

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

บทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป รายละเอียดจะได้กล่าวเป็นลำดับ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารและระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี ที่มีต่อทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี จำนวน 4,228 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 366 คน ได้มาโดยใช้สุทธยามาเน่ และการเทียบสัดส่วนตามอำเภอ แล้วจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลากได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารตามแนวคิดของแกทซ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale)ตามแบบของลิเคอร์ท(Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ เรียงลำดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ได้ค่าความเชื่อมั่น .887

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป จำนวน 45 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale)ตามแบบของลิเคอร์ท(Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ เรียงลำดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ได้ค่าความเชื่อมั่น .890

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะแบบปลายเปิด(Open Form)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลส่งถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 และ เขต 2
2. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 และ เขต 2 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกอำเภอทางไปรษณีย์ และขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ส่งคืนแบบสอบถามหลังจากที่ได้รับแบบสอบถามไปแล้ว 15 วัน โดยให้ส่งกลับทางไปรษณีย์ตามที่ได้ขอความร่วมมือไว้แล้วในข้อ 1 โดยที่แบบซองปิดแสดมปีที่จำหน่ายซองถึงผู้วิจัย
4. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการ

ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าสมบูรณ์ทั้ง 366 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ทักษะการบริหารตามแนวคิดของแกทซ์ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) เพื่อทราบระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
2. การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) เพื่อทราบระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) และทดสอบค่าความสัมพันธ์ด้วยค่าที (t-test) แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
4. ข้อเสนอแนะที่มีต่อทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการบริหารทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านเทคนิคมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ
2. ระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหาร

สถานศึกษา มีทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ10.แก้ปัญหา และพัฒนางานของสถานศึกษาเชิงระบบได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

3. ระดับทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ20. มีศิลปะในการไกล่เกลี่ย กรณีพิพาทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้คลี่คลายด้วยดีได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

4. ระดับทักษะการบริหารเทคนิคของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารด้าน เทคนิคในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการ บริหารด้านเทคนิคทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 27. มีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการศึกษาและสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

5. ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามี การปฏิบัติงาน ตามภารกิจทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

6. ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตาม ภารกิจด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดย ข้อ 1. มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศ การติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 8. จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและข้อ10.ส่งเสริม และ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มี ค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันและต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

7. ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะ ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงาน ตามภารกิจด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหาร สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดย

ข้อ 20. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีต่อชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

8. ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารบุคคลทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 26. เปิดเผยคะแนนการปฏิบัติงานของครูในการพิจารณาความดีความชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

9. ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 44. จัดให้มีระบบบริการสาธารณะ เช่น บริการข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

10. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูง($r=.894$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

11. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านวิชาการและด้านบริหารทั่วไป มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนด้านงบประมาณและด้านบริหารงานบุคคล มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.761$)

12. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.813$)

13. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้าน

กับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r=.714$)

19. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิคมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r=.737$)

20. ข้อเสนอแนะที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี มีดังนี้

20.1 ทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารควรมานโยบายมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และ ผู้บริหารควรจัดวางตัวบุคคลากรให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความสามารถ

20.2 ทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล และผู้บริหรควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู และนักเรียน

20.3 ทักษะการบริหารด้านเทคนิค ผู้บริหารควรมีความรู้และทักษะการสอน และผู้บริหรควรสาธิตการสอนให้ครูได้อย่างชัดเจน

21. ข้อเสนอแนะที่มีต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี มีดังนี้

21.1 การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านวิชาการ ผู้บริหารควรจัดหาเอกสารคู่มือหลักสูตรให้ครบถ้วนเพียงพอ และผู้บริหรควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

21.2 การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านงบประมาณ ผู้บริหารควรมีศักยภาพในการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการขอรับสนับสนุนงบประมาณมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหรควรจัดให้มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาด้นแบบการ จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

21.3 การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรประสานกับหน่วยเหนือเพื่อขออัตรากำลังให้เพียงพอ และจัดหาวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้หลักสูตรท้องถิ่น

21.4 การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารควรประสานประชาชนในพื้นที่ เพื่อสอดคล้องดูแลสถานศึกษา และผู้บริหรควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้บ่อยครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารและระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี

1.1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการบริหารทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านเทคนิคมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวันชาติวิธา เบ็ญญาเตะ (2546:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสมศักดิ์ ด้านเดชา (2544:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลาโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเรื่องรัตน์ รตโนภาส (2540:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์บริหารการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ทักษะการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายงานผู้บริหารในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 80 ที่กำหนดให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิเทศฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ(ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา,2547:51) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมจากสถาบัน

พัฒนาผู้บริหารการศึกษา หรือสถาบันราชภัฏ หรือสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่นเป็น
หน่วยดำเนินการพัฒนา ก่อนเข้าดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี
แต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1.1.1 ระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม
ทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะ
การบริหารด้านความคิดรวบยอดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดย
ข้อ10.แก้ปัญหาและพัฒนางานของสถานศึกษาเชิงระบบได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดปัตตานี ด้านความคิดรวบยอดอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวันชาติ
เบญจลาเตะ(2546:บทคัดย่อ) พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
นราธิวาสด้านความคิดรวบยอดอยู่ในระดับมาก และสมศักดิ์ ด้านเดชา(2544:บทคัดย่อ)พบว่า
ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลาด้านความคิดรวบยอดอยู่ใน
ระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเรื่องรัตน์ รตโนภาส(2540:บทคัดย่อ)พบว่า ทักษะการ
บริหารงานของหัวหน้าศูนย์ด้านความคิดรวบยอดอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความ
เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และน่านโยบายที่กำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงาน
มีความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาพรวม หน่วยย่อย และภารกิจของสถานศึกษา
โดยจัดบุคลากร ใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงบประมาณ
ที่ได้รับมาบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการทางการศึกษาของชุมชนนำข้อมูล
ไปใช้ประกอบการวางแผนงานโครงการ และมีการตัดสินใจแก้ปัญหาด้านการบริหารของสถาน
ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดรายข้อของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่าผู้บริหาร
สถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดรายข้อ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามี
ระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ10.แก้ปัญหาและ
พัฒนางานของสถานศึกษาเชิงระบบได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ สอดคล้องกับผลสรุป

การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รอบแรก พ.ศ.2544-2548)ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (2549:9,14)ที่ได้สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร สถานศึกษา/สถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 14 มาตรฐาน โดยเป็นด้านผู้บริหารสถานศึกษา/สถานศึกษา 5 มาตรฐาน พบว่าจังหวัดปัตตานีได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 13 คือ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ใ้บรรลุ เป้าหมายการศึกษาในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.31(ในระดับพอใช้)เมื่อพิจารณาราย เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.21(ในระดับต้องปรับปรุง) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.48(ในระดับพอใช้)

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัด องค์กร/โครงสร้างการบริหารไม่ชัดเจน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ดำเนินงานตามปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ไม่เต็มพิกัด โดยผู้บริหาร สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน นำข้อมูลและผลการ ประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน/นิเทศ ติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับ เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง น้อยมาก

1.1.2 ระดับทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะ ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการ บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหาร สถานศึกษา มีทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ20. มีศิลปะใน การไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้คลี่คลายด้วยดีได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวันชาติวิรา เบ็ญญาตะ(2546:บทคัดย่อ)พบว่าอยู่ในระดับมาก และสมศักดิ์ ด้านเดชา(2544:บทคัดย่อ)พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถม ศึกษาจังหวัดยะลา ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ใน ระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเรื่องรัตน์ รตโนภาส(2540:บทคัดย่อ) พบว่าทักษะการ บริหารงานของหัวหน้าศูนย์ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความ สำคัญของการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ซึ่งใน สถานการณ์ปัจจุบันที่มีปัญหาความไม่สงบในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และบางอำเภอของ จังหวัดสงขลา ส่งผลกระทบโดยตรงกับสถานศึกษาเพราะกลุ่มผู้ไม่หวังดี ได้ใช้สถานศึกษา ครู

และบุคลากรทางการศึกษามาเป็นเงื่อนไขในการตอบโต้ทำลาย และทำร้าย โดยเป็นการทำทนาย อำนาจรัฐอย่างเห็นได้ชัดตามที่ปรากฏและไม่ปรากฏตามสื่อมวลชน เพราะฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีมนุษยสัมพันธ์อย่างมากในการสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายในการสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีการจูงใจผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถและพึงพอใจในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย มีการประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาและร่วมตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ยกย่องชมเชยให้กำลังใจผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานสำเร็จตามภารกิจเสมอและมีการปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเสมอต้นเสมอปลายด้วยความเป็นธรรม ปรับตัวเข้ากับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องได้ในทุกสถานการณ์ และมีศิลปะในการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้คลี่คลายด้วยดีได้

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์รายชื่อของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์รายชื่อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 20. มีศิลปะในการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้คลี่คลายด้วยดีได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ สอดคล้องกับผลสรุปการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รอบแรก พ.ศ.2544-2548) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(2549:9,14) พบว่าจังหวัดปัตตานีได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 20 คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.62(ในระดับพอใช้)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.21(ในระดับต้องพอใช้) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.84(ในระดับพอใช้)

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดความเป็นประชาธิปไตย ขาดภาวะผู้นำ คุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่เป็นที่ยอมรับแก่ผู้เกี่ยวข้อง ไม่มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

1.1.3 ระดับทักษะการบริหารเทคนิคของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารด้านเทคนิคในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารด้านเทคนิคทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 27. มีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษาและสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานีด้านเทคนิคอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับผลการวิจัยของวันชาวีรา เบ็ญลาเตะ (2546:บทคัดย่อ) พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาด้านเทคนิค พบว่า อยู่ในระดับมาก และสมศักดิ์ คำนเดชา(2544:บทคัดย่อ)พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา ด้านเทคนิคอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เรืองรัตน์ รตโนภาส(2540:บทคัดย่อ)พบว่า ทักษะการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์ด้านเทคนิคอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจภารกิจที่สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป ซึ่งจะต้องมีการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนนิติบุคคล จะต้องมีความรู้วิธีการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป เข้าใจความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ได้ใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อลดขั้นตอนในการทำงานเพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน เช่น นำสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต ให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำหลักสูตร แผนการสอน การนิเทศการสอน การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจนำไปปฏิบัติได้ มีความรู้ในเรื่องการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก กฏระเบียบในการปฏิบัติงาน การวิจัยในชั้นเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ การทำแผนงานหรือโครงการ การจัดทำสถิติและแผนภูมิทางการศึกษา การทำหน้าที่ประธานที่ประชุมครู การสาธิตการสอน การพูดหรือเขียนคำสั่ง การมีความรู้ระบบการเงิน การบัญชี การมีความรู้ การพัสดุการจัดซื้อ จัดจ้าง การมีความรู้งานสารบรรณ การมีความรู้อ่านแบบแปลนก่อสร้างอาคารได้ การมีความรู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการงานบริหารบุคคล การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน การคิดเชิงระบบเพื่อใช้ในการศึกษาและสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดรายข้อของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 27. มีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษาและสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ สอดคล้องกับผลสรุปการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รอบแรก พ.ศ.2544-2548)ของสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(2549:9,14) พบว่าจังหวัดปัตตานีได้
 คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 13 คือ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหาร
 งานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ใ้ับบรรลุเป้าหมายการศึกษาในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ
 52.31(ในระดับพอใช้)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ย
 ร้อยละ 46.21(ในระดับต้องปรับปรุง) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.48(ในระดับพอใช้)

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ขาดความรู้
 เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษา และไม่สามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชา
 นำไปใช้ได้ ซึ่งมีผลต่อการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ค้นพบ จากการวิเคราะห์ระดับทักษะทั้งสามด้านคือ ทักษะด้านความคิด
 รวบรวม ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิค พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูในสถานศึกษา มีระดับทักษะในระดับมากในสามทักษะ โดยมี
 ค่าเฉลี่ยระดับทักษะเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวม
 ยอด ทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะว่าผู้บริหารระดับสูง
 จำเป็นต้องมีทักษะทางด้านความคิดรวบยอดมากที่สุดและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์รองลงมา
 ส่วนทักษะทางด้านเทคนิคเล็กน้อย ส่วนผู้บริหารระดับกลางมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะด้าน
 มนุษยสัมพันธ์มากที่สุด เพราะเป็นบุคคลที่ต้องทำหน้าที่เชื่อมโยงกับผู้บริหารระดับสูง และระดับ
 ต้น ผู้บริหารระดับต้นมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านเทคนิคมากกว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
 และทักษะด้านความคิดรวบยอดตามลำดับ อย่างไรก็ตามทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์นั้นถือว่ามีความ
 สำคัญกับผู้บริหารทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้บริหารระดับต้นจะต้องมีทักษะ
 ด้านเทคนิคมากกว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านความคิดรวบยอดตามลำดับ แต่
 งานวิจัยครั้งนี้ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดปัตตานีมีการใช้ทักษะด้านมนุษย
 สัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ
 แสดงว่าผู้บริหารมีเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มากกว่าทักษะด้านอื่น ๆ
 อีกสองทักษะ เป็นเพราะในสถานการณ์บ้านเมืองมีภาวะไม่ปกติ มีการประกาศใช้พระราชกำหนด
 ว่าด้วยการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ
 หน้าที่อย่างหนักในการทำความเข้าใจกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และเข้าถึงชุมชน
 องค์กรชุมชนในเขตบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ ซึ่งผลปรากฏตาม
 งานวิจัยครั้งนี้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีมีการใช้ทักษะด้านมนุษย
 สัมพันธ์มากที่สุด

1.2 ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามี การปฏิบัติงานตามภารกิจทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ อุมร์ สวาลักษณ์(2546:132) ได้ศึกษา “การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล” พบว่าการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานการศึกษาวิจัยของครอสบีและแซนดรา(Crosby,Sandra,2000:Abstract)ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพบว่าครูมีทัศนะต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับรู้รับทราบเรื่องการปฏิรูปการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีแนวนโยบายดำเนินการปฏิรูปการศึกษาไว้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 โดยได้กำหนดให้มีการปฏิรูปใน 4 ด้าน คือ ปฏิรูปสถานศึกษา ปฏิรูปครู ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน ปฏิรูประบบบริหารการศึกษา โดยเน้นพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้นไปเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้มีการพัฒนาเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจ และมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นคือ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีการระดมสรรพกำลังเพื่อการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันต่าง ๆ มี จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งเมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารฐานโรงเรียนหรือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School-Based Management หรือ SBM) มีเจตนารมณ์เพื่อให้เป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังหน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ได้กระจายอำนาจทั้งด้านวิชาการ

งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ซึ่งปรากฏชัดเจนตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง นอกจากนี้ มาตรา 40 ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้เพื่อเตรียมตัวเพื่อรับกับความเปลี่ยนแปลง ด้วยวิธีการศึกษาจากเอกสาร ฝึกอบรม และได้เรียนรู้การจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาโดยตลอด จึงทำให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้วยเหตุสำคัญนี้เองทำให้การศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีมีการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี แต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น นิเทศ การติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 8. จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และข้อ 10. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันและต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของบุญมีแก้วห้าประการ(2540:บทคัดย่อ) ได้ศึกษา “การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง” พบว่าผู้บริหารปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่

ในระดับมาก และสอดคล้องกับเพ็ญศรี ประดับสุข(2542:บทคัดย่อ)ที่ศึกษา“สภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 9”พบว่าสภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 9 ตามความเห็นของผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่ปฏิบัติได้ในระดับมาก

