

### บทที่ 3 วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Descriptive Survey Research) ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ส่งผลต่อคุณภาพวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส อีกทั้งต้องการวิเคราะห์ว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความสัมพันธ์กับคุณภาพวิชาการของโรงเรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งในบทนี้จะกล่าวถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยเสนอตามลำดับดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้การวิจัยนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 344 คน ครูจำนวน 344 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 344 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 344 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 344 คน รวมทั้งหมด 1,720 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 344 โรงเรียน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 182 คน ครู 182 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 182 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 182 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 182 คน ได้มาโดยวิธี

2.1 กำหนดโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ด้วยการเทียบจากตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด , 2535 : 40)

2.2 แบ่งสัดส่วนโรงเรียนตามอำเภอเพื่อให้ได้โรงเรียนกระจายไปทุกอำเภอ

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	โรงเรียน กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง					รวม
				ผู้บริหาร	ครู	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผู้ทรง คุณวุฒิ	
1	เมือง	42	22	22	22	22	22	22	110
2	ตากใบ	31	16	16	16	16	16	16	80
3	บาเจาะ	27	14	14	14	14	14	14	70
4	ยี่งอ	23	12	12	12	12	12	12	60
5	ระแงะ	41	21	21	21	21	21	21	105
6	ริ้วเสาะ	40	21	21	21	21	21	21	105
7	แว้ง	28	15	15	15	15	15	15	75
8	สุโหงโกลก	13	7	7	7	7	7	7	35
9	สุโหงป่าตี	32	17	17	17	17	17	17	85
10	ศรีสาคร	18	10	10	10	10	10	10	50
11	สุคีริน	15	8	8	8	8	8	8	40
12	จะแนะ	18	10	10	10	10	10	10	50
13	เจาะไอร้อง	16	9	9	9	9	9	9	45
รวม		344	182	182	182	182	182	182	910

## 2.3 กำหนดโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

(Simple Random Sampling) ใช้วิธีจับสลากโดยการสุ่มแบบไม่คืนกลับ

2.4 ในแต่ละโรงเรียนทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดผู้บริหารโรงเรียนๆ ละ 1 คน ครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียนละ 1 คน ผู้แทนผู้ปกครองโรงเรียนละ 1 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโรงเรียนละ 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนละ 1 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 กลุ่มคนดังรายละเอียดในตาราง 1

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ฉบับ ดังนี้

1.1 ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในขอบข่ายของงาน 9 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร (ข้อ1-4) 2) การจัดบุคลากรตรงตามหน้าที่ (ข้อ5-8) 3) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อ9-12) 4) การจัดสื่อการเรียนการสอน (ข้อ13-16) 5) การจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน (ข้อ17-20) 6) การจัดการเรียนการสอน (ข้อ21-24) 7) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ข้อ25-28) 8) การดำเนินการด้านการวัดผลและประเมินผล (ข้อ29-32) และ 9) การใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (ข้อ33-36) โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) โดยพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด คือ 1 2 3 4 และ 5 เรียงลำดับน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

- |   |         |                               |                   |
|---|---------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด | (ร้อยละ 0 – 20)   |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อย       | (ร้อยละ 21 – 40)  |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง    | (ร้อยละ 41 – 60)  |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมาก        | (ร้อยละ 61 – 80)  |
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด  | (ร้อยละ 81 – 100) |

1.2 ฉบับที่ 2 สำหรับครูหัวหน้าวิชาการเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทของครู ในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน ในขอบข่ายงาน 11 ด้าน คือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (ข้อ1-4) 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน (ข้อ5-8) 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ข้อ9-12) 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (ข้อ13-16) 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (ข้อ17-20) 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (ข้อ21-24) 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (ข้อ25-28) 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (ข้อ29-32) 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถาน

ศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (ข้อ33-36) 10) ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน (ข้อ37-40)  
 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (ข้อ41-44) แบบสอบถามมีลักษณะเป็น  
 มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักการของ ลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) โดย  
 พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า ครอบคลุมปฏิบัติงานตามบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน  
 อยู่ในระดับใด คือ 1 2 3 4 และ 5 เรียงลำดับน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มากและมากที่สุด

1	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด	(ร้อยละ 0 – 20)
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย	(ร้อยละ 21 – 40)
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง	(ร้อยละ 41 – 60)
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก	(ร้อยละ 61 – 80)
5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด	(ร้อยละ 81 – 100)

