

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

บทนี้กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ คือ ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

#### ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

รายละเอียดข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีคำนวณค่าร้อยละ โดยจำแนกตามอำเภอ ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

กลุ่มตัวอย่างในอำเภอ/กิ่งอำเภอ	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับ	ร้อยละ
เมืองยะลา	93	93	100.00
รามัน	76	74	97.37
บันนังสตา	42	40	95.24
ยะหา	43	42	97.67
ธารโต	18	17	94.44
เบตง	29	28	96.55
กาบัง	13	12	92.30
กิ่งอำเภอกรงปินัง	17	17	100.00
รวม	331	323	97.58

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านความรู้ ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา และด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและการบรรยายด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสามารถเป็นรายชื่อและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นรายชื่อและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 3-6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านความรู้ ตามทัศนะของครูประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา

ข้อ	ความสามารถของศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถ
1.	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้.....	3.59	.82	มาก
2.	มีการพัฒนาหลักสูตรแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....	3.16	.86	ปานกลาง
3.	มีความรู้ในการจัดทำแผนการสอนหรือแนวการสอนก่อนนำไปปฏิบัติการสอน.....	3.38	.88	ปานกลาง
4.	มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู.....	2.98	.96	ปานกลาง
5.	มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ประกอบหลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น.....	2.75	.93	ปานกลาง
6.	มีการแนะนำส่งเสริมให้ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนไปใช้อย่างสม่ำเสมอ.....	3.02	1.00	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความสามารถของศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถ
7.	มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยการจัดอบรม.....	3.22	1.01	ปานกลาง
8.	มีการจัดประชุมนิเทศครูที่บรรจุใหม่หรือย้ายมา ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียน การสอน.....	2.91	1.02	ปานกลาง
9.	มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความ สามารถเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนทางวิชาการสมัยใหม่.....	3.10	.99	ปานกลาง
10.	มีการจัดกระบวนการนิเทศเพื่อให้ครูพัฒนาใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ.....	3.01	.92	ปานกลาง
11.	มีการให้คำปรึกษาหารือแก่ครูที่มีปัญหาในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.02	1.03	ปานกลาง
12.	มีการจัดให้มีการประชุมทางวิชาการ เพื่อให้ครู ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ .....	2.95	1.00	ปานกลาง
13.	มีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการการนิเทศทางวิชาการ.....	3.08	.95	ปานกลาง
14.	มีการวางแผนในการปรับปรุง การพัฒนา การเรียนการสอนไว้เป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปี.....	3.14	.99	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.09	.77	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านความรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ส่วนในข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งศึกษานิเทศก์ มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนประกอบหลักสูตร ตลอดจนต้องกับท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) น้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา ตามทัศนะของครูประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา

ข้อ	ความสามารถของศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถ
15.	มีการให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.10	.99	ปานกลาง
16.	มีการจัดให้มีการระดมความคิด เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.....	2.93	.93	ปานกลาง
17.	มีการจัดให้มีการบรรยายและสาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	2.72	.95	ปานกลาง
18.	มีการจัดให้มีการสาธิตและการสังเกตการสอน	2.60	.91	ปานกลาง
19.	มีการจัดให้มีการสนทนาทางวิชาการ.....	2.69	.98	ปานกลาง
20.	มีการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ทราบ.....	2.55	.95	ปานกลาง
21.	มีการนำผลการประชุม อบรม การศึกษาดูงานมาเผยแพร่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.....	2.72	.98	ปานกลาง
22.	มีการใช้บทบาทสมมติในการนิเทศการศึกษา....	2.52	.90	ปานกลาง
23.	มีการเลือกใช้เทคนิคการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครู.....	2.78	.94	ปานกลาง
24.	มีการผสมผสานเทคนิคการนิเทศการศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....	2.81	.94	ปานกลาง

## ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ความสามารถของศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถ
25.	มีการจัดการนิเทศให้ครูร่วมมือและจัดสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลได้.....	2.83	.95	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	2.75	.80	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งศึกษานิเทศก์มีการใช้บทบาทสมมุติในการนิเทศและมีการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ทราบมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) น้อยกว่าประเด็นอื่น

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอด้านมนุษยสัมพันธ์ คามทัศนระของครูประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา

ข้อ	ความสามารถของศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถ
26.	มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการนิเทศการศึกษา.	3.22	.94	ปานกลาง
27.	มีการปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่นและสถานการณ์ต่าง ๆ .....	3.34	.93	ปานกลาง
28.	มีการควบคุมอารมณ์ของตนเองที่จะมีผลกระทบทต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	3.42	.93	ปานกลาง
29.	มีการควบคุมพฤติกรรมของตนเองที่มีผลกระทบทต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	3.40	.93	ปานกลาง
30.	มีการสร้างความเป็นกันเองกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	3.52	.95	มาก
31.	มีการใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อความหมาย	3.37	.88	ปานกลาง
32.	มีการปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	3.32	.94	ปานกลาง
33.	มีการสร้างอารมณ์ขัน.....	3.28	.93	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ความสามารถของศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถ
34.	มีการพูดหรือการกระทำในลักษณะที่เป็นการให้ กำลังใจแก่ครู.....	3.30	.94	ปานกลาง
35.	มีการใช้เหตุผลวิพากษ์ วิจาร์ณ์ การทำงาน ของครูและเป็นที่ยอมรับ.....	3.18	.87	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.34	.80	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ค้านมมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าศึกษานิเทศก์ มีการสร้างความเป็นกันเองกับครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากส่วนในข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำแนกเป็นรายด้าน ตามทัศนะของครูประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา

ด้าน	ความสามารถของศึกษานิเทศก์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสามารถ
1	ด้านความรู้	3.09	.77	ปานกลาง
2	ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา	2.75	.80	ปานกลาง
3	ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.34	.80	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.06	.73	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ระดับความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) น้อยกว่าประเด็นอื่น

## 2. ผลการวิเคราะห์ระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง และการบรรยายด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการพัฒนาวิชาการ เป็นรายชื่อและรายค้านปรากฏดังตาราง 7-11

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพัฒนาด้านวิชาการ ของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรตามทัศนะของครูประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา

ข้อ	การพัฒนางานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา
1.	มีความรู้ในหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	3.49	.78	ปานกลาง
2.	มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้.....	3.30	.80	ปานกลาง
3.	มีการวางแผนในการใช้หลักสูตรได้.....	3.35	.80	ปานกลาง
4.	มีความสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นได้.....	3.09	.89	ปานกลาง
5.	มีการจัดประชุมอาจารย์เพื่อปฏิบัติการจัดทำ จุดประสงค์การเรียนรู้.....	3.01	.90	ปานกลาง
6.	มีความรู้ ขั้นตอน และรูปแบบวิธีการจัดทำ แผนการสอน.....	3.41	.83	ปานกลาง
7.	มีการวางแผนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน.....	3.44	.87	ปานกลาง
8.	มีการจัดประชุมเพื่อจัดทำโครงการสอน.....	3.16	.88	ปานกลาง
9.	มีการจัดประชุมสัมมนาอาจารย์เพื่อปรับปรุง คู่มือครู.....	2.87	.89	ปานกลาง
10.	มีทักษะในการนำหลักสูตร ไปใช้ได้เหมาะสม	3.27	.84	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.24	.66	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าระดับการพัฒนาวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีการจัดประชุมสัมมนาครูเพื่อปรับปรุงคู่มือครู มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประเด็นอื่น

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ข้อ	การพัฒนางานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา
11.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน.....	3.47	.81	ปานกลาง
12.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	3.40	.83	ปานกลาง
13.	มีการใช้วิธีสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร.....	3.31	.79	ปานกลาง
14.	มีการจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร.....	3.45	.80	ปานกลาง
15.	มีการร่วมมือกันจัดทำตารางสอนให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากรในโรงเรียน.....	3.41	.91	ปานกลาง
16.	มีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม.....	3.22	.87	ปานกลาง
17.	มีการใช้สื่อ เครื่องมือที่ทันสมัยและมีคุณภาพให้อาจารย์ใช้เป็นแบบอย่าง.....	2.94	.88	ปานกลาง
18.	มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.00	.85	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.28	.67	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาใน จังหวัดยะลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็น



รายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งการใช้สื่อเครื่องมือที่ทันสมัย และมีคุณภาพให้ครูใช้เป็นแบบอย่าง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) น้อยกว่าประเด็นอื่น

