

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครองได้นั้น การศึกษาเป็นส่วนที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างสูง ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (พนม พงษ์ไพบูลย์, 2531 : 1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงต้องดำเนินการ อย่างดีให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปเพื่อพัฒนาสังคม พัฒนาโลก ดังนั้น การศึกษา จึงต้องมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก (โกวิท ประวาลพุกษ์, 2534 : 1)

ในวงการศึกษ ผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญที่สุดคือ ครู ซึ่งทำหน้าที่สอน และหน้าที่อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการแก่บุคคล อันเป็นหน้าที่พัฒนากำลังคน โดยตรง (เจเลีย บูร์กัคินและคณะ, 2520 : 1) ครูได้รับการคาดหวังว่า จะมีลักษณะที่ดีตามหลักปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการผลิตครู แต่ในความเป็นจริง สภาพของครูกับตรงกันข้าม ผู้ที่เข้าสู่อาชีพครูมีคุณสมบัติที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นครู หลายประการ ดังนั้น สถาบันวิชาชีพครูจึงต้องมีการเลือกสรรคนเก่ง คนดี เข้าสู่ วงการครูให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อที่จะช่วยให้คุณภาพของครูดีขึ้น อันจะสะท้อน ไปถึงคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่ออนาคตของประเทศชาติด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532 : 120)

การที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีครูที่มีคุณภาพ ดังนั้น การคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาเป็นข้าราชการ จึงเป็นเรื่องที่มีความ สำคัญอย่างยิ่ง และเกิดเป็นโครงการครูอาสา ซึ่งเป็นโครงการร่วมระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิต ทางการศึกษา เพื่อที่จะแสวงหาคนเก่ง คนดี มาเป็นครู โดยคัดเลือกนักเรียน

ที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชั้นครู เข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู ซึ่งในขณะที่ศึกษาอยู่นั้นจะได้รับ การดูแลจากเจ้าของโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น ที่อยู่อาศัย การศึกษา กิจกรรม เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี เมื่อจบการศึกษา ความโครงการแล้วจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครูในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และทำการสอนในโรงเรียนที่กำหนดไม่น้อยกว่า ระยะเวลาที่เป็นนักศึกษาของโครงการ

โครงการคุรุทายาทเริ่มดำเนินการทดลองนำร่องระยะ 5 ปี ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และจะ รับนักศึกษาจำนวนไม่เกินร้อยละ 15 ของอัตราว่างที่มีอยู่ในแต่ละปี โดยการ คัดเลือกเพื่อบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 และจะคัดเลือกเพื่อบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นไป สำหรับการบรรจุ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับราชการนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จะ ทำความตกลงกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู เพื่อขอบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการคุรุทายาท โดยการคัดเลือกเป็นกรณีพิเศษ และจะบรรจุเป็นข้าราชการครู ในโรงเรียนที่มีอัตราว่างในภูมิภาคหรือในเขตการศึกษาเดียวกับสถานศึกษาที่นักศึกษาผู้นั้น ทำการศึกษาอยู่ ซึ่งคาดว่าจะได้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูเข้ามาเป็นครู และสถาบันการผลิตครูสามารถผลิตครูได้ตรงกับ ความต้องการของหน่วยงานที่ใช้ครู (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา, 2532 : ภาคผนวก)

คุรุสภาในฐานะสถาบันวิชาชีพครู และเป็นสภาในกระทรวงศึกษาธิการ ตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 มีฐานะเป็น นิติบุคคล ดำเนินการตามเป้าหมายหลัก 2 ประการ คือ ให้มีการควบคุม

มาตรฐานวิชาชีพครู และให้ครูได้รับบริการอย่างเสมอภาคทั้งด้านสวัสดิการ วิชาการ พิกัดสิทธิ์ตรงตามความต้องการที่แท้จริง โดยมีคุรุสภาเป็นศูนย์กลาง นำการดำเนินงานและประสานงาน เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู จาก เป้าหมายดังกล่าวคุรุสภาได้กำหนดนโยบายสำคัญข้อแรกคือ เร่งส่งเสริมให้มี เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2533 : ความน่า) ทั้งนี้คุรุสภาเห็นว่า บุคคลที่ประกอบวิชาชีพครู ควรมีความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อนักเรียน สุกี่คนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ทุกคนได้รับความเจริญเติบโต และมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งควรมีคุณลักษณะ พฤติกรรม 4 ด้านคือ

