

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง และปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ระดับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี
4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ได้กำหนดไว้ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

b แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$\beta$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

S.E. แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน

$R^2$	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2_{\text{change}}$	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
$R^2_{\text{adj}}$	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง และปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1.1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยต่าง ๆ โดยภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.54	มาก
1) ด้านความชัดเจนของหลักสูตร	3.83	0.56	มาก
2) ด้านหลักเกณฑ์ของหลักสูตร	3.91	0.59	มาก
ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา	3.64	0.65	มาก
1) ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.69	0.81	มาก
2) ด้านการเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้	3.67	0.65	มาก
3) ด้านการนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้	3.56	0.75	มาก
ปัจจัยเกี่ยวกับครู	3.66	0.48	มาก
1) ด้านเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร	3.63	0.54	มาก
2) ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.68	0.62	มาก
ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง	2.38	0.91	น้อย
1) ด้านการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง	2.38	0.91	น้อย
ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน	3.54	0.54	มาก
1) ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.86	0.66	มาก
2) ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.55	0.57	มาก
3) ด้านงบประมาณ	3.60	0.72	มาก
4) ด้านระบบสารสนเทศ	3.16	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 5 สภาพปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจนและมีหลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 อยู่ในระดับมาก ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการแสดงออกในการเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และมีการนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับมาก ปัจจัยเกี่ยวกับครู **ครูมีเจตคติที่ดี** ต่อหลักสูตรสถานศึกษาและมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับมาก

ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีการสนับสนุนการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย และปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และยกเว้นด้านระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง

## 1.2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยต่าง ๆ เป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ ได้แก่ ด้านความชัดเจนของหลักสูตรสถานศึกษา และด้านหลักเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 6 - 7

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความชัดเจนของหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
<b>ด้านความชัดเจนของหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
1. การระบุรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.59	มาก
2. การระบุวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.06	0.68	มาก
3. การระบุรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา	3.88	0.76	มาก
4. การระบุแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนรู้	3.65	0.75	มาก
5. การระบุการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.63	0.79	มาก
รวม	3.83	0.56	มาก

จากตาราง 6 สภาพปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความชัดเจนของหลักสูตรสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายชื่อ หลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจน อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อการระบุวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.06) ส่วนรายชื่อการระบุการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.63)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา  
ด้านหลักเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
<b>ด้านหลักเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการของหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	0.62	มาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.04	0.68	มาก
3. การกำหนดหน่วยการเรียนรู้	3.96	0.73	มาก
4. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.75	0.90	มาก
5. การกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.73	0.77	มาก
รวม	3.90	0.59	มาก

จากตาราง 7 ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านหลักเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สนทนากับครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ หลักเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.06) ส่วนรายข้อการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.73)

1.2.2 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านการนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏผลดังตาราง 8 - 10

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร</b>			
1. การร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.84	มาก
2. การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	0.90	มาก
3. การตอบข้อซักถามของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาได้ชัดเจน	3.61	0.85	มาก
4. การเป็นที่ปรึกษาให้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.95	มาก
5. การร่วมอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.55	0.92	มาก
รวม	3.68	0.81	มาก

จากตาราง 8 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (3.94) ส่วนรายข้อการร่วมอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.55)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
<b>ด้านการเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรไปใช้</b>			
1. การวางแผนร่วมกับครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	3.79	0.90	มาก
2. การริเริ่มในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบ	3.59	0.80	มาก
3. การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาได้แก่ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการศึกษาดูงาน	3.69	0.82	มาก
4. การเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.65	0.94	มาก
5. การเฝ้าหาความรู้และวิธีการใหม่ๆในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.66	0.87	มาก
รวม	3.67	0.65	มาก

จากตาราง 9 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ผู้บริหารมีการแสดงออกในการเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อการวางแผนร่วมกับครูในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (3.79) ส่วนรายข้อการริเริ่มในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.59)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา  
ด้านการนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ADT
<b>ด้านการนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้</b>			
1. การวางแผนในการนิเทศการสอนแก่ครูผู้สอน	3.53	0.89	มาก
2. การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอน	3.18	1.01	ปานกลาง
3. การให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู	3.59	0.98	มาก
4. การสนับสนุนการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติมแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างภาคเรียน	3.79	0.91	มาก
5. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆในการนิเทศแก่ครูผู้สอน เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและอินเทอร์เน็ต	3.70	0.86	มาก
รวม	3.56	0.75	มาก

