

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนประถมศึกษา  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา 2 และ 3 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน  
ประถมศึกษาร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรในเขตการศึกษา 2 และ 3 ผู้วิจัยจะนำเสนอผลของ  
การวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

### ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ และสถานภาพในด้านต่าง ๆ ของ  
กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน พื้นที่ปฏิบัติงาน และระดับชั้นที่สอน ดังรายละเอียด  
ในตาราง 4 และ 5

ตาราง 4 รายละเอียดแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ส่งไป (ชุด)	รับคืน (ชุด)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	41	40	97.56
ครูผู้สอน	359	341	94.99
รวม	400	381	95.25

ตาราง 4 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา 2 และ 3 โดยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารจำนวน  
41 ชุด ได้รับคืนจำนวน 40 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.56 ครูผู้สอนจำนวน 359 ชุด ได้รับคืน  
341 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.99

ตาราง 5 ลักษณะกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N = 40) จำนวน (คน)	ครูผู้สอน (N = 341) จำนวน (คน)	รวม (N = 381) จำนวน ร้อยละ (คน)	
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>				
1. ขนาดเล็ก	12	61	73	19.16
2. ขนาดกลาง	15	87	102	26.77
3. ขนาดใหญ่	13	193	206	54.07
รวม	40	341	381	100.00
<b>พื้นที่ปฏิบัติงาน</b>				
1. เขตการศึกษา 2	19	128	147	38.58
2. เขตการศึกษา 3	21	213	234	61.42
รวม	40	341	381	100.00
<b>ระดับชั้นที่สอน</b>				
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	-	113	113	33.14
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	-	110	110	32.26
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	-	118	118	34.60
รวม	-	341	341	100.00

ตาราง 5 แสดงถึงสถานภาพในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. ขนาดของโรงเรียน จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 54.07 ขนาดกลาง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.77 ขนาดเล็ก จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 19.16

2. พื้นที่ปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างส่วนมากปฏิบัติงานอยู่ในเขตการศึกษา 3 โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 61.42 เขตการศึกษา 2 จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 38.58

3. ระดับชั้นที่สอนกลุ่มตัวอย่างที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33.14 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาจำแนกเป็นรายด้าน

การวิเคราะห์ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านในด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศและติดตามผล ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ในเขตการศึกษา 2 และ 3 ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	$\bar{X}$	S.D. ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D. ระดับปัญหา
- ด้านบุคลากร	2.96	.62 ปานกลาง	2.93	.63 ปานกลาง
- ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.90	.55 ปานกลาง	2.80	.55 ปานกลาง
- ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.88	.51 ปานกลาง	2.92	.69 ปานกลาง
- ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.52	.54 ปานกลาง	2.54	.67 ปานกลาง
- ด้านการนิเทศและติดตามผล	2.76	.74 ปานกลาง	2.78	.71 ปานกลาง
รวม	2.82	.47 ปานกลาง	2.78	.53 ปานกลาง

ตาราง 6 จะเห็นได้ว่าปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

## 2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดการวิเคราะห์หรือออกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการใช้หลักสูตรรายข้อในแต่ละด้าน ของผู้บริหารและครูผู้สอน ดังรายละเอียดในตาราง 7-11

### 2.1.1 ด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านบุคลากรของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ดังตาราง 7

ตาราง 7 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านบุคลากร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ระดับ ปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	การคัดเลือกครูเข้าสอนประจำชั้น หรือประจำกลุ่มประสบการณ์	3.00	1.04	ปานกลาง	2.87	.94	ปานกลาง
2.	การคัดเลือกครูเข้าสอนให้ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.20	.99	ปานกลาง	2.92	.92	ปานกลาง
3.	การได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2.65	.80	ปานกลาง	2.76	.92	ปานกลาง
4.	การจัดให้มีเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับ หลักสูตรเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.18	1.08	ปานกลาง	2.97	.95	ปานกลาง
5.	การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ระหว่างโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้ หลักสูตรด้วยกัน	2.83	.96	ปานกลาง	2.94	1.05	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านบุคลากร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
6.	การได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจาก หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้หลักสูตร	2.80	.88	ปานกลาง	2.96	.98	ปานกลาง
7.	การบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครู ในการปฏิบัติงาน	2.70	.76	ปานกลาง	2.95	.97	ปานกลาง
8.	ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพของท้องถิ่น	3.30	.88	ปานกลาง	3.06	.92	ปานกลาง
รวม		2.96	.62	ปานกลาง	2.93	.63	ปานกลาง

จากตาราง 7 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านบุคลากรของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จำนวน 8 ข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งจำนวน 8 ข้อ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารและครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

