

เอกสารสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

*Development Model of Educational Technology Leadership
for School Administrators under the Office of Basic Education Commission
in Southern Thailand*

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.वलันต์ อติศัพท์

โดย

นายชวลิต เกิดทิพย์

นักศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสัมภาษณ์

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีวัตถุประสงค์นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลบทบาทภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา คุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา และทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 8 องค์ประกอบ 29 โครงสร้าง จากนั้นจึงนำองค์ประกอบและโครงสร้างดังกล่าวมากำหนดเป็นรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดทำเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการกำหนดรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

3. ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์ มีจำนวน 74 หน้า ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

3.1. ส่วนแรกเป็นข้อมูลรายละเอียด ประกอบด้วย

- รายละเอียดองค์ประกอบ และโครงสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
- การบูรณาการหน่วยการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

3.2. ส่วนที่สอง เป็นแบบสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป
- ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านในการสัมภาษณ์ครั้งนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายชวลิต เกิดทิพย์

นักศึกษาคุุชฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อมูลนักศึกษา

ที่ทำงาน : โรงเรียนยะหริ่ง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

ที่อยู่ : 110/1 ถนนหน้าวัง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี 94150

E-mail : g4718004@mor-or.pn.psu.ac.th, skysliding@hotmail.com

ส่วนแรกเป็นข้อมูลรายละเอียดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
ประกอบด้วย

1. รายละเอียดองค์ประกอบ และโครงสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

องค์ประกอบ	โครงสร้างองค์ประกอบ
1. กฎระเบียบและ จริยธรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาและลิขสิทธิ์ทางปัญญา 2. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3. แนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา 4. ความปลอดภัยด้านสุขภาพ และผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการใช้เทคโนโลยี
2. การรู้เทคโนโลยี การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีการศึกษา 2. ประเภทของเทคโนโลยีการศึกษา 3. วิธีการระบบเลือกสื่อ 4. หลักการและองค์ประกอบการใช้สื่อ 5. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6. การคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการศึกษา 7. การพัฒนางานด้านเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
3. การจัดการด้าน โครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดหาปัจจัยพื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา 2. การจัดสถานที่และโครงสร้างทาง IT ในโรงเรียนเพื่อรองรับเทคโนโลยี
4. ค่านิยมและ จิตสำนึกต่อองค์กร และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างองค์การเอื้อการเรียนรู้ (Learning Organization) ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียน 2. จิตสำนึกต่อสังคมในการใช้ IT 3. การใช้เทคโนโลยีที่คำนึงถึงความคุ้มค่า และความเสมอภาค
5. ความรู้ ความสามารถพิเศษ ทางเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้และแก้ปัญหาเทคโนโลยีในสถานการณ์ต่าง ๆ 2. การพิจารณาเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. ทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. บุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา 2. ทักษะที่ดีต่อเทคโนโลยีการศึกษา 3. ความตื่นตัว สนใจใฝ่รู้ และสร้างบรรยากาศการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน 4. วาทศิลป์ และจูงใจผู้อื่นในการสร้างความร่วมมือด้านเทคโนโลยีการศึกษา

องค์ประกอบ	โครงสร้างองค์ประกอบ
7. การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา	1. การบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. กระบวนการในการฝึกอบรม 3. การจัดตั้งและบริหารศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 4. การจัดทำแผนเทคโนโลยีสถานศึกษา
8. การประเมินและการนิเทศ	1. การวัดและประเมินด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2. การนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา

2. หน่วยการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาผู้บริหาร โรงเรียน ประกอบด้วย 4 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 “ระเบียบและจิตสำนึกด้านเทคโนโลยีการศึกษา” เป็นการบูรณาการ 2 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) องค์ประกอบที่ 1 กฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยี
- 2) องค์ประกอบที่ 4 ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม

หน่วยที่ 2 “การเรียนรู้เทคโนโลยีการศึกษา” เป็นการบูรณาการ 2 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) องค์ประกอบที่ 2 การรู้เทคโนโลยีการศึกษา
- 2) องค์ประกอบที่ 5 ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี