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจที่ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาและเป็นภารกิจตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ได้กำหนดให้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการให้การศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคม มีการปฏิรูปการเรียนรู้เช่นจัดการศึกษาตามธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ทุนทางวิชาการที่มีอยู่ในท้องถิ่น ตลอดจนจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำหลักสูตรแกนกลางให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ทั้งนี้ดำเนินการโดยให้การประกันคุณภาพภายในและภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีด้านวิชาการมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการรายชื่อของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศการติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 8. จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและข้อ10.ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันและต่ำกว่าข้ออื่น ๆ สอดคล้องกับผลสรุปการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รอบแรก พ.ศ.2544-2548)ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(2549:9,14)ที่ได้สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา/สถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 14 มาตรฐาน จังหวัดปัตตานีได้ค่าเฉลี่ยคะแนน 43.76 เป็นลำดับที่ 66 ของทั้งประเทศ เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหารสถานศึกษา/สถานศึกษา 5 มาตรฐาน พบว่า จังหวัดปัตตานีได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 14 คือ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.54(ในระดับพอใช้)เมื่อ

พิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.55(ในระดับพอใช้) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.85(ในระดับพอใช้) ได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 18 คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.69(ในระดับต้องปรับปรุง)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.79(ในระดับต้องปรับปรุง) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.68(ในระดับต้องปรับปรุง) และได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 25 คือ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.08(ในระดับต้องปรับปรุง)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 20.45(ในระดับต้องปรับปรุง) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.87(ในระดับต้องปรับปรุง)

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาเท่าที่ควร ขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ไม่มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา ไม่มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

1.2.2 ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 20. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีต่อชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของประเทือง หนึ่งศิริ(2542:บทคัดย่อ)ได้ศึกษา “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานด้านสื่อการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7” พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานด้านสื่อการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารโดยใช้คณะบุคคลซึ่งหมายถึงคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้จากตัวแทนของผู้มีส่วนได้เสียโดยตรง การดำเนินงานด้านงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์สถานศึกษาซึ่งการได้มาของแผนกลยุทธ์ได้มาจากความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งผ่านความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยแท้จริง ฉะนั้นการดำเนินงานด้านงบประมาณจะต้องเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และให้มีการตรวจสอบจากภายในโดยหน่วยงานด้วยวิธีการรายงานการดำเนินการตามแผนให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบ ส่วนการตรวจสอบจากภายนอกเป็นไปตามรายละเอียดที่หน่วยงานราชการจะต้องปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่กำหนด โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและจากสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน สถานศึกษามีกรอบการดำเนินงานซึ่งให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่ออกกระเบียบว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ซึ่งมีรายละเอียดที่สำคัญพอสรุปได้คือ สถานศึกษาสามารถดูแลรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา และมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณในส่วนที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษา(ราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา,2546:2) จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณอย่างมีอิสระและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่าการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีด้านงบประมาณ มีการปฏิบัติงานด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณรายชื่อของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 20. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีต่อชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ สอดคล้องกับผลสรุปการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รอบแรก พ.ศ.2544-2548)ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (2549:9,14)พบว่า จังหวัดปัตตานีได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 14 คือ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.54(ในระดับพอใช้)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.55(ในระดับพอใช้) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.85(ในระดับพอใช้)

ได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 20 คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.62(ในระดับพอใช้)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่ การศึกษาปีตธานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.21(ในระดับพอใช้) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.84(ในระดับพอใช้)

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาเท่าที่ควร ขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ไม่มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาขาดภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ไม่เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

1.2.3 ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารบุคคลทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 26. เปิดเผยคะแนนการปฏิบัติงานของครูในการพิจารณาความดีความชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ด้านบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของวันชาวีรา เบ็ญญาเตะ(2546:บทคัดย่อ) พบว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของสุริรัตน์ เอี่ยมกุล(2542:บทคัดย่อ)ได้ศึกษาเรื่อง“การศึกษากระบวนการพัฒนาบุคลากรใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร”พบว่าผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรตามกระบวนการพัฒนาบุคลากร ตามความเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอนเห็นว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับกับผลการศึกษาวิจัยของเสกสรรค์ เจริญ(2538:บทคัดย่อ)ได้ศึกษาหน้าที่ในการบริหารบุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับหน้าที่ในการบริหารบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมีการบริหารบุคคลโดยใช้หลักคุณธรรม มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และ

วางแผนอัตรากำลังอย่างเป็นระบบ ด้วยเหตุนี้เองทำให้การศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่าการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลรายข้อของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลรายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 26. เปิดเผยคะแนนการปฏิบัติงานของครูในการพิจารณาความดีความชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ สอดคล้องกับผลสรุปการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รอบแรก พ.ศ.2544-2548)ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(2549:9,14) พบว่าจังหวัดปัตตานีได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 13 คือ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.31(ในระดับพอใช้)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.21 (ในระดับต้องปรับปรุง) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.48(ในระดับพอใช้)

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ขาดความตระหนักเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่จะต้องนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี หรือหลักธรรมาภิบาล ที่ผู้บริหารจะต้องยึดหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ซึ่งการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการมีระเบียบปฏิบัติชัดเจนจะต้องมีการเปิดเผยข้อมูลและสามารถตรวจสอบได้

1.2.4 ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 44.จัดให้มีระบบบริการสาธารณะ เช่น บริการข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของเพ็ญศรี ประดับสุข(2542:บทคัดย่อ) พบว่าสภาพการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 9 มีการบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานธุรการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับอัมพวัน ศรีวรรณยศ(2540:บทคัดย่อ)ได้ศึกษา “การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองเชียงราย”พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองเชียงรายมีการปฏิบัติงานงานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งหน่วยเหนือสถานศึกษาจัดให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้บริหารที่มีการศึกษาค้นคว้าทั้งทางเอกสารและสื่อออนไลน์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการแข่งขันทางข้อมูลและข่าวสาร ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเอง และมีความสามารถประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก มีความโปร่งใส ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยง ติดต่อ สื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสมัยใหม่ การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสถานศึกษา ตลอดจนจัดและให้บริการ การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น การบริหารทั่วไปถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุสำคัญนี้เองทำให้การศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีมีการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษา ด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปรายชื่อของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่เสนอของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 44.จัดให้มีระบบบริการสาธารณะ เช่น บริการข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณะมีค่าเฉลี่ย

ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ สอดคล้องกับผลสรุปการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รอบแรก พ.ศ.2544-2548)ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(2549:9,14) พบว่า จังหวัดปัตตานีได้คะแนนการประเมิน มาตรฐานที่ 14 คือ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษาในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.54(ในระดับพอใช้)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่ การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.55(ในระดับพอใช้) เขต 2 ได้คะแนน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.85(ในระดับพอใช้)

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาเท่าที่ควร ขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ไม่มีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทัศนคติต่อการ ปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปเรื่องการจัดให้มีระบบบริการสาธารณะ เช่น บริการข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณะ ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการ ปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด ปัตตานี

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตาม ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวก อยู่ในระดับสูง($r=.894$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานการ ศึกษาวิจัยของวิรัช ชูสิน(2546:บทคัดย่อ)ที่ได้ศึกษา“ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงาน กับกระบวนการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน จังหวัดยะลา” พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับกระบวนการปฏิบัติงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลาตามทัศนะของอาจารย์ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยัง สอดคล้องกับผลงานการศึกษาวิจัยของวันชาติวิธา เบ็ญญาตะ(2546:99)พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะการบริหารกับกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัด นราธิวาส ตามความเห็นของผู้บริหารโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานการศึกษาวิจัยของไพจิตร รักษาธรรม (2543:88)ได้ศึกษา“ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหาร โครงการ

ของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้” พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความคิดรวบยอดกับประสิทธิภาพการบริหาร โครงการของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี แต่ละด้าน ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง($r=.812$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสมศักดิ์ ด้านเดชา(2544:บทคัดย่อ) พบว่าทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับยงยศ ทัศนะพยัคฆ์ (2540:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง“การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้ของประเทศไทย”พบว่าทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานทั้ง 3 งานคือ งานศูนย์ข้อมูลสถิติและวางแผน งานศูนย์บริการและประสานงาน และงานศูนย์ติดตามและประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ทุกองค์ประกอบ

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่างานด้านวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาโดย กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพแวดล้อมทางอารมณ์ สภาพแวดล้อมทางจิตวิญญาณ และสภาพแวดล้อมทางสติปัญญา ให้ความสำคัญและใส่ใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในห้องเรียนให้เอื้อต่อพัฒนาการทางสังคมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนและทำงานร่วมกันได้ติดต่อสื่อสาร พูดคุย

กันได้ ฝึกเคารพสิทธิและความเห็นของคนอื่นได้ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ รับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจได้ เสียสละเพื่อส่วนรวมได้ ทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนและมีจิตใจเป็นกุศล ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นผลประโยชน์ของครอบครัวของชุมชน และของประเทศชาติ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในโรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาทางสติปัญญาและทางกายของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเรียนรู้จากการปฏิบัติ ผู้มีประสบการณ์ เอกสาร สื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น เนื้อหาสาระมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเนื้อหาสาระ ศึกษาวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้นสำหรับแต่ละกลุ่มวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การวัดผลและประเมินผลสัมพัทธ์กับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่วนครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิชาการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนกิจกรรมวัดผลและประเมินผลผู้เรียน ให้ความสำคัญด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและเตรียมตัวที่จะขอรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง($r=.761$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ อุมัร สวาห์ลิ่ง(2546:114)พบว่าโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรับผิดชอบสูง เนื่องจากสถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายกำหนด ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการจัดทำแผนระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณของบุคลากร การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล การดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของสถานศึกษาทั้งระบบ และการควบคุมงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจากการบริจาค และการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายด้านพัสดุและทรัพย์สิน การดำเนินการทางศาล การที่สถานศึกษาเป็นโจทก์และเป็นจำเลยในการ

ฟ้องร้องดำเนินคดีทางแพ่งและคดีอาญา มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยปฏิบัติตามกฎหมายงบประมาณและระเบียบปฏิบัติของกระทรวงการคลัง และของสำนักนายกรัฐมนตรีอย่างเคร่งครัด ได้รับงบประมาณตามแผนงานและโครงการ มีการระบุนายการงบประมาณไว้ชัดเจน การไม่ปฏิบัติตามระเบียบการเงินการคลังถือเป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ ซึ่งต้องได้รับโทษทางวินัยไล่ออก การบริหารงบประมาณ จะต้องมีการระดมทรัพยากร เช่น การขอรับความช่วยเหลือในรูปแบบวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของเงินสด ที่ดิน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา ร่วมกัน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้พยายามนำศักยภาพของตนมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน การกระจายอำนาจด้านวิชาการและด้านการบริหารทั่วไปมีผลปรากฏเป็นรูปธรรม ผู้บริหารและระบบการบริหารจัดการที่ดีจะกลายเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารงานบุคคล มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r=.785$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับวันชาวีรา เบ็ญญาเตะ(2546:99) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิคกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลทั้ง 5 ขั้นตอนคือ การวางแผนกำลังคน การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การบำรุงรักษาบุคลากร และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และสอดคล้องกับภิญโญ รัตนมณี(2537:บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 3 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 3 ส่วนไพจิตร รักษาธรรม(2543:81)พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารโครงการของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้หลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการธรรมาภิบาล บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติภารกิจด้านบริหารงานบุคคลโดยยึดบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ซึ่งมีการรวมอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้ที่ อ.ก.ค. จังหวัด อ.ก.ค.กรม และ ก.ค. แทบทั้งหมด ผู้บริหารได้ใช้

การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นกุญแจสำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้การบริหารประสบความสำเร็จ มีการกระจายอำนาจไปยังผู้ช่วยครูใหญ่ หัวหน้าสายวิชา ครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนตามความเหมาะสม สรุปได้คือ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดฝึกอบรมผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Child-Centered) การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management = SBM)

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารทั่วไป มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับสูง($r=.823$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับวิรัช ชูสิน (2546:บทคัดย่อ) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับกระบวนการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา ตามทัศนะของอาจารย์ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีกระจายอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานวิชาการและบริหารทั่วไปกับโรงเรียนทั้งที่อยู่ในระดับเดียวกัน ระดับเหนือกว่า และด้อยกว่า มีการสร้างเครือข่ายกับองค์กรศาสนา ส่วนราชการอื่น ๆ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการบริหารและประสบการณ์ทางวิชาการ มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศในเครื่องคอมพิวเตอร์ มีการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมาวิเคราะห์และนำผลของการวิเคราะห์ไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น ให้ความใส่ใจต่อการนำไปปฏิบัติ มีการติดตามประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงานและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเป็นระยะ มีการพัฒนาธรรมเนียมโรงเรียนและปฏิบัติให้เป็นตามธรรมเนียมโรงเรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะจากวัด ชุมชน และผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเด่นชัด มีการกระจายอำนาจในสถานศึกษา (Decentralization) หมายถึง การกระจายอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการกระจายให้ผู้ได้บังคับบัญชาหรือกรมการระดับล่างลงไปอาจลดหลั่นกันไปตามลักษณะงานและกรอบกฎหมาย กระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการหรืออนุกรรมการชุดต่าง ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งขึ้น คณะกรรมการ

อนุกรรมการ อาจารย์ มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มคุณภาพ โอกาส ความทัดเทียมทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สร้างเครือข่าย กับส่วนราชการอื่น เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ที่เครือข่ายมีอยู่เป็นสถานที่ศึกษาหาความรู้ของผู้เรียน อาจ เป็นด้านการเงิน อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิทยากรให้ความรู้ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและ เครือข่ายสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน สถานศึกษามีข้อมูลทางวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปที่ทันสมัยเพียงพอ เพียงตรงและสามารถ เรียกหาและนำมาใช้ได้ทันทีทันใด ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เชิงบริหารต้องเป็นข้อมูลปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลในอดีตย้อนหลัง 3-5 ปี ที่ผ่านการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับข้อมูลปัจจุบัน มีข้อมูล ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไปของสถานศึกษาใกล้เคียง ข้อมูล เฉลี่ยแต่ละด้านของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษาทั่วประเทศเพื่อที่จะ สามารถนำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลสถานศึกษาตนเพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาได้ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนจะนำมาซึ่งความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาของชุมชน ชุมชนจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและเข้ามาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุก ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา มี การวางแผน การพัฒนาธรรมนูญโรงเรียน และการนำธรรมนูญโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ สถาน ศึกษาต้องมีแผนพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ธรรมนูญโรงเรียน นำแผนปฏิบัติการ ธรรมนูญโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย มีการ วางแผน(Planning)ลงนามในข้อตกลงว่าจะนำไปปฏิบัติ(เกิดธรรมนูญโรงเรียน) นำแผนหรือ ธรรมนูญโรงเรียนไปปฏิบัติ(Doing) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติ(Checking) และปรับปรุงแผน ปรับปรุงข้อตกลงและนำไปสู่การปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง(Acting) มีการรายงานผลการ ปฏิบัติตามเป้าหมายและแผนปฏิบัติการ ประเมินผลตนเองโดยยึดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการ กระจายอำนาจการตัดสินใจไปสู่ผู้ปฏิบัติให้มากขึ้น ใช้ทรัพยากรที่หน่วยงานมีอยู่ให้เต็มศักยภาพ ลดขั้นตอนการบริหารในหน่วยงานให้สั้นลง นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้เวลาในการตัดสินใจแต่ละเรื่องให้สั้นลง กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบงานแต่ละเรื่องให้ชัดเจน บริหารงานให้เกิดความโปร่งใส ลดค่าใช้จ่ายทางการบริหารในรายการที่ไม่จำเป็น

