

ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้
ผู้เขียน	นายชวลิต เกิดทิพย์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในภาคใต้ และเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็นสองระยะ ระยะที่หนึ่งเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้ โดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้ 2,000 คน และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 1,626 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.30 แล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) และระยะที่สองเป็นการสร้างรูปแบบโดยอาศัยแนวคิดการสร้างรูปแบบ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และ ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ นำไปผนวกกับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบในระยะที่หนึ่ง ได้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด สพฐ. ในภาคใต้ จากนั้นนำรูปแบบดังกล่าวไปสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และสนทนากลุ่มกับกลุ่มผู้ปฏิบัติ เพื่อทดสอบและปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะนิยมและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี 4) ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพ 7) การบูรณาการเทคโนโลยี เข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม 9) การประเมินและการนิเทศ

2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นรู้และตระหนัก 2) ขั้นประเมินการก่อนดำเนินการ 3) ขั้นดำเนินการเปลี่ยนแปลง 4) ขั้นปรับปรุง 5) ขั้นประเมินหลังดำเนินการ 6) ขั้นคงสภาพ

<b>Thesis Title</b>	Development Model of Educational Technology Leadership for School Administrators under the Office of Basic Education Commission in Southern Thailand
<b>Author</b>	Mr. Chawalit Kerdtip
<b>Major Program</b>	Educational Administration
<b>Academic Year</b>	2006

### **ABSTRACT**

The objectives of this research were to analyse factors for educational technology leadership of school administrators under the Office of Basic Education Commission (OBEC) in Southern Thailand and to propose a development model of educational technology leadership for school administrators under OBEC in Southern Thailand.

The research was divided into two stages. The first stage was an analytical process of finding factors for educational technology leadership of school administrators. Two thousand questionnaires were sent to sampling groups who were school administrators in Southern Thailand. One thousand six hundred twenty six questionnaires were responded. Then exploratory factor analysis was conducted. The second stage was the process of model designing. The designing of the model was based on concepts of development model designing, theory of change, theory of constructionism, and adult learning theory in combination of the results of the factor analysis in the first stage. The outcome was the Development Model of Educational Technology Leadership for School Administrators under OBEC in Southern Thailand. The newly created model was then undergone investigation for improvement and completion by a group of nine academic figures in structured interviews and in a separate focus group discussion of seven participants.

The research results were divided into two stages as follows;

1. Educational technology leadership factors consisted of nine factors: 1) regulations and ethics in educational technology 2) educational technology literacy 3) technology infrastructure management 4) value and realization to organization and society 5) technology intelligence and

capabilities 6) personalities 7) technology integration in educational management 8) social background 9) evaluation and supervision.

2. The Development Model of Educational Technology Leadership for School Administrators under OBEC in Southern Thailand consisted of six levels: 1) perception and realization 2) pre-operation evaluation 3) change operation 4) improvement 5) post-operation evaluation 6) stabilization.