หน่วยที่ 3 “การจัดการเทคโนโลยีการศึกษา” เป็นการบูรณาการ 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) องค์ประกอบที่ 3 การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี
- 2) องค์ประกอบที่ 7 การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา
- 3) องค์ประกอบที่ 9 การวัดและประเมิน

หน่วยที่ 4 “บุคลิกภาพ” มีเพียงองค์ประกอบเดียวไม่บูรณาการกับองค์ประกอบใด

- 1) องค์ประกอบที่ 6 บุคลิกภาพ

ส่วนที่สอง เป็นแบบสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำถามสัมภาษณ์

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งทางวิชาการ.....
2. ท่านมีวุฒิทางการศึกษาต่อไปนี้สาขาใด
 - ปริญญาตรี สาขา.....
 - ปริญญาโท สาขา.....
 - ปริญญาเอก สาขา.....
3. ท่านมีความชำนาญ สาขา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - เทคโนโลยีการศึกษา
 - ภาวะผู้นำ
 - พัฒนาศักยภาพคน
4. ระยะเวลาที่ท่านรับราชการตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน.....ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ตอนนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 รูปแบบ (Model) การพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนทั้งระบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

ส่วนที่ 2 แสดงคำอธิบายรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

คำอธิบายส่วนที่ 1

1. แนวทางการให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ส่วนที่ 1

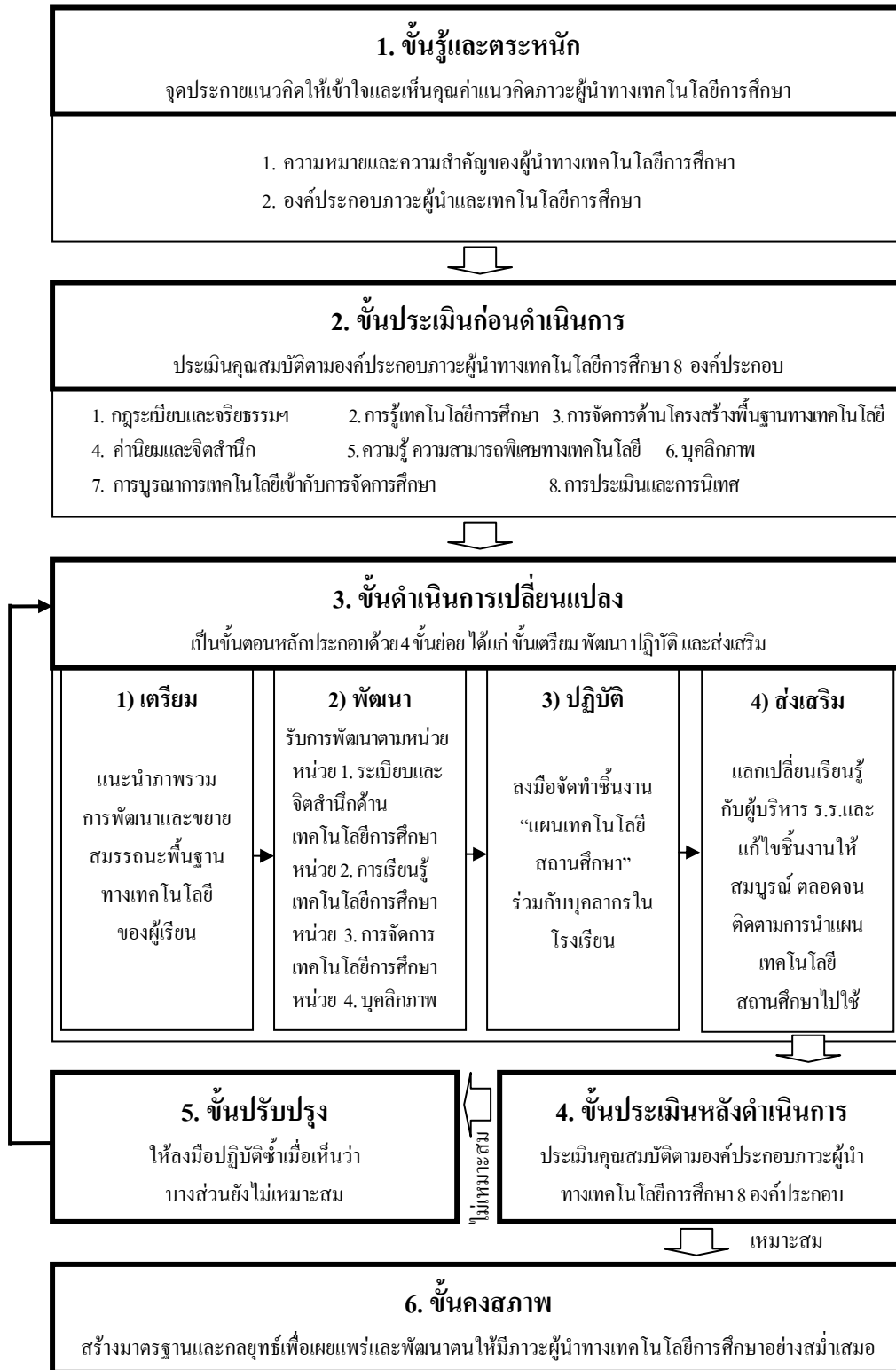
ขอความกรุณาให้ท่านอ่านรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ทั้งระบบ จากนั้นจึง แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบดังกล่าว