จากตาราง 10 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ผู้บริหารมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อการเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.2.3 ปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรสถานศึกษา และด้านความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ปรากฏดังตาราง 11-12



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน ด้านเจตคติที่ดีต่อ  
หลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน	$\bar{X}$		
<b>ด้านเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
1. หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ดีกว่าหลักสูตรเดิม	3.69	0.68	มาก
2. หลักสูตรสถานศึกษาสามารถสนองความ ต้องการของผู้เรียน ได้ดีกว่าหลักสูตรเดิม	3.54	0.71	มาก
3. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น ได้ดีกว่าหลักสูตรเดิม	3.71	0.71	มาก
4. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ได้ดีกว่าหลักสูตรเดิม	3.56	0.77	มาก
5. หลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้ง่ายกว่า หลักสูตรเดิม	3.69	0.76	มาก
รวม	3.63	0.54	มาก

จากตาราง 11 ปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน ด้านเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรสถานศึกษาตาม  
ทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ครูผู้สอนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อแยก  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ได้ดีกว่า  
หลักสูตรเดิมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (3.71) ส่วนรายข้อหลักสูตรสถานศึกษาสามารถสนองความต้องการ  
ของผู้เรียน ได้ดีกว่าหลักสูตรเดิมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.54)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน ด้านความรู้ความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

ปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน			
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้</b>			
1. หลักการของหลักสูตรสถานศึกษา	3.67	0.66	มาก
2. เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.66	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.72	0.74	มาก
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	3.63	0.76	มาก
5. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.67	0.72	มาก
รวม	3.68	0.62	มาก

จากตาราง 12 ปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอน ด้านความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (3.72) ส่วนรายข้อการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.63)

1.2.4 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครองของผู้เรียน ด้านการสนับสนุน การเรียนของผู้ปกครอง

ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง			
<b>ด้านการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง</b>			
1. การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	2.74	1.16	ปานกลาง
2. การให้ความร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากรพิเศษให้ ความรู้แก่ครูและผู้เรียน เอื้ออำนวยความสะดวกสถานที่เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาดูงาน	2.66	1.18	ปานกลาง
3. การบริจาคอุปกรณ์การเรียนให้แก่โรงเรียน	2.07	1.01	น้อย
4. การส่งเสริมการเรียนที่บ้าน เช่น การอธิบาย บทเรียนก่อนเรียน การจัดหาสื่อประกอบการ เรียนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการทบทวน บทเรียนของผู้เรียน	2.24	1.00	น้อย
5. การช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้ แก่ชุมชน	2.18	1.00	น้อย
รวม	2.38	0.91	น้อย

จากตาราง 13 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง ด้านการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองตาม ทักษะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ผู้ปกครองมีการสนับสนุนการเรียน อยู่ใน ระดับน้อย ยกเว้นรายข้อการสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และรายข้อการให้ความ ร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียน เอื้ออำนวยความสะดวกสถานที่เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาดูงาน อยู่ในระดับปานกลาง

1.2.5 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านระบบสารสนเทศ ปรากฏผลดัง ตาราง 14 - 17

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน

ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน			
<b>ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</b>			
1. การจัดการเรียนและอาคารประกอบสวยงาม มั่นคง และปลอดภัย	4.02	0.73	มาก
2. การปลูกต้นไม้ร่มรื่น และสวยงาม เหมาะแก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.12	0.75	มาก
3. การดูแลรักษาความสะอาดบริเวณ โรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.90	มาก
4. การจัดห้องสนับสนุนการเรียนการสอนพอเพียง เช่น ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องฝึกปฏิบัติทางภาษา	3.61	0.92	มาก
5. การสร้างบรรยากาศในการทำงานโดยเน้น ความสามัคคีภายในหมู่คณะ	3.70	0.93	มาก
รวม	3.86	0.66	มาก

จากตาราง 14 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ โรงเรียนมีการดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อการปลูกต้นไม้ร่มรื่นและสวยงามเหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.12) ส่วนรายข้อ การจัดห้อง

สนับสนุนการเรียนการสอนพอเพียง เช่น ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องฝึกปฏิบัติทางภาษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.61)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน			
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์</b>			
1. การจัดเตรียมแบบเรียน คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ สื่อการสอน	3.64	0.71	มาก
2. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ฝึกงานตามความต้องการของครู	3.61	0.74	มาก
3. การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในห้องเก็บโดยเฉพาะ	3.41	0.81	ปานกลาง
4. การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาง่ายในห้องเก็บ	3.58	0.77	มาก
5. การจัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นปัจจุบัน	3.55	0.83	มาก
รวม	3.55	0.57	มาก