ประเด็นค้นพบ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีค่าความ สัมพันธ์น้อยที่สุด($r=.761$) ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ได้ทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านงบประมาณโดยตรง เพียงแต่นำการควบคุมกำกับดูแลการใช้จ่าย งบประมาณ ภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้ให้มีการกระจายอำนาจ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้กระจายอำนาจการจัดซื้อจัดจ้าง กระจายอำนาจการตัดสินใจ ไปยัง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงาน ด้านงบประมาณมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง มีกฎหมาย และระเบียบว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ว่าด้วยการพัสดุ จะต้องดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการปฏิบัติ ซึ่งอาจจะดูเหมือนว่าผู้บริหาร ไม่ได้ใช้ทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามภารกิจด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ ตามหลักการ และวิธีการปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง ปฏิบัติงานด้านงบประมาณเหมือน ๆ กัน โดยที่จะต้องยึดหลักความเท่าเทียมกันและความเสมอภาค ทางโอกาสการศึกษาของผู้เรียน มีความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้จากผลสำเร็จ ของงานและทรัพยากรที่ใช้ มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐาน การจัดการ ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต การจัดระบบการจัดหาวัสดุ การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลดำเนินงาน การ บริหารสินทรัพย์การตรวจสอบภายใน และ มุ่งส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้าน งบประมาณการเงินและทรัพย์สินจากทุกส่วนของสังคมมาใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษา ตาม ภารกิจการดำเนินงานด้านงบประมาณ คือ การจัดตั้งงบประมาณ จัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่าย อนุมัติงบประมาณ การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผล การตรวจติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจติดตามการใช้งบประมาณ การระดม ทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุน สวัสดิการเพื่อการศึกษา การจัดการทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ในรูปแบบที่ หลากหลาย การบริหารการเงิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การบริหารบัญชี การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำทะเบียนทางการเงิน การจัดทำ รายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน การ บริหารพัสดุและสินทรัพย์ การวางแผนจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะ เฉพาะ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การ ควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่าย และการจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ ย่อมเกิดจากผู้บริหาร สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรับผิดชอบสูง เนื่องจากสถานศึกษามี ฐานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายกำหนด ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการจัดทำแผนระบบงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณของบุคลากร การเบิกจ่าย งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล การดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของสถานศึกษาทั้งระบบ และ การควบคุมงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจากการบริจาค และการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายด้านพัสดุและทรัพย์สิน การดำเนินการทางศาล การที่สถานศึกษาเป็นโจทก์และเป็นจำเลย

ในการฟ้องร้องดำเนินคดีทางแพ่งและคดีอาญา การบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยงบประมาณและระเบียบปฏิบัติของกระทรวงการคลัง ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุอย่างเคร่งครัด การไม่ปฏิบัติตามระเบียบการเงินการคลังถือเป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ ซึ่งต้องได้รับโทษทางวินัยไล่ออก การบริหารงบประมาณ จะต้องมีการระดมทรัพยากร เช่น การขอรับความช่วยเหลือในรูปวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของเงินสด ที่ดิน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ผู้ปกครอง และชุมชนได้พยายามนำศักยภาพของตนมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน การกระจายอำนาจด้านวิชาการและด้านการบริหารทั่วไปมีผลปรากฏเป็นรูปธรรม ผู้บริหารและระบบการบริหารจัดการที่นี้จะกลายเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงและมีค่าความสัมพันธ์น้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทั้ง 3 ด้าน

2.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ทั้ง 4 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.696$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบในภาพรวมทุกภารกิจ จะต้องนำนโยบายมาวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษา คือ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติตามข้อตกลงผลการปฏิบัติงานและเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ ข้อตกลงผลการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุข้อตกลงที่สถานศึกษาทำกับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตามข้อตกลงที่ทำกับเขตพื้นที่การศึกษาด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน ซึ่งต้องคำนวณต้นทุนผลผลิตขององค์กร และผลผลิต งาน โครงการ กำหนดรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน งาน/โครงการ ให้มีความเชื่อมโยงกับผลผลิตและผลลัพธ์ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา พร้อมกับวิเคราะห์

และจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน งาน/โครงการ จัดทำกรอบ/ค่าขอรับประมาณ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และร่างข้อตกลงผลผลิตขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา แจ้งจัดสรรวงเงินและจัดทำข้อตกลงผลผลิตให้หน่วยงานภายในสถานศึกษา รับไปดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประสานแผนและดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และนิเทศให้เป็นไปตามแผนการตรวจสอบ ติดตามของสถานศึกษา จัดทำ ข้อเสนอสรุปผลการตรวจสอบ ติดตาม และนิเทศ พร้อมทั้งเสนอข้อปัญหาที่อาจทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้สถานศึกษาเร่งแก้ปัญหาได้ทันสถานการณ์ รายงานผลการดำเนินการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปข้อมูลสารสนเทศที่ได้และจัดรายงานข้อมูลการใช้งบประมาณผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินให้เป็นปัจจุบันกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บควบคุม และเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระบบและแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปีอย่างสม่ำเสมอทุกปีตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาและซ่อมแซมทั้งก่อนและหลังการใช้งานครุภัณฑ์ที่มีสภาพไม่สามารถใช้งานได้ให้ตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณาและทำจำหน่ายหรือขอรื้อถอนกรณีเป็นสิ่งปลูกสร้าง โดยควบคุมกำกับติดตามให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณ ผู้บริหารจะต้องควบคุมกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติโดยตรงทำให้ทักษะของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการวิจัยที่มีผลออกมาว่าผู้บริหารมีทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณน้อยที่สุด

2.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ตามทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ทั้ง 4 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.678$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษาในทุกภารกิจโดยเฉพาะด้านงบประมาณ ได้แก่ การจัดตั้ง

งบประมาณโดยใช้การวิเคราะห์นโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนการศึกษา ตลอดจนความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ จัดสรรงบประมาณและสามารถ ติดตาม การใช้งบประมาณของฝ่ายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเหมาะสม มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการใช้งบประมาณตามระเบียบของทางราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้จ่ายงบประมาณตามข้อตกลงบริการผลิตของ สถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษา บริหารผลประโยชน์จากการอุทิศให้สถานศึกษามาใช้ในการ จัดการอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน และเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงานและโครงการ โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมใน การกำหนดแผนการใช้งบประมาณสถานศึกษา มีการรายงานผลการใช้งบประมาณประจำปีต่อชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง จะต้องมีการกับ ควบคุม ดูแล ติดตามประเมินผล ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2545 ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และพระราชบัญญัติที่ราชพัสดุ พ.ศ. 2518 และข้อตกลงที่ได้ทำไว้กับหน่วยเหนือ จะต้องมีความรัดกุมรอบคอบ มีการแสดงออกที่เด็ดขาด ทำให้ทัศนคติของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการวิจัยที่มีผลออกมาว่าผู้บริหารมีทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณน้อยที่สุด

2.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านเทคนิคกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านเทคนิคกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ทั้ง 4 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านเทคนิคกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.719$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับทางด้านงบประมาณ โดยตรงที่จะต้องปฏิบัติ เช่น การจัดทำและเสนอของบประมาณ การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ การโอนเงินงบประมาณ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงินการกันเงินไว้เบิกเหลือมปี การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา การควบคุมดูแลบำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ ผู้บริหารสถานศึกษาเพียงคอยควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ทำให้ทัศนะของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการวิจัยที่มีผลออกมาว่าผู้บริหารมีทักษะการบริหารด้านเทคนิคมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณน้อยที่สุด

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิคตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.813$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี มีการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาสนองตอบกับการปฏิรูประบบราชการและให้ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงพอใจมากที่สุด ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีงานวิชาการเป็นภารกิจหลักและมีงานอื่น ๆ สนับสนุน โดยภารกิจด้านวิชาการ มีการบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้อง ความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยความร่วมมือของครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ จัดการศึกษา ภารกิจด้านงบประมาณ มุ่งเน้นความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ส่วนภารกิจด้านบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่จะให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาความรู้ มีขวัญ

กำลังใจ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามวาระและโอกาส ส่วนภารกิจด้านบริหารทั่วไปมีการจัดระบบบริหารองค์กร ตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารเป็นอย่างมากที่จะปฏิบัติงานตามภารกิจให้ประสบผลสำเร็จ และถือว่าภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษายเป็นนวัตกรรม เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลเทียบโอนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันศึกษาอื่น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน การบริหารสินทรัพย์ที่ได้มาจากการบริจาคหรือการอุทิศ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ทักษะเทคนิควิธีการเป็นลำดับแรก และใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดเป็นลำดับสองโดยใช้ความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของภาพรวมและหน่วยย่อยของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้เองที่ทำให้ทักษะของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการวิจัยที่มีผลออกมาว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี แต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ตามทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับก่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r=.705$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตาม

ภารกิจสถานศึกษาด้านวิชาการ ซึ่งถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศการติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา เป็นผู้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียน การสอน สนับสนุนส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้จัดระบบโครงสร้างองค์กร รองรับการจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัด บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ จะเห็นได้ว่าภารกิจสถานศึกษาด้านวิชาการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีการปฏิบัติตนหลายหน้าที่และหลายสถานะและหลายภารกิจ ซึ่งผลการปฏิบัติอาจทำได้ไม่เต็มที่และบางครั้งอาจจะทำให้ถูกมองว่าผู้บริหารเคร่งเครียด ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ทำให้ครู

ในสถานศึกษามีทัศนะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด

2.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.678$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 35 ผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคล จึงต้องควรระมัดระวังการถูกฟ้องเป็นจำเลยอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบทางราชการหรือต้องปฏิบัติหน้าที่ในฐานะของโจทก์อันเนื่องมาจากการกระทำของบุคคลอื่นที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะที่เป็นตัวแทนนิติบุคคลจะกระทำนิติกรรมสัญญาใด ๆ จะต้องรับผิดชอบในนิติกรรมสัญญา อาจถูกฟ้องให้รับผิดชอบในฐานะละเมิดได้ ถ้าการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นไปขัดแย้งกับสิทธิของบุคคลอื่น หรือบริหารงานนอกขอบเขตอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาอาจรับผิดชอบแพ่งตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ซึ่งต้องชดเชยค่าสินไหมทดแทน หรือถูกดำเนินการทางวินัย หรืออาจได้รับโทษทางอาญาได้ ต้องระมัดระวังในการทำนิติกรรมสัญญาของทรัพย์สินแต่ละประเภท และวางแผนบริหารทรัพย์สินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่ทางราชการกำหนดด้วยความรัดกุมรอบคอบ มิฉะนั้นอาจถูกฟ้องร้องได้ ต้องเคร่งครัดต่อการจัดระบบการเงินการบัญชี การพัสดุ ภายในสถานศึกษาโดยให้อยู่บนพื้นฐานของหลักความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพราะในปัจจุบันมีองค์กรอิสระหรือหน่วยตรวจสอบจากภายนอก ซึ่งกฎหมายให้อำนาจไว้ เช่น คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ซึ่งองค์กรเหล่านี้เมื่อตรวจพบการกระทำผิดแล้ว สามารถระบุโทษให้ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจลงโทษได้ โดยไม่มีการสอบสวนเหมือนกับกระบวนการดำเนินการทางวินัยข้าราชการ ซึ่งผลการวิจัยที่มีผลออกมาว่าการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณมี

ความสัมพันธ์น้อยที่สุดกับทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ เพราะว่าผลทางกฎหมายที่กำหนดไว้ว่า หากการดำเนินการไม่ถูกต้องหรือผิดกฎหมายผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบแทบทั้งสิ้นจึงทำให้เห็นว่าการดำเนินการโดยเคร่งไม่มีการอนุโลม หรือมีข้อยกเว้น ครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีทัศนะว่าความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด

2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิคตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.714$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถที่จะบริหารงานบุคคลของสถานได้อย่างเต็มที่เนื่องจากการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนภายในสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริงเช่น การแต่งตั้งครูผู้สอนไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน แต่งตั้งครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือถ้าเขตพื้นที่การศึกษามอบอำนาจให้สถานศึกษาคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นพนักงานราชการในสถานศึกษาในสายผู้สอน สถานศึกษาคัดเลือกบุคลากรก็ต้องคำนึงถึงบุคคลในพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งจะต้องคำนึงถึงเหตุการณ์ความรุนแรงที่เกิดขึ้นที่จะต้องอาศัยมวลชน ความร่วมมือร่วมใจของชุมชนรอบสถานศึกษา หรือชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา ซึ่งบางครั้งอาจจะได้ครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกหรือบุคคลที่มีความสามารถไม่มากนัก ประเด็นที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งคือ ในภาวะที่เกิดเหตุการณ์ความไม่สงบครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมักตกเป็นเหยื่อของความรุนแรง มีการทำร้ายร่างกายถึงแก่ชีวิต ผู้บริหารจะต้องคำนึงความปลอดภัยของครูเป็นหลัก ซึ่งบางครั้งจะควบคุมเวลาการปฏิบัติงานของครูอย่างเคร่งครัดไม่ได้ เช่น การเปิดเรียนทำการสอนตามเวลา การเลิกเรียนก่อนเวลา การหยุดการเรียนการสอนตามร่วมมือของสมาพันธ์ครูภาคใต้ ทำให้การบริหารงานบุคคลไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร จากเหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ทัศนะของครูที่มีต่อทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

2.2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับก่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิคมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r=.737$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยจะต้องบริหารสถานศึกษาที่กฎหมายกำหนด คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโรงเรียนนิติบุคคล การบริหารสถานศึกษาตามภารกิจสถานศึกษาใหม่ ซึ่งจะต้องมีการปรับวิธีคิด และเทคนิควิธีการใหม่ เช่น การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญหรือยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษาโดยเน้นความโปร่งใส การรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศวางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน การใช้องค์คณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะต้องดำเนินการจัดทำระบบบัญชีให้ครบถ้วน ความถูกต้องตามระบบและระเบียบของทางราชการเพื่อการบริหารของตนเป็นไปด้วยความโปร่งใส และ สุจริต ตามข้อตกลงที่ทำไว้กับหน่วยเหนือ เช่น การประกันคุณภาพภายใน ภายนอก การรับรองผลผลิตตามตัวชี้วัด จะต้องศึกษากฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลผู้บริหารมีอำนาจบริหารอย่างอิสระ ขณะเดียวกันก็รับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนอย่างเต็มที่เช่นกัน ดังนั้น เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดเชิงกฎหมายและการตัดสินใจของตน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษา และทำความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ซึ่งบางครั้งผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีเวลาอยู่ในสถานศึกษาอย่างเต็มที่ จะต้องเดินทางไปประชุมสัมมนาในที่ หรือส่วนกลาง เพื่อที่จะเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ตลอดจนต้องเดินทางไปรับนโยบายจากหน่วยเหนือสถานศึกษาเพื่อมาขยายผลในระดับปฏิบัติ จึงทำให้ไม่มีเวลาศึกษากฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง หรือไม่สามารถบริหารงานอย่างต่อเนื่อง หรือขาดความรู้เรื่องวิธีการปฏิบัติ หรือมีความรู้ความชำนาญด้านวิธีการปฏิบัติ รู้ระเบียบกฎหมายน้อย จากเหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ทัศนะของ

ครูที่มีต่อทักษะการบริหารด้านเทคนิคมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหาร
ทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ □

1.1. ผลการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะทั้งสามด้านอยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านเทคนิค ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษา และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศให้ถ่องแท้เพื่อจะได้พัฒนาสถานศึกษาในที่สุด

1.2 ผลการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาทั้งสี่ด้านอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะด้านวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการร่วม กับชุมชนและท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ การจัดการด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี เขต 1 และเขต 2 ควรจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ พัฒนา ติดตามประเมินผลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศ การติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาจะต้องสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จะต้องนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรจะต้องจัดให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

1.2.2 ส่งเสริมการจัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

1.2.3 สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.3 ผลการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านเทคนิคกับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งตามหลักการแล้วน่าจะมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะตระหนักถึงการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารด้านเทคนิค กระบวนการที่สูงและมีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการที่สูงกว่าด้านอื่น ๆ เนื่องจากว่างานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงศักยภาพด้านความเชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาของผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา เพื่อจะได้นำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี หากผู้สนใจจะทำการวิจัยเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

2.1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากแนวคิดของแคทซ์ 3 ด้าน เช่น ทักษะด้านการสอน ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะในความเป็นผู้นำ ทักษะในการประเมินผล กับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี

2.2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กิติมา ปรีดีคิดก. 2529. ทฤษฎีการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : ชนะการพิมพ์.
- _____. 2532. การบริหารและการนิเทศเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ชนะการพิมพ์.
- ณรัตน์ ศรีวิหะ. ม.ป.ป. การบริหารการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. ม.ป.ท.
- ถวิล เกื้อถวิลวงศ์. 2528. การจูงใจเพื่อผลงาน. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถวิล มาตรฐาน. 2544. การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ School-Base Management:SBM. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2532. การบริหาร คิดและทำอย่างผู้จัดการใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สิ่งพิมพ์ไทย.
- ธีระ รุญเจริญ. 2546. การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2525. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทเอส เอ็ม เอ็มจำกัด.
- _____. 2527 ก. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์การพิมพ์.
- _____. 2527 ข. ก้าวหน้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์การพิมพ์.
- บรรจบ เนียมมณี. 2525. หน้าที่นักบริหาร. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- บุญมั่น ธนาสุภวัฒน์. 2537. จิตวิทยาองค์การ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.

