

ชื่อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ
ผู้เขียน	นางสาวสุภา นุญรัตน์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2535

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 245 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 2 ตอน ตอนแรกเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ และด้านส่วนตัวและครอบครัว

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยสามลำดับแรก ดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ
3. ผู้บริหาร ครูปฏิบัติการสอน และครูสนับสนุนการสอนมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษในด้านคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ครูที่มีภาระหน้าที่พิเศษต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนการศึกษาพิเศษในด้านส่วนตัวและครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05

5. ผู้บริหาร และครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียน
การศึกษาพิเศษต่างกัน วุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title Desirable Characteristics of School Administrators
in Special Education Schools

Author Miss Suwapa Bunratn

Major Program Educational Administration

Academic Year 1992

ABSTRACT

This research was intended to investigate the desirable characteristics of school administrators in special education schools as perceived by school administrators and teachers in special schools. The subjects under study were 245 administrators and teachers in 14 special schools under the Special Education Division, Department of General Education throughout Thailand. The questionnaire used in this research was developed into two parts: part one consisted of a checklist on the respondents' general information; part two consisted of a rating-scale questionnaire asking 7 aspects of the desirable characteristics of administrators and teachers with respect to personality, morality, leadership, human relations, knowledge and capability for administration, working competence in special education, and personal and family background. Statistics used in the data analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

Research results indicated that :

1. The opinion of school administrators and teachers with regard to all aspects of the desirable characteristics of school administrators in special education schools was found at a high level.

2. The first three desirable characteristics of school administrators in special education schools were, in descending order, thus: morality, personality, and working competence in special education, and personal and family background, respectively.

3. There was a significant difference at the .05 level in all aspects combined of the desirable characteristics of school administrators as classified by position; so was personality when based on specific aspects. However, there was no significant difference in all other aspects of the desirable characteristics of school administrators in special education schools.

4. There was a significant difference at the .05 level in all aspects combined in special education schools as perceived in terms of the special responsibility; so was the personal and family background. However, there was no significant difference in other aspects.

5. There was no significant difference in the desirable characteristics of school administrators as perceived by school administrators and teachers with difference in work experience and in educational attainment.