2. คำอธิบายแบบสัมภาษณ์ส่วนที่ 1

- เหมาะสม หมายถึง มีประโยชน์ / คุณค่า / สามารถนำไปใช้ได้จริง / ทำให้บรรลุ จุดประสงค์ของการพัฒนาทุกส่วน
- ไม่เหมาะสม หมายถึง ไม่มีประโยชน์ / ไม่มีคุณค่า / ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง / ไม่ทำให้บรรลุจุดประสงค์การพัฒนา ทั้งจำแนกเป็น 2 ส่วน คือ 1) ไม่เหมาะสมบางส่วน และ 2) ควรตัดทิ้ง

ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ หากท่าน พิจารณาเห็นว่า ไม่เหมาะสม (บางส่วนหรือควรตัดทิ้ง) ขอความกรุณาท่านได้บันทึกเป็นประเด็น หรือ ข้อความในช่องข้อเสนอแนะ เพื่อให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยตามวัน เวลาที่นัดหมาย ต่อไป

ส่วนที่ 1 รูปแบบ (Model) การพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
ทั้งระบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ทั้งระบบ



ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ทั้งระบบ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		บางส่วน	ตัดทิ้ง
1. รูปแบบการพัฒนาทั้งระบบ (โดยภาพรวม) 6 ขั้นตอน			
2. ขั้นที่ 1 ขั้นรู้และตระหนัก			
3. ขั้นที่ 2 ขั้นประเมินก่อนดำเนินการ			
4. ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการเปลี่ยนแปลง			
4.1 ขั้นย่อยที่ 1 เตรียม			
4.2 ขั้นย่อยที่ 2 พัฒนา			
4.3 ขั้นย่อยที่ 3 ปฏิบัติ			
4.4 ขั้นย่อยที่ 4 ส่งเสริม			
5. ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินหลังดำเนินการ			
6. ขั้นที่ 5 ขั้นปรับปรุง			
7. ขั้นที่ 6 ขั้นคงสภาพ			

ข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้ทั้งระบบ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคำอธิบายรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา
สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคใต้

คำอธิบายส่วนที่ 2

1. แนวทางการให้คำสัมภาษณ์ส่วนที่ 2

ขอความกรุณาให้ท่านอ่านคำอธิบายรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้
ผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้และแสดงความ
ความคิดเห็นพร้อมกันไปในแต่ละชั้น

2. ส่วนประกอบของแต่ละชั้นตอนประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

2.2 ระยะเวลา

2.3 เนื้อหาสาระ

2.4 จุดประสงค์เฉพาะ

2.5 กิจกรรมพัฒนา

2.6 ผลที่ต้องการ

3. คำอธิบายแบบสัมภาษณ์ และแนวทางการประเมิน

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

- เหมาะสม หมายถึง สอดคล้องกับชั้นตอน / ครอบคลุมเนื้อหาสาระในทุกส่วน
- ไม่เหมาะสม หมายถึง ไม่สอดคล้องกับชั้นตอน / ไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ทั้งนี้
จำแนกเป็น 1) ไม่เหมาะสมบางส่วน และ 2) ไม่เหมาะสมควรตัดทิ้ง