จากตาราง 15 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ โรงเรียนมีการดำเนินการด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในห้องเก็บ โดยเฉพาะมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านงบประมาณ

ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน			
<b>ด้านงบประมาณ</b>			
1. การวางแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ	3.85	0.82	มาก
2. การวางแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนจากภาคเอกชน	3.11	1.11	ปานกลาง
3. การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้งบประมาณในการเรียนการสอน	3.66	0.86	มาก
4. การจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละกลุ่มสาระวิชา	3.55	0.90	มาก
5. การใช้งบประมาณโดยผ่านโครงการต่างๆ ที่เสนอ	3.84	0.80	มาก
รวม	3.60	0.72	มาก

จากตาราง 16 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านงบประมาณตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ โรงเรียนมีการดำเนินการด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อ การวางแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนจากภาคเอกชนมีการดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านระบบสารสนเทศ

ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน			
<b>ด้านระบบสารสนเทศ</b>			
1. การสนับสนุนการใช้แหล่งเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	3.32	0.98	ปานกลาง
2. การจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ด้วยระบบฐานข้อมูล	3.45	0.95	ปานกลาง
3. การจัดทำเว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	2.83	1.04	ปานกลาง
4. การให้บริการใช้อินเทอร์เน็ตแก่ครูและนักเรียน	2.93	1.05	ปานกลาง
5. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ตามจุดสำคัญของอาคารและบริเวณโรงเรียน	3.30	0.87	ปานกลาง
รวม	3.16	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 17 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านระบบสารสนเทศตามที่สนทนากลุ่มผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ โรงเรียนมีการดำเนินการด้านระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ด้วยระบบฐานข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3.45) ส่วนรายข้อการจัดทำเว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.83)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ของผู้สอน เป็นโดยภาพรวมและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามที่สนทนากลุ่มผู้สอนในจังหวัดปัตตานี



การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้			ระดับ ปฏิบัติ
<b>ขั้นเตรียมการ</b>			
1. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการสอน	3.90	0.69	มาก
2. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.66	มาก
3. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน	3.74	0.69	มาก
4. การจัดเนื้อหาวิชาที่เป็นสาระการเรียนรู้ในวิชาที่สอน	3.95	0.69	มาก
5. การกำหนดเวลาและสาระการเรียนรู้ในวิชาที่สอน	3.97	0.69	มาก
6. การนำมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และเวลา มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา	3.94	0.74	มาก
7. การปรึกษาหารือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการกำหนดสาระการเรียนรู้ในวิชาที่สอน	2.71	1.08	ปานกลาง
8. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนสอนจริง	3.55	0.77	มาก
<b>ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ เป้าหมาย หลักการ โครงสร้าง และการประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้	3.85	0.68	มาก
10. การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสมดุล ด้านความรู้ จิตใจ และทักษะกระบวนการ	3.75	0.65	มาก
11. การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3.98	0.70	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้			ระดับปฏิบัติ
12. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	3.92	0.77	มาก
13. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	3.65	0.72	มาก
14. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.59	0.78	มาก
15. การจัดเนื้อหาของบทเรียนได้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	3.67	0.71	มาก
16. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย	3.54	0.72	มาก
17. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.81	0.77	มาก
18. การใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.34	0.86	ปานกลาง
19. การขอความอนุเคราะห์จากวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	2.87	0.97	ปานกลาง
20. การจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่เรียนอ่อนในกลุ่มสาระวิชาที่สอนได้	3.19	0.94	ปานกลาง
<b>ขั้นการวัดและประเมินผลการเรียน</b>			
21. การวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.88	0.64	มาก
22. การทดสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนบทเรียนนั้น	3.66	0.77	มาก
23. การทดสอบความรู้ของผู้เรียนระหว่างเรียนบทเรียนนั้น	3.88	0.80	มาก
24. การทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังเรียนบทเรียนนั้น	3.99	0.74	มาก
25. การใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการเรียน	3.98	0.71	มาก
26. การใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจาก			

การตอบแบบสอบถาม	3.47	0.92	ปานกลาง
27. การใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจาก แบบทดสอบความรู้	4.07	0.71	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้			ระดับปฏิบัติ
28. การใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนจากการปฏิบัติงาน	4.04	0.68	มาก
29. การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนมา เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.89	0.69	มาก
30. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.97	0.92	ปานกลาง
รวม	3.69	0.51	มาก

จากตาราง 18 การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี คือ ชั้นเตรียมการ ชั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และชั้นการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ครูผู้สอนมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายข้อการปรึกษาหารือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการกำหนดสาระการเรียนรู้ในวิชาที่สอน การใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การขอความอนุเคราะห์จากวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน การจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่เรียนอ่อนในกลุ่มสาระวิชาที่สอนได้ การใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจากการตอบแบบสอบถาม และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี ปรากฏผลดังตาราง 19-23

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี

ตัวแปร	ด้านความชัดเจน	ด้านหลักเกณฑ์	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
ด้านความชัดเจน	1.00	.752**	.583**
ด้านหลักเกณฑ์		1.00	.627**
ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา (รวม)			.647**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 19 ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านความชัดเจนของหลักสูตรสถานศึกษาและด้านหลักเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา กกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 **ซึ่ง มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง** ( $r = .647$ )

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษากับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี

ตัวแปร	ด้านความรู้ความเข้าใจ	ด้านการเป็นผู้นำ	ด้านการนิเทศ	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
ด้านความรู้	1.00	.806**	.598**	.529**

ความเข้าใจ			
ด้านการเป็นผู้นำ	1.00	.701**	.574**
ด้านการนิเทศ		1.00	.486**
ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา (รวม)			.592**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 20 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และด้านการนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 **ซึ่งมีความสัมพันธ์** ีปานกลาง ( $r = .592$ )

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับครูกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนระของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี

ตัวแปร	ด้านเจตคติที่ดี	ด้านความรู้ความเข้าใจ	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
ด้านเจตคติที่ดี	1.00	.352**	.297**
ด้านความรู้ความเข้าใจ		1.00	.681**
ปัจจัยเกี่ยวกับครู (รวม)			.598**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 21 ปัจจัยเกี่ยวกับครู ซึ่งประกอบด้วย ด้านเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรสถานศึกษาและด้านความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 **ซึ่ง มีความสัมพันธ์** ีปานกลาง ( $r = .598$ )

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครองกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนระของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี

ตัวแปร	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้	.263**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 22 ปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง คือ ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 **ซึ่ง มีความสัมพันธ์**ค่อนข้างต่ำ ( $r = .263$ )

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียนกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี

ตัวแปร	ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	ด้านวัสดุอุปกรณ์	ด้านงบประมาณ	ด้านระบบสารสนเทศ	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	1.00	.476**	.593**	.570**	.635**
ด้านวัสดุอุปกรณ์		1.00	.439**	.435**	.552**
ด้านงบประมาณ			1.00	.600**	.576**
ด้านระบบสารสนเทศ				1.00	.599**
	ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน (รวม)				.736**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 23 ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านระบบสารสนเทศ กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 **ซึ่งมีความสัมพันธ์**ค่อนข้างสูง ( $r = .736$ )

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี และสร้างสมการในการพยากรณ์การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ปรากฏผลดังตาราง 24 -25

ตาราง 24 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์

ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (  ) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปัจจัยพยากรณ์	b	S.E.	<input type="text"/>	T	Sig T
Constant(a)	11.953	5.957		2.006	.046
ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน	0.662	0.085	0.473	7.799	.000
ปัจจัยเกี่ยวกับครู	0.735	0.171	0.240	4.300	.000
ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	0.657	0.175	0.230	3.756	.000
R = .800      R <sup>2</sup> <sub>adj</sub> = .634      a = 11.953					

จากตาราง 24 พบว่า เมื่อนำปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัย ไปหาความสัมพันธ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เป็นตัวแปรตามหรือผลลัพธ์ ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน



( ) ที่ดี

คือ ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับครู และปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 11.953 ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถทำนายการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครอง

สมการพยากรณ์การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้} = & 11.953 + 0.662 \text{ ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน} + \\ & 0.735 \text{ ปัจจัยเกี่ยวกับครู} + 0.657 \text{ ปัจจัยเกี่ยวกับ} \\ & \text{หลักสูตรสถานศึกษา} \end{aligned}$$

ตาราง 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่า เอฟ (F-test) ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกรนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

	ปัจจัย	R	$R^2$	$R^2_{\text{change}}$	F-test
โรงเรียน		.736	.542	<b>.542</b>	204.92**
โรงเรียน	ครู	.782	.611	.069	134.98**
โรงเรียน	ครู, หลักสูตรสถานศึกษา	.800	.640	.030	101.55**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 25 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่เลือกเข้ามาเป็นอันดับแรก คือ ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .542 หรือ 54.2 %



เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ปัจจัยเกี่ยวกับครูเข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .611 หรือ 61.1% และมีค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเท่ากับ .069 หรือ 6.9 %

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาเข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .640 หรือ 64 % และมีค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเท่ากับ .030 หรือ 3 %