บุญเชิด ภิญโญ อนันตพงษ์. 2527. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ประคอง วรรณสูตร. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ □ พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ □ พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมลจรรย์ นามวัฒน์. 2542. “หลักการจัดการ”, ใน เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร หน่วยที่ 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. 2540. พฤติกรรมองค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.

เมธี ปิลาชนานนท์. 2525. “การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้กับครูในโรงเรียน”. ใน บทความทางวิชาการสำหรับผู้บริหารเสนอต่อที่ประชุมเนื่องในโอกาสงานบริหารสัมพันธ์ 6 สถาบันประจำปี 2525. กรุงเทพฯ : สุทธิสารการพิมพ์.

ราชกิจจานุเบกษา. 2546. ฉบับกฤษฎีกา เล่มที่ 120 ตอนพิเศษ 74 ง . 7 กรกฎาคม 2546.

_____. 2547. ฉบับกฤษฎีกา เล่มที่ 121 ตอนพิเศษ 79 ก . 23 ธันวาคม 2547.

รุ่ง แก้วแดง. 2546. โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศูนย์ประสานงานปกครองจังหวัดชายแดนภาคใต้. มปป. **คู่มือปฏิบัติราชการในจังหวัดชายแดนภาคใต้** มปป.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2529. **การบริหารการศึกษา(ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.

สมยศ นาวิการ. 2536. **การบริหาร**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า.

สร้อยตระกูล(ติวยานนท์)อรุณมานะ. 2542. **พฤติกรรมองค์กร**. พิมพ์ครั้งที่ 2 .
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1. 2547. **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2547**.
มปป.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2. 2547. **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและแผนการศึกษา
ปีการศึกษา 2547**. มปป.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544. **รายงานการประชุมแนวคิดและประสบการณ์
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Managemeny)**.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545. **แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : พิมพ์จำกัด.

สุวิทย์ บุญช่วย. 2526. **การบริหารโรงเรียน:ทฤษฎีและปฏิบัติ** ปัตตานี : ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

เสนาะ ดิยาวี. 2543. **หลักการบริหาร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เสวานิตย์ ชัยมุสิก. 2544. **การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา**.
กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.

- อำภา บุญช่วย. 2537. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.
- อินทิรา หิรัญสาย. 2544. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. ยะลา : หน่วยศึกษานิเทศก์
เขตการศึกษา 2.
- อุทัย บุญประเสริฐ. 2543. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในรูปแบบ
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Management).
กรุงเทพฯ : ศูนย์สภาลาดพร้าว.
- _____. 2546. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน:School-Base
Management. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย ธรรมเตโช. 2531. หลักการบริหารการศึกษา:ชุดวิชาสอบเลื่อนระดับข้าราชการ เล่มที่ 3.
กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- อุทัย หิรัญโต. 2525. เทคนิคการบริหาร. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษรการพิมพ์.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2527. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วารสาร

กรมสามัญศึกษา. 2547. “แนวทางสู่SBMการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของกรมสามัญศึกษา” (ออนไลน์). สืบค้นจาก : <http://www.ge.go.th> (15 สิงหาคม 2547)

กระทรวงศึกษาธิการ. 2549. “บทความสำหรับผู้บริหาร”(ออนไลน์). สืบค้นจาก : <http://www.moe.go.th/wijai/school> (12 สิงหาคม 2549)

ดิเรก วรรณเศียร. 2543. “การบริหารใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School- Base Management)” ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. (กันยายน-ธันวาคม 2543), 39-58.

ชนศ ขำเกิด. 2545. “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”, วารสารส่งเสริมเทคโนโลยี □ 28(ธันวาคม 44-มกราคม 45), 149.

นิพนธ์ เสือก้อน. 2547. “การบริหารใช้โรงเรียนเป็นฐาน”(ออนไลน์). สืบค้นจาก : http://www.gened.moe.go.th/Article_sbm/sbm10.pdf (15 สิงหาคม 2547)

มานิตย์ เขียวศรี. 2547. “การบริหารโรงเรียนนิติบุคคล” (ออนไลน์). สืบค้นจาก : http://www.thai.net/plaza/manit_w_3.htm (16 สิงหาคม 2547)

วิจิตร ศรีสอาน. 2547. “การบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” (ออนไลน์). สืบค้นจาก : http://www.gened.moe.go.th/Article_sbm/sbm1.pdf (15 สิงหาคม 2547)

_____. 2547. “คำอภิปรายสนับสนุนการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนต่อที่ประชุม คณะกรรมาธิการร่วมพิจารณาพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 1 พฤษภาคม 2546”(ออนไลน์). สืบค้นจาก: http://www.onec.go.th/school_autonomy/vichit_school.htm (16 สิงหาคม 2547)

- วิชัย ตันศิริ. 2543. “พระราชบัญญัติการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาไทย(พ.ศ.2542)”,
วารสารข้าราชการครู□2(ธันวาคม2542-มกราคม2543), 15-19.
- สงขลา วิชัยทัตะ. 2547. “ บทวิเคราะห์เรื่องสภาพการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาที่จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาอย่างไร” (ออนไลน์).
สืบค้นจาก : http://www.onec.go.th/school_autonomy/songkla_school.html
(16 สิงหาคม 2547)
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. 2542. “การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา”, วารสารข้าราชการครู□
21(พฤษภาคม2536), 17-20. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). 2549. “สรุปผลการ
สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รอบแรก พ.ศ.2544 - 2548)” (ออนไลน์).
สืบค้นจาก : <http://www.onesqa.or.th/th/download/index.php> (25 กันยายน 2549)
- สุรพล นิติไกรพจน์. 2547. “ความเป็นนิติบุคคลของโรงเรียน”(ออนไลน์).
สืบค้นจาก : http://www.onec.go.th/school_autonomy/supon8_school.html
(16 สิงหาคม 2547)
- สันติธร ภูริภักดี. 2542. “คุณภาพกับการบริหาร”,วารสารนักบริหาร.
19(ธันวาคม 44-มกราคม 45), 29-32.
- อุทัย บุญประเสริฐ. 2545. “การบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”
(ออนไลน์). สืบค้นจาก : http://www.gened.moe.go.th/Article_sbm/sbm1.pdf
(15 สิงหาคม 2547)

วิทยานิพนธ์

- คมสิน ศรีมานะศักดิ์. 2537. “การมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- ทัศนีย์ เอี่ยมผ่อง . 2544. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- นเรศ สวัสดิ์. 2541. “ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนในและนอกโครงการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 12”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- นันทา แวสง่า. 2535. “สภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท จังหวัดปัตตานี”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- นิภา วรรณรักษ์. 2540. “การดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษา:ศึกษากรณีโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำปาง”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (สำเนา)
- บีเบ้าะ หะยีสามะ. 2540. “การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ถูกวางเพลิง จังหวัดปัตตานี”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- บุญมี แก้วห้าประการ. 2540. “การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ประเทือง หรั่งศิริ. 2542. “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานด้านสื่อการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม (การบริหารการศึกษา). (สำเนา)
- พวงน้อย ไพรัตน์. 2526. “ความคิดเห็นของครูใหญ่และครูที่เกี่ยวข้องกับลักษณะคุณสมบัติและความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 4”, วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- เพ็ญศรี ประดับสุข. 2542. “สภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 9”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (สำเนา)
- ไพจิตร รักษาธรรม. 2544. “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหารโครงการของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ภิญโญ รัตนมณี. 2537. “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 3”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ยงยศ ทศนะพยัคฆ์. 2540. “ทักษะการบริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้ของประเทศไทย”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ. (สำเนา)

- เรืองรัตน์ รตโนภาส. 2540. “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของหัวหน้าศูนย์กับประสิทธิผลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในเขตภาคตะวันออก” ,ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- วันชาวีรา เบ็ญลาเตะ. 2546. “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ,วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- วินิจ สังขรัตน์. 2544. “อดีต ปัจจุบัน และอนาคตของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ)ในจังหวัดชายแดนภาคใต้”,วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- วิรัช ชูสิน. 2546. “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับกระบวนการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดยะลา” ,วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- สมศรี ธีรานนท์. 2539. “การศึกษาการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1” , วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- สมศักดิ์ ด่านเดชา. 2544. “ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

- สว่าง คำภีระ. 2544. “ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้าง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- สุภัก แก้วเพชร. 2545. “การประกันคุณภาพการศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา”,
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- สุริรัตน์ เอี่ยมกุล. 2542. “การศึกษากระบวนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
ครุศาสตร์(บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- เสกสรรค์ เจริญ. 2538. “หน้าที่ในการบริหารบุคคลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- อรรณพ จินะวัฒน์. 2539. “การนำเสนอโปรแกรมการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- อัมพวัน ศรีวรรณยศ. 2540. “กรปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองเชียงราย ”
, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์(การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (สำเนา)
- อุ้ม สวาทหลัง. 2546. “การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

Books and Thesis

Cheng, Yin Cheong. 1996. **School Effectiveness and School-Based Management : Mechanism For Development.** Washington , D.C. : The Falmer Press.

Barnard, Chester I. 1948. **Function of Executive.** Cambridge:Harvard University Press.

Faber, Charles F.and Shearon,F.Gillbert. 1970. **Elementary School Administration.**
New York:Holt Rinehart and Winston .

Good , Carter V. 1973. **Dictionary of Education.** 3 d ed. New York:Mcgraw-Hill Book, Co.

Harris, Ben M. 1963. **Supervisory Behavior in Education.** Englewood Cliffs,
New Jersey :Prentice-Hall.

Hersey, Paul and Blanchard,Kennet. 1983. **Management of Organizational Behavior.**
7 th ed. New Delhi:Prentice-Hall of India,Private Limited.

Howell, David C. 1982. **Statistical Method for Psychology .** Massachusetts:PWS Publishers.

Katz , Robert L. 1955. "Skill of an Effective Administration", **Harvard Business Review.** 33(January-February)P.33-42.

Kindred, Leslie W. 1975. **School Public Relations.** Englewood Cliffs. New Jersey:Prentice Hall.

Massie, Joseph L. 1964. **Essential of Management.** Englewood Cliffs. New Jersey:Prentice Hall.

Paisey , Alan. 1981. **Organization and Management in School.** New York:Longman Inc.

Wiles, Kimball. 1955. **Supervision for Better School**. Englewood Cliffs. New Jersey:Prentice Hall.

Yamane', Taro. 1973. **Statistic and Introductory Analysis**. 3 d ed. New York:Harper & Row.

Jouanals

Crosby,Sandra. 2000. **Teachers' Opinions of School – Base Management** . (online).
Available: <http://dbonline.igroupnet.com/eric/search.nsp>.(10 June 2005)

Kubick,Kathleen. 2002. **School-Base Management** . ERIC Digest Series Number EA33
(online). Available: <http://dbonline.igroupnet.com/eric/search.nsp>.(10 June 2005)

ภาคผนวก 1

ที่ ศธ 0521.2.0702/ว 229

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

25 เมษายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน (นามผู้เชี่ยวชาญ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เอกสารงานวิจัยบทที่ 1 จำนวน 1 ชุด
2.แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายมัชฌิม เบญจธาดา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และความถูกต้องของเครื่องมือการวิจัยในด้านเนื้อหาและโครงสร้างของแบบสอบถาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยนำไปปรับปรุงให้ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.0-7331-3928 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/ว 328

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

6 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายมัชฌิม เบญจธาดา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาใช้
แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลกับครูผู้สอน ในสถานศึกษาของท่านเพื่อการทำวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ ขอ
รับรองว่าข้อมูลดังกล่าวใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น รายละเอียดตามที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.0-7331-3928 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322

ที่ ศธ 0521.2.0702/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

24 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 /เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายมัธยง เบญจธาดา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ ของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และรองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอความอนุเคราะห์และแจ้งไปยัง สถานศึกษาในสังกัดของท่านให้นักศึกษาใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนครูที่ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อการทำวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ และขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น รายละเอียดตามที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.0-7331-3928 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334-8322

ที่ ศธ 04092/ ว 379

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

25 มกราคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพท.ปน1 ทุกโรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยของ นายมัชฌิม เบญจธาดา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ระหว่างการเก็บ ข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสอบถามทั้งฉบับ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้ครูที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารไม่น้อยกว่า 3 ปี ในโรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขอ ความอนุเคราะห์ดำเนินการกรอกข้อมูลและส่งคืนไปยัง บุคคลดังกล่าวตามที่อยู่ที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2549

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

วิมล จันท์แก้ว

(นายวิมล จันท์แก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

กลุ่มอำนวยการ

โทร.0-7334-9641

โทรสาร 0-7333-1843

ที่ ศธ 04092/ ว 321

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2
ตำบลชะบารัง อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

25 มกราคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพท.ปน2 ทุกโรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยของ นายมัชดิง เบญจธาดา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ระหว่างการเก็บ ข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสอบถามทั้งฉบับ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้ครูที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารไม่น้อยกว่า 3 ปี ในโรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขอ ความอนุเคราะห์ดำเนินการกรอกข้อมูลและส่งคืนไปยัง บุคคลดังกล่าวตามที่อยู่ที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สะอาด อูสมมา

(นายสะอาด อูสมมา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

กลุ่มอำนวยการ

โทร.0-7333-1881 ต่อ 13

โทรสาร 0-7332-3450

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี

มัยดิง เบญญูธาดา
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คณะกรรมการที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย
รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เคยปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร
สถานปัจจุบันไม่น้อยกว่า 3 ปี

แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอนคือ

1. **ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz) มี
ทั้งหมด 30 ข้อ แยกได้ 3 ด้านคือ

2.1 ด้านความคิดรวบยอด	จำนวน 10 ข้อ
2.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์	จำนวน 10 ข้อ
2.3 ด้านเทคนิค	จำนวน 10 ข้อ

2. **ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีทั้งหมด 45 ข้อ แยกได้ 4 ด้านคือ

3.1 ด้านวิชาการ	จำนวน 10 ข้อ
3.2 ด้านงบประมาณ	จำนวน 10 ข้อ
3.3 ด้านบริหารงานบุคคล	จำนวน 10 ข้อ
3.4 ด้านบริหารทั่วไป	จำนวน 15 ข้อ

3. **ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการใช้ทักษะการบริหารและการ
ปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะปลายเปิด
(Open Form)

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่กระทบต่อตัวท่านแต่
ประการใด และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
คะแนนที่ตรงกับ ทักษะการบริหารของผู้บริหารของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน
5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ทักษะการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำนิยามที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz)