3.2 ระยะเวลา

- เหมาะสม หมายถึง สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกชั้นตอน / สามารถพัฒนา
เปลี่ยนแปลงให้ผู้รับการพัฒนากิจการเรียนรู้ภายในเวลาที่กำหนดในทุกส่วน
- ไม่เหมาะสม หมายถึง ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกชั้นตอน / ไม่สามารถ
พัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ผู้รับการพัฒนากิจการเรียนรู้ภายในเวลาที่กำหนด
ทั้งนี้จำแนกเป็น 1) ไม่เหมาะสมบางส่วน และ 2) ไม่เหมาะสมควรตัดทิ้ง

3.3 เนื้อหาสาระ (ไม่ประเมิน)

3.4 จุดประสงค์เฉพาะ

- เหมาะสม หมายถึง สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป / สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ /
สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนา / เป็นตัวชี้นำกิจกรรมพัฒนาในทุกส่วน

- ไม่เหมาะสม หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป / ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ / ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนา / ไม่ชี้แนะกิจกรรมพัฒนา
ทั้งนี้จำแนกเป็น 1) ไม่เหมาะสมบางส่วน และ 2) ไม่เหมาะสมควรตัดทิ้ง

3.5 กิจกรรมพัฒนา

- เหมาะสม หมายถึง สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป / สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ / สอดคล้องกับจุดประสงค์เฉพาะ / เหมาะสมกับผู้รับการพัฒนา / เน้นบทบาทผู้รับการพัฒนาเป็นสำคัญทุกส่วน
- ไม่เหมาะสม หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป / ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ / ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เฉพาะ / ไม่เหมาะสมกับผู้รับการพัฒนา / เน้นบทบาทผู้สอนหรือวิทยากรมากที่สุด ทั้งนี้จำแนกเป็น 1) ไม่เหมาะสมบางส่วน และ 2) ไม่เหมาะสมควรตัดทิ้ง

3.6 ผลที่ต้องการ

- เหมาะสม หมายถึง มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับขั้นตอน หรือส่วนประกอบอื่นๆ / สามารถเป็นไปได้ทุกส่วน
- ไม่เหมาะสม หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับขั้นตอน หรือส่วนประกอบอื่นๆ / ไม่สามารถเป็นไปได้ ทั้งนี้จำแนกเป็น 1) ไม่เหมาะสมบางส่วน และ 2) ไม่เหมาะสมควรตัดทิ้ง