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านการสอนตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ข้อ	การพัฒนางานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา
19.	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อการสอน	3.37	.81	ปานกลาง
20.	มีการสำรวจความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู.....	3.14	.85	ปานกลาง
21.	มีการผลิตและจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.16	.84	ปานกลาง
22.	มีการใช้วัสดุในห้องเรียนมาสร้างเป็นสื่อการสอนได้.....	3.03	.87	ปานกลาง
23.	มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	3.26	.72	ปานกลาง
24.	มีการจัดเก็บสื่อเป็นระบบเพื่อความสะดวกในการนำไปใช้.....	3.10	.80	ปานกลาง
25.	มีการจัดสัมมนาเพื่อประเมินผลการใช้สื่อการสอน.....	2.85	.85	ปานกลาง
26.	มีศูนย์สื่อไว้บริการสำหรับครู.....	2.93	.92	ปานกลาง
27.	มีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนแก่เพื่อนครู	2.93	.88	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.08	.66	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า การพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา ด้านการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีการจัดสัมมนาเพื่อประเมินผลการใช้สื่อการสอน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 2.85 มีศูนย์สื่อไว้บริการสำหรับครู ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 2.93 และมีการเผยแพร่สื่อการสอนแก่ครู ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 2.93 ซึ่งน้อยกว่าประเด็นอื่น

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ข้อ	การพัฒนางานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา
28.	มีความรู้ความเข้าใจระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533.....	3.55	.81	มาก
29.	มีการวางแผนในการวัดผลประเมินผล.....	3.39	.84	ปานกลาง
30.	มีการสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง.....	3.26	.86	ปานกลาง
31.	มีการวิเคราะห์เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล.....	3.01	.88	ปานกลาง
32.	มีการประเมินผลจาก Port Follio ของนักเรียน	3.01	.90	ปานกลาง
33.	มีการใช้แบบฟอร์มต่าง ๆ ในการวัดผลประเมินผลได้ถูกต้อง.....	3.20	.80	ปานกลาง
34.	มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน.....	3.20	.81	ปานกลาง
35.	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน.....	3.25	.81	ปานกลาง
36.	มีการจัดประชุมสัมมนาครูเพื่อแก้ปัญหาการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ....	3.06	.86	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.21	.69	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่าระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความรู้ความเข้าใจระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) อยู่ในระดับมาก ส่วนในข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการพัฒนางานวิชาการ  
ของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลาจำแนกเป็นรายด้านตามทัศนคติของครูประถมศึกษา  
ในจังหวัดยะลา

ด้าน	การพัฒนางานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการพัฒนา
1.	ด้านหลักสูตร	3.24	.66	ปานกลาง
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.28	.67	ปานกลาง
3.	ด้านสื่อการสอน	3.08	.66	ปานกลาง
4.	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	3.21	.69	ปานกลาง
โดยภาพรวม		3.20	.61	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าระดับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศก์ดำเนินงานการประถมศึกษา  
ศึกษาอำเภอ กับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลาตามวัตถุประสงค์ข้อ 3.  
ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน  
(Pearson Product Moment Correlation ) ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา

การพัฒนางาน วิชาการ ความสามารถ ของศึกษานิเทศก์	ด้านหลักสูตร	ด้านกิจกรรม การเรียน การสอน	ด้านสื่อ การสอน	ด้านการวัด ผลและ ประเมินผล	รวม
ด้านความรู้	.6997**	.5772**	.5988**	.6178**	.6862**
ด้านเทคนิคการนิเทศ การศึกษา	.6843**	.5365**	.6339**	.5969**	.6753**
ด้านมนุษยสัมพันธ์	.6844**	.6006**	.5868**	.5612**	.6682**
รวม	.7454**	.6165**	.6549**	.6423**	.7315**

\*\* ระดับนัยสำคัญ .001

จากตาราง 12 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถของศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

3.1 ความสัมพันธ์ของศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านความรู้กับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา พบว่า ความสามารถของศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านความรู้ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา ทางด้านหลักสูตรและด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านกิจกรรม การเรียนการสอนและด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 ความสัมพันธ์ของศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษากับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา พบว่า ความสามารถของศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านเทคนิค การนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลาทางด้านหลักสูตรและด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