1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skill) หมายถึง ทักษะที่ผู้บริหาร
โรงเรียนต้องสามารถเข้าใจหน่วยงานของตนในทุกลักษณะ และเห็นความสัมพันธ์ของหน่วยงาน
ของตนที่มีต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าใจว่า งานแต่ละหน้าที่ในโรงเรียนจะขึ้น
ต่อกันและกัน และหากมีการเปลี่ยนแปลงในหน้าที่หรือหน่วยงานย่อยต่าง ๆ ส่วนใดส่วนหนึ่งของ
โรงเรียนก็จะกระทบกระเทือนถึงส่วนอื่น ๆ

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill) หมายถึง ทักษะที่ผู้บริหารมี
ความสามารถของในการจูงใจ ขอความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เช่น
คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานอื่น
ผู้บริหารต้องศึกษาพฤติกรรมและพยายามเข้าใจบุคคลทุกประเภท ต้องมีความเข้าใจผู้อื่น

3. ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill) หมายถึง ทักษะที่ผู้บริหารสามารถทำงาน
ด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเฉพาะอย่าง ซึ่งเกี่ยวกับวิธีการ กระบวนการ และเทคนิคอาศัยความรู้การ
วิเคราะห์และรู้จักใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน เช่น ความสามารถในการจัดทำงบประมาณ
ความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการใช้และจัดทำ
ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ความสามารถในการเขียนคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร การพูด และอ่านแผนผัง การสร้างอาคาร การรู้จักจัดตารางทำงาน การทำทะเบียนนักเรียนสามารถทำสำมะโนนักเรียน เข้าใจแบบฟอร์มทะเบียน และการบัญชีต่าง ๆ เทคนิควิธีสอน รู้จักใช้เครื่องมือต่าง ๆ

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร				
		5	4	3	2	1
1.	ทักษะด้านความคิดรวบยอด ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจได้					
2.	นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานมาปรับเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
3.	กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.	วิเคราะห์ภารกิจตามโครงสร้างใหม่ 4 ภารกิจและจัดบุคลากร อย่างเหมาะสม					
5.	วิเคราะห์ข้อมูลสถานศึกษา และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการ วางแผนงาน โครงการ					
6.	มองภาพรวมของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาได้					
7.	พิจารณาใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน งบประมาณ และครู ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
8.	ตัดสินใจแก้ปัญหาด้านการบริหารของสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
9.	บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรสอดคล้องกับภารกิจ สถานศึกษา					
10.	แก้ปัญหาและพัฒนางานของสถานศึกษาเชิงระบบได้ เป็นอย่างดี					

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร				
		5	4	3	2	1
	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์					
11.	ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษา					
12.	สร้างบรรยากาศในการทำงานมีความเป็นกันเอง ทำให้เกิดความร่วมมือในสถานศึกษา					
13.	จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถและพึงพอใจในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย					
14.	สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะหรือทีมงาน					
15.	ประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นได้เป็นอย่างดี					
16.	เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและร่วมตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ					
17.	ปรับตัวเข้ากับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องได้ในทุกสถานการณ์เป็นอย่างดี					
18.	ยกย่องชมเชยให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานสำเร็จตามภารกิจเสมอ					
19.	มีการปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอต้นเสมอปลายด้วยความเป็นธรรม					
20.	มีศิลปะในการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้คลี่คลายด้วยดีได้					

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะการบริหาร				
		5	4	3	2	1
	ทักษะด้านเทคนิค					
21.	ลดขั้นตอนในการทำงานเพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน					
22.	ให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตร แผนการสอน ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจและปฏิบัติได้					
23.	ให้ความรู้ในการนิเทศการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี					
24.	มีความรู้เรื่องการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
25.	มีความรู้ในเรื่องกฎระเบียบในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี					
26.	มีความรู้ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้					
27.	มีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษา และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้					
28.	มีความรู้ในเรื่องการคิดเชิงระบบ และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้					
29.	มีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชาไปปฏิบัติได้					
30.	มีความรู้เรื่องการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกเป็นอย่างดี และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชาไปปฏิบัติได้					

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
คะแนนที่ตรงกับ การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้
คะแนน 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามภารกิจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามภารกิจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามภารกิจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามภารกิจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามภารกิจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำนิยามที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.การปฏิบัติงานตามภารกิจ หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในขอบข่าย
ภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงาน
ทั่วไป ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ ใช้หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม
หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง หลักการตรวจสอบและ
ถ่วงดุล

2. ด้านวิชาการ ได้แก่ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการสอน งานนิเทศ
การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการสอน งานกิจการและกิจกรรมนักเรียน งานสื่อ ห้องสมุด และ
เทคโนโลยีการศึกษา งานวัดผลประเมินผลและมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน งาน
การพัฒนาวิชาชีพครู งานการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและบริการทางวิชาการของ
โรงเรียน งานวิชาการกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น งาน-โครงการพิเศษทางวิชาการของ
โรงเรียน

3.ด้านงบประมาณ ได้แก่ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานนโยบายและแผน งาน
การขออนุมัติงบประมาณ งานจัดหารายได้และทุนของโรงเรียน งานการบริหารทรัพย์สินและผลประโยชน์

4. ด้านบริหารงานบุคคล ได้แก่ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการวางแผนกำลังคน

งานสรรหาคัดเลือก งานการบรรจุแต่งตั้ง งานระบบทะเบียนบุคคล งานการประเมิน
งานการพัฒนาบุคคล และงานวินัย งานสวัสดิการและกองทุนบุคลากร

5.ด้านบริหารทั่วไป ได้แก่ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานธุรการและสารบรรณ
งานเลขานุการ กิจกรรมการสถานศึกษา งานการเงินและการบัญชี งานพัสดุและการจัดจ้างบริการ
งานอาคารสถานที่ การพัฒนาพื้นที่และสิ่งแวดล้อม งานรักษาความปลอดภัยและระบบสัญญาณ
งานบริการพิเศษ งานบริการอนามัยและโภชนาการ งานระบบการตรวจสอบผลงานและการเงิน
งานชุมชนสัมพันธ์

ข้อ	การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ <input type="checkbox"/>				
		5	4	3	2	1
	ด้านวิชาการ					
1.	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					
2.	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
3.	ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา					
4.	เป็นผู้นำในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา					
5.	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน					
6.	สนับสนุนส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้					

ข้อ	การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ <input type="checkbox"/>				
		5	4	3	2	1
7.	จัดระบบโครงสร้างองค์กร รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
8.	จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา					
9.	มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น					
10.	ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
11.	<u>ด้านงบประมาณ</u> จัดตั้งงบประมาณ โดยใช้การวิเคราะห์นโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนการศึกษา ตลอดจนความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ					
12.	กำหนดจัดสรรงบประมาณและสามารถติดตามการใช้งบประมาณของฝ่ายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเหมาะสม					
13.	ระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
14.	ใช้งบประมาณตามระเบียบของทางราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล					
15.	ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษา					
16.	บริหารผลประโยชน์จากการอุทิศให้สถานศึกษามาใช้ในการจัดการอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ					
17.	มีความโปร่งใสในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา					
18.	ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงาน และ โครงการ					

ข้อ	การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ <input type="checkbox"/>				
		5	4	3	2	1
19.	ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการใช้งบประมาณสถานศึกษา					
20.	มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีต่อชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง					
21.	<u>ด้านบริหารงานบุคคล</u> มีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ภารกิจและความต้องการกำลังคน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา					
22.	จัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
23.	พิจารณาความดีความชอบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า					
24.	มีความโปร่งใสในการคัดเลือกส่งบุคลากรไปฝึกอบรม และมีความต่อเนื่อง					
25.	จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก ความถนัด และความสนใจ					
26.	เปิดเผยคะแนนการปฏิบัติงานของครูในการพิจารณาความดีความชอบ					
27.	เปิดโอกาสให้ครูลาศึกษา และพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนระดับและตำแหน่งที่สูงขึ้น					
28.	จัดทะเบียนบุคลากรของสถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ					
29.	จัดให้มีสวัสดิการและกองทุนบุคลากรสำหรับบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
30.	กระจายความรับผิดชอบตามภารกิจสถานศึกษาแก่ครู เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และใช้หลักธรรมาภิบาล					

ข้อ	การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ <input type="checkbox"/>				
		5	4	3	2	1
31.	<u>ด้านบริหารทั่วไป</u> จัดระบบธุรการ ลดขั้นตอนแต่มีประสิทธิภาพ					
32.	ดำเนินงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี					
33.	มีการพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ					
34.	จัดระบบเครือข่ายเพื่อการประสานงานด้านการส่งเสริมการศึกษา					
35.	มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง					
36.	ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
37.	ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร					
38.	บริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี					
39.	ดำเนินการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
40.	ส่งเสริมประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง					
41.	จัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านกิจการนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน					
42.	ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน					
43.	ส่งเสริมสนับสนุนประสานงานจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น					
44.	จัดให้มีระบบบริการสาธารณะ เช่น บริการข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณะ					
45.	มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทั่วถึงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อทักษะการบริหารและ
การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตาม
ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน แล้วเขียนข้อเสนอแนะตามความเป็นจริง

คำถาม : ท่านมีข้อเสนอแนะที่มีต่อทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหาร
สถานศึกษาของท่านในด้านต่าง ๆ อย่างไรบ้าง

ข้อเสนอแนะ
<p>1. ทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ทักษะการบริหารด้านเทคนิค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ข้อเสนอแนะ
4.การปฏิบัติงานด้านวิชาการ
5.การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ
6.การปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคล
7.การปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไป

คุณภาพเครื่องมือ

ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz)
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ทักษะด้านความคิดรวบยอด							
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
3	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
9	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์							
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
18	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
ทักษะด้านเทคนิค							
21	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
22	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
23	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
24	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
25	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
26	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
27	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
28	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
29	-1	+1	+1	+1	+1	+3	.6*
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
ด้านวิชาการ							
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
10	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
ด้านงบประมาณ							
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
15	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
ด้านบริหารงานบุคคล							
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
25	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
ด้านบริหารงานทั่วไป							
31	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
38	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
42	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
45	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

หมายเหตุ * ข้อคำถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ทักษะด้านความคิดรวบยอด	.893
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	.893
ทักษะด้านเทคนิค	.894
รวม	.887

แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามภารกิจสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านวิชาการ	.893
ด้านงบประมาณ	.894
ด้านบริหารงานบุคคล	.893
ด้านบริหารทั่วไป	.891
รวม	.890

ตารางการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในภาพรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	$S.D.$	ระดับทักษะ
1. ด้านความคิดรวบยอด	3.97	.60	มาก
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.05	.61	มาก
3. ด้านเทคนิค	3.83	.61	มาก
รวม	3.95	.56	มาก

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านความถี่รวบรวมข้อมูลตามทักษะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นรายข้อ

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ ทักษะ
1. ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจได้	3.97	.74	มาก
2. นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาปรับเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.95	.73	มาก
3. กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	.79	มาก
4. วิเคราะห์ภารกิจตามโครงสร้างใหม่ 4 ภารกิจและจัดบุคลากรอย่างเหมาะสม	3.96	.78	มาก
5. วิเคราะห์ข้อมูลสถานศึกษาและนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผนงานโครงการ	3.99	.80	มาก
6. มองภาพรวมของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้	4.04	.79	มาก
7. พิจารณาใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนงบประมาณ และครู ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	.85	มาก
8. ตัดสินใจแก้ปัญหาด้านการบริหารของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	.78	มาก
9. บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรสอดคล้องกับภารกิจสถานศึกษา	4.04	.81	มาก
10. แก้ปัญหาและพัฒนางานของสถานศึกษาเชิงระบบได้เป็นอย่างดี	3.79	.80	มาก
รวม	3.97	.60	มาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นรายข้อ

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	$S.D.$	ระดับทักษะ
11. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือการจัดการศึกษา	4.06	.80	มาก
12. สร้างบรรยากาศในการทำงานมีความเป็นกันเอง ทำให้เกิดความร่วมมือในสถานศึกษา	4.18	.75	มาก
13. จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถและพึงพอใจในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	3.98	.90	มาก
14. สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะหรือทีมงาน	4.23	.71	มาก
15. ประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานอื่นได้เป็นอย่างดี	4.11	.83	มาก
16. เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและร่วมตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ	4.02	.81	มาก
17. ปรับตัวเข้ากับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องได้ในทุกสถานการณ์เป็นอย่างดี	4.10	.77	มาก
18. ยกย่องชมเชยให้กำลังใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ปฏิบัติงานสำเร็จตามภารกิจเสมอ	4.04	.82	มาก
19. การปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างเสมอต้น เสมอปลาย ด้วยความเป็นธรรม	3.96	.84	มาก
20. มีศิลปะในการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ให้คลี่คลายด้วยดีได้	3.87	.79	มาก
รวม	4.05	.61	มาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านเทคนิคตามทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายชื่อ

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ ทักษะ
21. ลดขั้นตอนในการทำงานเพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน	3.87	.69	มาก
22. ให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตร แผนการสอนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจและปฏิบัติได้	3.84	.80	มาก
23. ให้ความรู้ในการนิเทศการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี	3.68	.87	มาก
24. มีความรู้เรื่องการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.85	.77	มาก
25. มีความรู้ในเรื่องกฎระเบียบในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	4.19	.75	มาก
26. มีความรู้ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้	3.69	.84	มาก
27. มีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษา และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้	3.65	.79	มาก
28. มีความรู้ในเรื่องการคิดเชิงระบบ และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้	3.76	.77	มาก
29. มีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้	3.90	.74	มาก
30. มีความรู้เรื่องการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกเป็นอย่างดีและสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้	3.89	.85	มาก
รวม	3.83	.61	มาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานตามภารกิจ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับปฏิบัติ
1.ด้านวิชาการ	3.84	.59	มาก
2.ด้านงบประมาณ	4.06	.58	มาก
3.ด้านบริหารงานบุคคล	4.07	.60	มาก
4.ด้านบริหารทั่วไป	3.98	.55	มาก
รวม	3.99	.52	มาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานตามภารกิจ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ ปฏิบัติ
1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศการ ติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	3.74	.80	มาก
2. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.04	.76	มาก
3. ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา	3.87	.74	มาก
4. เป็นผู้นำในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	3.82	.73	มาก
5. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอน	3.86	.82	มาก
6. สนับสนุนส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนใน การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.96	.83	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามภารกิจ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
7. จัดระบบโครงสร้างองค์กร รองรับการจัดการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.78	.77	มาก
8. จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.73	.76	มาก
9. มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น	3.81	.84	มาก
10. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.74	.79	มาก
รวม	3.84	.59	มาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานตามภารกิจ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับปฏิบัติ
11. จัดตั้งงบประมาณ โดยใช้การวิเคราะห์นโยบาย/แผนกลยุทธ์/แผนการศึกษาตลอดจนความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ	3.94	.71	มาก
12. กำหนดจัดสรรงบประมาณและสามารถ ติดตาม การใช้ งบประมาณของฝ่ายต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	3.98	.78	มาก
13. ระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ใน การสนับสนุนการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.80	.76	มาก
14. ใช้งบประมาณตามระเบียบของทางราชการได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.14	.72	มาก
15. ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามข้อตกลงบริการผลิตของ สถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษา	4.06	.84	มาก
16. บริหารผลประโยชน์จากการอุทิศให้สถานศึกษามาใช้ในการ จัดการอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ	4.21	.76	มาก
17. มีความโปร่งใสในการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน และเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา	4.43	.70	มาก
18. ดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงาน และโครงการ	4.32	.70	มาก
19. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมใน การกำหนดแผนการใช้งบประมาณสถานศึกษา	3.96	.81	มาก
20. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีต่อชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง	3.79	.88	มาก
รวม	4.06	.58	มาก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารงานบุคคล ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานตามภารกิจ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับปฏิบัติ
21. มีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ภารกิจและความต้องการกำลังคน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	4.05	.83	มาก
22. จัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4.11	.81	มาก
23. พิจารณาความดีความชอบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า	4.08	.93	มาก
24. มีความโปร่งใสในการคัดเลือกส่งบุคลากรไปฝึกอบรม และมีความต่อเนื่อง	4.15	.79	มาก
25. จัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก ความถนัดและความสนใจ	4.07	.85	มาก
26. เปิดเผยคะแนนการปฏิบัติงานของครูในการพิจารณาความดีความชอบ	3.71	1	มาก
27. เปิดโอกาสให้ครูลาศึกษา และพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนระดับและตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.34	.72	มาก
28. จัดทะเบียนบุคลากรของสถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ	4.15	.76	มาก
29. จัดให้มีสวัสดิการและกองทุนบุคลากรสำหรับบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.95	.95	มาก
30. กระจายความรับผิดชอบตามภารกิจสถานศึกษาแก่ครู เป็นไปตามหลักเกณฑ์และใช้หลักธรรมาภิบาล	4.11	.69	มาก
รวม	4.07	.60	มาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารทั่วไป ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานตามภารกิจ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ ปฏิบัติ
31. จัดระบบธุรการ ลดขั้นตอนแต่มีประสิทธิภาพ	3.91	.80	มาก
32. ดำเนินงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เป็นอย่างดี	4.07	.81	มาก
33. มีการพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	4.05	.76	มาก
34. จัดระบบเครือข่ายเพื่อการประสานงานด้านการส่งเสริม การศึกษา	4.04	.79	มาก
35. มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์การอย่างต่อเนื่อง	4.01	.68	มาก
36. ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	4.05	.79	มาก
37. ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร	4.16	.73	มาก
38. บริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี	4.10	.77	มาก
39. ดำเนินการรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.13	.77	มาก
40. ส่งเสริมประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	3.91	.76	มาก
41. จัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านกิจการนักเรียนอย่างเป็น รูปธรรมที่ชัดเจน	4.03	.70	มาก
42. ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.05	.70	มาก
43. ส่งเสริมสนับสนุนประสานงานจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น	3.85	.77	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การปฏิบัติงานตามภารกิจ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
44.จัดให้มีระบบบริการสาธารณะ เช่น บริการข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณะ	3.63	.76	มาก
45.มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทั่วถึงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	3.73	.79	มาก
รวม	3.98	.55	มาก