1.3 ฉบับที่ 3 สำหรับผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรง  
 คุณวุฒิ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทของทั้ง 3 กลุ่มคน ในการส่งเสริม  
 งานวิชาการของโรงเรียนในภาระงาน 12 ข้อคือ 1) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถาน  
 ศึกษา (ข้อ1) 2) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารประจำปีของสถานศึกษา (ข้อ2) 3) ให้  
 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ข้อ3)  
 4) กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา (ข้อ4) 5) ส่งเสริมและสนับสนุน  
 ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้ รับการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน  
 (ข้อ5) 6) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความ  
 สามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (ข้อ6) 7) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมใน  
 การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริการงานบุคคลและด้านการบริหาร  
 ทั่วไปของสถานศึกษา (ข้อ7) 8) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน  
 วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง  
 สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ (ข้อ8) 9) ส่งเสริมให้มีการระดม  
 ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม  
 พัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของ  
 ชาติ (ข้อ9) 10) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอ  
 ต่อ

สาธิต (ข้อ 10) 11) แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร (ข้อ 11) 12) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย (ข้อ 12) โดยกำหนดให้มีข้อคำถามทั้งสิ้น 12 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) โดยพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า ผู้แทนชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับใดคือ 1 2 3 4 และ 5 เรียงลำดับน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

1	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด	(ร้อยละ 0 – 20)
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย	(ร้อยละ 21 – 40)
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง	(ร้อยละ 41 – 60)
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก	(ร้อยละ 61 – 80)
5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด	(ร้อยละ 81 – 100)

1.4 ฉบับที่ 4 สำหรับทั้งห้ากลุ่มเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก มาตรฐานด้านผู้เรียนจำนวน 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา (ข้อ 1-2) ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับระดับอาชีวศึกษา) (ข้อ 3-4) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม (ข้อ 5-6) ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า) (ข้อ 7-8) มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด (ข้อ 9-10) ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูกต้อง – ผิด ระบุสาเหตุ – ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม (ข้อ 11-12) ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ (ข้อ 13-14) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มวิชา / หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิชาเฉพาะ

สาขาสำหรับอาชีพศึกษา) (ข้อ 15-16) ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร (ข้อ 17-18) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล (ข้อ 19-20) ตัวบ่งชี้ที่ 2 รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา (ข้อ 21-22) ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง (ข้อ 23-24) มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ (ข้อ 25-26) ตัวบ่งชี้ที่ 2 ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง (ข้อ 27-28) ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม (ข้อ 29-30) ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ข้อ 31-32) มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (ข้อ 33-34) ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ข้อ 35-36) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป (ข้อ 37-38) ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ (ข้อ 39-40) ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา (ข้อ 41-42) มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (ข้อ 43-44) แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) โดยพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้แทนผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ จัดการเรียนรู้การสอนให้มีคุณภาพวิชาการอยู่ในระดับใด 1 2 3 4 และ 5 เรียงลำดับน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

- 1 หมายถึง มีคุณภาพวิชาการน้อยที่สุด (ร้อยละ 0 – 20)
- 2 หมายถึง มีคุณภาพวิชาการน้อย (ร้อยละ 21 – 40)
- 3 หมายถึง มีคุณภาพวิชาการปานกลาง (ร้อยละ 41 – 60)
- 4 หมายถึง มีคุณภาพวิชาการมาก (ร้อยละ 61 – 80)
- 5 หมายถึง มีคุณภาพวิชาการมากที่สุด (ร้อยละ 81 – 100)

ในการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนตอบแบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 4 ครูตอบแบบสอบถามฉบับที่ 2 และฉบับที่ 4 ผู้แทนผู้ปกครองตอบแบบสอบถามฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตอบแบบสอบถามฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถามฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4

## 2. การสร้างเครื่องมือการวิจัย

วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานด้าน การส่งเสริมวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิจากเอกสารที่สำคัญดังนี้

ด้านบทบาทการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กำหนดโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการจากหนังสือคู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ด้านบทบาทการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียนของครู ผู้วิจัยใช้ขอบข่ายบทบาทจากเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2537 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ด้านบทบาทการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียนของชุมชน ผู้วิจัยใช้ขอบข่ายงานจากบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543

ด้านคุณภาพวิชาการของโรงเรียน ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดจากมาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก มาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2543

2.2 ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยของ ชูศักดิ์ ชาญช่าง (2533 : 128-132) อนันต์ สุริยาศรีสกุล (2543 : 149-152) สมเกียรติ ศิริสุขใส (2542 : 150 -158) อเนก กลิ่นฟุ้ง (2544 : 90-98) และปริญญา พิमानแมน (2544 : 154-170) นำมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาภายใต้ บทบาทของผู้บริหาร ครู และผู้แทนชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบพิจารณา และนำกลับมาแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และสิ่งที่ควรแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้นซึ่งมีเกณฑ์ผ่านดังนี้ ถ้าดัชนี IC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไป หรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น แล้วนำผลการพิจารณาไปวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง (IC) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 : 117) โดยกำหนดให้คะแนนจากการพิจารณาดังนี้

