

บทที่ 4

ผลการวิจัย

บทนี้จะได้กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ยึดวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผนด้านการดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารและครู

2.2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ รวบรวมประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อเสนอนะในการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ 3 ขั้นตอน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและครูในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ทั่วประเทศที่เปิดทำการสอนก่อน พ.ศ. 2535 จำนวน 16 แห่ง จำนวนผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 296 คน ดังมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนผู้บริหารและครูในวิทยาลัยการอาชีพ 16 แห่ง ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ใน ตำแหน่งหน้าที่

ที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
1.1	ชาย	174	58.78
	หญิง	120	40.54
	ไม่ตอบเพศ	2	0.67
	รวม	296	100.00
2.	ระดับการศึกษา		
2.1	ต่ำกว่าปริญญาตรี	45	15.20
2.2	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	251	84.79
	รวม	296	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
3.	ตำแหน่งหน้าที่		
3.1	ผู้บริหาร	67	22.63
3.2	ครู	229	77.36
	รวม	296	100.00
4.	ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่		
4.1	1-5 ปี	64	21.62
4.2	มากกว่า 5 ปี	231	78.04
4.3	ไม่ตอบประสบการณ์ ในตำแหน่งหน้าที่	1	0.33
	รวม	296	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารและครูวิทยาลัยการอาชีพ 16 แห่ง ที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง 296 คน เก็บข้อมูลมาได้ครบ 296 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1.1 เพศของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกออกเป็น เพศชาย จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 58.78 เพศหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 ไม่ระบุเพศ 2 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 0.67

1.2 ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกออกเป็นต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 84.79

1.3 ตำแหน่งหน้าที่ของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 22.64 และครูจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 77.36

1.4 ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกเป็น 1-5 ปี มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.62 มากกว่า 5 ปี มีจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 78.04 และไม่ระบุประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย

2.1 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารและครู

2.1.1 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู (N = 296)

ข้อที่	ด้านการวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์นโยบาย เป้าหมายของการวางแผน	3.36	1.11	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การ จัดทำแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย	3.18	1.20	ปานกลาง
3	มีการศึกษาปัญหาความต้องการ ของสังคม ตลาดแรงงาน วิทยาลัย ชุมชน มาใช้ในการ วางแผน	2.18	1.07	น้อย
4	มีคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูล วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ใน การจัดทำแผนปฏิบัติงาน	2.66	1.18	ปานกลาง
5	มีการประสานแผนงานกับหน่วย งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติ ร่วมกันได้ อย่างเหมาะสม	3.05	1.16	ปานกลาง
6	มีการจัดทำแผนงาน โครงการ ให้ปฏิบัติได้ครอบคลุมครบถ้วน วัตถุประสงค์	3.32	1.08	ปานกลาง
7	มีการกำหนดกิจกรรมปฏิบัติงาน ให้บุคลากรปฏิบัติ มีความยืดหยุ่น เหมาะสม	3.22	1.06	ปานกลาง
8	มีปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดระยะ เวลาให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัย ปฏิบัติไว้อย่างเหมาะสมชัดเจน	3.60	1.11	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	กระบวนการในการวางแผนของ วิทยาลัยเป็นที่เข้าใจสามารถ ปฏิบัติได้ด้วยกันทุกฝ่าย	3.09	1.10	ปานกลาง
10	มีการกำหนดแผนงานเพื่อแก้ ปัญหาเรื่องอนาคตที่จะเกิดขึ้น ในวิทยาลัยไว้อย่างเหมาะสม	2.81	1.18	ปานกลาง
11	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมชัดเจน	3.42	1.10	ปานกลาง
12	มีการนำแผนที่จัดทำขึ้นไปตรวจ สอบปรับปรุงให้เหมาะสมกับ ทรัพยากรที่มีอยู่ในวิทยาลัย	3.11	1.12	ปานกลาง
13	มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมิน ความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติ งานวิทยาลัยก่อนนำไปดำเนินงาน	2.94	1.28	ปานกลาง
14	มีการจัดทำรายงาน แผนปฏิบัติ งานของวิทยาลัยเผยแพร่ให้ทราบ ทั่วกัน	3.60	1.24	มาก
โดยภาพรวม		3.15	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
 ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ในด้านการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น 3 อันดับ คือ มีการ
 ปฏิบัติปฏิบัติงานกำหนดระยะเวลาให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยปฏิบัติไว้้อย่างเหมาะสม
 ชัดเจน ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.11) มีการจัดทำรายงานแผนปฏิบัติงานวิทยาลัย
 เผยแพร่ให้ทราบกันทั่ว ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.24) มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
 มากและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม
 ชัดเจน ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.10) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงาน
 ตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการดำเนินงาน ตาม
 ทักษะของผู้บริหารและครู ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการ
 ปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ
 ในด้านการดำเนินงาน ตามทักษะของผู้บริหารและครู (N = 296)