3.3 ความสัมพันธ์ของศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านมนุษยสัมพันธ์กับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการพัฒนาการวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา พบว่า ความสามารถของศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านมนุษยสัมพันธ์กับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลาทางด้านหลักสูตรและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านสื่อการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
กับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์  
ข้อที่ 4 เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถม  
ศึกษาอำเภอในด้านความรู้ ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษาและด้านมนุษยสัมพันธ์กับการพัฒนางาน  
วิชาการในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้าน  
การวัดผลประเมินผล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับปัญหาและข้อเสนอแนะ ดังตารางที่ 13-19

ตาราง 13 ปัญหาและข้อเสนอความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
ด้านความรู้ ตามที่สนะครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	มีความรู้แต่ไม่สามารถถ่ายทอด ให้กับครูได้	30	1.	ควรมีการจัดอบรมสัมมนาในด้าน วิชาการให้กับครู	25
2.	ขาดทักษะและวิทยาการ ใหม่ ๆ	25	2.	ควรศึกษาระเบียบในการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ของตน	24
3.	ไม่ค่อยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	24	3.	ควรพัฒนางานวิชาการอยู่เสมอ เช่น การศึกษา ทำวิจัย	21
4.	ไม่มีการจัดอบรมทางวิชาการและ การนิเทศไม่เป็นระบบ	20	4.	แสดงบทบาทของตนให้ ชัดเจนและ ใช้ความรู้ในการนิเทศอย่างแท้จริง	15
5.	มีความรู้เฉพาะด้านไม่ หลากหลาย	12	5.	ควรมีการถ่ายทอดความรู้ วิธีการ ใหม่ ๆ ให้กับครู	12
6.	ขาดการนิเทศการสอน	9	6.	ควรมีเอกสารเผยแพร่ความรู้ในงาน วิชาการและงานอื่น ๆ	10
7.	มีความรู้ไม่แตกต่างกับผู้บริหาร และครูวิชาการ โรงเรียน	7	7.	จัดระบบข้อมูลด้านวิชาการให้เป็นระบบ	5

จากตาราง 13 พบว่าความสามารถของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
ในด้านความรู้ นั้น มีปัญหามากที่สุด คือมีความรู้แต่ไม่สามารถถ่ายทอดให้กับครูได้ รองลงมาคือ  
ขาดทักษะและวิทยาการใหม่ ไม่ค่อยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และไม่มีการจัดอบรมทางวิชาการ  
ตลอดจนการนิเทศไม่เป็นระบบ สำหรับข้อเสนอแนะนั้น ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาด้านวิชาการ  
ให้กับครูมากที่สุด รองลงมาคือ ศึกษาระเบียบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ควรพัฒนางานวิชาการ  
อยู่เสมอ และควรแสดงบทบาทของตนให้ชัดเจนตามลำดับ

ตาราง 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะ ความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา ตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ไม่มีการติดตามการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการศึกษาไม่เป็นระบบ	20	1.	ควรมีการนิเทศการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	20
2.	ขาดการแนะนำวิธีการและเทคนิคการสอน	18	2.	เลือกใช้เทคนิคการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	17
3.	ไม่มีแผนการนิเทศและการติดตามผลที่แน่นอน	15	3.	ควรมีการนิเทศที่หลากหลาย	15
4.	ไม่ค่อยมีเทคนิควิธีการใหม่ๆ และขาดประสบการณ์	14	4.	ควรจัดทำเอกสารเผยแพร่	9
5.	มีการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนน้อย	8	5.	ควรมีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม	6
6.	ขาดเทคนิคในการนำเสนอข้อมูล	7			
7.	ไม่มีเวลาให้กับการนิเทศติดตามดูแลเท่าที่ควร	18			

จากตาราง 14 พบว่า มีปัญหาความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษา มากที่สุด คือ ไม่มีการติดตามการนิเทศการศึกษา มากที่สุด คือ ไม่มีการติดตามการนิเทศการศึกษา และการนิเทศการศึกษาไม่เป็นระบบรองลงมา คือ ขาดการแนะนำวิธีการและเทคนิคการสอน ไม่มีแผนการนิเทศและการติดตามที่แน่นอน ไม่มีเทคนิคใหม่ ๆ และมีการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนน้อยตามลำดับ สำหรับข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับความถี่มาก ไปหาความถี่น้อยได้ คือ ควรมีการนิเทศการติดตามอย่างต่อเนื่อง เลือกใช้เทคนิคการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น มีการนิเทศที่หลากหลายและควรมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ ตามลำดับ

