพัฒนาครุยวิธีการคุรุกราก
ในด้านสอนดี**

ลำดับที่	ตัวอย่างเด่นชัดที่ควรปรับปรุง	จำนวน
ด้านสอนดี		
1.	น่าสนใจรูปแบบการสอน/เทคนิคใหม่ ๆ มาใช้กับผู้เรียนบ้าง	14
2.	จัดทำสื่อการเรียนการสอนและบุนปะรำสบกการต์	9
3.	ควรใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา/สภาพแวดล้อม	8
4.	วางแผนจัดสภาพห้องเรียน	7
5.	จัดกิจกรรมเพื่อกับปัญหา	7
6.	การเพรียบการสอนของอาจารย์เป็นระบบ	4
7.	การสักขานักเรียนเป็นรายบุคคล	4
8.	การสอนช่องเสริม	4
9.	กิจกรรมสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์	4
10.	ความสอนได้หลากหลายตามสภาพท้องถิ่น	4
11.	ความรู้ครุยวิธีการคุรุกรากตามกฎหมายล่ามา	4
12.	ความสอนให้เกิดความสามารถเด่นเวลา	4
13.	ควรให้นักศึกษาครุยวิธีการคุรุกรากฝึกสอนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	3

(ตาราง 15 ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	ความที่
14.	ควรพิจารณาในการปักครองเด็กให้มาก	3
15.	พฤติกรรมการเรียนการสอนควรเป็นแบบอย่างให้ครุ่นๆ ได้	3
16.	ให้ความรู้เพิ่มเติมด้านหลักสูตร/การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมหลักสูตร	3
17.	จัดทำให้การสอนเข้มในเรื่องการเรียนการสอน	2
18.	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม	2
19.	การเช่าใช้สิ่งของเวียน	2
20.	จัดสื่อที่ส่งเสริมความดันดี	2
21.	การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้กันสนับสนุน	2
22.	วิธีการสอนที่ชูโรงให้แก่ผู้เรียน	2
23.	การนำหลักสูตรมาใช้ในโรงเรียนทั่วไป	2
24.	ให้รู้จักความรู้หลากหลายด้าน ที่ในท้องถิ่น	1
25.	ควรพิจารณาการเรียนการสอนจากนามธรรมให้เป็นมาตรฐาน	1

จากตาราง 15 แสดงว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงที่ดูน่าครู่โครงของการศึกษาฯ ในทักษะทางคณิตศาสตร์และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรกในด้านสอนดี นั้นดังนี้

1. นำแนวการสอน/สื่อการสอน/เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้กับนักเรียนบ้าง
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบมีประสิทธิภาพ
3. ควรใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา/สภาพแวดล้อม

**กลุ่มตัวอย่างเสื่อและเส้นบนในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการครุภักษะ^๔
ในด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ ประกอบด้วย เอื้อคานตารา 16**

**ตาราง 16 ความถี่ของประเด็นเสื่อและเส้นบนในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการครุภักษะ^๔
ในด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ**

ลำดับที่	เสื่อและเส้นบนที่ควรปรับปรุง	ความถี่
ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ		
1.	การปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีมากที่สุด	8
2.	ออกกนอคกันต่อค่าวิจารณ์	5
3.	การขยายคุณภาพผู้สอน	5
4.	สร้างเสริมคุณธรรมในห้องเรียน	3
5.	การเพ่งกาญจน์/บุคลิก/การวางตัวและการเข้าใจสภาพของคน	3
6.	เห็นด้วยเองสำคัญกว่าคนอื่น	3
7.	พยายามปรับตัวให้เข้ากับเด็กอย่างรับรู้ทั้งที่ใน/นอกห้องเรียน	3
8.	การเข้าร่วมกิจกรรม	2
9.	ความนิสัยสุจริตประพฤติและวัฒนธรรมของมนุษย์	2
10.	เน้นล้านิกายนความเป็นครูให้มาก	2
11.	รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	2
12.	การเลือกสังคมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2
13.	ควรรักษาและรักษาความเป็นไป	2
14.	อุทิศเวลาสำหรับเด็ก	2
15.	ให้ความรู้ด้านประเพณี จรรยาบรรณ และวินัยของชั้นราชการครู	2
16.	ควรปรับปรุงด้านการพูดกับนักเรียนและเพื่อนครู	2

(ตาราง 16 ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง	คะแนน
17.	ให้มีความหลากหลายกับสภากาชาดล้อม	2
18.	ควรเข้ากันเพื่อนร่วมงาน	2
19.	สนใจสุขภาพอนามัยของเด็ก	1
20.	ห้องเรียนการท่องเที่ยวเมืองโบราณได้รับผลกระทบ	1
21.	การศึกษาควรเพื่อผู้ใหญ่	1

จากตาราง 16 แสดงว่า ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการครุภาระที่ในที่สูงและผู้บริหารโรงเรียนประเมินศักยภาพ ในการศึกษา 2 ที่มีความสำคัญ 3 ลำดับแรกในด้านมีคุณธรรมเห็นใจเด็กนักเรียน

1. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่เด็กนักเรียน
2. ลดภาระภาระที่ต้องคำนึงถึง
3. การควบคุมความมั่นคงของ

กลุ่มเดียวซึ่งเสนอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการครุภาระที่ในด้านมุ่งพัฒนา ปัจจัยรายได้เชิงคุณภาพ 17

**ตาราง 17 กดุมตัวอย่างเชื่อถือเชื่อมโยงในการปรับปรุงพัฒนาครุยวิเคราะห์คุรุภาพ
ในเด็กผู้มีน้ำพันชา ดังนี้**

ลำดับที่	ข้อ เชื่อมโยงที่ควรปรับปรุง	ความถี่
ด้านผู้มีน้ำพันชา		
1.	ประดิษฐ์สืบ/ผลงานเบลอกใหม่ naïve ใน การเรียนการสอน	6
2.	ประดิษฐ์สืบและนำเสนอบรรลุปัจจุบัน	5
3.	ความมั่นใจในตัวเองในการพัฒนา	5
4.	ความกระตือรือร้นในการคิดและพัฒนา	4
5.	การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	3
6.	ความฝึกหัด/เทคนิค ด้านการพัฒนา	3
7.	ความปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและผู้อื่น	3
8.	ไม่ใช้ศักยภาพให้เต็มที่	2
9.	ให้ความคิดที่ไม่คงอยู่และขาดใจ	2
10.	ความสร้างสรรค์ แรงจูงใจ เป็นกิจกรรมของครุยวิเคราะห์คุรุ	2
11.	ความเพิ่งวัดและกำลังใจ	2
12.	ความสอดคล้องกับเรื่องการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้	2
13.	ความเห็นการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1
14.	ปลูกฝังให้มีความเพื่อสังคมมาก	1
15.	ไม่ค่อยได้คิดความผลงานที่กำลังไป	1
16.	มั่นใจในตัวเอง	1
17.	ความมั่นใจในตัวเอง	1
18.	ต้องเพิ่มความพยายามเรื่องการพัฒนา	1

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัจจัยบันดาลในการปรับปรุงพัฒนาครุยวิเคราะห์ทางวิชา
ในทักษะของครุยและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ที่มีความสำคัญ 3
ด้านแรกในด้านมั่นคงพัฒนา มีดังนี้

1. ประเด็นร่องรอย/ผลงานที่น่าใช้ในการเรียนการสอน
2. ประเด็นเรื่องและเนื้อหาผลมาปรับปรุง
3. ควรมีแนวทางให้มี ฯ ในการพัฒนา