#### 2.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ดังตาราง 8

ตาราง 8 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1.	การวางแผนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.78	.86	ปานกลาง	2.71	.84	ปานกลาง
2.	การเลือกใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาของ แต่ละกลุ่มประสบการณ์และสภาพ ของผู้เรียน	2.93	.86	ปานกลาง	2.81	.85	ปานกลาง
3.	การนำแนวการสอนมาปรับให้ เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และชั้นเรียน	2.77	.70	ปานกลาง	2.78	.90	ปานกลาง
4.	ความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหา แต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่หลักสูตร กำหนดให้	3.00	.85	ปานกลาง	2.88	1.00	ปานกลาง
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดหา เหตุผล รู้จักตัดสินใจ และลงมือ ปฏิบัติจริง	3.12	.88	ปานกลาง	2.98	.97	ปานกลาง
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะกระบวนการ	3.10	.96	ปานกลาง	3.02	.90	ปานกลาง
7.	การนำวิทยากรและแหล่งวิชาการ ในห้องเรียนมาใช้เป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอน	3.28	.88	ปานกลาง	3.12	.98	ปานกลาง
8.	ความสามารถในการสอนแต่ละ กลุ่มประสบการณ์ให้พอดีกับคาบ เวลาที่กำหนด	2.88	.79	ปานกลาง	2.88	.88	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
9.	การจัดทำแผนการสอนก่อนสอน ทุกครั้ง	2.90	1.15	ปานกลาง	2.71	1.01	ปานกลาง
10.	การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม อย่างสม่ำเสมอ	2.80	.94	ปานกลาง	2.61	.94	ปานกลาง
11.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2.90	.81	ปานกลาง	2.84	.84	ปานกลาง
12.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทย	2.75	.84	ปานกลาง	2.89	.89	ปานกลาง
13.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณิตศาสตร์	2.78	.95	ปานกลาง	2.77	.86	ปานกลาง
14.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จริยศึกษา	2.68	.80	ปานกลาง	2.82	.89	ปานกลาง
15.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศิลปศึกษา	2.72	.83	ปานกลาง	2.65	.81	ปานกลาง
16.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พลศึกษา	2.58	.84	ปานกลาง	2.60	.86	ปานกลาง
17.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดนตรีและนาฏศิลป์	3.27	.93	ปานกลาง	3.00	.92	ปานกลาง
18.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสร้างนิสัย	2.83	.81	ปานกลาง	2.75	.83	ปานกลาง
19.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานบ้าน	2.80	.76	ปานกลาง	2.53	.85	ปานกลาง
20.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานเกษตร	2.80	.76	ปานกลาง	2.53	.85	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
21.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานเลือก	2.85	.83	ปานกลาง	2.71	.89	ปานกลาง
22.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	2.98	.80	ปานกลาง	2.84	.89	ปานกลาง
23.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ระหว่างกลุ่มประสบการณ์	2.85	.77	ปานกลาง	2.79	.79	ปานกลาง
	รวม	2.90	.55	ปานกลาง	2.80	.55	ปานกลาง

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จำนวน 23 ข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางทั้งจำนวน 23 ข้อ โดยผู้บริหารมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการนำวิทยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานบ้าน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการนำวิทยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

### 2.1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ดังตาราง 9

ตาราง ๑ ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ระดับ ปัญหา	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	นักเรียนมีหนังสือแบบเรียนและ หนังสืออ่านประกอบไม่ครบ ตามหลักสูตร	2.58	1.08	ปานกลาง	2.75	1.19	ปานกลาง
2.	ความพร้อมของโรงเรียนในด้าน ทรัพยากร งบประมาณที่จะสามารถ นำไปผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.15	.77	ปานกลาง	3.02	1.07	ปานกลาง
3.	ความร่วมมือของคณะครูในการ จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.88	.79	ปานกลาง	2.84	.96	ปานกลาง
4.	การจัดหาและนำสื่อการเรียน การสอนที่มีในท้องถิ่นมาใช้	2.95	.81	ปานกลาง	2.85	.86	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และสนับสนุนในการจัดหาและ ผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.50	.72	ปานกลาง	2.73	.95	ปานกลาง
6.	ความร่วมมือของผู้ปกครองในการ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนของ นักเรียน	2.63	.63	ปานกลาง	3.11	.99	ปานกลาง
7.	การได้รับคู่มือ สื่อการเรียน การสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ทันต่อการใช้	3.35	1.10	ปานกลาง	3.22	1.11	ปานกลาง
8.	การจัดระบบบริการสื่อการเรียน การสอนให้สะดวกต่อการใช้	2.93	.73	ปานกลาง	2.94	.86	ปานกลาง
9.	การบำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอนให้อยู่ในสภาพที่สามารถ นำมาใช้ได้ทันที	2.88	.85	ปานกลาง	2.86	.90	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
10.	การติดตามผลการนำสื่อการเรียน การสอนไปใช้ประกอบการสอน อย่างสม่ำเสมอ	2.93	.94	ปานกลาง	2.89	.85	ปานกลาง
	รวม	2.88	.51	ปานกลาง	2.92	.69	ปานกลาง

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จำนวน 10 ข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางทั้งจำนวน 10 ข้อ โดยผู้บริหารและครูผู้สอน มีปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดและผลิตสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนการได้รับคู่มือสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ทันต่อการ ใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

#### 2.1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผลของผู้บริหารและครูผู้สอน ในปัญหাজำนวน 12 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1.	การกำหนดให้ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ วิธีการประเมินผล เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ และเกณฑ์การผ่านกลุ่ม ประสบการณ์ ให้นักเรียนทราบ ก่อนทำการสอน	2.80	.99	ปานกลาง	2.60	.94	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
2.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและ ทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน	2.68	.80	ปานกลาง	2.64	.92	ปานกลาง
3.	การประเมินผลก่อนเรียนและ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความ สามารถของผู้เรียน	2.70	.72	ปานกลาง	2.66	.89	ปานกลาง
4.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธี สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียน	2.95	.81	ปานกลาง	2.85	.92	ปานกลาง
5.	ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และ เอกสารในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียน	2.95	.88	ปานกลาง	2.89	.94	ปานกลาง
6.	การมีความรู้ความเข้าใจในการ ตัดสินผลการผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุด ประจำชั้น (ป.02)	2.30	.72	น้อย	2.30	.97	น้อย
7.	การมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ เอกสารประเมินผลการเรียนที่ กำหนดไว้	2.33	.73	น้อย	2.27	.93	น้อย
8.	การตัดสินใจในการให้นักเรียนผ่าน พฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน สมุดประจำชั้น (ป.02)	2.25	.81	น้อย	2.24	.95	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
9.	การปรับเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปีจากระดับผลการเรียน "1" ได้คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป เป็นตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	2.28	.75	น้อย	2.26	.92	น้อย
10.	การเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากผลการเรียนของนักเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตั้งเป้าหมายของการเรียนการสอนทั้งของครูและนักเรียน	2.55	.75	ปานกลาง	2.67	.84	ปานกลาง
11.	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของนักเรียน	2.53	.68	ปานกลาง	2.79	.94	ปานกลาง
12.	การเก็บรักษาหลักฐานในการประเมินผลการเรียน	1.95	.85	น้อย	2.29	.91	น้อย
	รวม	2.52	.54	ปานกลาง	2.54	.67	ปานกลาง

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผลของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จำนวน 12 ข้อ พบว่า ในปัญหาจำนวน 12 ข้อ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยผู้บริหารมีปัญหาเกี่ยวกับการเก็บรักษาหลักฐานในการประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.02) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และเอกสารในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

### 2.1.5 ด้านการนิเทศและติดตามผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผลของผู้บริหารและครูผู้สอนในปัญหาจำนวน 10 ข้อ ผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ระดับปานกลาง 9 ข้อ ส่วนครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 10 ข้อ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผล จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและติดตามผล	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1.	การจัดให้มีแผนปฏิบัติงานด้าน การนิเทศและติดตามผลการเรียน การสอน	2.42	.98	น้อย	2.60	.87	ปานกลาง
2.	การสำรวจปัญหาความต้องการของ ครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อ กำหนดเป้าหมายการนิเทศ	2.58	.93	ปานกลาง	2.73	.90	ปานกลาง
3.	การจัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนหรือ สังเกตการสอนชั้นอื่น ๆ	2.70	.94	ปานกลาง	2.65	.94	ปานกลาง
4.	มีการนิเทศ กำกับและติดตามผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	2.70	.94	ปานกลาง	2.62	.94	ปานกลาง
5.	การนำผลการนิเทศและติดตามผล ไปปรับการเรียนการสอน	2.72	.93	ปานกลาง	2.71	.91	ปานกลาง
6.	การจัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหการใช้ หลักสูตรระหว่างโรงเรียนร่วม พัฒนาการใช้หลักสูตรด้วยกัน	3.10	1.13	ปานกลาง	3.04	1.07	ปานกลาง
7.	การสนับสนุนจากผู้บริหารในการ จัดวัสดุอุปกรณ์และเอกสาร หลักสูตรที่จำเป็น	2.50	.88	ปานกลาง	2.63	.88	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศและติดตามผล	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
8.	ผู้บริหารทุกระดับให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือหรือแก้ปัญหา การสอนของครูตามแนวทางของ หลักสูตรประถมศึกษา	2.75	.98	ปานกลาง	2.77	.94	ปานกลาง
9.	การได้รับความช่วยเหลือแนะแนว จากศูนย์วิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์ ระดับอำเภอและจังหวัด เกี่ยวกับ ปัญหาการใช้หลักสูตร	3.15	.95	ปานกลาง	3.20	1.02	ปานกลาง
10.	การสนับสนุนและส่งเสริมให้มี โอกาสศึกษาอบรมเพื่อพัฒนา ตนเอง	2.98	.80	ปานกลาง	2.85	.95	ปานกลาง
	รวม	2.76	.74	ปานกลาง	2.78	.71	ปานกลาง

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศและติดตามผล  
ของผู้บริหารและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จำนวน 10 ข้อ พบว่า ในปัญหาจำนวน 10 ข้อ  
ผู้บริหารมีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การจัดให้มีแผนปฏิบัติงาน  
ด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ  
โดยผู้บริหารมีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับความช่วยเหลือแนะแนวจากศูนย์วิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์  
ระดับอำเภอและจังหวัด เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนครูผู้สอนมีปัญหา  
ในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 10 ข้อ โดยมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดให้มีแผน  
ปฏิบัติงานด้านการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการได้รับการช่วย  
เหลือแนะแนวจากศูนย์วิชาการกลุ่มศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอและจังหวัด เกี่ยวกับปัญหาการใช้  
หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามขนาดโรงเรียน พื้นที่ปฏิบัติงาน และระดับชั้นที่สอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการใช้หลักสูตร ดังรายละเอียดดังนี้

2.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายด้านตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 12

ตาราง 12 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายด้านตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
- ด้านบุคลากร	3.16	.77	ปานกลาง	2.85	.61	ปานกลาง	2.89	.46	ปานกลาง
- ด้านการจัดการเรียน- การสอน	2.93	.43	ปานกลาง	2.77	.58	ปานกลาง	3.03	.62	ปานกลาง
- ด้านสื่อการเรียน- การสอน	2.93	.64	ปานกลาง	2.81	.50	ปานกลาง	2.91	.41	ปานกลาง
- ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.61	.48	ปานกลาง	2.53	.47	ปานกลาง	2.42	.68	น้อย
- ด้านการนิเทศและ ติดตามผล	2.73	.77	ปานกลาง	2.81	.69	ปานกลาง	2.73	.82	ปานกลาง
รวม	2.91	.50	ปานกลาง	2.75	.43	ปานกลาง	2.83	.53	ปานกลาง

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมของผู้บริหารตามขนาดโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศและติดตามผลผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 13

ตาราง 13 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ขนาดโรงเรียน								
	เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
- ด้านบุคลากร	2.77	.71	ปานกลาง	2.96	.55	ปานกลาง	2.96	.63	ปานกลาง
- ด้านการจัดการเรียน- การสอน	2.58	.54	ปานกลาง	2.88	.48	ปานกลาง	2.83	.57	ปานกลาง
- ด้านสื่อการเรียน- การสอน	2.71	.65	ปานกลาง	3.04	.63	ปานกลาง	2.93	.71	ปานกลาง
- ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.34	.65	น้อย	2.61	.64	ปานกลาง	2.57	.68	ปานกลาง
- ด้านการนิเทศและ ติดตามผล	2.63	.54	ปานกลาง	2.85	.44	ปานกลาง	2.81	.55	ปานกลาง
รวม	2.57	.54	ปานกลาง	2.85	.44	ปานกลาง	2.81	.55	ปานกลาง

จากตาราง 13 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมของครูผู้สอนตามขนาดโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศและติดตามผล ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายด้านตามพื้นที่ปฏิบัติงาน ดังตาราง 14

ตาราง 14 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายด้านตามพื้นที่ปฏิบัติงาน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	พื้นที่ปฏิบัติงาน					
	เขตการศึกษา 2			เขตการศึกษา 3		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
- ด้านบุคลากร	2.97	.59	ปานกลาง	2.95	.65	ปานกลาง
- ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.96	.63	ปานกลาง	2.86	.48	ปานกลาง
- ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.85	.52	ปานกลาง	2.90	.51	ปานกลาง
- ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.42	.56	น้อย	2.61	.52	ปานกลาง
- ด้านการนิเทศและติดตามผล	2.63	.78	ปานกลาง	2.88	.71	ปานกลาง
รวม	2.81	.49	ปานกลาง	2.83	.47	ปานกลาง

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมของผู้บริหารตามพื้นที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 และ 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตการศึกษา 2 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตการศึกษา 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตการศึกษา 2 และ 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามพื้นที่ปฏิบัติงาน ดังตาราง 15

ตาราง 15 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามพื้นที่ปฏิบัติงาน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	พื้นที่ปฏิบัติงาน					
	เขตการศึกษา 2			เขตการศึกษา 3		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
- ด้านบุคลากร	2.82	.66	ปานกลาง	2.99	.60	ปานกลาง
- ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.69	.55	ปานกลาง	2.86	.54	ปานกลาง
- ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.84	.68	ปานกลาง	2.97	.69	ปานกลาง
- ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.44	.67	น้อย	2.60	.67	ปานกลาง
- ด้านการนิเทศและติดตามผล	2.66	.80	ปานกลาง	2.86	.64	ปานกลาง
รวม	2.67	.55	ปานกลาง	2.84	.51	ปานกลาง

จากตาราง 15 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมของครูผู้สอนตามพื้นที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 และ 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตการศึกษา 2 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตการศึกษา 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศและติดตามผล ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตการศึกษา 2 และ 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามระดับชั้นที่สอน ดังตาราง 16

ตาราง 16 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามระดับชั้นที่สอน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับชั้นที่สอน								
	ชั้นประถมศึกษา			ชั้นประถมศึกษา			ชั้นประถมศึกษา		
	ปีที่ 1-2			ปีที่ 3-4			ปีที่ 5-6		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
- ด้านบุคลากร	2.82	.63	ปานกลาง	2.90	.60	ปานกลาง	3.06	.63	ปานกลาง
- ด้านการจัดการเรียน- การสอน	2.69	.52	ปานกลาง	2.88	.55	ปานกลาง	2.82	.55	ปานกลาง
- ด้านสื่อการเรียน- การสอน	2.75	.73	ปานกลาง	2.96	.63	ปานกลาง	3.04	.66	ปานกลาง
- ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.45	.70	น้อย	2.57	.60	ปานกลาง	2.60	.70	ปานกลาง
- ด้านการนิเทศและ ติดตามผล	2.58	.70	ปานกลาง	2.78	.68	ปานกลาง	2.97	.68	ปานกลาง
รวม	2.64	.56	ปานกลาง	2.82	.50	ปานกลาง	2.87	.51	ปานกลาง

จากตาราง 16 จะเห็นได้ว่าระดับปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมของครูผู้สอนตามระดับชั้นที่สอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนครูผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศและติดตามผล ครูผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

### 9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยนำเสนอตามลำดับสมมติฐาน ดังรายละเอียดดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ตำแหน่ง				t	p>t/
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
- ด้านบุคลากร	2.96	.62	2.93	.63	.27	.786
- ด้านการจัดการเรียน- การสอน	2.90	.55	2.80	.55	1.14	.254
- ด้านสื่อการเรียน- การสอน	2.88	.51	2.92	.69	-.40	.686
- ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.52	.54	2.54	.67	-.16	.873
- ด้านการนิเทศและ ติดตามผล	2.82	.74	2.78	.71	-.17	.862
รวม	2.82	.47	2.78	.53	.44	.659

จากตาราง 17 จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบทางสถิติ พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ในทุก ๆ ด้าน แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านบุคลากร  
 ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และ  
 ด้านการนิเทศและติดตามผล ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

3.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P>F
- ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	.8563	.4282	1.0876	.3381
	ภายในกลุ่ม	378	148.8022	.3937		
- ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.4446	1.2223	4.1280	.0169*
	ภายในกลุ่ม	361	106.8945	.2961		
- ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.1374	1.5687	3.5489	.0297*
	ภายในกลุ่ม	377	166.6410	.4420		
- ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.1605	1.0003	2.5150	.0822
	ภายในกลุ่ม	377	161.9340	.4295		
- ด้านการนิเทศและติดตามผล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.1508	1.0754	2.1534	.1175
	ภายในกลุ่ม	377	188.2723	.4994		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0673	1.0336	3.8089	.0231*
	ภายในกลุ่ม	358	197.1517	.2714		

จากตาราง 18 จะเห็นได้ว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนอีก 3 ด้านพบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาในด้านบุคลากร ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการนิเทศและติดตามผล ไม่แตกต่างกัน แต่โดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของทูกีย์ (Tukey's HSD test) ได้ผลดังตาราง 19-21

ตาราง 19 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 2.6379$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 2.8404$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 2.8630$ )
ขนาดเล็ก	-	0.2025**	0.2257**
ขนาดใหญ่		-	0.0226
ขนาดกลาง			-

\*\* P < .01

จากตาราง 19 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 2.7425$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 2.9302$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 3.0098$ )
ขนาดเล็ก	-	0.1877*	0.2673**
ขนาดใหญ่		-	0.0796
ขนาดกลาง			-

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตาราง 20 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านสื่อการเรียนการสอนสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดของ โรงเรียน	ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 2.6265$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 2.8141$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 2.8345$ )
ขนาดเล็ก	-	0.1876*	0.2080*
ขนาดใหญ่		-	0.0204
ขนาดกลาง			-

\*  $P < .05$

จากตาราง 21 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีปัญหาการใช้หลักสูตรทุกด้าน สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ต่างกัน ดังตาราง 22

ตาราง 22 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	พื้นที่ปฏิบัติงาน				t	p>t/
	เขตการศึกษา 2		เขตการศึกษา 3			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
- ด้านบุคลากร	2.84	.65	2.99	.60	-2.21	.028*
- ด้านการจัดการเรียน- การสอน	2.72	.57	2.86	.53	-2.29	.023*
- ด้านสื่อการเรียน- การสอน	2.84	.66	2.97	.67	-1.83	.068
- ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.44	.65	2.60	.66	-2.26	.025*
- ด้านการนิเทศและ ติดตามผล	2.65	.79	2.86	.64	-2.26	.008**
รวม	2.69	.55	2.84	.50	-2.62	.009**

จากตาราง 22 จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบทางสถิติ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 และ 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการนิเทศและติดตามผลแตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่โดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3.4 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน ดังตาราง 23

ตาราง 28 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P>F
- ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.4296	1.7148	4.4120	.0128*
	ภายในกลุ่ม	338	131.3702	.3887		
- ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0453	1.0227	3.4547	.0328*
	ภายในกลุ่ม	322	95.3195	.2960		
- ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.8253	2.4126	5.2528	.0057**
	ภายในกลุ่ม	337	154.7847	.4593		
- ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.4183	.7091	1.5805	.2074
	ภายในกลุ่ม	337	151.2102	.4487		
- ด้านการนิเทศและติดตามผล	ระหว่างกลุ่ม	2	8.7390	4.3695	9.1945	.0001**
	ภายในกลุ่ม	337	160.1529	.4752		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.0173	1.5087	5.4947	.0045**
	ภายในกลุ่ม	319	87.5879	.2746		

จากตาราง 23 จะเห็นได้ว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน และระดับ .01 ในด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและติดตามผล ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน มีปัญหาในด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน แต่โดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของทูกีย์ (Tukey's HSD test) ได้ผลดังตาราง 24-28

ตาราง 24 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านบุคลากรระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-2 ( $\bar{X} = 2.8241$ )	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-4 ( $\bar{X} = 2.8920$ )	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 ( $\bar{X} = 3.604$ )
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	-	0.0679	0.2363*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4		-	0.1684
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6			-

\*  $P < .05$

จากตาราง 24 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีปัญหาในการใช้หลักสูตรในด้านบุคลากรสูงกว่าครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่สอนในระดับชั้นอื่น ๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-2 ( $\bar{X} = 2.6892$ )	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 ( $\bar{X} = 2.8253$ )	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-4 ( $\bar{X} = 2.8796$ )
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	-	0.1361	0.1904*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6		-	0.0543
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4			-

\*  $P < .05$

จากตาราง 25 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่สอนในระดับชั้นอื่น ๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ( $\bar{X} = 2.7571$ )	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ( $\bar{X} = 2.9582$ )	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ( $\bar{X} = 3.0398$ )
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	-	0.2011*	0.2827**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4		-	0.0816
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6			-

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตาราง 26 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการเรียนการสอน สูงกว่าครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นอื่น ๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านกรณีศึกษาและติดตามผลระหว่างครูผู้สอน  
ที่สอนระดับชั้นต่างกัน

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-2 ( $\bar{X} = 2.5804$ )	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-4 ( $\bar{X} = 2.7809$ )	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 ( $\bar{X} = 2.9703$ )
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	-	0.2005*	0.3899**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4		-	0.1894
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6			-

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตาราง 27 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านกรณีศึกษาและติดตามผล สูงกว่าครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนครูผู้สอน ที่สอนระดับชั้นอื่น ๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรโดยรวมของครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นต่างกัน

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-2 ( $\bar{X} = 2.6446$ )	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-4 ( $\bar{X} = 2.8237$ )	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 ( $\bar{X} = 2.8689$ )
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	-	0.1791*	0.2243**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4		-	0.0452
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6			-

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตาราง 28 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรทุกด้าน สูงกว่าครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนครูผู้สอนที่สอนระดับชั้นอื่น ๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

#### 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อรวบรวมปัญหาการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และใช้ความถี่จัดลำดับเพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน จากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

4.1 จากแบบสอบถามในคำถามปลายเปิดของผู้บริหาร จำนวน 40 ฉบับ มีผู้เขียนตอบปัญหาเพิ่มเติม จำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 47.50 ซึ่งสรุปปัญหาตามลำดับความถี่ในแต่ละด้านได้ดังนี้

##### 4.1.1 ปัญหาด้านบุคลากร มีดังนี้

- 4.1.1.1 จำนวนครูมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและชั้นเรียน
- 4.1.1.2 ครูไม่มีความรู้ ความถนัดครอบคลุมทุกกลุ่มประสบการณ์
- 4.1.1.3 ครูไม่ได้รับการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างทั่วถึงทุกคน
- 4.1.1.4 โรงเรียนไม่สามารถเลือกครูได้ตามความต้องการและขาดแคลน
- 4.1.1.5 ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

##### 4.1.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

- 4.1.2.1 ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน
- 4.1.2.2 เวลาเรียนกับเนื้อหาในบางกลุ่มประสบการณ์ไม่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
- 4.1.2.3 ครูขาดการเตรียมการสอนโดยไม่จัดทำหรือเขียนแผนการสอน
- 4.1.2.4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่เน้นทักษะกระบวนการ
- 4.1.2.5 ครูมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติมาก

##### 4.1.3 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

- 4.1.3.1 สื่อมีน้อยไม่เพียงพอและไม่ครบตามกลุ่มประสบการณ์และไม่ตรงกับความต้องการของครู
- 4.1.3.2 งบประมาณสนับสนุนในการจัดสร้างและจัดหาสื่อมีน้อย
- 4.1.3.3 ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

- 4.1.3.4 สื่อที่มีขาดคุณภาพ ใช้งานได้ไม่นาน
  - 4.1.3.5 ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
  - 4.1.3.6 ครูไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
  - 4.1.3.7 ครูใช้สื่อบางอย่างไม่เป็น
  - 4.1.3.8 ขาดสถานที่ในการเก็บสื่อและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
  - 4.1.4 ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล มีดังนี้
    - 4.1.4.1 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
    - 4.1.4.2 ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผล
    - 4.1.4.3 ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลน้อยวิธี
    - 4.1.4.4 ครูไม่ได้นำผลจากการวัดผลและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
  - 4.1.5 ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล มีดังนี้
    - 4.1.5.1 ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศและติดตามผล
    - 4.1.5.2 ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศ
    - 4.1.5.3 ขาดการนิเทศและติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 ความคิดเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาของผู้บริหาร จากแบบสอบถาม จำนวน 40 ฉบับ มีผู้เขียนตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 47.50 ซึ่งสรุปได้ตามลำดับความถี่ในแต่ละด้านดังนี้
- 4.2.1 แนวทางในการแก้ปัญหาด้านบุคลากร มีดังนี้
    - 4.2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรบรรจุครูให้พอ กับจำนวนนักเรียนและชั้นเรียนตามเกณฑ์
    - 4.2.1.2 จัดหาผู้มีความรู้ ความสามารถมาอบรมครูแยกตามกลุ่มประสบการณ์
    - 4.2.1.3 ควรจัดอบรมครูทุกคนก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้
    - 4.2.1.4 ควรให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาบรรจุครูหรือรับย้ายได้ตาม สาขาวิชาที่ต้องการและขาดแคลน
    - 4.2.1.5 จัดสวัสดิการเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ครู
  - 4.2.2 แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้
    - 4.2.2.1 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและให้มีการนิเทศติดตามผล
- อย่างต่อเนื่อง
- 4.2.2.2 ปรับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- 4.2.2.3 ควรมีการตรวจแผนการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ก่อนที่จะนำไปใช้สอน
- 4.2.2.4 จัดให้มีการสาธิตการสอนและนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
- 4.2.2.5 ไม่ควรมอบหมายงานอื่นให้ครูทำมากเกินไปจนหนีออกจากงานสอน
- 4.2.3 แนวทางการแก้ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน มีดังนี้
- 4.2.3.1 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้เอง
- 4.2.3.2 จัดหางบประมาณมาสนับสนุนในการจัดสร้างและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- 4.2.3.3 จัดทำโครงการให้ครูผลิตสื่อร่วมกันทั้งในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน
- 4.2.3.4 กำหนดคุณภาพมาตรฐานของสื่อการเรียนการสอน
- 4.2.3.5 จัดอบรม สาธิตในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 4.2.3.6 ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ โดยกำหนดหลักเกณฑ์การใช้ จัดทำสถิติการใช้ และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 4.2.3.7 จัดให้มีการสาธิตการใช้สื่อ
- 4.2.3.8 ควรมีห้องจัดเก็บสื่อ โดยจัดเป็นหมวดหมู่
- 4.2.4 แนวทางการแก้ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล มีดังนี้
- 4.2.4.1 จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- 4.2.4.2 ควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล
- 4.2.4.3 ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร
- 4.2.4.4 ควรจะมีการควบคุม กำกับ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- 4.2.5 แนวทางการแก้ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล มีดังนี้
- 4.2.5.1 ควรจัดตั้งกรรมการนิเทศในระดับโรงเรียน
- 4.2.5.2 ควรจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ในเรื่องรูปแบบและวิธีการนิเทศแก่ครู เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน
- 4.2.5.3 ให้ศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอ จังหวัด และกรมวิชาการออกนิเทศ ติดตามผล ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

4.3 จากแบบสอบถามในคำถามปลายเปิดของครูผู้สอน จำนวน 341 ฉบับ มีผู้เขียนตอบ ปัญหาเพิ่มเติม 117 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 34.31 ซึ่งสรุปปัญหาตามลำดับความถี่ในแต่ละด้าน ดังนี้

- 4.3.1 ปัญหาด้านบุคลากร มีดังนี้
  - 4.3.1.1 จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและชั้นเรียน
  - 4.3.1.2 ไม่ผ่านการอบรมการใช้หลักสูตร
  - 4.3.1.3 ไม่มีความถนัดในการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์
  - 4.3.1.4 ต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกจากการสอน
  - 4.3.1.5 ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 4.3.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้
  - 4.3.2.1 จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไป
  - 4.3.2.2 เอกสารคู่มือครู หนังสือแบบเรียน ได้รับล่าช้า
  - 4.3.2.3 ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอน
  - 4.3.2.4 ขาดความรู้ในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- 4.3.3 ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน มีดังนี้
  - 4.3.3.1 ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
  - 4.3.3.2 ขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
  - 4.3.3.3 สื่อการเรียนการสอนมีน้อยและไม่ทันสมัย
  - 4.3.3.4 งบประมาณในการจัดสร้างและจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีน้อย
  - 4.3.3.5 การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ
- 4.3.4 ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล มีดังนี้
  - 4.3.4.1 ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
  - 4.3.4.2 ขาดเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน
  - 4.3.4.3 ไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
  - 4.3.4.4 จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน ป.02 กว้างเกินไป
- 4.3.5 ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล มีดังนี้
  - 4.3.5.1 ขาดการนิเทศและติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - 4.3.5.2 ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ
  - 4.3.5.3 ไม่นำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอน

4.4 ความคิดเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูผู้สอน จากแบบสอบถาม จำนวน 341 ฉบับ มีผู้เขียนตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 117 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 34.31 ซึ่งสรุปได้ตามลำดับความถี่ในแต่ละด้านดังนี้

#### 4.4.1 แนวทางในการแก้ปัญหาด้านบุคลากร มีดังนี้

4.4.1.1 บรรจครูเพิ่มเติมให้เพียงพอกับชั้นเรียน

4.4.1.2 กรมวิชาการต้องจัดอบรมครูทุกคนก่อนนำหลักสูตรไปใช้

4.4.1.3 จัดครูเข้าสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ครูมีความถนัด

4.4.1.4 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดให้มีครู

สายสนับสนุนการสอนในโรงเรียน

4.4.1.5 จัดสวัสดิการเพิ่มเติมให้กับครู

#### 4.4.2 แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

4.4.2.1 ควรจัดนักเรียนต่อห้องไม่ควรเกินห้องละ 35 คน

4.4.2.2 กรมวิชาการควรจัดส่งเอกสารคู่มือครู หนังสือแบบเรียนให้โรงเรียน

ได้รับก่อนเปิดภาคเรียน

4.4.2.3 ควรให้ผู้เกี่ยวข้องนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

4.4.2.4 ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

#### 4.4.3 แนวทางในการแก้ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน มีดังนี้

4.4.3.1 ควรจัดทำสื่อร่วมกันในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร

4.4.3.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

4.4.3.3 ควรกำหนดคุณภาพและมาตรฐานของสื่อการเรียนการสอน

4.4.3.4 จัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดสร้างและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

4.4.3.5 ควรให้มีห้องจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน โดยจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อให้มี

ความสะดวกในการใช้

#### 4.4.4 แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล มีดังนี้

4.4.4.1 จัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล

4.4.4.2 จัดสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐานตามจุดประสงค์

4.4.4.3 จัดให้มีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลระหว่างโรงเรียน

ร่วมพัฒนาหลักสูตร โดยกรมวิชาการเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ

4.4.4.4 ควรวิเคราะห์จุดประสงค์และกำหนดเกณฑ์ชัดเจน

#### 4.4.5 แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล มีดังนี้

4.4.5.1 ควรให้ศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอ นิเทศและติดตามผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ระดับจังหวัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง กรมวิชาการปีละ 1 ครั้ง

4.4.5.2 จัดประชุมชี้แจงให้เห็นถึงผลดีของการนิเทศ

4.4.5.3 ควรมีการควบคุม กำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา