

การพจนาน

ภาคผนวก ก.

(สำเนา)

ที่ ทม 1212/0210

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ อำเภอเมือง

จังหวัดปัตตานี 94000

15 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วยนายสุภาพ จันทร์มณี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองปัตตานี ปัจจุบันเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง "การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี" โดยมี ผศ.ดร.ชুমศักดิ์ อินทร์รักษ์ และอาจารย์ ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การตอบแบบสอบถามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของท่าน ตอบแบบสอบถามเพื่อประโยชน์แก่การวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) อนันต์ ทิพย์รัตน์

(นายอนันต์ ทิพย์รัตน์)

คณบดี

สำนักงานเลขานุการคณะ

โทร. (073) 331301, 349111 ต่อ 206

โทรสาร (073) 348519

ภาคผนวก ข.

(สำเนา)

ที่ ศธ 1438/1477

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

ถนนนาเกลือ อำเภอเมืองปัตตานี 94000

17 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษา
กิ่งอำเภอทุกกิ่งอำเภอ

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
แจ้งว่า นายสุภาพ จันทรมณี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอเมืองปัตตานี ปัจจุบันเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง "การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการนิเทศ
ภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี"
และขอความร่วมมือให้บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดปัตตานี ตอบแบบสอบถามเพื่อประโยชน์แก่การวิจัยต่อไป

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีพิจารณาแล้วเห็นว่าควรให้
ความร่วมมือ จึงขอให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แจ้งโรงเรียน
ในสังกัดให้ความร่วมมือตามความเหมาะสมด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยมีความประสงค์จะมาประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอโดยตรง และให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในวันที่ 2 เมษายน 2536

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นิพนธ์ พรหมแก้ว

(นายนิพนธ์ พรหมแก้ว)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ตอนที่ 3 แบบสำรวจพฤติกรรมตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานนิเทศ
ภายในของโรงเรียน

แบบสอบถามทั้ง 4 ตอนนี้จะ เป็นข้อมูลอย่างดีต่อการทำให้การวิจัยมีความ
สมบูรณ์และเชื่อถือได้ ผู้วิจัยมิได้มุ่งศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของ
โรงเรียนประถมศึกษา ตามแบบพฤติกรรมของบุคคลหรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง
โดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาเพื่อเสาะหิผลโดยภาพรวมของโรงเรียนประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ดังนี้ข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดผู้วิจัย
เก็บไว้เป็นความลับและนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

นายสุภาพ จันทรมณี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความซึ่งตรงกับหน้าที่
การปฏิบัติงานของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

- ผู้บริหารโรงเรียน (คือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่
และผู้อำนวยการโรงเรียน)
- ครูผู้สอน (คือ ครูผู้สอนประจำชั้น
และครูผู้สอนพิเศษประจำวิชา)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้พิจารณาว่าท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของการนิเทศภายในของโรงเรียนทั้ง 4 ขั้นตอน อยู่ในระดับใด แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการมีส่วนร่วมคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดเพียงระดับเดียว

กิจกรรมการนิเทศภายใน	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
<u>ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน</u>						
1. ศึกษานโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....						<input type="checkbox"/>
2. เป็นคณะทำงานเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
3. รับผิดชอบในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติการศึกษาของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
4. วิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ (ผลสัมฤทธิ์ฯ อัตราการเข้าชั้น ภาวะสุขภาพนักเรียน และคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของนักเรียน).....						<input type="checkbox"/>