ทั้งนี้หากท่านพิจารณาว่าไม่มีความเหมาะสม ไม่ว่าจะไม่เหมาะสมบางส่วน หรือไม่เหมาะสมควรตัดทิ้ง ขอความกรุณาท่านได้บันทึกเป็นประเด็น หรือ ข้อความในช่องข้อเสนอแนะ เพื่อให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยตามวัน เวลาที่นัดหมายต่อไปจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขั้นที่ 1 รู้และตระหนัก		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	
จุดประสงค์ทั่วไป		<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	
1. มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา 2. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท คุณลักษณะ และทักษะภาวะผู้นำ และเทคโนโลยีการศึกษา 3. ตระหนักถึงความสำคัญในทุกองค์ประกอบของผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา		<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ.....	
ระยะเวลา 6 ชั่วโมง		<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ.....	
เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
1. ความหมาย และความสำคัญของผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา	1. บอกความหมาย ความสำคัญ ของผู้นำทั่วไป และผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา 2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้นำทั่วไป และผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา 3. ตระหนักเห็น	1. ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และของผู้นำทั่วไปและผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา 2. จัดกลุ่มร่วมกันอภิปราย และสรุปความหมาย, ความสำคัญความเหมือน และความแตกต่างของผู้นำทั่วไปและผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา	1. เข้าใจและตระหนักเห็น ความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
	<p>ความสำคัญของผู้นำเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>3. นำเสนอผลงานและวิทยากรกล่าวสรุปความหมาย, ความสำคัญ, ความเหมือน และความแตกต่างของผู้นำทั่วไปและผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	
	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
<p>2. บทบาท คุณลักษณะ และทักษะ ของภาวะ ผู้นำทาง เทคโนโลยี การศึกษา</p>	<p>1. รู้และเข้าใจความคิด รวบยอดบทบาท คุณลักษณะ และทักษะ ของภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. จำแนกพฤติกรรมด้าน บทบาท คุณลักษณะ และทักษะของภาวะ ผู้นำทางเทคโนโลยี การศึกษาได้</p>	<p>1. มอบหมายให้ศึกษา เอกสารด้วยตนเอง</p> <p>2. แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบทบาทภาวะผู้นำ ทางเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มคุณลักษณะภาวะ ผู้นำทางเทคโนโลยี การศึกษา และ กลุ่ม ทักษะภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษา ร่วมกันอภิปรายและ กำหนดพฤติกรรมของ ผู้นำทางเทคโนโลยี การศึกษาในแต่ละด้าน ของตนนำเสนอในที่ ประชุมใหญ่</p> <p>3. ที่ประชุมใหญ่ร่วมสรุป ความต่างของ พฤติกรรมในแต่ละ ด้านของภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษา โดยวิทยากรเป็นผู้นำ กิจกรรม</p>	<p>1. เข้าใจในบทบาท คุณลักษณะ และทักษะ ของภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษา</p>
	<p><input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

*หมายเหตุ สำหรับเอกสารสัมภาษณ์ฯ ฉบับเต็มกรุณาติดต่อผู้วิจัย

ขั้นที่ 2 ประเมินก่อนดำเนินการ		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	
จุดประสงค์ทั่วไป 1. ประเมินตนเองตามองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา 8 ด้าน		<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	
ระยะเวลา 7 ชั่วโมง หรือ ขึ้นอยู่กับข้อตกลงร่วมกัน (หมายเหตุ กิจกรรมการประเมินมีหลากหลาย ผู้ดำเนินการพัฒนาสามารถเลือกใช้กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือหลายกิจกรรมตามความเหมาะสม ดังนั้นระยะเวลาจึงขึ้นอยู่กับผู้ดำเนินการพัฒนาหรือข้อตกลงร่วมกัน)		<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	
เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
1. กฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 1.1 กฎหมายนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยี	1. ประเมินความรู้ความเข้าใจกฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2. ตระหนักเห็นความสำคัญของกฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	1. ทำแบบประเมินความรู้ความเข้าใจกฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2. วิเคราะห์และประเมินความรู้ ความสามารถด้านกฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3. เขียนรายงานความ	1. รู้พื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2. รู้ความคาดหวังของใน การนำกฎระเบียบนโยบายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
<p>การศึกษาและ ลักษณะทาง ปัญหา 1.2 จริยธรรม การใช้ เทคโนโลยี 1.3 แนว ปฏิบัติเพื่อ ส่งเสริมครู นักเรียนใช้ เทคโนโลยี การศึกษา 1.4 ความ ปลอดภัยใน สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ จากการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>3. จัดกลุ่มเข้ารับการ พัฒนาตามความสนใจ และความรู้ ความสามารถ 4. จัดลำดับความสำคัญ ของการพัฒนาตาม ความต้องการจำเป็น</p>	<p>คาดหวังที่จะนำ กฎระเบียบและ จริยธรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษา ไปปรับเป็นแผน พัฒนา ในโรงเรียน 4. จัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนา ตามความสนใจ 5. จัดลำดับความต้องการ พัฒนาตามข้อมูลการ ประเมินและรายงาน</p>	<p>เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ 3. รู้ความต้องการจำเป็นใน การพัฒนาความรู้ความ เข้าใจด้านกฎระเบียบ และจริยธรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษา</p>
	<p><input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ</p>