ข้อที่	ด้านการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15	มีการประชุมชี้แจงรายละเอียด แผนดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน เข้าใจตรงกัน	3.16	1.19	ปานกลาง
16	มีการมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบแก่ผู้ดำเนินงาน อย่างเหมาะสม	3.36	1.17	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17	มีการจัดคนเข้าทำงานเหมาะสม กับการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการเสมอ	3.10	1.15	ปานกลาง
18	มีการประสานงานกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินงาน	3.12	1.15	ปานกลาง
19	มีคณะกรรมการประสานงาน ในระหว่างดำเนินงานเสมอ	2.90	1.20	ปานกลาง
20	มีการกำกับนิเทศงานใน ระหว่างดำเนินการทุกแผน งานโครงการ	2.64	1.06	ปานกลาง
21	มีการสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบ โครงการได้ตัดสินใจดำเนิน งานในขอบเขตหน้าที่อย่าง อิสระ	3.11	1.18	ปานกลาง
22	มีการเปิดโอกาสให้แก่ผู้ร่วม ดำเนินการได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในการดำเนินงาน	3.31	1.19	ปานกลาง
23	มีการกระตุ้นหัวหน้าหน่วยงาน ให้จัดการประชุมปรึกษาหารือ และประสานงานซึ่งกันและกัน	3.03	1.16	ปานกลาง
24	มีการประชุมหัวหน้างานโครงการ ประเมินผลการดำเนินงาน เสมอ	2.92	1.18	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	มีการแจ้งผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคให้กับทุกฝ่าย ทราบทุกกระชั้น	2.64	1.13	ปานกลาง
26	มีการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	2.77	1.15	ปานกลาง
27	มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานแจ้งให้กับผู้เกี่ยวข้อง ข้อทราบทุกครั้ง	2.87	1.16	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	2.99	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ในด้านการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น ซึ่งการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลาง จากค่าที่สุด 3 อันดับ คือ การกำกับนิเทศงานในระหว่างดำเนินงานทุกแผนงานโครงการ ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 1.06) มีคณะกรรมการประสานงานระหว่างดำเนินงานเสมอ ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.20) และมีการประชุมหัวหน้างานโครงการประเมินการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 1.18) อยู่ในระดับปานกลาง

2.1.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านประเมินผล ตามทัศนคติของผู้บริหารและครู ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารและครู (N = 296)

ข้อที่	การประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
28	วิทยาลัยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ของการประเมินผลไว้ชัดเจน	2.94	1.21	ปานกลาง
29	มีคณะกรรมการ จัดทำเครื่องมือประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้	2.72	1.11	ปานกลาง
30	วิทยาลัยจัดให้มีการประเมินแผนงานโครงการก่อนลงมือดำเนินงานทุกครั้ง	2.61	1.11	ปานกลาง
31	มีปฏิทินปฏิบัติงานการประเมินแผนงานโครงการก่อนลงมือดำเนินงานทุกครั้ง	2.91	1.18	ปานกลาง
32	มีการนำผลการประเมินการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์เป็นระยะ	2.63	1.13	ปานกลาง
33	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินงาน	2.73	1.15	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
34	มีการเสนอผลการประเมินให้บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบทุกระยะ	2.66	1.13	ปานกลาง
35	มีการนำผลการประเมินมาเป็นเครื่องมือตัดสินใจ ชกเล็ก เปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน	2.59	1.12	น้อย
36	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของงานมาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาความดีความชอบ	2.79	1.28	ปานกลาง
37	มีการติดตามการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนครั้งต่อไป	2.91	1.16	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	2.91	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ในด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$, S.D = 1.00) เมื่อได้พิจารณารายละเอียด พบว่า การปฏิบัติงานด้านการประเมินผลที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับ คือ วิทยาลัยจัดให้มีการประเมินแผนงาน โครงการก่อนลงมือดำเนินงานทุกครั้ง ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.81) และการนำผลการประเมินการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์เป็นระยะ ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.13) และการเสนอผลการประเมินให้บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบทุกระยะ ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.13) ประเด็นที่ผู้บริหารและครูเห็นว่าปฏิบัติน้อย คือ การนำผลการประเมินมาเป็นเครื่องมือตัดสินใจ สกเล็ก เปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 1.12) อยู่ในระดับปานกลาง

การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ โดยภาพรวมทั้งหมด 3 ด้าน พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารตามที่เสนอของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.92)

2.1.2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหาร

2.1.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ตามทัศนะของผู้บริหาร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ตามทัศนะของผู้บริหาร (N = 67)

ข้อที่	การวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์นโยบาย เป้าหมายของการวางแผน	3.91	1.00	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	การวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ของวิทยาลัย	3.82	1.06	ปานกลาง
3	มีการศึกษาปัญหาความต้องการ ของสังคม ตลาดแรงงาน วิทยาลัย ชุมชน มาใช้ใน การวางแผน	3.30	0.98	ปานกลาง
4	มีคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูล วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ใน การจัดทำแผนปฏิบัติงาน	3.03	1.24	ปานกลาง
5	มีการประสานแผนงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ปฏิบัติงานร่วมกันได้ อย่าง เหมาะสม	3.63	1.08	มาก
6	มีการจัดทำแผนงาน โครงการ ให้ปฏิบัติได้ครอบคลุมครบถ้วน วัตถุประสงค์	3.93	0.96	มาก
7	มีการกำหนดกิจกรรมปฏิบัติงาน ให้บุคลากรปฏิบัติ มีความยืดหยุ่น เหมาะสม	3.81	0.89	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	การวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8	มีปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนด ระยะเวลาให้บุคลากรทุกคน ในวิทยาลัยปฏิบัติไว้อย่าง เหมาะสมชัดเจน	4.07	0.96	มาก
9	กระบวนการในการวางแผน ของวิทยาลัยเป็นที่เข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ด้วยกัน ทุกฝ่าย	3.78	0.97	มาก
10	มีการกำหนดแผนงานเพื่อแก้ ปัญหาเรื่องอนาคตที่จะเกิดขึ้น ในวิทยาลัยไว้อย่างเหมาะสม	3.33	1.11	ปานกลาง
11	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมชัดเจน	4.00	0.92	มาก
12	มีการนำแผนที่จัดทำขึ้นไป ตรวจสอบปรับปรุงให้เหมาะสม กับทรัพยากรที่มีอยู่ในวิทยาลัย	3.61	1.01	มาก
13	มีการประชุมร่วมกันเพื่อ ประเมินความเป็นไปได้ ของแผนปฏิบัติงานวิทยาลัย ก่อนนำไปดำเนินงาน	3.60	1.22	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	การวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14	มีการจัดทำรายงาน แผนปฏิบัติงาน งานของวิทยาลัย เผยแพร่ให้ ทราบทั่วกัน	4.22	1.04	มาก
	โดยภาพรวม	3.72	0.74	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่าการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเกือบทุกประเด็น ยกเว้นมีคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.24) การศึกษาปัญหาความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน วิทยาลัย ชุมชน มาใช้ในการวางแผน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.96) และมีการกำหนดแผนงานเพื่อนักปัญหาเรื่องอนาคตที่จะเกิดขึ้นในวิทยาลัยไว้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.11) อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับจากต่ำสุด