กิจกรรมการนิเทศภายใน	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
5. สำรวจและวิเคราะห์ประเมินความ ต้องการของครู.....						<input type="checkbox"/>
6. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและ ความต้องการของครู.....						<input type="checkbox"/>
7. วิเคราะห์สาเหตุ จัดลำดับความสำคัญ ของสาเหตุ กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาตามความต้องการของ โรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
8. ประเมินทางเลือก และรวบรวม ประเด็นปัญหาตามความต้องการของ โรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบเพื่อนำ ไปใช้ในการวางแผนโครงการนิเทศ ภายใน.....						<input type="checkbox"/>
<u>ขั้นการวางแผน</u>						
9. ร่วมประชุมเพื่อพิจารณา นโยบาย การจัดการศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ ใช้ประกอบการวางแผนการนิเทศ ภายใน.....						<input type="checkbox"/>

กิจกรรมการนิเทศภายใน	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
10. นำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ของโรงเรียนมาใช้ประกอบการ วางแผนการนิเทศภายใน.....						<input type="checkbox"/>
11. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และ เป้าหมายในการดำเนินงานนิเทศ ภายในของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
12. กำหนดกิจกรรมสร้างเครื่องมือแบบ ประเมินและรายละเอียดของกิจกรรม การนิเทศภายในของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
13. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติและ การประเมินผลการนิเทศภายในของ โรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
14. พิจารณาตัวบุคคล ตลอดจนบทบาท หน้าที่ในการปฏิบัติการนิเทศภายใน ของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
15. จัดทำแผน/โครงการนิเทศภายใน ของโรงเรียนร่วมกับเพื่อนครู.....						<input type="checkbox"/>
16. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศ ภายในของโรงเรียน เพื่อใช้ควบคุม การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้.....						<input type="checkbox"/>

กิจกรรมการนิเทศภายใน	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
17. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรม การนิเทศภายในของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
18. ชี้แจงหรือรับฟังวัตถุประสงค์ วิธีการ นิเทศ ตลอดจนวิธีการประเมินผล การนิเทศให้เข้าใจตรงกัน.....						<input type="checkbox"/>
19. ชี้แจงหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้สื่อและเครื่องมือประเมิน ชนิดต่าง ๆ ในการนิเทศภายใน.....						<input type="checkbox"/>
20. ประชุมคณะทำงานเพื่อทำความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ.....						<input type="checkbox"/>
<u>ขั้นการปฏิบัติการนิเทศ</u>						
21. ปฏิบัติการนิเทศหรือรับการนิเทศตาม แผนและปฏิทินการนิเทศภายในที่ กำหนดไว้.....						<input type="checkbox"/>
22. นิเทศและเข้าสังเกตการสอนใน ชั้นเรียนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน.....						<input type="checkbox"/>
23. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนแก่ครูเป็นราย บุคคลและรายกลุ่ม.....						<input type="checkbox"/>

กิจกรรมการนิเทศภายใน	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
24. ประชุมทบทวน ปรึกษาหารือเพื่อ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในระหว่าง การปฏิบัติการนิเทศให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้น.....						<input type="checkbox"/>
25. ควบคุมกำกับและติดตามให้การ ปฏิบัติการนิเทศภายในเป็นไปตาม ปฏิทินงานที่กำหนดไว้.....						<input type="checkbox"/>
<u>ขั้นการประเมินผล</u>						
26. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ นิเทศภายในตามโครงการเป็นระยะๆ ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน.....						<input type="checkbox"/>
27. มีส่วนร่วมในการประเมินความคิดเห็น เพื่อให้ทราบความพึงพอใจของ ครูผู้สอนในการปฏิบัติการนิเทศภายใน ของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
28. มีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการ ของการนิเทศภายในของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
29. มีส่วนร่วมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของโครงการนิเทศภายในตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....						<input type="checkbox"/>

กิจกรรมการนิเทศภายใน	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
30. มีส่วนร่วมเสนอแนะ และสรุปรวบรวม ผลจากการประเมินเพื่อใช้วางแผน ปรับปรุงโครงการนิเทศภายในปีต่อไป.....						<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 แบบสำรวจพฤติกรรมตนเองตามความคิดเห็นหรือพฤติกรรมของผู้ตอบ
ที่ปฏิบัติอยู่แล้ว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น
หลังข้อความ/กิจกรรมปฏิบัติตามความเป็นจริงในแต่ละข้อเพียงช่วง
ระดับเดียว