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
<p>2. การรู้เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2.1 เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2.2 ประเภทของเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2.3 วิธีระบบเลือกสื่อ</p> <p>2.4 หลักการและองค์ประกอบการใช้สื่อ</p> <p>2.5 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>2.6 การคาดคะเนและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีฯ</p> <p>2.7 การพัฒนางานด้านเทคโนโลยีฯโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p>	<p>1. ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. ตระหนักในศักยภาพความรู้ ความสามารถในการรู้เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3. จัดกลุ่มเข้ารับการพัฒนได้ตามความรู้และความเข้าใจ</p> <p>4. จัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น</p>	<p>1. ทำแบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. เขียนบทความเรื่อง “ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะบุคคลต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียน”</p> <p>3. วิเคราะห์และประเมินความรู้ ความเข้าใจการรู้เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>4. จัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาคตามความสนใจ</p> <p>5. จัดลำดับความต้องการการพัฒนาตามข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินและบทความ</p>	<p>1. รู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการรู้เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. รู้แนวคิดและเจตคติของผู้เข้ารับการพัฒนาต่อการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3. รู้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรู้เทคโนโลยีการศึกษา</p>
	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
3. การจัดการ โครงสร้าง พื้นฐานทาง เทคโนโลยี 3.1 การจัดหา ปัจจัยพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้อง กับ เทคโนโลยี การศึกษา 3.2 การจัด สถานที่และ โครงสร้างทาง IT ในโรงเรียน เพื่อรองรับ เทคโนโลยี	1. ประเมินความรู้ความ เข้าใจเรื่องจัดการ โครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยี 2. ตระหนักในศักยภาพ และความสามารถในการ จัดการ โครงสร้าง พื้นฐานทาง เทคโนโลยี 3. จัดกลุ่มเข้ารับการ พัฒนาได้ตามความ สนใจและ ความสามารถ 4. จัดลำดับความสำคัญ ของการพัฒนาตาม ความต้องการจำเป็น	1. ทำแบบประเมินเรื่อง การจัดการ โครงสร้าง พื้นฐานทาง เทคโนโลยี 2. เขียนรายงานด้าน การจัดการ โครงสร้าง พื้นฐานทาง เทคโนโลยีและความ ตั้งใจที่จะทำใน อนาคต 3. จัดกลุ่มเพื่อรับการ พัฒนาตามความสนใจ 4. จัดลำดับความต้องการ พัฒนาตามข้อมูลที่ได้ จากการประเมินและ รายงาน	1. รู้พื้นฐานความรู้ด้านการ จัดการ โครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยี 2. รู้ความคาดหวังในการ พัฒนาด้านการจัดการ โครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยี 3. รู้ความต้องการจำเป็นใน การพัฒนาความรู้ด้าน การจัดโครงสร้างพื้นฐาน ทางเทคโนโลยี
	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
4. ค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 4.1 การสร้างองค์กรเอื้อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การศึกษาในโรงเรียน 4.2 จิตสำนึกต่อสังคมในการใช้ IT 4.3 การใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่คำนึงถึงความคุ้มค่าและความเสมอภาค	1. ประเมินค่านิยมและจิตสำนึก 2. ตระหนักในศักยภาพและเจตคติที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยี 3. จัดกลุ่มเข้ารับการพัฒนาด้านได้ตามความสนใจ 4. จัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น	1. ทำแบบวัดเจตคติที่เกี่ยวกับค่านิยมและจิตสำนึกต่อเทคโนโลยีการศึกษา 2. อ่านบทความเกี่ยวกับ IT ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม จากนั้นจึงให้เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทความดังกล่าว 3. วิเคราะห์และประเมินค่านิยมและจิตสำนึก 4. จัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาด้านตามความสนใจ 5. จัดลำดับความต้องการพัฒนาด้านตามข้อมูลที่ได้จากการประเมินและเขียนเรียงความ	1. รู้ค่านิยมและจิตสำนึกแต่ละบุคคลในด้าน IT ที่มีต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 2. รู้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาค่านิยมและจิตสำนึกในด้านเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม
	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ

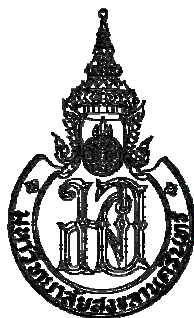
เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
5.ความรู้ ความสามารถ พิเศษทาง เทคโนโลยี 5.1. การใช้ และ แก้ปัญหา เทคโนโลยี ใน สถานการณ์ ต่างๆได้อย่าง เหมาะสม 5.2. การ พิจารณา เทคโนโลยีที่ ทันสมัย 5.3. ทักษะ ด้าน ภาษาอังกฤษ ที่เข้าถึง ICT	1. ประเมินความรู้ ความสามารถ และ ทักษะพิเศษทาง เทคโนโลยี 2. ตระหนักในศักยภาพ ความรู้ความสามารถ พิเศษทางด้าน เทคโนโลยี 3. จัดกลุ่มเข้ารับการ พัฒนาตามความ ต้องการจำเป็น 4. เกิดแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ในการพัฒนา ความรู้ความสามารถ พิเศษทางเทคโนโลยี	1. ทำแบบประเมิน ความรู้ความสามารถ พิเศษทางเทคโนโลยี 2. ทดลองแก้ปัญหาการ ใช้เทคโนโลยีใน สถานการณ์จำลอง 3. วิเคราะห์และประเมิน ความรู้ความสามารถ และทักษะพิเศษทาง เทคโนโลยี 4. จัดกลุ่มเพื่อรับการ พัฒนาตามความสนใจ 5. จัดลำดับความต้องการ พัฒนาตามข้อมูลที่ได้ จากการประเมินและ ทดลองในสถานการณ์ จำลอง	1. รู้พื้นฐานความรู้ ความสามารถพิเศษ ทาง เทคโนโลยี 2. รู้ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถพิเศษทาง เทคโนโลยี
	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
6. บุคลิกภาพ 6.1. บุคคล ดั้งแบบใน การใช้ เทคโนโลยี การศึกษา 6.2. มีทัศนคติ ที่ดีต่อ เทคโนโลยีฯ 6.3. มีความ ตื่นตัว สนใจ ใฝ่รู้ และสร้าง บรรยากาศ การทำงาน โดยเน้น เทคโนโลยี เป็นส่วนหนึ่ง ของงาน 6.4. มี วาทศิลป์ และ จูงใจผู้อื่นใน การสร้าง ความร่วมมือ ด้าน เทคโนโลยีฯ	1. ประเมินบุคลิกภาพที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี การศึกษา 2. ตระหนักในศักยภาพและ ความสามารถในการ พัฒนาบุคลิกภาพ 3. จัดกลุ่มเข้ารับการพัฒนา ตามความสนใจและ ความสามารถ 4. จัดลำดับความสำคัญของ การพัฒนาตามความ ต้องการจำเป็น	1. ทำแบบประเมิน ตนเองด้านทัศนคติที่มี ต่อเทคโนโลยี การศึกษา 2. เขียนรายงาน บุคลิกภาพและ ลักษณะนิสัยการใช้ เทคโนโลยีพร้อม วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตน และ เขียนความคาดหวัง ความตั้งใจในการ สร้างความตื่นตัว และ บรรยากาศการทำงาน โดยเน้นเทคโนโลยี เป็นส่วนหนึ่งของงาน 3. จัดกลุ่มเพื่อรับการ พัฒนาตามความสนใจ 4. จัดลำดับความต้องการ พัฒนาตามข้อมูลที่ได้ จากการทดสอบ	1. รู้บุคลิกภาพของแต่ละ คนที่มีต่อเทคโนโลยี การศึกษา 2. เห็นจุดเด่น จุดด้อยของ ตนในด้านเทคโนโลยี การศึกษา 3. รู้เป้าหมายและความ คาดหวังในการพัฒนา องค์กรที่อาศัย เทคโนโลยีเป็นส่วน หนึ่งของงาน 4. รู้ความต้องการจำเป็นใน การพัฒนาบุคลิกภาพที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี การศึกษา
	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
<p>7. การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา</p> <p>7.1. การบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>7.2. กระบวนการในการฝึกอบรม</p> <p>7.3. การจัดตั้งและบริหารศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>7.4. การจัดทำแผนเทคโนโลยีสถานศึกษา</p>	<p>1. ประเมินความรู้ความสามารถการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษากับการจัดการศึกษา</p> <p>2. จัดกลุ่มตามความสนใจและความสามารถ</p> <p>3. จัดลำดับความต้องการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น</p>	<p>1. ทำแบบประเมินความรู้ความสามารถการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา</p> <p>2. วิเคราะห์และประเมินความรู้ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา</p> <p>3. จัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาคตามความสนใจ</p> <p>4. จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน</p>	<p>1. รู้พื้นฐานความรู้ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา</p> <p>2. รู้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา</p>
	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="radio"/> เหมาะสม</p> <p><input type="radio"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> บางส่วน</p> <p><input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เนื้อหาสาระ	จุดประสงค์เฉพาะ	กิจกรรมการพัฒนา	ผลที่ต้องการ
8. การประเมินและการนิเทศ 8.1. การวัดและประเมินด้านเทคโนโลยีการศึกษา 8.2. การนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา	1. ประเมินความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมิน และการนิเทศ 2. จัดกลุ่มตามความสนใจและความสามารถ 3. จัดลำดับความต้องการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น	1. ทำแบบประเมินความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมิน และการนิเทศ 2. วิเคราะห์และประเมินความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมิน และการนิเทศ 3. จัดกลุ่มเพื่อรับการพัฒนาคตามความรู้ความสนใจ 4. จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน	1. รู้พื้นฐานความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมินด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2. รู้พื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการนิเทศทางเทคโนโลยีการศึกษา 3. รู้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้ด้านการประเมินและการนิเทศ
	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ	<input type="radio"/> เหมาะสม <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม <input type="checkbox"/> บางส่วน <input type="checkbox"/> ตัดทิ้ง ข้อเสนอแนะ

*หมายเหตุ สำหรับเอกสารการสัมภาษณ์ฯ ฉบับเต็มกรุณาติดต่อผู้วิจัย



เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (*Focus Group Discussion*)

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

*Development Model of Educational Technology Leadership
for School Administrators under the Office of Basic Education Commission
in Southern Thailand*

อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.वलันต์ อดิศักดิ์

โดย

นายชวลิต เกิดทิพย์

นักศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

การดำเนินการวิจัยที่ผ่านมาได้ดำเนินการ 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ซึ่งอาศัยแนวคิดบทบาทภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา คุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา และทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา และส่วนที่สองเป็นการสร้างระบบโครงสร้างการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาโดยอาศัยทฤษฎีต่าง ๆ ได้แก่ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง แนวคิดการสร้างรูปแบบ ทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา (Constructionism) และหลักการการเรียนรู้ของผู้ใหญ่เป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างระบบ จากนั้นจึงนำทั้งสองส่วนมาผนวกกันเป็นรูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

2. เอกสารฉบับนี้จัดทำเพื่อให้ผู้บริหารและนักวิชาการได้พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในภาคใต้ โดยวิธีการสนทนากลุ่มในวันที่ 9 ธันวาคม 2549 ณ โรงแรมชาสุระแกรนด์วิว ห้องยูงทอง (ชั้น 5 D) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. ข้อมูลในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

3.1. ส่วนแรก เป็นรายละเอียดข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัย

- รายละเอียดองค์ประกอบ และโครงสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้
- การบูรณาการหน่วยการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สพฐ. ในภาคใต้

- 3.2. ส่วนที่สอง เป็นประเด็นแนวทางการสนทนากลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหารและนักวิชาการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านในการสนทนากลุ่มในครั้งนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายชวลิต เกิดทิพย์

(นักศึกษาคุษฎุบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี)

ข้อมูลนักศึกษา

ที่ทำงาน : โรงเรียนยะหริ่ง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

ที่อยู่ : 110/1 ถนนหน้าวัง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี 94150

E-mail : g4718004@mor-or.psu.ac.th, skysliding@hotmail.com