ตาราง 15 ปัญหาและข้อเสนอแนะความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	มักขัดแย้งกับผู้บริหาร โรงเรียน	30	1.	ออกนิเทศโรงเรียนและครู เพื่อสร้างความเป็นกันเอง	20
2.	วางตัวห่างเหินสร้างบรรยากาศไม่เป็นกันเอง	20	2.	ควรสร้างบรรยากาศที่ดีในการนิเทศการศึกษา	15
3.	ไม่มีเวลาพบปะกับครูและไม่มีเวลาออกโรงเรียน	15	3.	ควรมีเวลาให้คำปรึกษากับครูในอำเภอที่รับผิดชอบ	10
4.	มีมนุษยสัมพันธ์กันเพียงบางกลุ่ม	5	4.	จัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	9
			5.	ควรศึกษาปัญหาของงานในหน้าที่ของคนจากเพื่อนครูในอำเภอ	7

จากตาราง 15 พบว่าปัญหาความสามารถของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในด้านมนุษยสัมพันธ์ มากที่สุด คือ มักขัดแย้งกับผู้บริหารโรงเรียนทำตัวห่างเหินไม่เป็นกันเอง ไม่มีเวลาและมีมนุษยสัมพันธ์บางกลุ่มตามลำดับ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา คือ ออกนิเทศโรงเรียน สร้างความเป็นกันเองต่อเพื่อนครู สร้างบรรยากาศที่ดีในการนิเทศการศึกษา มีเวลาให้คำปรึกษากับครูให้มากขึ้น ศึกษาปัญหาของงานในหน้าที่ของคนตามลำดับ

ตาราง 16 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา  
ในจังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ครูไม่เข้าใจหลักสูตรและ วิเคราะห์หลักสูตรไม่เป็น	25	1.	จัดอบรมในการวิเคราะห์หลักสูตร และการนำไปใช้	23
2.	ไม่มีการวางแผนการใช้หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	20	2.	ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาการ ใช้หลักสูตร และหลักสูตรท้องถิ่น	17
3.	ไม่มีการวางแผน การใช้หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	19	3.	เผยแพร่ความรู้ของหลักสูตร และการนำไปใช้	13
4.	ขาดการศึกษารายละเอียดของ หลักสูตรและเอกสารเกี่ยวกับ หลักสูตร	11	4.	จัดหาคู่มือและเอกสารหลักสูตร ให้ครบตามความจำเป็น	12
5.	หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงขาด ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร	7	5.	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับ โรงเรียน สปอ. สปจ. และสปช. ควรมีการประสานงานกัน	5
6.	ไม่มีการพัฒนาและจัดทำหลัก สูตรท้องถิ่น	6			

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา  
ด้านหลักสูตรมากที่สุด คือ ขาดความเข้าใจหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ไม่มีการวางแผน  
การใช้หลักสูตร ขาดข้อมูลด้านหลักสูตรและขาดการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรและเอกสาร  
เกี่ยวกับหลักสูตรตามลำดับ สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรเรียงตามลำดับความถี่มาก  
ไปหาความถี่น้อย คือ จัดอบรมในการวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ควรมี  
การจัดทำเอกสารเผยแพร่หลักสูตร จัดหาคู่มือและเอกสารหลักสูตรให้ครบตามความจำเป็น  
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรประสานงานการใช้หลักสูตรตามลำดับ



ตาราง 17 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา  
ในจังหวัดยะลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทัศนะของครูประถมศึกษาใน  
จังหวัดยะลา

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ไม่มีการเตรียมการสอน	25	1.	จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครู ในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน	25
2.	ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรม กลุ่มและการสอน โดยยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	20	2.	จัดให้มีข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง อย่างเพียงพอ	17
3.	ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	15	3.	ควรมีการติดตามและนิเทศอย่าง ต่อเนื่องของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ	12
4.	ขาดวิธีการและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	14	4.	จัดให้มีงบประมาณและสื่อการ สอนที่เพียงพอ	7
5.	ไม่คำนึงถึงความแตกต่างของ นักเรียนแต่ละคน	10	5.	จัดให้มีการติดตามและนิเทศ เพื่อสรุปผลและนำผลมาปรับปรุง แก้ไข	6
6.	ไม่มีกิจกรรมการสอนที่ใหม่ ๆ	9			
7.	จัดกิจกรรมโดยไม่คำนึงถึงภูมิ ปัญหาท้องถิ่น	9			
8.	ไม่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	5			
9.	ไม่สนใจการสอนละทิ้งห้อง เรียน	3			

