ชื่อวิทธานิพนธ์ พฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2

ผู้เขียน นางสาวอุไร เหล่าธรรมอึ่งยง

สามาวิชา การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2536

## บทคัดส่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาระดับหฤติภรรมของครูโครงการคุรุฑายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ใน เขตการศึกษา 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูนอกโครงการคุรุทาธาท ครูโครงการคุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 276 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่ำตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้คำเอฟ (F-test) จากการ วิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการทดสอบคำเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิชีการของเชฟเฟ (Scheffe) และคำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

## ผลการวิจัสพบว่า

- ระดับหฤติกรรมของครูโครงการคุรูทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านรอบรู้ ด้านสอนดี ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณและด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ในลักษณะรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก
- การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทาธาท ตามเกณฑ์
   มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของครู ครูโครงการคุรุทาธาทและผู้บริหารโรงเรียนประณมศึกษา
   ในเบตการศึกษา 2 ในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีน้อสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านรอบรู้และด้านมุ่งมั่นพัฒนา แลกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และด้านสอนดี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างหฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท
ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีความสัมพันธ์กันใน
ทางบวกระตับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในด้านรอบรู้กับด้านสอนดี ด้าน
รอบรู้กับค้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ ด้านรอบรู้ถับด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านสอนดีกับด้าน
มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ ด้านสอนดีกับด้านมุ่งมั่นพัฒนา ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ
กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา

Thesis Title KURUTAYAT Teachers' Behaviors Based on Standards of

Teaching Profession as Perceived by Primary School

Teachers and Administrators in Educational Region II

Author Miss Urai Lhaothamyingyong

Major Program Educational Administration

Academic Year 1993

## Abstract

The purposes of this research were to study the level of KURUTAYAT teachers' Behaviors Based on Standards of teaching profession as perceived by primary school teachers and administrators in Educational Region II. The samples under study were 276 teachers, KURUTAYAT teachers and administrators under the Office of Provincial Primary Education in Region II in 1992. The instrument used for the data collection was a Likert-type, rating-scale questionaire. In data analysis, the following statistical procedures were employed through the Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus (SPSS/PC\*) for the values of percentage, arithmetic mean, and standard deviation; an F-test, ANOVA, Scheffe method for the paired-variable comparsion and the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results were as follows:

1. The level of KURUTAYAT teacher behaviors according to the standards criteria of teaching profession in four

aspects: knowledgeability, good-teaching, good virtue and conduct, and determination in the professional development as perceived by primary school teachers and administrators in Educational Region II, there was an overall high level.

- 2. The comparative analysis of KURUTAYAT teacher behaviors according to the standards criteria of teaching profession as perceived by primary school teachers, KURUTAYAT teachers and administrators in Educational Region II, there was a statistical significance at the .05 level in general; in each aspect the value was different knowledgeability and determination in the professional development at the .05 level, good virtue and conduct at the .01 level, aspect for good-teaching was not different at the .05 level.
- 3. As for the relationship among the paired vairables as perceived by primary school teachers and administrators in Educational Region II, every pair was highly related with a statistical significance at the .001 level 1) knowledgeability and good-teaching, 2) knowledgeability and good virtue and conduct, 3) knowledgeability and determination in the professional development, 4) good-teaching and good virtue and conduct, 5) good-teaching and determination in the professional development, 6) good virtue and conduct and determination in the professional development.