ด้านรอบรู้

ด้านอ่อนน้อม

ด้านมีคุณธรรมความจรรยาบรรณ

ด้านมุ่งมั่นพัฒนา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2533 : 18)

การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้ครูยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ นั้น เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของมาตรฐานวิชาชีพครูชั้นสูง รวมทั้งจะมีส่วนในการพัฒนาครู ให้มีคุณภาพทั้งในด้านการสอน การทำงานและคุณธรรม

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับนักศึกษาโครงการคุรุทายาท ได้มีผู้วิจัย เช่น รำไพ แสงเรือง (2532 : 422) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างเจตคติต่ออาชีพครู ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคุรุทายาท สหวิทยาเขตทราวด์ ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่ออาชีพครูกับปัญหาของนักศึกษาสัมพันธ์ กันในทางลบ ซึ่งสนับสนุนสมมุติฐานของการวิจัย แต่มีความสัมพันธ์ที่ต่ำมาก ($r = -0.005$) มีแนวโน้มที่จะไม่สัมพันธ์กัน อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีเจตคติอาชีพครู อยู่ในระดับสูง ทำให้ไม่มีความวิตกกังวล จึงเป็นเรื่องที่น่าพอใจอย่างยิ่งที่อนาคต ของชาติจะได้บุคคลที่มีความคิดต่ออาชีพของคนในทางที่ดี มีการปรับตัวดี มีปัญหาน้อย

และจากการประเมินโครงการคุรุทายาทของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
(2533 : 57-60) พบว่า

1) สถาบันที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษามีความเห็นตรงกันว่า นิสิตนักศึกษาที่ผ่าน
โครงการคุรุทายาทมีความรู้ความสามารถ ความประพฤติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และ
มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

2) นิสิตนักศึกษาในโครงการคุรุทายาทมีความเครียดและวิตกกังวลสูงกว่า
นิสิตนศึกษานอกโครงการ

จากผลการวิจัยและการประเมินโครงการคุรุทายาทพบว่า นักศึกษาโครงการ
คุรุทายาทมีเจตคติต่ออาชีพครูในทางที่ดี มีการปรับตัวดี อย่างไรก็ตามอาจมีปัญหามาเมื่อไป
ปฏิบัติงาน ในเขตการศึกษา 2 เนื่องจาก มีสภาพทางภูมิศาสตร์ ชนบทธรรมนิยมประเพณี
วัฒนธรรม ศาสนา สังคม และการศึกษา แตกต่างจากเขตการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งเมื่อพิจารณา
สภาพปัญหาของครูในเขตการศึกษา 2 พบว่า การปฏิบัติงานในพื้นที่ที่มีความกดดันต่าง ๆ
ทำให้เกิดความกลัว ความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งอาจส่งผลต่อการปฏิบัติ
วิชาชีพด้วย (สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2, 2533 : 10-12) และอาจ
ส่งผลต่อขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูโครงการคุรุทายาท

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าพฤติกรรม
ของครูโครงการคุรุทายาทตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 มีการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรม
ตามเกณฑ์มาตรฐานแห่งวิชาชีพหรือไม่ เพียงใด อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง
เสริมสร้าง และพัฒนาครูในโครงการคุรุทายาทต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุตสาธิต ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ว่าอยู่ระดับใด ในด้านต่อไปนี้
 - 1.1 รอบรู้
 - 1.2 สอนดี
 - 1.3 มีคุณธรรมความจรรยาบรรณ
 - 1.4 มุ่งมั่นพัฒนา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุตสาธิตทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูนอกโครงการศรุตสาธิต ครูโครงการศรุตสาธิตและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ว่าระดับพฤติกรรมดังกล่าวต่างกันหรือไม่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูโครงการศรุตสาธิต ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 4 ด้าน ในทัศนะของครู ครูโครงการศรุตสาธิตและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่
4. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาครูโครงการศรุตสาธิต ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

สมมติฐาน

1. พฤติกรรมของครูโครงการศรุตสาธิต ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูแต่ละด้าน ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 อยู่ในระดับมาก
2. ระดับพฤติกรรมของครูโครงการศรุตสาธิตทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครู ครูโครงการศรุตสาธิตและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ไม่แตกต่างกัน

3. มีความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านรอบรู้ สอนดี ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวมีทิศทางเป็นบวก