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ครูไม่มีการเตรียมการสอน รองลงมาคือ ขาดเทคนิค ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดวิธีการและการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับความถี่มากไปหาความถี่น้อย คือ ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการเรียนการสอน จัดให้มีข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอ ควรมีการติดตามและนิเทศอย่างต่อเนื่องของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบตามลำดับ

ตาราง 18 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา ด้านสื่อการสอน ตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสม	25	1.	จัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บให้เป็นระบบ	21
2.	ไม่มีการจัดเก็บที่เป็นระบบ	20	2.	ควรได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้	20
3.	สื่อการเรียนการสอนทันสมัยแต่ครูขาดความรู้ในการใช้ เช่น คอมพิวเตอร์	18	3.	จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการผลิตและการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	19
4.	สื่อการเรียนการสอนบางอย่างไม่ทันสมัยและไม่สนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	15	4.	งบประมาณในการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน	10
5.	ไม่เห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	14	5.	มีมาตรการบังคับครูทุกครั้งในการเรียนการสอนเพื่อใช้สื่อ	9
6.	ไม่ได้จัดให้ความรู้แก่ครูในการนำเสนอสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	7	6.	มีเอกสารและให้ศึกษานิเทศก์มาแนะนำสนับสนุนในการใช้สื่อการเรียนการสอน	7

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
7.	ขาดงบประมาณในการจัดหา และจัดทำสื่อการเรียนการสอน	7	7.	ควรจัดหาสื่อต้นแบบที่ดี	5
8.	ไม่มีสื่อการเรียนการสอนต้น แบบ	5	8.	มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	5
9.	สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	3			

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครูประถมศึกษา  
จังหวัดยะลา ด้านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสมรองลงมา  
คือ การจัดเก็บไม่เป็นระบบ ครูขาดความรู้ในสื่อสมัยใหม่ ไม่เห็นความสำคัญของสื่อการเรียน  
การสอน ตามลำดับสำหรับข้อเสนอเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอน เรียงจากมากไปหาน้อย  
คือ จัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบ ควรได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์  
และผู้เกี่ยวข้องในการนำไปใช้จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการผลิตและการจัดทำสื่อการเรียน  
การสอนและจัดงบประมาณในการจัดหาและการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ตาราง 19 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา  
ด้านการวัดผลและการประเมินผล ตามทัศนะของครูประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ไม่ได้ประเมินผลตามสภาพที่แท้ จริง	20	1.	จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล	20
2.	ครูขาดความรู้ ความชำนาญใน การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมิน ผล	15	2.	วัดผลและประเมินผลตามสภาพที่ แท้จริง	19
3.	ใช้เครื่องมือวัดผลที่ไม่ทันสมัย	12	3.	ศึกษาระเบียบว่าด้วยการวัดผลและ ประเมินผลอย่างละเอียดจัดทำข้อ	18

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	เสนอแนะ	ความถี่
4.	ไม่ได้วัดดูประตงค์ตามจุด ประตงค์ ขาดประตบการณั และความเที่ยงตรง	10	4.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่ ได้มาตรฐาน	15
5.	ไม่ได้มาตรฐาน ไม่มีเครื่องมือที่ เหมาะสมและขาดการต่อเนื่อง	9	5.	ให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการวัด ผลประเมินที่หลากหลาย	5
6.	เครื่องมือการวัดผลมีข้อปลิกย่อย และรายละเอียดมาก ครูไม่เข้าใจ ทำให้การวัดผลและประเมินผล ผิดพลาด	8	6.	จัดทำเกณฑ์มาตรฐานในการวัดผล ประเมินผล	4
7.	ขาดการวัดผลประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง	5			

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการของครูประณมศึกษา ในจังหวัดยะลาด้านการวัดผลและประเมินผล มากที่สุด คือ ครูไม่ได้ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ครูขาดความรู้ความชำนาญในการสร้างเครื่องมือวัดผล ใช้เครื่องมือวัดผลไม่ทันสมัย และไม่ได้วัดผลตามจุดประตงค์ ขาดประตบการณัและความเที่ยงตรงสำหรับข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผลเรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อย คือ ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง ศึกษาระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลอย่างละเอียด และจัดทำเครื่องมือ วัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน