

ภาคผนวก



ที่ ทม 121309/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารวิจัยบทที่ 1 จำนวน 1 ชุด

2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายมุดคอเหล็บ โต้ะมูสอ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา

บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี” โดยมี ผศ. ดร.สุวิทย์ บุญช่วย เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และ รศ. ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้ที่มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือในด้านเนื้อหา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ทม 1213.02/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายมุตตอเหล็บ ไต่ะมูสอ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี” โดยมี ผศ. ดร.สุวิทย์ บุญช่วย เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และ รศ.ดร.ชิตชนก เขิงเขาว์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาจะต้องทดลองเครื่องมือในการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วยจกขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ทม 1213.02/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายมุตตอเหล็บ โต๊ะมูสอ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี” โดยมี ผศ. ดร.สุวิทย์ บุญช่วย เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และ รศ. ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วมในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านตอบแบบสอบถามการวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการนำไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายไพฑูรย์ พรหมวิเชียร ศึกษานิเทศก์ 8
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
2. นางวาสนา แสงงาม นักวิชาการ 7
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี
3. นายกอเดช อ้าสะกะละ ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งยางแดง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
4. นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์ ศึกษานิเทศก์ 6
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมาข
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
5. นายพงษ์ชัย ทองอ่อน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านคันสน
สำนักการประถมศึกษาอำเภอยะรัง
สำนักการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36.	+1	+1	+1	-1	+1	5	1
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

2. มาตรฐานด้านกระบวนการ

41.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43.	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6*
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
47.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	Σ_R	IC
48.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
50.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
51.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
52.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
53.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
54.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
55.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
56.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
57.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
58.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
59.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

3. มาตรฐานด้านปัจจัย

60.	0	+1	0	+1	+1	3	0.6*
61.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
62.	0	+1	0	+1	+1	3	0.6*
63.	0	+1	0	+1	+1	3	0.6*
64.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
65.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
66.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
67.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
68.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
69.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
70.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
71.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
72.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
73.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
74.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
75.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
76.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

* ปรับปรุงแก้ไขแล้ว

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

สภาพและปัญหาการเนิ่นการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดปัตตานี

ด้านผู้เรียน	.9086
ด้านกระบวนการ	.8816
ด้านปัจจัย	.8665
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	.9683

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการวิจัยในครั้งนี้ โปรดได้ตอบแบบสอบถามด้วยตัวท่านเองจนครบทุกข้อ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และครูผู้สอน

3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะสงวนคำตอบและข้อมูลของท่านไว้เป็นความลับ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวมของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด ดังนั้นจึงไม่กระทบกระเทือนต่อตัวท่านและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

มุตตอเหล็บ โต๊ะมุตอ

(นายมุตตอเหล็บ โต๊ะมุตอ)

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพเป็นจริง.

1. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 300 คนลงมา)
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301-1,000 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,000 คนขึ้นไป)

2. ตำแหน่งของท่าน

- ผู้บริหาร
- ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ครูผู้สอนในโรงเรียน

ตอนที่ 2

สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องซึ่งปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา โปรดพิจารณาว่า โรงเรียนของท่าน ได้ดำเนินงาน และมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้ มาก – น้อย เพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการดำเนินงานและปัญหา การดำเนินงานตามสภาพที่เป็นจริง โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

สภาพการดำเนินงาน

- 5 หมายถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด

ปัญหาการดำเนินงาน

- 5 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษานปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
1	2	3	4	5		5	4	3	2	1
					1. มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
					1) การวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน					
					2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของแต่ละศาสนา					
					3) การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ในบทเรียน					
					4) การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา					
					5) การประเมินผลในด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน					
					6) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน					
					มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์					
					7)การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน					
					8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน					
					9) การเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน					
					10) การประเมินผลกระบวนการคิดอย่างวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
1	2	3	4	5		5	4	3	2	1
					11) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการคิดอย่างวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน					
					มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
					12) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของเรียน					
					13) การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง					
					14) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสารอย่างหลากหลาย					
					15) การประเมินความรู้ในด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน					
					16) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียน					
					มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
					17) การวางแผนให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างหลากหลาย					
					18) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ					
					19) การกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์					
					20) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
1	2	3	4	5		5	4	3	2	1
					21) การจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
					22) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
					23) การประเมินผลการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน					
					24) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน					
					มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
					25) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขของผู้เรียน					
					26) การฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
					27) การจัดกระบวนการเรียนสอน โดยเน้นการทำงานเป็นทีม					
					28) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
					29) การประเมินผู้เรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
					30) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียน					
					มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
1	2	3	4	5		5	4	3	2	1
					31) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน					
					32) ส่งเสริมการสร้างลักษณะนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน					
					33) การสำรวจภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย					
					34) การจัดระบบดูแลป้องกันผู้เรียนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา					
					35) การประเมินผลผู้เรียนในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
					36) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ของผู้เรียน					
					มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
					37) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางศิลปะ ดนตรี และกีฬาของผู้เรียน					
					38) การจัดกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี และกีฬาของผู้เรียน					
					39) การประเมินผลผู้เรียนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
					40) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ของผู้เรียน					

สภาพการดำเนินงาน					งาน / กิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
1	2	3	4	5		5	4	3	2	1
					2. มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา					
					41) การประชุมวางแผนในการจัดโครงสร้างการ บริหารงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
					42) การจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถาน ศึกษามีผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายงานชัดเจน					
					43) การบริหารงานในสถานศึกษาดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ตั้งไว้					
					44) ครู นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน					
					45) การใช้ข้อมูลสารสนเทศกำหนดเป้าหมาย ของโรงเรียน					
					46) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบ กับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง					
					47) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการ บริหารงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้					
					มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา					
					48) การวางแผนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการ ศึกษาในสถานศึกษา					
					49) การจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
1	2	3	4	5		5	4	3	2	1
					50) การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
					51) การประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา					
					52) การนำการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา					
					มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
					53) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
					54) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
					55) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยสอดคล้องความกับต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
					56) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้การสอน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
					57) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬาอย่างครบถ้วน					
					58) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
					59) การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
1	2	3	4	5		5	4	3	2	1
					3. มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ					
					60) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง					
					61) การมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน					
					62) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					
					63) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					
					มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
					64) การวางแผนในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน					
					65) การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตร					
					66) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง					
					67) การนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ					
					มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
1	2	3	4	5		5	4	3	2	1
					68) การวางแผนการจัดอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา					
					69) การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
					70) การปฏิบัติงานในสถานศึกษาตรงกับความรู้อุณหภูมิและความสามารถและความถนัดของครู					
					71) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
					72) การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
					<u>มาตรฐานที่ 25</u> สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
					73) การวางแผนร่วมกับชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
					74) การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้					
					75) การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน					
					76) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจะปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในเรื่องใดบ้างในแต่ละด้านดังนี้ 1) มาตรฐานด้านผู้เรียน 2) มาตรฐานด้านกระบวนการ 3) มาตรฐานด้านปัจจัยโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดหน้าข้อที่ท่านเลือกต่อไปนี้เพียง 5 ข้อเท่านั้น

มาตรฐานด้านผู้เรียน

-1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต และมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น
-2. ควรให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักการเบื้องต้นของศาสนาที่ท่านนับถือ
-3. ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลและสรุปความคิดรวบยอดแต่ละเรื่องได้
-4. ควรพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
-5. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกสาขาวิชา
-6. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
-7. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างหลากหลาย
-8. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ
-9. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม
-10. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพกายให้แข็งแรงและสุขภาพจิตให้ร่าเริง

แจ่มใส

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