2.1.2.1 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
วิทยาลัยการอาชีพในด้านการดำเนินงาน ตามทัศนะของผู้บริหาร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการดำเนินงาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู (N = 67)

ข้อที่	การดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15	มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดแผนดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน เข้าใจตรงกัน	3.85	1.02	มาก
16	มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้ดำเนินงาน อย่างเหมาะสม	4.00	0.97	มาก
17	มีการจัดคนเข้าทำงาน เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน แต่ละโครงการเสมอ	3.75	1.01	มาก
18	มีการประสานงานกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินงาน	3.93	0.89	มาก
19	มีคณะกรรมการประสานงาน ในระหว่างดำเนินงานเสมอ	3.49	1.09	ปานกลาง
20	มีการกำกับนิเทศงานใน ระหว่างดำเนินการทุกแผน งานโครงการ	3.09	1.06	ปานกลาง
21	มีการสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบ โครงการได้ตัดสินใจดำเนิน งานในขอบเขตหน้าที่อย่าง อิสระ	3.66	1.11	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
22	มีการเปิดโอกาสให้แก่ผู้ร่วม ดำเนินการได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในการดำเนินงาน	3.97	0.97	มาก
23	มีการกระตุ้นหัวหน้าหน่วยงาน ให้จัดการประชุมปรึกษาหารือ และประสานงานซึ่งกันและกัน	3.73	1.05	มาก
24	มีการประชุมหัวหน้างานโครงการ ประเมินผลการดำเนินงาน เสมอ	3.42	1.10	ปานกลาง
25	มีการแจ้งผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคให้กับทุกฝ่าย ทราบทุกครั้ง	3.19	1.13	ปานกลาง
26	มีการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.30	1.14	ปานกลาง
27	มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานแจ้งให้กับผู้เกี่ยวข้อง ข้อทราบทุกครั้ง	3.34	1.25	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.59	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร ในด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า การปฏิบัติงานในด้านการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมาก 3 อันดับ คือ การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้ดำเนินงานอย่างเหมาะสมชัดเจน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.97) การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมดำเนินงานแสดงออก ซึ่งความสามารถในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.97) และมีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.89) สำหรับรายประเด็นที่ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับ คือ การกำกับนิเทศงานในระหว่างดำเนินการทุกแผนงานโครงการ ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.06) การแจ้งผลการดำเนินงานปัญหาอุปสรรคให้กับทุกฝ่ายทราบทุกระยะ ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 1.19) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.14)

2.2.1.3 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการประเมินผลตามทัศนะของผู้บริหาร ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารและครู (N = 67)

ข้อที่	การประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
28	วิทยาลัยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ของการประเมินผลไว้ชัดเจน	3.46	1.27	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
29	มีคณะกรรมการ จัดทำ เครื่องมือประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้	3.25	1.16	ปานกลาง
30	วิทยาลัยจัดให้มีการประเมิน แผนงานโครงการก่อนลงมือ ดำเนินงานทุกครั้ง	3.00	1.06	ปานกลาง
31	มีพิธีทบทวนปฏิบัติงานการประเมิน แผนงานโครงการก่อนลงมือ ดำเนินงานทุกครั้ง	3.36	1.18	ปานกลาง
32	มีการนำผลการประเมิน การวิเคราะห์เปรียบเทียบ กับเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์เป็นระยะ	3.01	1.15	ปานกลาง
33	มีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจในการดำเนิน งาน	3.21	1.17	ปานกลาง
34	มีการเสนอผลการประเมินให้ บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบทุกระยะ	3.10	1.13	ปานกลาง
35	มีการนำผลการประเมินมา เป็นเครื่องมือตัดสินใจ ออกเลิก เปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน	3.09	1.10	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
36	มีการนำผลการประเมินคุณภาพ ของงานมาเป็นองค์ประกอบใน การพิจารณาความดีความชอบ	3.43	1.23	ปานกลาง
37	มีการติดตามการนำผลการ ประเมินไปใช้เพื่อนำมาเป็น ข้อมูลในการจัดทำแผนครั้ง ต่อไป	3.36	1.19	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.23	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร ในด้านการประเมินผลโดยภาพรวมและทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.97) ประเด็นที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางจากค่าสุด 3 อันดับ ได้แก่ ประเด็นที่วิทยาลัยให้มีการประเมินแผนงานก่อนลงมือดำเนินการทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.06) การนำผลการประเมินการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์เป็นระยะ ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 1.15) และนำผลการประเมินมาตัดสินใจยกเลิกเปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.10)

การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนะของผู้บริหารโดยภาพรวมทั้งหมด 3 ด้าน พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.80)

2.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล ตามทัศนะของครู

2.1.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ตามทัศนะของครู ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน ตามทัศนะของครู (N = 229)