- +1 เมื่อเห็นว่าตรงกับข้อบ่งชี้เนื้อหาตามโครงสร้างที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับข้อบ่งชี้เนื้อหาตามโครงสร้างที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงกับข้อบ่งชี้เนื้อหาตามโครงสร้างที่ระบุไว้

ผลจากการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 นั้นนำข้อคำถามมาปรับปรุง ภาษาหรือรวมข้อคำถามที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และตัดออกไปตามข้อเสนอนแนะของผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในภาคผนวก ข

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส โดยกำหนดให้กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 30 คน กลุ่มครูหัวหน้าวิชาการจำนวน 30 คน กลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสัมประสิทธิ์แอลฟาโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยมีการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทต่างๆ และคุณภาพงาน วิชาการมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.9598 ถึง 0.9686 ดังรายละเอียดในภาคผนวก ข

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้



1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสในการขอความร่วมมือในการแจกและเก็บแบบสอบถามจากหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ
2. นำหนังสือแนะนำตัวเองจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสไปถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอด้วยตนเอง เพื่อขอความร่วมมือในการแจกและเก็บแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในอำเภอต่างๆ โดยผู้บริหารโรงเรียนจะรับแบบสอบถามไปแจกครูหัวหน้าวิชาการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และรวบรวมส่งคืนไว้ที่หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ
3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบแล้วด้วยตนเองจากหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอมาตรวจความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาแล้วคัดเลือกเอาฉบับที่สมบูรณ์มาดำเนินการหาค่าทางสถิติ โดยประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน บทบาทของครู บทบาทของผู้แทนผู้ปกครอง บทบาทของผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย(Arithmetic Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบลท์ (Best , อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2535 : 144) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติงานน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายความว่า มีการปฏิบัติงานมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50-5.00 หมายความว่า มีการปฏิบัติงานมากที่สุด

2 วิเคราะห์คุณภาพของงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของตัวแปรที่เป็น คุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบลท์ (Best , อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2535 : 144) กำหนดเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.49 หมายความว่า มีคุณภาพวิชาการน้อยที่สุด  
 ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายความว่า มีคุณภาพวิชาการน้อย  
 ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายความว่า มีคุณภาพวิชาการปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายความว่า มีคุณภาพวิชาการมาก  
 ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50-5.00 หมายความว่า มีคุณภาพวิชาการมากที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร ครู  
 ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิกับคุณภาพวิชาการโรงเรียน  
 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product –Moment Correlation  
 Coefficients) ซึ่งมีเกณฑ์การแปลผลความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 5 ระดับดังนี้  
 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2535 : 144)

ค่าความสัมพันธ์ต่ำกว่า 0.20 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ต่ำมาก  
 ค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.20-0.39 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ  
 ค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.40-0.59 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ปานกลาง  
 ค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.60-0.79 หมายความว่า มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง  
 ค่าความสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป หมายความว่า มีความสัมพันธ์สูงมาก

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา(Content Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร  
 ของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน(Rovinelli and Hambleton , อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2540  
 :117)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $IC$  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของ  
 เนื้อหา  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค(Cronbach , อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2540 : 125-126 )

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาความเชื่อมั่น  
 $n$  แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม  
 $\sum S_i^2$  แทน ผลรวมคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ  
 $S_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2 .สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของ รายการนั้น ทั้งหมด} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2.3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต(Arithmetic Mean)ใช้สูตรเฟอร์กูสัน(Ferguson , 1981:49)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $N$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

2.4 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)ใช้สูตรเฟอร์กูสัน(Ferguson , 1981:68)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$\frac{S}{\sum X^2}$	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$N$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
		แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

2.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(Simple Correlation) โดยใช้สูตรของเพียร์สัน  
(Pearson , อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2540: 144-145)

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	$r_{xy}$	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
	$\sum x$	แทน ผลรวมของคะแนนชุด x
	$\sum y$	แทน ผลรวมของคะแนนชุด y
	$\sum x^2$	แทน ผลรวมของคะแนนชุด x แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum y^2$	แทน ผลรวมของคะแนนชุด y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum xy$	แทน ผลรวมระหว่างผลคูณ x กับ y
	$N$	แทน จำนวนคนหรือสิ่งที่ศึกษา

2.6 ใช้ t-test เปรียบเทียบตัวแปรระหว่างผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ประเภท ใช้สูตร  
ส้วน สายยศและอังคณา สายยศ(2531 : 86)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	$t$	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบที
	$\bar{x}_1, \bar{x}_2$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	$s_1^2, s_2^2$	แทน ค่าแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	$n_1, n_2$	แทน ค่าแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