ตาราง 10 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูใ้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ทักษะการบริหาร	การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา				รวม
	ด้านวิชาการ	ด้านงบประมาณ	ด้านบริหารงานบุคคล	ด้านบริหารทั่วไป	
ด้านความคิดรวบยอด	.757**	.696**	.714**	.752**	.820**
ด้านมนุษยสัมพันธ์	.705**	.678**	.722**	.776**	.813**
ด้านเทคนิค	.772**	.719**	.725**	.737**	.827**
รวม	.812**	.761**	.785**	.823**	.894**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

1. นายฮาซัน ปัตยบุตร วุฒิ พบ.ม.(การจัดการพัฒนาสังคม)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
ตำแหน่ง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะหา
จังหวัดยะลา
2. นายวิมล จันทร์แก้ว วุฒิ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สงขลา เขต 2
3. นายภิรมย์ จินา วุฒิ ศษ.ม.(การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
4. นายสุภาพ จันทร์มณี วุฒิ ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
5. นายแวมลี แวมบุละ วุฒิ ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูลากง อำเภอยะหริ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1.อำเภอเมืองปัตตานี □	
1.1 โรงเรียนชุมชนบ้านกรือเซะ	3
1.2 โรงเรียนบ้านตันหยงลูโละ	3
1.3 โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ	4
1.4 โรงเรียนบ้านปาเราะ	4
1.5 โรงเรียนเมืองปัตตานี	2
1.6 โรงเรียนบ้านคูวิง	3
1.7 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี	2
1.8 โรงเรียนบ้านปะกาสะรัง	2
1.9 โรงเรียนชุมชนบ้านปูยุด	2
1.10 โรงเรียนบ้านคลองมานิง	3
1.11 โรงเรียนบ้านสระมาลา	2
1.12 โรงเรียนบ้านกาแลบือซา	3
1.13 โรงเรียนบ้านบานา	2
1.14 โรงเรียนจือโระ	3
1.15 โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย	3
1.16 โรงเรียนจะรังบองอ	3
1.17 โรงเรียนกือยา	3
1.18 โรงเรียนบ้านกอแลปีละ	4
1.19 โรงเรียนสะบารัง	3
1.20 โรงเรียนบ้านรามง	2
1.21 โรงเรียนบ้านลดา	3
1.22 โรงเรียนบ้านกาสง	3
รวม	62

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
2.อำเภอปะนาเระ	
2.1 โรงเรียนบ้านน้ำบ่อ	2
2.2 โรงเรียนบ้านเคียน	1
2.3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง	3
2.4 โรงเรียนบ้านราวอ	2
2.5 โรงเรียนบ้านปะนาเระ(รัฐอุทิศ)	2
2.6 โรงเรียนบ้านคาโต	1
2.7 โรงเรียนบ้านท่าข้าม	3
2.8 โรงเรียนบ้านทำน้ำตะวันออก	1
2.9 โรงเรียนบ้านทำน้ำตะวันตก	1
2.10 โรงเรียนบ้านพ้อมิ่ง	2
2.11 โรงเรียนบ้านบางหมู	3
2.12 โรงเรียนบ้านเตราะหัก	1
2.13 โรงเรียนบ้านบางมะรวด	1
2.14 โรงเรียนบ้านท่าชะเมา	2
2.15 โรงเรียนวัดศรีสุดาจันทร์	3
2.16 โรงเรียนบ้านกลาง	2
2.17 โรงเรียนท่าข้ามวิทยาการ	1
รวม	31

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
3.อำเภอยะหริ่ง	
3.1 โรงเรียนชุมชนบ้านปาตา	2
3.2 โรงเรียนบ้านบูดี	2
3.3 โรงเรียนชุมชนบ้านสาบัน	1
3.4 โรงเรียนบ้านบางปู	1
3.5 โรงเรียนยะหริ่ง	2
3.6 โรงเรียนท่ากุน	2
3.7 โรงเรียนบ้านดาโต๊ะ	2
3.8 โรงเรียนบ้านท่าด่าน	3
3.9 โรงเรียนบ้านท่าพง	3
3.10 โรงเรียนบ้านโต๊ะตีเต	2
3.11 โรงเรียนบ้านคูซงปาเย	3
3.12 โรงเรียนบ้านมะปริง	2
3.13 โรงเรียนบ้านคูเวาะ	3
3.14 โรงเรียนบ้านหนองแรด	2
3.15 โรงเรียนบ้านแบร่อ	3
3.16 โรงเรียนบ้านลางา	3
3.17 โรงเรียนบ้านใหม่	3
3.18 โรงเรียนบ้านดาเลียฮ์	1
3.19 โรงเรียนบ้านยามูเฉลิม	1
3.20 โรงเรียนบ้านตันหยง	2
3.21 โรงเรียนบ้านคาลอ	2
3.22 โรงเรียนบ้านชะเอาะ	1
รวม	46

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
4.อำเภอสายบุรี □	
4.1 โรงเรียนบ้านเจาะกือแย	1
4.2 โรงเรียนตะบึง	1
4.3 โรงเรียนบ้านลานช้าง	2
4.4 โรงเรียนบ้านปายอ	2
4.5 โรงเรียนบ้านโตะบาลา	1
4.6 โรงเรียนละอาร์	1
4.7 โรงเรียนบ้านกะลาพอ	1
4.8 โรงเรียนบ้านสี่ดั่ง	1
4.9 โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งคล้า	1
4.10 โรงเรียนบ้านบน	1
4.11 โรงเรียนบ้านทุ่งเค็จ	2
4.12 โรงเรียนบ้านจำกอง	2
4.13 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเก่า	1
4.14 โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	1
4.15 โรงเรียนชุมชนบ้านมะนังดาลำ	1
4.16 โรงเรียนบ้านกาหงษ์	2
4.17 โรงเรียนบ้านบาโงอือริง	2
4.18 โรงเรียนบ้านจะเฒ่	2
4.19 โรงเรียนบ้านแป้น	2
4.20 โรงเรียนบ้านละหาร	1
4.21 โรงเรียนบ้านบือระ	2
4.22 โรงเรียนสายบุรี “แจ้งประชาคาร”	2
รวม	32

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
5.อำเภอไม้แก่น	
5.1 โรงเรียนโคกนิบง	1
5.2 โรงเรียนปลักแตน	1
5.3 โรงเรียนบ้านป่าไหม้	1
5.4 โรงเรียนบ้านละเวง	1
5.5 โรงเรียนบ้านรังมคแดง	1
5.6 โรงเรียนวัดสารวัน	1
5.7 โรงเรียนบ้านกระจูด	1
5.8 โรงเรียนบ้านท่าช้าง	1
รวม	8

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
6.อำเภอกะพ้อ	
6.1 โรงเรียนบ้านวังกะพ้อ	1
6.2 โรงเรียนบ้านกะรุบี	2
6.3 โรงเรียนตะโละคารามัน	1
6.4 โรงเรียนบ้านปล่องหอย	1
6.5 โรงเรียนบ้านอุแตบือราแง	1
6.6 โรงเรียนบ้านบีติง	1
6.7 โรงเรียนบ้านมือล่อ	1
6.8 โรงเรียนบ้านมะกอ	1
6.9 โรงเรียนมะแนคาแล	1
6.10 โรงเรียนบ้านโลทุ	1
รวม	11

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1.อำเภอเมืองหนองจิก	
1.1 โรงเรียนบ้านคอลอตันหยง	3
1.2 โรงเรียนบ้านโลกโดนด	2
1.3 โรงเรียนบ้านบาโงกาเสาะ	1
1.4 โรงเรียนบ้านเป็ยะ	1
1.5 โรงเรียนบ้านปริง	2
1.6 โรงเรียนบ้านเกาะหม้อแกง	1
1.7 โรงเรียนบ้านท่ายามู	2
1.8 โรงเรียนบ้านท่ากำชำ	2
1.9 โรงเรียนรัชดาภิเษก	2
1.10 โรงเรียนบ้านตลาดนัดคลองขุด	2
1.11 โรงเรียนบ้านสายหมอ	2
1.12 โรงเรียนบ้านแคนา	1
1.13 โรงเรียนบ้านบางตัน	3
1.14 โรงเรียนบ้านคอนนา	2
1.15 โรงเรียนบ้านควนดิน	3
1.16 โรงเรียนบ้านไผ่มัน	3
1.17 โรงเรียนพัฒนศึกษา	2
1.18 โรงเรียนบ้านน้ำดำ	2
1.19 โรงเรียนบ้านค่าย	2
1.20 โรงเรียนบ้านยาบี	2
รวม	40

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
2.อำเภอโคกโพธิ์	
2.1 โรงเรียนบ้านโคกโพธิ์	2
2.2 โรงเรียนบ้านสามยอด	2
2.3 โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	3
2.4 โรงเรียนวัดมะกรูด	2
2.5 โรงเรียนบ้านนาเกตุ	3
2.6 โรงเรียนบ้านคลองช้าง	1
2.7 โรงเรียนบ้านควนลาแม	3
2.8 โรงเรียนบ้านชะเมา	2
2.9 โรงเรียนบ้านนาค้อใต้	1
2.10 โรงเรียนบ้านโพงโพง	3
2.11 โรงเรียนบ้านควนโนรี	3
2.12 โรงเรียนบ้านตู่ปะ	2
2.13 โรงเรียนบ้านป่าไร่	2
2.14 โรงเรียนบ้านเกาะตา	2
2.15 โรงเรียนบ้านควนประ	3
2.16 โรงเรียนบ้านยางแดง	3
2.17 โรงเรียนบ้านป่าบอน	3
รวม	40

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
3.อำเภอแม่ลาน	
3.1 โรงเรียนแม่ลานวิทยา	2
3.2 โรงเรียนบ้านตันหยง	2
3.3 โรงเรียนบ้านคูระ	1
3.4 โรงเรียนบ้านม่วงเคี้ยว	1
3.5 โรงเรียนบ้านคลองทราย	1
3.6 โรงเรียนบ้านวังกว้าง	1
3.7 โรงเรียนบ้านปลักปรีอ	1
3.8 โรงเรียนบ้านโคกเหรียญ	1
รวม	10

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
4.อำเภอยะรัง	
4.1 โรงเรียนชุมชนบ้านพงสะตา	3
4.2 โรงเรียนต้นพิบูล	3
4.3 โรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ	2
4.4 โรงเรียนบ้านศาลาสอง	2
4.5 โรงเรียนบ้านสีเคะ	4
4.6 โรงเรียนบ้านอิฐ	2
4.7 โรงเรียนบ้านอาโห	2
4.8 โรงเรียนชุมชนบ้านสะนอ	3
4.9 โรงเรียนบ้านคางา	3
4.10 โรงเรียนบ้านนูกะ	3
4.11 โรงเรียนบ้านบราโอ	3
4.12 โรงเรียนบ้านเขาตุม	3
4.13 โรงเรียนชุมชนบ้านอินทนิล	3
4.14 โรงเรียนบ้านสายชล	1
4.15 โรงเรียนบ้านกระโค	1
4.16 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา52(ชุมชนบ้านต้นไพ)	2
4.17 โรงเรียนบ้านต้นแซะ	2
4.18 โรงเรียนตลาดปรีกี	2
รวม	44

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
5.อำเภอมายอ	
5.1 โรงเรียนมายอ(สถิตภูกา)	1
5.2 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองยอน	1
5.3 โรงเรียนบ้านน้ำใส	1
5.4 โรงเรียนบ้านบุเกะกุง	1
5.5 โรงเรียนบ้านถนน	1
5.6โรงเรียนบ้านเจาะบาแน	2
5.7 โรงเรียนบ้านปาลัส	1
5.8 โรงเรียนบ้านด่าน	2
5.9 โรงเรียนบ้านบาลาแต	2
5.10 โรงเรียนบ้านสะกำ	2
5.11 โรงเรียนบ้านกูบังบาเคาะ	1
5.12 โรงเรียนบ้านกระวะ	1
5.13 โรงเรียนบ้านราวอ	2
5.14 โรงเรียนบ้านตรัง	2
5.15 โรงเรียนบ้านเขาวัง	2
5.16 โรงเรียนบ้านมะหุด	3
5.17 โรงเรียนควนหี	1
5.18 โรงเรียนบ้านบาโจ	1
5.19 โรงเรียนบ้านปานัน	1
5.20 โรงเรียนบ้านละเวง	1
5.21 โรงเรียนบ้านเกาะจัน	1
รวม	30

รายชื่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

สถานศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
6.อำเภอทุ่งยางแดง	
6.1 โรงเรียนบ้านพิเทน	2
6.2 โรงเรียนบ้านมะนังยง	1
6.3 โรงเรียนบ้านเขาคิน	2
6.4 โรงเรียนบ้านปากู	1
6.5 โรงเรียนบ้านน้ำดำ	1
6.6 โรงเรียนบ้านตือเบาะ	1
6.7 โรงเรียนบ้านแลแวง	1
6.8 โรงเรียนชุมชนบ้านปาแคปลัส	2
6.9 โรงเรียนพระราชประสงค์บ้านทรายขาว	1
รวม	12

ภาคผนวก 2

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี □

มายิ่ง เบญจธาดา¹ สุวิทย์ บุญช่วย² และ ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์³ □

¹ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา),นักวิชาการวัฒนธรรม

สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดยะลา

²Ed.D.(Educational Administration),ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

³Ph.D.(Educational Administration),รองศาสตราจารย์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี 3) เพื่อรวบรวมข้อ เสนอแนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี ที่มีต่อทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี จำนวน 366 คน ในปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .887 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .890 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะทักษะการบริหารงานและการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีลักษณะแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและทดสอบค่าความสัมพันธ์ด้วยค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี มีทักษะการบริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี มีการปฏิบัติงานตามภารกิจ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก

ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำนโยบายมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จัดวางตัวบุคลากรให้เหมาะสมกับศักยภาพความสามารถ ใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน มีความรู้และทักษะ การสอน สามารถสาธิตการสอนให้ครูได้อย่างชัดเจน ควรจัดหาเอกสาร คู่มือหลักสูตรให้ ครบถ้วนเพียงพอ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ควรมีศักยภาพในการ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการขอรับสนับสนุนงบประมาณมาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาด้านแบบการจัดทำงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน มีการประสานกับหน่วยเหนือเพื่อขออัตรากำลังให้เพียงพอ จัดหาวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้หลักสูตรท้องถิ่น ประสานประชาชนในพื้นที่เพื่อสอดส่องดูแลสถานศึกษา และควร จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้บ่อยครั้ง

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, ทักษะการบริหาร, การปฏิบัติงาน, การกิจ,สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ปัตตานี

บทนำ

ประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เริ่มตั้งแต่มีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ในการปฏิรูปการศึกษาไทยทั้งระบบ ทั้งด้านการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาทุกระดับ และมีความมุ่งหมายที่จะกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วน กลางไปยังสถานศึกษา กระจายอำนาจไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้ชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ โดยให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยตรง...” (อุทัย บุญประเสริฐ, 2546 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Base Management หรือ SBM) หรือให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการโรงเรียนโดยตรง ซึ่งให้โรงเรียนมีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา กฎหมายกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการและได้ให้ความสำคัญกับชุมชน เนื่องจากชุมชนมีทั้งทรัพยากร องค์ความรู้ภูมิปัญญาไทย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังที่เกษม วัฒนชัย (อ้างถึงใน รุ่ง แก้วแดง, 2546 : 175) กล่าวไว้คือ “โรงเรียน คือ แหล่งเรียนรู้ของชุมชน” และ “ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน”

จังหวัดปัตตานี มีประชาชนนับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนใหญ่ การส่งเสริมและแก้ปัญหาคนในจังหวัดปัตตานีจะต้องใช้นโยบายพิเศษในการปกครอง (วินิจ สังขรัตน์, 2544 : 4) พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ได้ใช้หลักรัฐประศาสนนโยบาย สำหรับผู้ปฏิบัติราชการในมณฑลปัตตานีความว่า “...ข้าราชการที่จะแต่งตั้งออกไปประจำตำแหน่งในมณฑลปัตตานี พึงเลือกแต่คนที่มีนิสัยซื่อสัตย์ สุจริต สงบเสถียร เยือกเย็น มิใช่สักแต่จะส่งไปบรรจุให้เต็มตำแหน่ง หรือส่งไปเป็นการลงโทษเพราะเลว...เมื่อจะส่งไปแล้วต้องสั่งสอนชี้แจงให้รู้ลักษณะทางการอันพึงประพฤติระวัง...ผู้ใหญ่ในท้องถิ่นที่พึงสอดส่องฝึกอบรมกันต่อ ๆ ไปในคุณธรรมเหล่านั้นเนื่อง ๆ ไซ้ค่อยให้พลาดพลั้งก่อน แล้วจึงจะลงโทษ...” (ศูนย์ประสานงานปกครองจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปต.), มปป. : บทนำ)

จากการศึกษาผลงานการวิจัยในเรื่องของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่าประชาชนในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ประชาชนในพื้นที่ไม่เข้าใจ และไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน และการดำเนินงานในพื้นที่ได้รับความร่วมมือจาก

หน่วยงานอื่นน้อยมาก (นันทา แวงสง่า, 2535 : 11) สอดคล้องกับปีเปาะ หนีสาเมาะ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนที่ถูกสอบสวนเพลิงในจังหวัดปัตตานี พบว่าการปฏิบัติงานของผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนหรือกรรมการศึกษาน้อยมาก

จากปัญหาและข้อค้นพบ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่า การปฏิรูปการศึกษาที่ใช้การบริหารฐานโรงเรียน ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูป ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับบทบาทการทำงานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และท้องถิ่น ต้องมีบทบาทสำคัญในการประสานงานขอความร่วมมือจากชุมชนและมีทักษะการบริหารเป็นอย่างดี ดังที่กิติมา ปริดีติล (2529 : 274) กล่าวว่า การปฏิบัติงานใด ๆ หากคาดหวังจะให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแล้วจำเป็นที่ผู้ปฏิบัติงาน จะต้องมี ความชำนาญเป็นอย่างดีในสิ่งที่ตนปฏิบัติ นั่นก็คือทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารและระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ที่มีต่อทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดของแคทซ์ (Katz) 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบ

สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ในขอบข่ายภารกิจสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี จำนวน 4,228 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี จำนวน 366 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสูตรยามานะ(Yamane')

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1.1 ทักษะด้านเทคนิค

3.1.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

3.1.3 ทักษะด้านความคิดรวบยอด

3.2 การปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านวิชาการ

3.2.2 ด้านงบประมาณ

3.2.3 ด้านบริหารงานบุคคล

3.2.4 ด้านบริหารทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสัมพันธ์ หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องผูกพันระหว่างของตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไปที่อาศัยซึ่งกันและกัน ในการวิจัยครั้งนี้ของตั้งแต่ 2 อย่างดังกล่าว คือ ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ทักษะการบริหาร หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกอย่างชำนาญในการบริหารงาน แบ่งเป็น 3 ด้าน ตามแนวคิดของ แคทซ์ (Katz, 1955:33-42) คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด

3. ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้เฉพาะอย่างเกี่ยวกับการใช้วิธีการ กระบวนการ และเทคนิคต่าง ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องมือที่จำเป็นต่อการบริหารงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการทำงานกับผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถจูงใจในการปฏิบัติงานร่วมกับสมาชิกของหน่วยงาน และให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานรวมถึงการให้คำปรึกษาแนะนำและการเป็นที่ยอมรับของคนอื่น

5. ทักษะด้านความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจหน่วยงานโดยรวมสามารถประสานสัมพันธ์ทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียน เข้าใจความเกี่ยวข้องของหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงภายในหน่วยงาน

6. การปฏิบัติงานตามภารกิจ หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในขอบข่ายภารกิจ 4 ด้าน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

7. การปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทางด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการเกี่ยวกับงานหลักสูตรและการสอน กำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีดัชนีชี้วัดคุณภาพ สามารถตรวจสอบคุณภาพได้ ส่งเสริมให้มีความร่วมมือเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานนิเทศการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการสอน

8. การปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับงานนโยบายและแผน งานการงบประมาณ งานจัดหารายได้และทุนของโรงเรียน งานการบริหารทรัพย์สินและผลประโยชน์ยึดหลัก ความเท่าเทียมกันและความเสมอภาคทางโอกาสการศึกษาของผู้เรียน ควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สิน การตรวจ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

9. การปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการวางแผนกำลังคน งานสรรหาคัดเลือก งานการบรรจุแต่งตั้ง งานระบบทะเบียนบุคคล งานการประเมิน งานการพัฒนาบุคคล และงานวินัย งานสวัสดิการและกองทุนบุคลากร ยึดหลักการ

บริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักความเป็นอิสระในการบริหารบุคคลของสถานศึกษาดำเนินนโยบาย กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด และยึดหลักธรรมาภิบาล

10. การปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับงานธุรการและสารบรรณ งานเลขานุการ กิจกรรมการสถานศึกษา งานการเงินและการบัญชี งานพัสดุและการจัดจ้างบริการ งานอาคารสถานที่ การพัฒนาพื้นที่และสิ่งแวดล้อม งานรักษาความปลอดภัยและระบบสัญญาณ งานบริการพิเศษ งานบริการอนามัยและโภชนาการ งานระบบการตรวจสอบผลงานและการเงิน งานชุมชนสัมพันธ์ ยึดหลักการมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความโปร่งใส ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ มีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

11. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในจังหวัดปัตตานี

12. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ รวมทั้งผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี

13. ครู หมายถึง ครูหรืออาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี

14. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามถามทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2548

ประชากรในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี จำนวน 4,228 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี จำนวน 366 คน

เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล จำนวน 45 ข้อ

การสร้างเครื่องมือ

ศึกษาเอกสารเกี่ยวข้อง ศึกษาวิธีการสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วสร้างเครื่องมือภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของทั้ง 2 ตอน ได้ .887 และ .890ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี จำนวน 366 คน ใช้เวลา 15 วัน ตั้งแต่วันที่ 1-15 กุมภาพันธ์ 2549 โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับทักษะการบริหารและระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามระดับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ วิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ทดสอบค่าความสัมพันธ์ด้วยค่าที (t-test) และแปลความหมายตามค่าความสัมพันธ์ ส่วนข้อเสนอแนะที่มีต่อทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามภารกิจ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย มีสาระสำคัญสรุปตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการบริหารทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านเทคนิคมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

2. ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามี การปฏิบัติงานตามภารกิจทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูง($r=.894$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ข้อเสนอแนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดปัตตานี มีดังนี้

4.1 ทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอด ผู้บริหารควรรنانโยบายมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และ ผู้บริหารควรจัดวางตัวบุคคลกรให้เหมาะสมกับศักยภาพความสามารถ

4.2 ทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล และผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู และนักเรียน

4.3 ทักษะการบริหารด้านเทคนิค ผู้บริหารควรมีความรู้และทักษะการสอน และ ผู้บริหารควรสาธิตการสอนให้ครูได้อย่างชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดปัตตานี มีดังนี้

5.1 การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านวิชาการ ผู้บริหารควรจัดหาเอกสารคู่มือหลักสูตรให้ครบถ้วนเพียงพอ และผู้บริหารควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

5.2 การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านงบประมาณ ผู้บริหารควรมีศักยภาพในการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการขอรับสนับสนุนงบประมาณมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหารควรจัดให้มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาด้นแบบการ จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

5.3 การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรประสานกับหน่วยเหนือเพื่อขออัตรากำลังให้เพียงพอ และสรรหาครูมาแทนตำแหน่งที่ว่างโดยเร็วเมื่อมีการย้าย

5.4 การปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารควรประสานประชาชนในพื้นที่ เพื่อสอดคล้องดูแลสถานศึกษา และผู้บริหารควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้บ่อยครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารและระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี

1.1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะการบริหารทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านเทคนิคมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวันชาติวิธา เบ็ญญาเตชะ(2546:บทคัดย่อ)ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการ การบริหารบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสมศักดิ์ ด้านเดชา(2544:บทคัดย่อ)ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา พบว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถม ศึกษาจังหวัดยะลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายงานผู้บริหารในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 80 ที่กำหนดให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยะฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ(ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา ,2547:51) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมจากสถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา หรือสถาบันราชภัฏ หรือสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่นเป็นหน่วยดำเนินการ พัฒนา ก่อนเข้าดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นที่ค้นพบ จากการวิเคราะห์ห้ระดับทักษะทั้งสามด้านคือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิค พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี ตามที่เสนอของครูในสถานศึกษา มีระดับทักษะในระดับมากในสามทักษะ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับทักษะเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะว่าผู้บริหารระดับสูง จำเป็นต้องมีทักษะทางด้านความคิดรวบยอดมากที่สุดและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์รองลงมา ส่วนทักษะทางด้านเทคนิคเล็กน้อย ส่วนผู้บริหารระดับกลางมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด เพราะเป็นบุคคลที่ต้องทำหน้าที่เชื่อมโยงกับผู้บริหารระดับสูง และระดับต้น ผู้บริหารระดับต้นมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านเทคนิคมากกว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอดตามลำดับ อย่างไรก็ตามทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์นั้นถือว่ามี ความสำคัญกับผู้บริหารทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้บริหารระดับต้นจะต้องมีทักษะ ด้านเทคนิคมากกว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านความคิดรวบยอดตามลำดับ แต่ งานวิจัยครั้งนี้ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดปัตตานีมีการใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ แสดงว่าผู้บริหารมีเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มากกว่าทักษะด้านอื่น ๆ อีกสองทักษะ เป็นเพราะในสถานการณ์บ้านเมืองมีภาวะไม่ปกติ มีการประกาศใช้พระราชกำหนด ว่าด้วยการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างหนักในการทำความเข้าใจกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และเข้าถึงชุมชนองค์กรชุมชนในเขตบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ ซึ่งผลปรากฏตาม งานวิจัยครั้งนี้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีมีการใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด

1.2 ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่เสนอของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามี การปฏิบัติงานตามภารกิจทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของอุม്മัร
สวาห์ลิ่ง(2546:132)ได้ศึกษา “การปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตาม
ทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสตูล”พบว่า การปฏิบัติตามแนวทางการ
บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
สตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานการศึกษาวิจัยของครอสบีและแซ
นดรา(Crosby,Sandra,2000:Abstract)ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานพบว่าครูมีทัศนะต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับรู้รับทราบ
เรื่องการปฏิรูปการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีแนวนโยบายดำเนินการปฏิรูปการศึกษาไว้
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 โดยได้กำหนดให้มีการปฏิรูปใน 4 ด้าน คือ ปฏิรูปสถานศึกษา ปฏิรูปครู
ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน ปฏิรูประบบบริหารการศึกษา โดยเน้นพัฒนาคนไทยให้มี
ศักยภาพสูงขึ้นไปเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม วัฒนธรรม ใน
การดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้มีการพัฒนาเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเอกภาพ
ด้านนโยบาย มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจ และมีมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษาสูงขึ้นคือ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีการระดม
สรรพกำลังเพื่อการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน
องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันต่าง ๆ มี จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย มี
การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งเมื่อมีการประกาศใช้
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการ
บริหารฐาน โรงเรียนหรือการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School-Based Management หรือ
SBM) มีเจตนารมณ์เพื่อให้เป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการให้สังคม
มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังหน่วยปฏิบัติ คือ
สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารจัดการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ได้กระจายอำนาจทั้งด้านวิชาการ
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ซึ่งปรากฏ
ชัดเจนตามมาตรา 39 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่า “ให้กระทรวง
กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล
และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเขตพื้นที่

การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง นอกจากนี้ มาตรา 40 ยังได้กำหนดให้มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละ สถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ตัวแทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของ สถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของ คณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้เพื่อเตรียมตัวเพื่อรับกับ ความเปลี่ยนแปลง ด้วยวิธีการศึกษาจากเอกสาร ฝึกอบรม และได้เรียนรู้การจัดการศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาโดยตลอด จึงทำให้มี ทักษะในการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้วยเหตุสำคัญนี้เองทำให้การศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานีมีการ ปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการรายชื่อของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการรายชื่อ พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 1. มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่น นิเทศ การติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 8. จัดบริการด้าน วิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และข้อ 10. ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันและต่ำกว่าข้ออื่น ๆ สอดคล้องกับผลสรุปการ สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รอบแรกพ.ศ. 2544-2548)ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (2549:9,14)ที่ได้สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร สถานศึกษา/สถาน ศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 14 มาตรฐาน จังหวัดปัตตานีได้ค่าเฉลี่ยคะแนน 43.76 เป็นลำดับที่ 66 ของทั้งประเทศ เมื่อพิจารณาด้านผู้บริหารสถานศึกษา/สถานศึกษา 5 มาตรฐาน พบว่า จังหวัดปัตตานีได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 14 คือ สถานศึกษาส่งเสริม ความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ย ร้อยละ 53.54(ในระดับพอใช้)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.55(ในระดับพอใช้) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.85(ในระดับพอใช้) ได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 18 คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.69(ในระดับต้องปรับปรุง)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.79(ในระดับต้องปรับปรุง) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.68(ในระดับต้องปรับปรุง) และได้คะแนนการประเมินมาตรฐานที่ 25 คือ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในภาพรวม ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.08(ในระดับต้องปรับปรุง)เมื่อพิจารณารายเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 20.45(ในระดับต้องปรับปรุง) เขต 2 ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.87(ในระดับต้องปรับปรุง)

ผลการศึกษาวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษาเท่าที่ควร ขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ไม่มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา ไม่มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวก อยู่ในระดับสูง($r=.894$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานการศึกษาวิจัยของวิรัช ชูสิน(2546:บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา“ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับกระบวนการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดยะลา” พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับกระบวนการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา ตามทัศนะของอาจารย์โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานการศึกษาวิจัยของวันชาวีรา เบ็ญญาเตะ(2546:99)พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนราธิวาส ตามความเห็นของผู้บริหารโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลงานการศึกษาวิจัยของไพจิตร รักษาสรณ์(2543:88)ได้ศึกษา“ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหาร

โครงการของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในภาคใต้” พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารทั้ง 3 ด้าน คือทักษะด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความคิดรวบยอดกับประสิทธิภาพการบริหารโครงการของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในภาคใต้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี แต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง($r=.812$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสมศักดิ์ ด้านเดชา(2544:บทคัดย่อ) พบว่าทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับยงยศ ทัศนียักษ์ (2540:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง“การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้ของประเทศไทย”พบว่าทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานทั้ง 3 งานคือ งานศูนย์ข้อมูลสถิติและวางแผน งานศูนย์บริการและประสานงาน และงานศูนย์ติดตามและประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ทุกองค์ประกอบ

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่างานด้านวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญและใส่ใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในห้องเรียนให้เอื้อต่อพัฒนาการทางสังคมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนและทำงานร่วมกัน ได้ติดต่อสื่อสาร พุดคุยกัน ได้ฝึกเคารพสิทธิและความเห็นของคนอื่นได้ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้รับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจได้ เสียสละเพื่อส่วนรวมได้ ทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเรียนรู้จากการปฏิบัติ ผู้มีประสบการณ์ เอกสาร สื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น เนื้อหาสาระมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเนื้อหาสาระ ศึกษาวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้นสำหรับแต่ละกลุ่มวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การวัด ผลและประเมินผลสัมพัทธ์กับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ให้ความสำคัญด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและเตรียมตัวที่จะขอรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r=.761$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ อุมร์ สวาหลัง (2546:114)พบว่าโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรับผิดชอบสูง เนื่องจากสถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายกำหนด ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการจัดทำแผนระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณของบุคลากร การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล การดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของสถาน ศึกษาทั้งระบบ และการควบคุมงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจากการบริจาค และการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายด้านพัสดุและทรัพย์สิน การดำเนินการทางศาล การที่สถานศึกษาเป็นโจทก์และเป็นจำเลยในการฟ้องร้องดำเนินคดีทางแพ่งและคดีอาญา มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยปฏิบัติตามกฎหมายงบประมาณและระเบียบปฏิบัติของกระทรวงการคลัง และของสำนักงานรัฐมนตรีอย่างเคร่งครัด ได้รับงบประมาณตามแผนงานและโครงการ มีการระบุนายการงบประมาณไว้ชัดเจน การไม่ปฏิบัติตามระเบียบการเงินการคลังถือเป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ

ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารงานบุคคล มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r=.785$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ วันชาวีรา เบ็ญญาตะ(2546:99) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารทั้งสามด้าน คือ

ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิคกับการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารงานบุคคลทั้ง 5 ขั้นตอนคือ การวางแผนกำลังคน การสรรหาและการ คัดเลือกบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การบำรุงรักษาบุคลากร และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทาง บวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และสอดคล้องกับภิญโญ รัตนมณี(2537:บทคัดย่อ)ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขต การศึกษา 3 พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานโดยส่วนรวมของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 3 ส่วนไพจิตร รักษาธรรม (2543:81)พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับประสิทธิภาพการบริหาร โครงการของ ศึกษานิเทศก์ในภาคใต้โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้หลักการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้หลักการธรรมาภิบาล บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลโดยยึด บทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ซึ่งมีการรวมอำนาจตัดสินใจ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้ที่ อ.ก.ค. จังหวัด อ.ก.ค.กรม และ ก.ค. แทบทั้งหมด ผู้บริหารได้ใช้ การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นคุณูปการอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้การบริหาร ประสบ ความสำเร็จ มีการกระจายอำนาจไปยังผู้ช่วยครูใหญ่ หัวหน้าสายวิชา ครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนตามความเหมาะสม

ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารทั่วไป มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับสูง($r=.823$) อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับวิรัช ชูสิน (2546:บทคัดย่อ) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับกระบวนการปฏิบัติงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา ตามทัศนะ ของอาจารย์ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีกระจายอำนาจ การตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานวิชาการและบริหารทั่วไป กับโรงเรียนทั้งที่อยู่ในระดับเดียวกัน ระดับเหนือกว่า และด้อยกว่า มีการสร้างเครือข่ายกับองค์กร ศาสนา ส่วนราชการอื่น ๆ เอกชน และสถานประกอบการ ให้ความใส่ใจต่อการนำไปปฏิบัติ

มีการติดตามประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงานและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเป็นระยะ มีการพัฒนาธรรมเนียมโรงเรียนและปฏิบัติให้เป็นตามธรรมเนียมโรงเรียน มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มคุณภาพ โอกาส ความทัดเทียมทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนจะนำมาซึ่งความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของชุมชน มีการวางแผน การพัฒนาธรรมเนียมโรงเรียน และการนำธรรมเนียมโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาต้องมีแผนพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ธรรมเนียมโรงเรียน นำแผนปฏิบัติการธรรมเนียมโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย มีข้อมูลสภาพปัจจุบันทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา มีการวางแผน (Planning) ลงนามในข้อตกลงว่าจะนำไปปฏิบัติ (เกิดธรรมเนียมโรงเรียน) นำแผนหรือธรรมเนียมโรงเรียนไปปฏิบัติ (Doing) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติ (Checking) และปรับปรุงแผนปรับปรุงข้อตกลงและนำไปสู่การปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง (Acting) มีการรายงานผลการปฏิบัติตามเป้าหมายและแผนปฏิบัติการ ประเมินผลตนเองโดยยึดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้เวลาในการตัดสินใจแต่ละเรื่องให้สั้นลง กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบงานแต่ละเรื่องให้ชัดเจน บริหารงานให้เกิดความโปร่งใส ลดค่าใช้จ่ายทางการบริหารในรายการที่ไม่จำเป็น

ประเด็นค้นพบ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีค่าความสัมพันธ์น้อยที่สุด ($r=.761$) ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านงบประมาณโดยตรง เพียงแต่เน้นการควบคุมกำกับดูแลการใช้จ่ายงบประมาณ ภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้ให้มีการกระจายอำนาจ ผู้บริหารสถานศึกษาได้กระจายอำนาจการจัดซื้อจัดจ้าง กระจายอำนาจการตัดสินใจ ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงานด้านงบประมาณมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง มีกฎหมาย และระเบียบว่าด้วยวิธีการงบประมาณว่าด้วยการพัสดุ จะต้องดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการปฏิบัติ ซึ่งอาจจะดูเหมือนว่าผู้บริหารไม่ได้ใช้ทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามภารกิจด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ ซึ่งตามหลักการและวิธีการปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษานขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติงานด้านงบประมาณเหมือนกัน การจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ ย่อมเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรับผิดชอบสูง เนื่องจากสถานศึกษามี

ฐานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายกำหนด ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการจัดทำแผนระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณของบุคลากร การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล การดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของสถานศึกษาทั้งระบบ และการควบคุมงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจากการบริจาค และการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายด้านพัสดุและทรัพย์สิน การดำเนินการทางศาล การที่สถานศึกษาเป็นโจทก์และเป็นจำเลยในการฟ้องร้องดำเนินคดีทางแพ่งและคดีอาญา ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าว น่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงและมีค่าความสัมพันธ์น้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งสามด้าน

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิคตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.813$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี มีการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาสนองตอบกับการปฏิรูประบบราชการและให้ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงพอใจมากที่สุด ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีงานวิชาการเป็นภารกิจหลักและมีงานอื่น ๆ สนับสนุน โดยภารกิจด้านวิชาการ มีการบริหารงานได้โดยอิสระ สอดคล้อง ความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยความร่วมมือของครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา ภารกิจด้านงบประมาณ มุ่งเน้นความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ส่วนภารกิจด้านบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่จะให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาความรู้ มีขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติตามวาระและโอกาส ส่วนภารกิจด้านบริหารทั่วไปมีการจัดระบบบริหารองค์กร ตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดย

มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารเป็นอย่างมากที่จะปฏิบัติงานตามภารกิจให้ประสบผลสำเร็จ และถือว่าภารกิจสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเป็นนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ทักษะเทคนิควิธีการเป็นลำดับแรก และใช้ทักษะด้านความคิดรวบยอดเป็นลำดับสองโดยใช้ความสามารถในการมองเห็นความสัมพันธ์ของภาพรวมและหน่วยย่อยของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้เองที่ทำให้ทักษะของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการวิจัยที่มีผลออกมาว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี แต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ตามทักษะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับก่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r=.705$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามภารกิจสถานศึกษาด้านวิชาการ ซึ่งถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศการติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา จะเห็นได้ว่าภารกิจสถานศึกษาด้านวิชาการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารจะต้องมีการปฏิบัติตนหลายหน้าที่และหลายสถานะและหลายภารกิจ ซึ่งผลการปฏิบัติอาจทำได้ไม่เต็มที่และบางครั้งอาจจะทำให้ถูกมองว่าผู้บริหารเคร่งเครียด ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ทำให้ครูในสถานศึกษามีทัศนคติว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด

2.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.678$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 35 ผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะตัวแทนนิติบุคคล จึงต้องควรระมัดระวังการถูกฟ้องเป็นจำเลยอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบทางราชการหรือต้องปฏิบัติหน้าที่ในฐานะของโจทก์อันเนื่องมาจากการกระทำของบุคคลอื่นที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะที่เป็นตัวแทนนิติบุคคลจะกระทำนิติกรรมสัญญาใด ๆ จะต้องรับผิดชอบในนิติกรรมสัญญา อาจถูกฟ้องให้รับผิดชอบในฐานะละเมิดได้ ถ้าการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นไปขัดแย้งกับสิทธิของบุคคลอื่น หรือบริหารงานนอกขอบอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาอาจรับผิดชอบทางแพ่งตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ซึ่งต้องชดใช้ค่าสินไหมทดแทน หรือถูกดำเนินทางวินัย หรืออาจได้รับโทษทางอาญาได้ ซึ่งผลการวิจัยที่มีผลออกมาว่าการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์น้อยที่สุดกับทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ เพราะว่าผลทางกฎหมายที่กำหนดไว้ หากการดำเนินการไม่ถูกต้องหรือผิด

กฎหมายผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบแทบทั้งสิ้นจึงทำให้เห็นว่าการดำเนินการโดยเคร่ง
 ไม่มีการอนุโลม หรือมีข้อยกเว้น ครูในสถานศึกษามีทัศนะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์
 น้อยที่สุด

2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลกับทักษะ
 การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค
 ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงาน
 บุคคลกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ
 ด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี
 ความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตาม
 ภารกิจด้านบริหารงานบุคคลกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอดมี
 ความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด($r=.714$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถที่จะ
 บริหารงานบุคคลของสถาน ใดอย่างเต็มที่เนื่องจากการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนภายใน
 สถานศึกษา ไม่เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริงเช่น การแต่งตั้งครูผู้สอนไม่เป็นไปตามความ
 ต้องการของโรงเรียน แต่งตั้งครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือถ้าเขตพื้นที่การศึกษามอบอำนาจให้
 สถานศึกษาคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นพนักงานราชการในสถานศึกษาในสายผู้สอน สถานศึกษา
 คัดเลือกบุคลากรก็ต้องคำนึงถึงบุคคลในพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งจะต้องคำนึงถึงเหตุการณ์ความรุนแรงที่
 เกิดขึ้นที่จะต้องอาศัยมวลชน ความร่วมมือร่วมใจของชุมชนรอบสถานศึกษา หรือชุมชนใกล้เคียง
 สถานศึกษา ซึ่งบางครั้งอาจจะได้ครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกหรือบุคคลที่มีความสามารถไม่มาก
 นัก ประเด็นที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งคือ ในภาวะที่เกิดเหตุการณ์ความไม่สงบครูผู้สอนใน
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมักตกเป็นเหยื่อของความรุนแรง มีการทำร้ายร่างกายถึงแก่ชีวิต ผู้บริหาร
 จะต้องคำนึงความปลอดภัยของครูเป็นหลัก ซึ่งบางครั้งจะควบคุมเวลาการปฏิบัติงานของครูอย่าง
 เคร่งครัดไม่ได้ เช่น การเปิดเรียนทำการสอนตามเวลา การเลิกเรียนก่อนเวลา การหยุดการเรียน
 การสอนตามความร่วมมือของสมาพันธ์ครูภาคใต้ ทำให้การบริหารงานบุคคลไม่สัมฤทธิ์ผล
 เท่าที่ควร จากเหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ทัศนะของครูที่มีต่อทักษะการบริหารด้าน
 ความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร
 สถานศึกษาน้อยที่สุด

2.2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันในระดับก่อนข้างสูงทั้ง 3 ด้าน โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคนิคมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r=.737$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยจะต้องบริหารสถานศึกษาที่กฎหมายกำหนด คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโรงเรียนนิติบุคคล การบริหารสถานศึกษาตามภารกิจสถานศึกษาใหม่ ซึ่งจะต้องมีการปรับวิธีคิด และเทคนิควิธีการใหม่ การดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน การใช้องค์คณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะต้องดำเนินการจัดทำระบบบัญชีให้ครบถ้วน ความถูกต้องตามระบบและระเบียบของทางราชการเพื่อการบริหารของตนเป็นไปด้วยความโปร่งใส และ สุจริต ตามข้อตกลงที่ทำไว้กับหน่วยเหนือ ในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลผู้บริหารมีอำนาจบริหารอย่างอิสระ ขณะเดียวกันก็รับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนอย่างเต็มที่เช่นกัน ดังนั้น เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดเชิงกฎหมายและการตัดสินใจของตน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษา และทำความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ซึ่งบางครั้งผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีเวลาอยู่ในสถานศึกษาอย่างเต็มที่ จึงทำให้ไม่มีเวลาศึกษากฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง หรือไม่สามารถบริหารงานไม่ต่อเนื่อง หรือขาดความรู้เรื่องวิธีการปฏิบัติ หรือมีความรู้ความชำนาญด้านวิธีการปฏิบัติ รู้ระเบียบกฎหมายน้อย จากเหตุผลดังกล่าวน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ทัศนะของครูที่มีต่อทักษะการบริหารด้านเทคนิคมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ □

1.1. ผลการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะทั้งสามด้านอยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านเทคนิค ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษาและสามารถถ่ายทอดให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติได้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศให้ท่องแท้เพื่อจะได้พัฒนาสถานศึกษาในที่สุด

1.2 ผลการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติงานตามภารกิจสถานศึกษาทั้งสี่ด้านอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะด้านวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศ การติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ การจัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี เขต 1 และเขต 2 ควรจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ พัฒนา ติดตามประเมินผลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องร่วมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นิเทศ การติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาจะต้องสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จะต้องนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรจะต้องจัดให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

1.2.2 ส่งเสริมการจัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

1.2.3 สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.3 ผลการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารด้านเทคนิคกับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งตามหลักการแล้วน่าจะมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะตระหนักถึงการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารด้านเทคนิค กระบวนการที่สูงและมีการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านวิชาการที่สูงกว่าด้านอื่น ๆ เนื่องจากว่างานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงศักยภาพด้านความเชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาของผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา เพื่อจะได้นำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี หากผู้สนใจจะทำการวิจัยเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

2.1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากแนวคิดของแคทซ์ 3 ด้าน เช่น ทักษะด้านการสอน ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะในความเป็นผู้นำ ทักษะในการประเมินผล กับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี

2.2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี