

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับ พฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา
ผู้เขียน	นางสาวอามีเนาะ มามู
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2543

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครู 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครู 3) เพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครู 4) เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 190 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารและพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารเท่ากับ .94 และพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาเท่ากับ .96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยค่าที (t) และค่าซี (Z)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครูเห็นว่า ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครู เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ระดับพฤติกรรมกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครูเห็นว่าในภาพรวม มีพฤติกรรมกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครูเห็นว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความเห็นแตกต่างกันต่อระดับความสัมพันธ์ โดยครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูเห็นว่ามี ความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และครูสอนอิสลามศึกษาที่ไม่มีวุฒิครูเห็นว่า มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ตามทัศนะของครูสอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิครูและไม่มีวุฒิครู โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหาร ส่วนมากมีปัญหาด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่ออิสลามศึกษาไม่เพียงพอ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการผลิตสื่อ และด้านการพัฒนาครูผู้สอน เช่น จัดประชุมอบรมทางวิชาการน้อยมาก และไม่เปิดโอกาสให้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ๆ สำหรับข้อเสนอแนะส่วนมากได้เสนอแนะไว้ คือ ควรจัดสรรสื่ออิสลามศึกษาให้เพียงพอ ควรให้การอบรมเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการผลิตสื่อ ควรจัดประชุมอบรมทางวิชาการในวิชาอิสลามศึกษาให้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้ครูสอนอิสลามศึกษาได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ๆ

ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ส่วนมาก มีปัญหา คือ สื่อมีไม่เพียงพอ ครูไม่มีความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน ไม่มีห้องเรียนเป็นเอกเทศจึงไม่สามารถตกแต่งห้องเรียนได้ และห้องละหมาดหรือห้องปฏิบัติศาสนกิจมีไม่เพียงพอ สำหรับข้อเสนอแนะส่วนมากได้เสนอแนะไว้ คือ ควรจัดสรรสื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการ ควรอบรมการผลิตสื่อ ควรจัดห้องอิสลามศึกษาเป็นเอกเทศ และควรจัดห้องละหมาดหรือห้องปฏิบัติศาสนกิจให้เพียงพอ

Thesis Title	Relationship between Islamic Study Instructional Supervision of Administrators and Teaching Behaviors of Islamic Study Instructors in Primary Schools, Changwat Narathiwat
Author	Miss Ameenuah Mamuk
Major Program	Educational Administration
Academic Year	2000

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of Islamic study instructional supervision of administrators and teaching behavior of instructors in primary schools as perceived by Islamic study instructors with a teaching degree and by those without, 2) to investigate the relationship between the administrators' supervision and the instructors' teaching behavior as perceived by both groups of Islamic study instructors, 3) to compare the perception of these relationships of the instructors with a teaching degree and of those without a teaching degree, and 4) to gather problems and suggestions about the administrators' Islamic study instructional supervision and the instructors' teaching behavior. The subjects were 190 Islamic study instructors in primary schools in Changwat Narathiwat. The research instrument was a rating-scale questionnaire about Islamic study instructional supervision of administrators and Islamic study teaching behavior of instructors. The reliabilities of the questionnaire were .94 for administrators' supervision and .96 for instructors' teaching behavior. The analysis of the data was based on percentages, arithmetic means, standard deviations, t-test and Z-test.

The findings were as follows:

1. As perceived by the instructors both with and without a teaching degree, the level of Islamic study instructional supervision of school administrators was high, either overall or in each aspect. But the instructors without a teaching degree perceived that the supervision in instructional materials and media was moderate.

2. The level of teaching behavior of the instructors perceived by both groups of instructors was overall high. When the aspects were investigated, most of them were at a high level of teaching behavior.

3. Overall and in each aspect, the relationship between the administrators' supervision and the instructors' teaching behavior perceived was significantly positive at .01. The instructors with a teaching degree perceived the level of this relationship differently from those without a teaching degree. The former considered it moderate while the latter considered it rather high.

4. The instructors with a teaching degree perceived the relationship between the administrators' supervision and the instructors' teaching behavior differently from the instructors without a teaching degree at the .05 level of significance, both overall and in each aspect. But they were not different when considering evaluation and staff development aspects.

5. In supervision, most administrators had problems with instructional materials and media insufficient media for Islamic study, lack of advice in media production from administrators, for staff development, there was limited opportunities to be trained or to visit other schools. The suggestions were to acquire sufficient media for Islamic study, to provide training in media skills and techniques and in Islamic study, and to arrange study visits to other schools for instructors.

As for teaching behavior, the problems of most instructors were that the media was insufficient and the instructors were incompetent in media production. There was not any special classroom to provide suitable environment for Islamic study and there were not enough rooms for prayers or religious practices. The suggestions were mostly about acquiring media as needed, providing training in media production, arranging a special classroom for Islamic study and rooms for prayers or religious practices.