ระดับการปฏิบัติหรือ ความคิดเห็น รายการประเมิน พฤติกรรม	ทำ ประจำ หรือ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ทำ บ่อยๆ หรือ เห็น ด้วย	ทำ บาง ครั้ง หรือ เห็น ด้วย บาง ครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง หรือ ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เคย ทำ หรือ ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
1. โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ข้าพเจ้า เห็นว่าเป็นการดีหากหากได้ อธิบายเหตุผลของนโยบาย ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน						<input type="checkbox"/>
2. ข้าพเจ้าชอบที่จะสั่งการ มากกว่าเป็นผู้ปฏิบัติในการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน						<input type="checkbox"/>
3. ข้าพเจ้าเห็นว่ากาที่เพื่อน ครูเสียสละเวลาให้แก่ โรงเรียนตามสมควรเป็นสิ่งที่ดี และควรกระทำอย่างยิ่ง						<input type="checkbox"/>

ระดับการปฏิบัติหรือ ความคิดเห็น รายการประเมิน พฤติกรรม	ทำ ประจำ หรือ เห็น ด้วย อย่าง ยึด	ทำ บ่อยๆ หรือ เห็น ด้วย	ทำ บาง ครั้ง หรือ เห็น ด้วย บาง ครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง หรือ ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เคย ทำ หรือ ไม่ เห็น ด้วย	สำหรับ ผู้วิจัย
4. ข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นการดีและ ไม่เสียหายอะไรในการที่ ผู้บริหารมีความสนทนากับครู บางคนมากกว่าเพื่อนครู คนอื่น ๆ.....						<input type="checkbox"/>
5. เมื่อข้าพเจ้าเป็นผู้นำกลุ่มในการ ทำงาน ข้าพเจ้าชอบวางแผน และคอยรายงานผลมากกว่าจะ ไปร่วมทำงานกับเพื่อนครู.....						<input type="checkbox"/>
6. ข้าพเจ้าชอบรับผิดชอบงานที่ทำ จนเสร็จสิ้นมากกว่าที่จะทำงาน แล้วปล่อยให้ผู้อื่นต้องรับผิดชอบ.....						<input type="checkbox"/>
7. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการทำงานที่ครูมีความ คิดเห็นไม่ตรงกันในการทำงาน นั้นเป็นสิ่งดี เพราะจะได้นำไป ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น ต่อไป.....						<input type="checkbox"/>

รายการประเมิน พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติหรือ ความคิดเห็น	ทำ ประจำ หรือ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ทำ บ่อยๆ หรือ เห็น ด้วย	ทำ บาง ครั้ง หรือ เห็น ด้วย บาง ครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง หรือ ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เคย ทำ หรือ ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
8. ข้าพเจ้าเห็นว่าการแก้ปัญหาคนที่ ชอบประพฤติดีหรือมีพฤติกรรม ไม่เหมาะสมกับการเป็นครู ควร ใช้วิธีการลงโทษผู้กระทำผิด.....							<input type="checkbox"/>
9. การมอบหมายงานให้เพื่อนครู ปฏิบัติ ข้าพเจ้าจะบอกจุดประสงค์ ที่แน่นอนแล้วปล่อยให้เขาเลือก วิธีทำงานของเขาเอง.....							<input type="checkbox"/>
10. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ไม่ต้องการ แก้ปัญหา.....							<input type="checkbox"/>
11. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจ ถ้ามีครูที่ หย่อนความสามารถคนหนึ่งใน โรงเรียนมีผลทำให้ครูทั้งหมดถูก กระทบกระเทือนไปด้วย.....							<input type="checkbox"/>
12. ข้าพเจ้าชอบการแต่งตั้งคณะ กรรมการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในโรงเรียนมากกว่าตัดสินใจ โดยคน ๆ เดียว.....							<input type="checkbox"/>

ระดับการปฏิบัติหรือ ความคิดเห็น รายการประเมิน พฤติกรรม	ทำ ประจำ หรือ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ทำ บ่อยๆ หรือ เห็น ด้วย	ทำ บางครั้ง หรือ เห็น ด้วย บางครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง หรือ ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เคย ทำ หรือ ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
13. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจและโมโห กับครูที่มาตำหนิวิธีการแก้ปัญหา ในการทำงานของข้าพเจ้า ใน ขณะที่ปัญหานั้นยังแก้ไขไม่ได้มาก.....						<input type="checkbox"/>
14. ข้าพเจ้าต้องการงานที่ได้รับ การอธิบายอย่างละเอียดถี่ถ้วน.....						<input type="checkbox"/>
15. ข้าพเจ้าเห็นว่า ถ้าได้เป็นมิตร กับเพื่อนครูมากเท่าไร ก็ยิ่งเป็น การง่ายที่จะทำงานร่วมกันมาก เท่านั้น.....						<input type="checkbox"/>
16. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงานกับ เพื่อนครูมากกว่าทำงานตาม ลำพังคนเดียว.....						<input type="checkbox"/>
17. ข้าพเจ้าชอบผู้บริหารที่รู้ทุกสิ่ง ทุกอย่างทั้งหมดมากกว่าผู้บริหาร ที่ขอคำแนะนำจากข้าพเจ้าบ่อย ๆ.....						<input type="checkbox"/>

ระดับการปฏิบัติหรือ ความคิดเห็น	ทำ ประจำ หรือ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ทำ บ่อยๆ หรือ เห็น ด้วย	ทำ บาง ครั้ง หรือ เห็น ด้วย บาง ครั้ง	ทำ นานๆ ครั้ง หรือ ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เคย ทำ หรือ ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
รายการประเมิน พฤติกรรม 18. โดยปกติแล้ว ข้าพเจ้าจะให้ ข้อมูลแก่เพื่อนครูเกี่ยวกับการ พัฒนาทั้งหลายที่มีผลต่อโรงเรียน ของเรา.....						<input type="checkbox"/>
19. ในความคิดเห็นของข้าพเจ้า ผู้บริหารไม่ควรเข้าไปร่วมงาน เลี้ยงสังสรรค์กับครูเพราะจะทำ ให้เสื่อมเสียเกียรติ.....						<input type="checkbox"/>
20. ข้าพเจ้าเห็นว่าครูผู้ชายและครู ผู้หญิงมีแนวโน้มแยกกันทำงาน ดีกว่าทำงานร่วมกัน เพื่อไม่ให้ เกิดความขัดแย้ง.....						<input type="checkbox"/>
21. ข้าพเจ้าชอบที่จะช่วยเหลือด้าน การปฏิบัติงานแก่เพื่อนครูที่เพิ่ง บรรจุหรือย้ายเข้ามาอยู่ใหม่.....						<input type="checkbox"/>
22. ข้าพเจ้าเห็นว่าเมื่อมีครูคนใด ทำผิดระเบียบวินัยแล้ว ควรได้รับ การลงโทษสถานเดียว.....						<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานนิเทศภายในของ
โรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเสนอแนะ ปัญหาและแนวความคิดในการแก้ปัญหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนลงในช่องว่าง

ประเด็นปัญหาตามขั้นตอน การนิเทศภายใน	ข้อเสนอแนะ/แนวคิดในการ ปรับปรุงแก้ไข
1. ชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	
1.1	1.
1.2	2.
1.3
2. ชั้นการวางแผน	
2.1	1.
2.2	2.
2.3	3.

ประเด็นปัญหาตามขั้นตอน การนิเทศภายใน	ข้อเสนอแนะ/แนวคิดในการ ปรับปรุงแก้ไข
3. ขั้นการปฏิบัติการนิเทศ 3.1 3.2 3.3	1. 2. 3.
4. ขั้นการประเมินผล 4.1 4.2 4.3	1. 2. 3.

ภาคผนวก ง.

แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

- คำชี้แจง : พิจารณาให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้
- : เครื่องมือสำหรับการวิจัยมี 2 ชุดคือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในและแบบสอบถามเพื่อสำรวจแบบพฤติกรรมตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม
- : ข้อคำถามในแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด มีขอบข่ายและคุณลักษณะตามรายละเอียดดังแนบ
- : โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามตามแบบสอบถามสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับขอบข่ายคุณลักษณะตรงตามโครงสร้างที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วกา / ลงในช่อง "คะแนนการพิจารณา" ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
- กา / ลงใน +1 ถ้าเห็นว่าตรงกับขอบข่ายคุณลักษณะที่ระบุไว้
0 ถ้าไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายคุณลักษณะที่ระบุไว้
-1 ถ้าเห็นว่าไม่ตรงกับขอบข่ายคุณลักษณะที่ระบุไว้

ตัวอย่าง แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการนิเทศภายในของโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา			ควรแก้ไข
		+1	0	-1	
	<u>ชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา</u> <u>และความต้องการ</u>				
1	สำรวจและประเมินความต้องการ	/			
2	จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ		/		

ตัวอย่าง แบบสอบถามเพื่อสำรวจแบบพฤติกรรมตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา			ควรแก้ไข
		+1	0	-1	
1	ความคิดริเริ่มเป็นลักษณะเด่นของ ข้าพเจ้าอย่างหนึ่ง		/		
2	ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรสนิทสนม กับครูบางคนมากเกินไป			/	

ขอขอบคุณอย่างสูง

นายสุภาพ จันทรมณี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาคผนวก จ.

ขอบข่ายการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย (ประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ)

1. แบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของโรงเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ภายใต้ขอบข่ายกระบวนการนิเทศภายในของ
โรงเรียนประถมศึกษา 4 ชั้นตอนดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

1.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพด้านต่าง ๆ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกชั้น ด้านอัตราการเข้าชั้นทุกชั้น
ด้านภาวะสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

1.1.2 สำรวจและประเมินความต้องการของครู

1.1.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ

1.1.4 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญ
ของสาเหตุ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา และการดำเนินการตามความต้องการ

1.2 การวางแผน เป็นขั้นนำเอาทางเลือกที่จะดำเนินการมาร่วม
กำหนดกิจกรรมรายละเอียด และจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติเขียนโครงการนิเทศ
ภายในของโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศไว้ล่วงหน้า ตลอดจนพิจารณา
คัดเลือกโดยจัดให้มีการประชุมคณะปฏิบัติงานเพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ
กิจกรรม สื่อและเครื่องมือนิเทศ การบันทึกผล การประเมินผล และการสรุปผล
การนิเทศ

1.3 การปฏิบัติการนิเทศ เป็นการนำหลักการนิเทศเทคนิค ทักษะ
สื่อและเครื่องมือไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ บุคลากรผู้รับการนิเทศ เพื่อให้
การปฏิบัติการนิเทศภายในของโรงเรียนดำเนินไปตามปฏิทินที่กำหนด

1.4 การประเมินผล เป็นขั้นที่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู และผู้นิเทศ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเมินความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ ประเมินกระบวนการนิเทศ และสรุปวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป

2. แบบสอบถามเพื่อสำรวจแบบพฤติกรรมตนเองของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยแบ่งข้อความออกเป็นแบบพฤติกรรมดังนี้

2.1 แบบพฤติกรรมประชาธิปไตย : มีลักษณะแสดงถึงการแบ่ง ความรับผิดชอบความเป็นผู้นำให้เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจใน การวางแผนและดำเนินงานด้วย มุ่งสร้างความร่วมมือเพื่อความสำเร็จของงาน

2.2 แบบพฤติกรรมเผด็จการ : มีลักษณะที่แสดงถึงการสั่งการ การบอกให้ผู้ร่วมงานทำงานอะไรบ้าง และทำอะไร มุ่งความสนใจและความ ต้องการของโรงเรียนเป็นสำคัญ มิใช่ความต้องการของผู้ร่วมงานหรือของครูผู้สอน

ภาคผนวก ฉ.