ข้อที่	การวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์นโยบาย เป้าหมายของการวางแผน	3.20	1.09	ปานกลาง
2	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการจัดทำแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย	3.00	1.18	ปานกลาง
3	มีการศึกษาปัญหาความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานวิทยาลัย ชุมชน มาใช้ในการวางแผน	2.62	1.04	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	การวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4	มีคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูล วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการ การจัดทำแผนปฏิบัติงาน	2.55	1.14	น้อย
5	มีการประสานแผนงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ปฏิบัติงานร่วมกันได้ อย่าง เหมาะสม	2.88	1.13	ปานกลาง
6	มีการจัดทำแผนงาน โครงการ ให้ปฏิบัติได้ครอบคลุมครบถ้วน วัตถุประสงค์	3.15	1.05	ปานกลาง
7	มีการกำหนดกิจกรรมปฏิบัติงาน ให้บุคลากรปฏิบัติ มีความยืดหยุ่น เหมาะสม	3.05	1.05	ปานกลาง
8	มีปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนด ระยะเวลาให้บุคลากรทุกคน ในวิทยาลัยปฏิบัติไว้อย่าง เหมาะสมชัดเจน	3.46	1.12	ปานกลาง
9	กระบวนการในการวางแผน ของวิทยาลัยเป็นที่เข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ด้วยกัน ทุกฝ่าย	2.89	1.06	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	การวางแผน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10	มีการกำหนดแผนงานเพื่อแก้ปัญหาเรื่องอนาคตที่จะเกิดขึ้นในวิทยาลัยไว้อย่างเหมาะสม	2.66	1.16	ปานกลาง
11	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมชัดเจน	3.25	1.09	ปานกลาง
12	มีการนำแผนที่ตั้งทำขึ้นไปตรวจสอบปรับปรุงให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ในวิทยาลัย	2.97	1.11	ปานกลาง
13	มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของแผนปฏิบัติงานวิทยาลัยก่อนนำไปดำเนินงาน	2.74	1.23	ปานกลาง
14	มีการจัดทำรายงานแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย เผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน	3.42	1.24	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	2.99	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร ในด้านการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น

พบว่า มีคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 1.14) ส่วนประเด็นอื่น ๆ ครูเห็นว่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการค้าเงินงาน ตามทัศนะของครู ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการค้าเงินงาน ตามทัศนะของครู (N = 229)

ข้อที่	การค้าเงินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15	มีการประชุมชี้แจงรายละเอียด แผนการค้าเงินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน เข้าใจตรงกัน	2.95	1.16	ปานกลาง
16	มีการมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบแก่ผู้ค้าเงินงาน อย่างเหมาะสม	3.17	1.16	ปานกลาง
17	มีการจัดคนเข้าทำงานเหมาะ สมกับการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการเสมอ	2.91	1.12	ปานกลาง
18	มีการประสานงานกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องก่อนการค้าเงินงาน	2.88	1.11	ปานกลาง
19	มีคณะกรรมการประสานงาน ในระหว่างการค้าเงินงานเสมอ	2.73	1.17	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
20	มีการกำกับนิเทศงานใน ระหว่างดำเนินการทุกแผน งานโครงการ	2.51	1.03	น้อย
21	มีการสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบ โครงการได้ตัดสินใจดำเนิน งานในรอบเขตหน้าที่อย่าง อิสระ	2.96	1.15	ปานกลาง
22	มีการเปิดโอกาสให้แก่ผู้ร่วม ดำเนินการได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในการดำเนินงาน	3.11	1.18	ปานกลาง
23	มีการกระตุ้นหัวหน้าหน่วยงาน ให้จัดการประชุมปรึกษาหารือ และประสานงานซึ่งกันและกัน	2.82	1.11	ปานกลาง
24	มีการประชุมหัวหน้างานโครง การประเมินผลการดำเนินงาน เสมอ	2.77	1.17	ปานกลาง
25	มีการแจ้งผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคให้กับทุกฝ่าย ทราบทุกระยะ	2.47	1.07	น้อย
26	มีการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	2.61	1.11	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
27	มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานแจ้งให้กับผู้เกี่ยวข้อง ข้อบกพร่องทุกครั้ง	2.73	1.10	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	2.82	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ครูในวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่าการปฏิบัติงานตาม
กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารในด้านการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ระดับปาน
กลาง ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าการดำเนินงาน
อยู่ในระดับน้อย 2 อันดับ คือ การแจ้งผลการดำเนินงานปัญหาอุปสรรคให้กับทุก
ฝ่ายทราบทุกระยะ ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 1.07) การกำหนดนิเทศงานในระหว่าง
ดำเนินงานการทุกแผนงานโครงการ ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.03) ปฏิบัติอยู่ใน
ระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียด 3 อันดับ การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่
ผู้ดำเนินงานอย่างเหมาะสมชัดเจน ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.16) การเปิดโอกาส
ให้แก่ผู้ร่วมดำเนินการได้แสดงออก ซึ่งความสามารถในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.11$,
S.D. = 1.18) และการสนับสนุนผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ตัดสินใจดำเนินงานใน
ของเขตหน้าที่อย่างอิสระ ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 2.96)

2.1.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการปฏิบัติงาน ตาม
กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการประเมินผล ตามทัศนะ
ของครู ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการ
ปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ
ในด้านการประเมินผล ตามทัศนะของครู (N = 229)

ข้อที่	การประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
28	วิทยาลัยมีการกำหนด วัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ ของการประเมินผลไว้ ชัดเจน	2.78	1.15	ปานกลาง
29	มีคณะกรรมการ จัดทำ เครื่องมือประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้	2.56	1.04	ปานกลาง
30	วิทยาลัยจัดให้มีการประเมิน แผนงานโครงการก่อนลงมือ ดำเนินงานทุกครั้ง	2.50	1.11	น้อย
31	มีปฏิทินปฏิบัติงานการประเมิน แผนงานโครงการก่อนลงมือ ดำเนินงานทุกครั้ง	2.78	1.15	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
32	มีการนำผลการประเมิน การวิเคราะห์เปรียบเทียบ กับเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์เป็นระยะ	2.52	1.11	น้อย
33	มีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจในการดำเนินงาน	2.59	1.11	ปานกลาง
34	มีการเห็นผลผลการประเมินให้ บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบทุกระยะ	2.52	1.10	น้อย
35	มีการนำผลการประเมินมา เป็นเครื่องมือตัดสินใจ ยกเลิก เปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน	2.45	1.09	น้อย
36	มีการนำผลการประเมินคุณภาพ ของงานมาเป็นองค์ประกอบใน การพิจารณาความดีความชอบ	2.60	1.23	ปานกลาง
37	มีการติดตามการนำผลการ ประเมินไปใช้เพื่อนำมาเป็น ข้อมูลในการจัดทำแผนครั้ง ต่อไป	2.77	1.12	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	2.61	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่าครูในวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร ในด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 4 อันดับ คือมีการนำผลการประเมินมาเป็นเครื่องมีลัดตัดสินใจขนาดเล็ก เปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.09) วิทยาลัยจัดให้มีการประเมินแผนงานโครงการก่อนลงมือดำเนินงานทุกครั้ง ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 1.11) มีการนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์เป็นระยะ ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 1.10) นอกจากนี้ประเด็นอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนะของครู โดยภาพรวมทั้งหมด 3 ด้าน พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.89)

2.2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนะของผู้บริหารและของครูตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่

2.2.1 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู

2.2.1.1 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามตัวแปรเพศ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามที่คณะผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน

ด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		t
	(N = 174)		(N = 120)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.15	.93	3.15	.90	.01
การดำเนินงาน	3.02	1.03	2.98	.91	.47
การประเมินผล	2.76	1.07	2.73	.99	.30
รวมทุกด้าน	3.00	.95	2.97	.89	.26

จากตาราง 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารและครูเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.1.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรระดับการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตาม
กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนคติ
ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ด้าน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t
	(N = 45)		(N = 251)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.02	.74	3.18	.94	1.08
การดำเนินงาน	2.82	.80	3.02	1.00	1.26
การประเมินผล	2.63	.84	2.77	1.03	.84
รวมทุกด้าน	2.85	.74	3.01	.95	1.33

จากตาราง 15 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการ
ดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษา
ต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือสูงกว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.1.3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการ
บริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรตำแหน่งหน้าที่ ปรากฏผล
ดังรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตาม
กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนะ
ผู้บริหารและครู ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

ด้าน	ผู้บริหาร		ครู		t
	(N = 67)		(N = 229)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.72	.74	2.99	.89	6.09 **
การดำเนินงาน	3.59	.83	2.82	.95	6.06 **
การประเมินผล	3.23	.97	2.61	.96	4.63 **
รวมทุกด้าน	3.54	.80	2.83	.89	5.91 **

** P < .01

จากตาราง 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการ
ดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารสูงกว่าระดับปฏิบัติงาน
ตามทัศนะของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.1.4 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการ
บริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรประสบการณ์ในตำแหน่ง
หน้าที่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตาม
กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนคติและ
ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

ด้าน	1-5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
	(N = 64)		(N = 231)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.35	.95	3.10	.90	1.97 *
การดำเนินงาน	3.19	1.01	2.94	.96	1.85
การประเมินผล	3.09	1.00	2.65	.98	3.18 **
รวมทุกด้าน	3.23	.95	2.92	.91	2.35 *

** P < .01

* P < .05

จากตาราง 17 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการ
ดำเนินงานและด้านการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่าด้านการวางแผนและด้านการประเมินผลผู้บริหารและครู
ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ 1-5 ปี เห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
มากกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่มากกว่า 5 ปี อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ ส่วนด้านการดำเนินงาน พบว่า
ผู้บริหารและครูมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหาร

2.2.2.1 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการ
บริหารของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรเพศ ปรากฏผลดังรายละเอียด
ในตาราง 18

ตาราง 18 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตาม
กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนะ
ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน

ด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		t
	(N = 47)		(N = 18)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.80	.65	3.54	.98	1.06
การดำเนินงาน	3.72	.78	3.32	.94	1.76
การประเมินผล	3.30	.96	3.13	1.04	.61
รวมทุกด้าน	3.64	.74	3.35	.95	1.29

จากตาราง 18 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการ
ดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนะผู้บริหารเพศชายกับเพศหญิงไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.2.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรระดับการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนคติของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ด้าน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t
	(N = 3)		(N = 64)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.07	.77	3.75	.73	1.55
การดำเนินงาน	2.95	.92	3.62	.82	1.39
การประเมินผล	2.50	1.22	3.26	.96	1.33
รวมทุกด้าน	2.87	.93	3.01	.95	1.50

จากตาราง 19 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนคติของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีหรือสูงกว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.2.3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรประสบการณ์ในด้านหน้าที่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตาม
กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนะของ
ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

ด้าน	1-5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
	(N = 19)		(N = 47)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.91	.54	3.66	.80	1.26
การดำเนินงาน	3.71	.71	3.55	.88	.73
การประเมินผล	3.36	.82	3.17	1.04	.69
รวมทุกด้าน	3.69	.65	3.48	.86	.93

จากตาราง 20 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการ
ดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง
หน้าที่ 1-5 ปี กับ มากกว่า 5 ปี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของครู

2.2.3.1 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการ
บริหารของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรเพศ ปรากฏผลดังรายละเอียด
ในตาราง 21

ตาราง 21 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนคติของครูที่มีเพศต่างกัน

ด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		t
	(N = 127)		(N = 102)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	2.91	.91	3.09	.87	1.47
การดำเนินงาน	2.75	.99	2.90	.90	1.14
การประเมินผล	2.57	.97	2.66	.97	.71
รวมทุกด้าน	2.76	.91	2.90	.87	1.19

จากตาราง 21 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนคติของครูเพศชายกับครูเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.3.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรระดับการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนคติของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ด้าน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า		t
	(N = 42)		(N = 187)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.02	.744	2.98	.92	.21
การดำเนินงาน	2.82	.81	2.82	.98	.02
การประเมินผล	2.64	1.83	2.60	1.00	.26
รวมทุกด้าน	2.87	.74	2.82	.93	.15

จากตาราง 22 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและด้านประเมินผล ตามทัศนคติของครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรีหรือสูงกว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.3.3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามตัวแปรประสพการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 ค่าทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตาม
กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารงานวิทยาลัยการอาชีพตามทัศนะ
ของครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน

ด้าน	1-5 ปี		มากกว่า 5 ปี		t
	(N = 45)		(N = 184)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การวางแผน	3.12	.99	2.96	.87	1.08
การดำเนินงาน	2.97	1.04	2.78	.92	1.20
การประเมินผล	2.98	1.06	2.52	.92	2.94**
รวมทุกด้าน	3.03	.99	2.78	.86	1.71

** $P < .01$

จากตาราง 23 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ด้านโดยรวมทุกด้าน ด้านการวางแผน ด้านการ
ดำเนินงานและด้านการประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ใน
ตำแหน่งหน้าที่ 1-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่มากกว่า 5 ปี
เห็นว่า ด้านการวางแผนกับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการประเมิน
ผลครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ 1-5 ปี มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารสูงกว่าระดับปฏิบัติงานด้านการประเมินผลมากกว่าครูที่มีประสบการณ์
ในตำแหน่งหน้าที่มากกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ตอนที่ 3 การวิเคราะห์รวบรวมประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ 3 ขั้นตอน ตามทัศนะผู้บริหารและครู

3.1 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน 3 ขั้นตอน ตามทัศนะของผู้บริหาร

3.1.1 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในด้านการวางแผน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 24

ตาราง 24 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารในด้านการวางแผน

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวางแผน	10	1	จัดอบรมให้ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ การวางแผน	13
2	ระยะเวลาในการวางแผนน้อยและมองไม่เห็นความสำคัญของการวางแผน	8	2	ระยะเวลาในการทำแผนควรยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	10
3	ขาดการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันทั้งในระดับปฏิบัติและผู้บริหาร	8	3	ควรจัดให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	8
4	การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายไม่ได้รับการชี้แจงอย่างชัดเจน	6	4	กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายให้ชัดเจน ปฏิบัติได้ โดยใช้อ้อมลที่ถูกต้อง	7

ตาราง 24 (ต่อ)

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
5	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานไม่สัมพันธ์กับแผนที่วางไว้	4	5	จัดทำแผนให้ทันเวลายับดำเนินการจึงขอเงินให้ทราบโดยเร็ว	5
6	ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3	6	ก่อนดำเนินการวางแผนควรมีการศึกษาข้อมูลให้ตรงกับตลาดแรงงาน	3
7	ไม่มีคณะเจ้าหน้าที่ประจำดำเนินงานในการวางแผนโดยเฉพาะ	1	7	จัดตั้งคณะทำงานที่มีความสามารถดำเนินการ	1

จากตาราง 24 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ ในการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน อันดับแรก ผู้บริหารเห็นว่ายังขาดความรู้ในการวางแผน ควรจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรเพิ่มขึ้น อันดับสองคือ ระยะเวลาทำแผนน้อยไป ควรให้เวลาในการทำแผนให้เหมาะสมและยืดหยุ่นได้ อันดับสามคือ ขาดการประชุมปรึกษารื้อกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรให้บุคลากรในหน่วยงานได้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพด้วย

3.1.2 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในด้านการดำเนินงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการบริหารงาน
ของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารในด้าน
การดำเนินงาน

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	บุคลากรยังไม่เข้าใจถึงวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้อง	15	1	กำหนดมอบหมายบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ชี้แจงทำความเข้าใจถึงวิธีการดำเนินงานที่ถูกต้อง	13
2	การดำเนินงานตามโครงการไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้	10	2	ควรเร่งรัดดำเนินการให้ตรงกับเวลาที่กำหนดไว้ในแผน	10
3	การดำเนินงานตามแผนมักเกินความคลาดเคลื่อน ล่าช้าไปจากเวลาที่กำหนดไว้	7	3	ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อเฝ้าผลงาน และงบประมาณให้เป็นไปตามแผน	7
4	การดำเนินงานบางแผนมีหลายขั้นตอนซับซ้อน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาเวลาปฏิบัติ	5	4	ควรมีการประสานงานในทุก ๆ งาน เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานสำเร็จลุล่วง ตามกำหนด	5

จากตาราง 25 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้าน ด้านการดำเนินงาน อันดับแรก บุคลากรไม่เข้าใจวิธีดำเนินงาน ควรชี้แจงทำความเข้าใจก่อนลงมือ

ค่าเนื้องาน อันดับสอง คือ การค่าเนื้องานไม่ตรงกับเวลาที่กำหนดไว้ในแผน และอันดับสาม คือ การค่าเนื้องานตามแผนมักล่าช้าไม่เป็นไปตามเวลา ควรมีการนิเทศ กำกับ ทั้งงบประมาณและการจัดการให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้

3.1.3 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในด้านการประเมินผล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 26

ตาราง 26 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ ในการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารในด้านการประเมินผล

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ผู้บริหารไม่ได้จัดให้มีการประเมินผล การค่าเนื้องานที่	14	1	ควรจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมา เพื่อประเมินผลอย่างจริงจัง	13
2	ขาดเครื่องมือประเมินผล ทั้งด้านการวางแผน การค่าเนื้องานและด้านการประเมินผล	8	2	ควรทำการประเมินผลก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน ตามความเหมาะสมของโครงการ	10
3	ไม่มีการนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนการค่าเนื้องาน	7	3	นำผลการประเมินมาพิจารณา เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิกแผน	7

ตาราง 26 (ต่อ)

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4	บุคลากรในหน่วยงาน ให้ความร่วมมือ ในการประเมินข้อ ไม่เห็นประโยชน์ ของการประเมินผล	4	4	ชี้แจงเสนอแนะ และ ทำความเข้าใจ ให้เห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ ของการ ประเมินผล	5
5	ผู้บริหารเพิกการ ด้านการประเมินผล ทำให้ผู้มีผลงาน หมดกำลังใจทำงาน	2	5	ควรให้บุคลากร ในหน่วยงานมีส่วนร่วม ในการประเมินผล	2

จากตาราง 26 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้าน ด้านการประเมินผล อันดับแรกผู้บริหารเห็นว่าไม่ได้วัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ควรจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลอย่างจริงจัง อันดับสอง คือ ขาดเครื่องมือประเมินผลในกระบวนการบริหารทั้ง 3 ด้าน ควรจัดการประเมินผลทั้งก่อนลงมือดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ และอันดับสาม ผู้บริหารไม่ได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลปรับปรุง แก้ไขในวิธีดำเนินการ ควรนำผลการประเมินผลมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิกการดำเนินงาน

กล่าวโดยภาพรวมผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ 3 ขั้นตอนพบว่าประเด็นแรกผู้บริหารเห็นว่า ผู้บริหารเองขาดความรู้ทักษะในกระบวนการวาง

แผนที่ ซึ่งในเรื่องนี้ผู้บริหารได้เสนอแนะว่าควรมีการอบรมให้ความรู้ให้กับผู้บริหาร และบุคลากรที่รับผิดชอบในการวางแผน ประเด็นที่สอง พบว่าในการดำเนินงานตามแผน ผู้บริหารไม่ได้ชี้แจงทำความเข้าใจให้กับบุคลากรให้ชัดเจนถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินการ งานบางงานยุ่งยากซับซ้อนทำให้ผู้ปฏิบัติขาดขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ในประเด็นนี้ผู้บริหารได้เสนอแนะวิธีแก้ปัญหาไว้ว่าผู้บริหารต้องมอบหมายงานในลักษณะของการนิเทศงาน มีการประสานแผนงานโครงการเข้าด้วยกัน และต้องมอบงานให้เหมาะสมกับคนดำเนินงาน ประเด็นที่สาม พบว่าผู้บริหารปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานโดยไม่มีการประเมินผลทั้งก่อนลงมือดำเนินงานในระหว่างดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน รวมทั้งยังไม่ได้จัดหาเครื่องมือในการประเมินผลมาใช้ ที่สำคัญไม่มีการนำผลการประเมินมาเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจในกระบวนการบริหาร ในประเด็นนี้ผู้บริหารมีข้อเสนอแนะว่าควรมีคณะกรรมการประเมินผล และนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือยกเลิกแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสม เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งหมดที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อหน่วยงานส่วนรวม

3.2 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงาน 3 ขั้นตอน ตามทัศนะของครู

3.2.1 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในด้านการวางแผน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 27

ตาราง 27 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะของครู ในการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของครู ในด้านการวางแผน

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ผู้บริหารขาดการวางแผนงานล่วงหน้า นึกค่าอะไรตามใจตัวเอง	17	1	แต่งตั้งคณะทำงานวางแผน กำหนดกิจกรรมควบคุม นิเทศ และประเมินผล	16
2	มีแผนที่กำหนดไว้แต่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	17	2	ผู้บริหารต้องชี้แจงทำความเข้าใจเห็นความสำคัญให้ครูรับรู้คิดชอบ	15
3	บุคลากรไม่เข้าใจแผนงาน โครงการทำไปแล้วเกิดผลดีอย่างไร	14	3	ควรจัดประชุมชี้แจงให้เข้าใจทั่วกัน ถึงประโยชน์ที่จะได้รับ	13
4	การประสานแผนต่าง ๆ ในหน่วยงานยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	13	4	ควรมีการประสานงานและทำความเข้าใจกับครูทุกคนให้เข้าใจ	10
5	ขาดแคลนบุคลากรในการดำเนินงานตามแผน	5	5	บรรจุ บุคลากรที่ขาดแคลนอยู่ให้เพียงพอ	8
6	การใช้อำนาจหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาไม่เหมาะสม	3	6	ผู้บริหารควรคำนึงถึงความรู้สึกของครู-อาจารย์	4

จากตาราง 27 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการบริหารงานผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้าน ด้านการวางแผน อันดับแรก ครูเห็นว่าผู้บริหารขาดการวางแผน ปฏิบัติงานมักทำอะไรตามใจตัวเอง ควรมีคณะกรรมการจัดทำแผน และกำกับ นิเทศงาน อันดับสอง คือ แผนที่กำหนดไว้แล้วไม่ได้ปฏิบัติ ควรชี้แจงทำความเข้าใจให้เห็นความสำคัญ และอันดับสาม คือ บุคลากรไม่ทราบว่าเมื่อทำสำเร็จแล้วจะเกิดผลคืออย่างไร ควรประชุมชี้แจงให้ทราบทั่วกัน

3.2.2 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในด้านการดำเนินงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 28

ตาราง 28 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะของครู ในการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของครูในด้านการดำเนินงาน

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	การประสานงาน ยังไม่ดีเท่าที่ควร	15	1	ควรมีการประสานงาน และทำความเข้าใจกับครู ทุกคนให้เข้าใจตรงกัน	14
2	การดำเนินงาน ไม่ตรงตามแผน และไม่เป็นไปตาม ขั้นตอน	13	2	ผู้บริหารควรศึกษา แผนงานให้ละเอียด ประสานงานให้เข้าใจ ทั่วกัน	13
3	ครู-อาจารย์มีส่วนร่วม ในการกำหนดแผน ดำเนินงานน้อย	12	3	ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วม จัดทำแผนทุกครั้ง	12

ตาราง 28 (ต่อ)