ความสำคัญและประโยชน์

1. ได้ทราบระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาทตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลให้ครูโครงการคุรุทายาทนำผลการวิจัยไปประกอบการพิจารณา เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. ได้ทราบผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาททั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางให้สถาบันการผลิตครูโครงการคุรุทายาท นำผลการวิจัยไปประกอบการบริหารหลักสูตรการผลิตครูโครงการคุรุทายาทให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. ได้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นแนวทางให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการอบรม พัฒนาการผลิตครูโครงการคุรุทายาทให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิจัย ก่าลังใจ
5. นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่ผู้ที่สนใจศึกษาวิจัยต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะพฤติกรรมของครูโครงการครูทาสาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เดี่ยวกับครูโครงการครูทาสาท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 และพฤติกรรมของครูโครงการครูทาสาท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู นั้น ศึกษาคุณลักษณะดังต่อไปนี้

ด้านรอบรู้

ด้านสอนดี

ด้านมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ

ด้านมุ่งมั่นพัฒนา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

2.1.1 ครู สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่มีครูโครงการครูทาสาท ปฏิบัติการสอน ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2535 ซึ่งได้แก่ ข้าราชการครูที่ได้รับ การบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน ในตำแหน่งครู และ/หรืออาจารย์ จำนวน 37 โรงเรียน จำนวนครู 436 คน

2.1.2 ครูโครงการครูทาสาท สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 37 โรงเรียน จำนวนครูโครงการครูทาสาท 40 คน ซึ่งใช้ในการวิจัยทั้งหมด

2.1.3 ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานการศึกษาจังหวัดที่มี
ครูโครงการคุรุศาสทปฏิบัติการสอน ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2535
ซึ่งได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการใน
ตำแหน่งดังกล่าวจำนวน 37 โรงเรียน จำนวนผู้บริหารโรงเรียน 37 คน ซึ่ง
ใช้ในการวิจัยทั้งหมด

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูสังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 209 คน ซึ่งได้มา
โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร ฮามาเน (Yamane, 1973 :
727-728) และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนดังนี้

- ครูนอกโครงการคุรุศาสท
- ครูโครงการคุรุศาสท
- ผู้บริหารโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ พฤติกรรมของ

ครูโครงการคุรุศาสท ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครู ครูโครงการ
คุรุศาสทและผู้บริหารโรงเรียนที่มีครูโครงการคุรุศาสทปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ในด้าน

- อบรมรู้
- สอนดี
- มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณ
- มุ่งมั่นพัฒนา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกทางด้านความรู้สึกนึกคิดต่อเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 4 ด้าน
2. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง หลักการที่คุรุสภากำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู มีประเด็นที่สำคัญดังนี้
 - 2.1 รอบรู้ หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกด้านความรู้โดยเฉพาะนโยบายการศึกษาในระดับที่ตนรับผิดชอบ รู้เนื้อหา วิธีสอน รู้หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 - 2.2 สอนดี หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอน ให้บริการเชิงแนะแนว บริการด้านกิจกรรมและสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน จัดทำสื่อการเรียนการสอน และสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้
 - 2.3 มีคุณธรรมความจรรยาบรรณ หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกด้านมีความเมตตา มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความอดทน มีความประหมัด มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน และดำรงชีวิต
 - 2.4 มุ่งมั่นพัฒนา หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาชุมชน อันได้แก่ รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ สนใจใฝ่รู้เพิ่มพูนวิทยฐานะ คิดค้นวิทยาการใหม่ ๆ
3. ครูทายาท หมายถึง นักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู โดยทำการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่สถาบันทางการศึกษานั้นกำหนด และเมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4. ทิศนะ หมายถึง ความคิดเห็นที่ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีต่อพฤติกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโครงการครูภาษา

5. ครู หมายถึง ครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 แบ่งเป็น

5.1 ครูนอกโครงการครูภาษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งโดยไม่ได้ผ่านโครงการครูภาษาและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเดียวกันกับครูโครงการครูภาษา

5.2 ครูโครงการครูภาษา หมายถึง ครู-อาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกและบรรจุเข้ารับราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยได้รับการบรรจุตามเงื่อนไขของผู้รับทุน

6. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเดียวกันกับครูโครงการครูภาษา

7. เขตการศึกษา 2 หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล ที่มีครูโครงการครูภาษาปฏิบัติการสอน