

ภาคผนวก

(สำเนา)

ที่ ทม 1212/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ อ. เมือง  
จ.ปัตตานี 94000

9 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอลงนามอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ.....

ด้วยนายบุญสม ฝั่งปาน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ในทัศนะผู้บริหารและครู" โดยมี ผศ.ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และอาจารย์กวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จึงใคร่ขออนุญาตใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารและครู ในสังกัดของท่าน เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายอเนต กิษรัตน์)

คณบดี

สำนักงานเลขานุการคณะ

โทร. (073) 331301, 349111 ต่อ 206

โทรสาร. (073) 348519

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อหาข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครู  
 ข้อมูลที่ได้จะนำไปทำวิจัย เรื่อง "กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการ  
 อาชีวะในทัศนะผู้บริหารและครู" ซึ่งเป็นวิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา  
 วิชาการบริหารการศึกษา เสนอต่อบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ปัตตานี  
 ความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง จากท่านจะทำให้ผลการวิจัยสามารถ  
 นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารที่มีประสิทธิภาพต่อไป

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการปฏิบัติ  
 งานบริหารในวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อถามถึงปัญหาและข้อเสนอแนะ  
 ในการบริหารงาน

เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วกรุณาส่งไว้ที่หัวหน้างานสารบรรณ ซึ่งจะได้  
 กรุณารวบรวมส่งกลับไปให้ข้าพเจ้าที่วิทยาลัยการอาชีพ ถนนวัฒนธรรม อำเภอเมือง  
 จังหวัดปัตตานี 94000 ในวันที่ 15 มกราคม 2537

ขอขอบคุณ

นายบุญสม พึ่งปาน

ผู้ทำวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หลังข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) เพศ                        | ชาย ( )                  |
|                               | หญิง ( )                 |
| 2) ระดับการศึกษา              | ต่ำกว่าปริญญาตรี ( )     |
|                               | ปริญญาตรีหรือสูงกว่า ( ) |
| 3) ตำแหน่งหน้าที่             | ผู้บริหาร ( )            |
|                               | ครู ( )                  |
| 4) ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ | 1-5 ปี ( )               |
|                               | มากกว่า 5 ปี ( )         |

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติงานบริหารในวิทยาลัย

คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติ มากถึงน้อยที่สุด

ตรงกับความเป็นจริง เพียงข้อเดียว คือ

5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	ลักษณะของการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<u>การวางแผน</u>						
1	วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์นโยบาย เป้าหมายของการวางแผน.....						
2	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายการจัดทำแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย.....						
3	มีการศึกษาปัญหาความต้องการของสังคมตลาดแรงงานวิทยาลัย ชุมชน มาใช้ในการวางแผน.....						

ข้อ	ลักษณะของการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
4	มีคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติ.....						
5	มีการประสานแผนงาน กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้การปฏิบัติร่วมกันได้อย่างเหมาะสม....						
6	มีการจัดทำแผนงาน โครงการ ให้ปฏิบัติได้ครอบคลุมครบถ้วน วัตถุประสงค์.....						
7	มีการกำหนดกิจกรรมปฏิบัติงาน ให้บุคลากรปฏิบัติ มีความยืดหยุ่นเหมาะสม.....						
8	มีปฏิทินปฏิบัติงานกำหนดระยะเวลาให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัย ปฏิบัติไว้อย่างเหมาะสมชัดเจน....						
9	กระบวนการในการวางแผนของวิทยาลัยเป็นที่เข้าใจสามารถปฏิบัติได้ด้วยกันทุกฝ่าย.....						













## แบบตรวจเครื่องมือสำหรับการวิจัย

### เรื่อง กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ในทัศนะผู้บริหารและครู

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อประกอบการวิจัย เรื่องกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในทัศนะผู้บริหารและครู โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้คือ

1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในด้านการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผล ในทัศนะผู้บริหารและครู

1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ ของผู้บริหารและครู

1.3 เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ ในทัศนะผู้บริหารและครู

2. แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นภายใต้ขอบเขตและคุณลักษณะตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้แล้ว

3. โปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามของแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดได้สอดคล้องและครอบคลุมกับลักษณะตรงตามโครงสร้างที่ระบุไว้ และพิจารณาการใช้ภาษาว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "คะแนนการพิจารณา" ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

ทำเครื่องหมาย / ในช่อง	+1	ถ้าแน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้ตรงกับ ข้อบ่งชี้คุณลักษณะที่ระบุไว้
ทำเครื่องหมาย / ในช่อง	0	ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้ตรงกับ ข้อบ่งชี้คุณลักษณะที่ระบุไว้
ทำเครื่องหมาย / ในช่อง	-1	ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้ ไม่ตรงกับข้อบ่งชี้คุณลักษณะที่ระบุไว้

ตัวอย่าง แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ  
ในทัศนะของผู้บริหารและครู

ข้อที่	ลักษณะของการปฏิบัติ	ทิศทาง	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
1	<u>การวางแผน</u> วิทยาลัยมีการประชุมชี้แจงให้ บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายของการ วางแผน	บวก	/		
2	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การจัด ทำแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย	บวก		/	

ขอขอบคุณอย่างสูง

นายบุญสม ฝั่งปาน

นักศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพในทัศนะของผู้บริหารและครู กับองค์ประกอบกระบวนการบริหารงาน 3 ขั้นตอน ในด้านการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบสอบถาม โดยให้สูตรดังนี้ (บุญเชิด วิทยุวิทยอนันตพงษ์, 2527 : 63 อ้างถึงใน Povincili and Hambleton, 1978 : 34-37)

$$IOC = ER/N$$

เพื่อ

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับองค์ประกอบของกระบวนการบริหารงาน 3 ขั้นตอน ในด้านการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลที่กำหนด
R	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ตาราง 30 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับลักษณะการปฏิบัติงานของ  
ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				Σ R	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
1	+1	+1	0	+1	3	0.75
2	-1	+1	+1	+1	2	0.50
3	+1	+1	-1	+1	2	0.50
4	+1	+1	+1	+1	4	1.00
5	0	+1	+1	+1	3	0.75
6	+1	+1	+1	+1	4	1.00
7	-1	+1	+1	+1	2	0.50
8	+1	-1	+1	+1	2	0.50
9	+1	+1	+1	+1	4	1.00
10	+1	+1	0	+1	3	0.75
11	+1	+1	-1	+1	2	0.50
12	+1	+1	+1	+1	4	1.00
13	+1	+1	+1	+1	4	1.00
14	+1	+1	+1	+1	4	1.00
15	-1	+1	+1	+1	2	0.50
16	+1	+1	+1	+1	4	1.00
17	+1	+1	0	+1	3	0.75



ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				Σ R	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
18	+1	-1	+1	+1	2	0.50
19	+1	+1	-1	+1	2	0.50
20	+1	+1	+1	+1	4	1.00
21	+1	+1	0	+1	3	0.75
22	+1	+1	+1	0	3	0.75
23	+1	+1	+1	-1	2	0.50
24	+1	+1	+1	+1	4	1.00
25	+1	+1	+1	+1	4	1.00
26	0	+1	0	+1	2	0.50
27	-1	+1	+1	+1	2	0.50
28	+1	+1	0	+1	3	0.75
29	0	+1	+1	+1	3	0.75
30	+1	+1	+1	+1	4	1.00
31	+1	+1	+1	+1	4	1.00
32	0	+1	+1	0	2	0.50
33	+1	+1	+1	+1	4	1.00
34	+1	0	+1	+1	3	0.75
35	+1	+1	-1	+1	2	0.50
36	0	+1	0	+1	2	0.50
37	+1	+1	+1	+1	4	1.00

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัด

1. ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความแปรปรวน ( $S^2$ ) และค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม (t-test)

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
1	H	4.33	.50	4.00**
	L	2.56	1.24	
2	H	4.33	.50	5.27**
	L	2.22	1.09	
3	H	3.22	.67	3.89**
	L	1.89	.78	
4	H	3.56	.88	5.59**
	L	1.67	.50	
5	H	4.00	.71	6.83**
	L	1.89	.60	
6	H	4.11	.93	4.96**
	L	2.22	.67	
7	H	3.89	.33	6.10**
	L	2.67	.50	

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
8	H	4.11	.60	4.67**
	L	2.67	.71	
9	H	4.11	.78	5.52**
	L	2.22	.67	
10	H	3.78	.83	5.79**
	L	1.67	.70	
11	H	4.11	.60	2.96*
	L	2.78	1.20	
12	H	4.11	.78	6.13**
	L	1.78	.84	
13	H	4.00	.87	6.10**
	L	1.78	.67	
14	H	4.78	.44	5.62**
	L	2.78	.97	
15	H	4.44	.53	8.76**
	L	2.11	.60	
16	H	4.22	.67	4.82**
	L	2.44	.88	
17	H	4.00	.71	4.27**
	L	2.56	.73	
18	H	4.11	.33	6.31**
	L	2.22	.83	

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
19	H	4.11	.60	9.38**
	L	1.67	.50	
20	H	3.78	1.09	4.54**
	L	1.89	.60	
21	H	4.00	.71	3.78**
	L	2.44	1.01	
22	H	4.11	.33	5.75**
	L	2.33	.87	
23	H	4.22	.67	9.39**
	L	1.89	.33	
24	H	3.44	.88	4.37**
	L	1.89	.60	
25	H	3.44	.88	5.52**
	L	1.56	.53	
26	H	3.56	.78	5.41**
	L	1.78	.67	
27	H	3.78	.97	4.01**
	L	2.11	.78	
28	H	3.67	.87	5.83**
	L	1.78	.44	
29	H	3.56	.88	5.84**
	L	1.56	.53	

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
30	H	3.56	.53	6.26**
	L	1.83	.60	
31	H	4.22	.83	6.13**
	L	1.89	.78	
32	H	3.44	.73	6.31**
	L	1.56	.53	
33	H	4.00	.50	10.55**
	L	1.44	.53	
34	H	3.89	.78	7.42**
	L	1.56	.53	
35	H	4.00	1.12	5.29**
	L	1.67	.71	
36	H	4.00	1.00	6.49**
	L	1.56	.53	
37	H	4.22	.67	7.01**
	L	1.67	.87	

\*\*P &lt; .01

\*P &lt; .01

2. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม  
ด้านและโดยรวมด้านทั้งฉบับ

ตาราง 32 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเป็นรายด้านและโดยรวม

อันดับที่	รายด้าน	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )
1	ด้านการวางแผน	14	.93
2	ด้านการดำเนินงาน	13	.94
3	ด้านการประเมินผล	10	.95
	รวมรายด้าน	37	.97