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4	ขาดการติดตาม ผลการดำเนินงาน	7	4	ควรจัดคณะกรรมการ ติดตามผลการดำเนินงาน	10
5	ขาดงบประมาณ ดำเนินงาน	6	5	จัดหางบประมาณ เพิ่มเติมให้เพียงพอ	8
6	บุคลากรมีจำกัด มีชั่วโมงสอนมาก	5	6	จัดบุคลากรมาเสริม ให้เพียงพอ	5
7	มอบหมายงาน ไม่ตรงตามหน้าที่	4	7	ควรคำนึงถึงความถนัด และความเหมาะสม ในการมอบหมายงาน	4
8	ผู้บริหารเป็นเผด็จการ	5	8	ควรยืดหยุ่นในการ บริหารงาน	4
9	การปฏิบัติงานไม่บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้	4	9	ผู้บริหารควรกำกับดูแล ให้ครูรับผิดชอบมากกว่านี้	3
10	ครู-อาจารย์ ขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	3	10	ผู้บริหารควรชี้แจง และสร้างขวัญกำลังใจ	2

จากตาราง 28 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะใน
การบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้าน ด้านการดำเนินงาน
อันดับแรก ครูเห็นว่าผู้บริหารขาดการประสานงานที่ดี ควรมีการประสานงานให้
เข้าใจตรงกัน อันดับสอง คือ การดำเนินงานไม่ตรงกันแผน และไม่มีขั้นตอน
ควรให้ผู้บริหารศึกษาแผนและทำความเข้าใจทั่วกันในหน่วยงาน และอันดับสาม คือ
ครู-อาจารย์ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนน้อย ควรให้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
ด้วยทุกครั้ง

3.2.3 การประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะใน
ด้านการประเมินผล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 29

ตาราง 29 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะของครูในการบริหาร
งานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ตามทัศนะของครูในด้านการ
ประเมินผล

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	การประเมินผล การปฏิบัติงานยังไม่ รัดกุม และต่อเนื่อง	22	1	ควรมีการติดตาม ผลการปฏิบัติงาน อย่างรัดกุมและต่อเนื่อง	20
2	ขาดการประเมินผล หลังการดำเนินงาน	15	2	ควรประเมินผลงาน ทุกครั้งหลังการดำเนินงาน	15
3	ผลที่ประเมินได้ ไม่ได้นำไปแก้ไขปฏิบัติ ในโอกาสต่อไป	8	3	ควรนำผลที่ประเมินได้ มาเป็นแนวทางในการ แก้ไขปฏิบัติงานต่อไป	10
4	ขาดเกณฑ์การประเมินผล ที่ชัดเจน	8	4	ควรระบุเกณฑ์ที่ประเมิน ให้แน่นอน	8
5	ผู้บังคับบัญชามี ผลสำเร็จของงาน มากกว่าความรู้ของ ครู-อาจารย์	5	5	ผู้บังคับบัญชามี ความรู้ของ ครู-อาจารย์ให้มาก	4
6	ผู้ประเมินขาดความรู้ ความเข้าใจด้านการ ประเมินผล	4	6	จัดวิทยากรที่มีความรู้ มาอบรมให้กับบุคลากร ทราบทั่วถึงกัน	4

ตาราง 29 (ต่อ)

ที่	ปัญหา	ความถี่	ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
7	บุคลากรมีจำกัด ควรจัด บุคลากรให้เหมาะสม กับงาน	1	7	สรรหาบุคลากรเพิ่มเติม ให้เพียงพอ	2

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้าน ด้านการประเมินผล อันดับแรก ครูเห็นว่า การประเมินผลปฏิบัติงานไม่รัดกุมต่อเนื่อง ควรให้มีการติดตามประเมินผลให้ต่อเนื่อง อันดับสอง คือ ขาดการประเมินผลหลังการดำเนินงาน ควรประเมินผลทุกครั้งหลังการดำเนินงาน และอันดับสาม คือ ผลที่ประเมินได้ไม่ได้นำไปแก้ไขการปฏิบัติงาน ควรนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงานต่อไป

กล่าวโดยภาพรวม ครูในวิทยาลัยการอาชีพได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ 3 ขั้นตอน พบว่า ประเด็นแรกครูในวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่าผู้บริหารบริหารงานโดยขาดการวางแผนล่วงหน้า บริหารงานในลักษณะเอาแต่ใจตัวเองไม่ยอมรับแผนที่ได้กำหนดไว้แล้ว และไม่ชี้แจงถึงผลดีของการปฏิบัติเช่นนั้น ในประเด็นนี้ ครูได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะว่า ผู้บริหารต้องดำเนินการทุกอย่างในการจัดการ เช่น การตั้งคณะกรรมการจัดวางแผน โดสให้ทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมและเข้าใจอย่างทั่วถึงกันเป็นการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ในประเด็นที่สอง ครูในวิทยาลัยการอาชีพได้แสดงความคิดเห็นว่า การดำเนินงานขาดการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ในหน่วยงานที่ดี ส่วนมากครูมีส่วนร่วมรับรู้อย่างทั่วถึงกันน้อย

ครูมีการสะท้อนมากและการมอบหมายงานของผู้บริหารมอบงานยังไม่ตรงกับความสามารถของคน ทำให้ครูขาดกำลังใจในการดำเนินงาน ในประเด็นนี้ครูได้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรมีการสื่อสารให้บุคลากรในหน่วยงานรับทราบเข้าใจทั่วกันในงานที่ปฏิบัติให้มีความเห็นตรงกันในเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู และครูได้เสนอแนะให้ผู้บริหาร บริหารงานในรูปแบบการรวมการมีความยืดหยุ่นในการบริหารตามสถานการณ์และการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู และประเด็นสุดท้ายพบว่า ครูในวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่าการประเมินผลในการบริหารงานของทั้ง 3 ชั้นตอนของผู้บริหารยังขาดการประเมินผลที่ถูกต้อง รัดกุมและไม่ได้นำผลการประเมินผลไปใช้ ในประเด็นนี้ครูได้เสนอแนะว่าควรมีการติดตามการดำเนินงานที่คืบเนื่องชัดเจน การดำเนินงานของผู้บริหารควรคำนึงถึงความรู้สึกของครูบ้าง และควรมีการพัฒนาความรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่องเหมาะสม