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตามขอบข่ายกระบวนการนิเทศภายใน 4 ขั้นตอน และแบบสอบถามเพื่อสำรวจแบบพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อดูความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญนนิตพงษ์, 2527 : 69 อ้างอิงมาจาก Rovineili and Hambleton, 1978 : 34-37) ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องของแบบสอบถามการมีส่วนร่วม
ของบุคลากรในการนิเทศภายในและแบบสอบถาม
เพื่อสำรวจแบบพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน
 ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ตาราง แสดงผลการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของบุคลากรใน
 การนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ (แบบสอบถาม
 ตอนที่ 2)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	0	+1	2	0.67	
2	+1	+1	+1	3	1.00	
3	+1	+1	+1	3	1.00	
4	+1	+1	+1	3	1.00	
5	+1	+1	+1	3	1.00	
6	+1	+1	+1	3	1.00	
7	+1	+1	+1	3	1.00	
8	+1	+1	+1	3	1.00	
9	+1	+1	0	2	0.67	
10	+1	+1	+1	3	1.00	
11	+1	+1	+1	3	1.00	
12	+1	+1	+1	3	1.00	
13	+1	+1	+1	3	1.00	
14	+1	+1	+1	3	1.00	
15	+1	+1	+1	3	1.00	
16	+1	+1	+1	3	1.00	
17	+1	+1	+1	3	1.00	
18	+1	+1	+1	3	1.00	
19	+1	+1	+1	3	1.00	
20	+1	+1	+1	3	1.00	

ตาราง แสดงผลการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ZR	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+1	+1	+1	3	1.00	
22	+1	+1	+1	3	1.00	
23	+1	+1	+1	3	1.00	
24	+1	+1	+1	3	1.00	
25	0	+1	+1	2	0.67	
26	+1	+1	+1	3	1.00	
27	+1	+1	+1	3	1.00	
28	+1	+1	+1	3	1.00	
29	+1	+1	+1	3	1.00	
30	+1	+1	+1	3	1.00	

ตาราง แสดงผลการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามแบบพฤติกรรมของบุคลากรใน
โรงเรียนประถมศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ (แบบสอบถามตอนที่ 3)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	0	+1	1	0.33	
2	+1	+1	+1	3	1.00	
3	+1	0	+1	2	0.67	
4	+1	+1	+1	3	1.00	
5	+1	+1	+1	3	1.00	
6	+1	+1	+1	3	1.00	
7	+1	+1	+1	3	1.00	
8	+1	+1	+1	3	1.00	
9	0	+1	0	1	0.33	
10	+1	+1	+1	3	1.00	
11	+1	+1	+1	3	1.00	
12	+1	+1	+1	3	1.00	
13	+1	+1	+1	3	1.00	
14	+1	+1	+1	3	1.00	
15	+1	+1	+1	3	1.00	
16	0	+1	0	1	0.33	
17	+1	+1	+1	3	1.00	
18	0	+1	0	1	0.33	
19	+1	0	+1	2	0.67	
20	0	+1	0	1	0.33	
21	+1	0	+1	2	0.67	
22	+1	+1	+1	3	1.00	

ภาคผนวก ข.

2. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา และแบบสอบถามเพื่อสำรวจแบบพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้วิธีทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าความแปรปรวน โดยการหาค่าทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนก
รายข้อของแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{x}	s^2	t
1	H	4.182	0.564	7.499**
	L	1.727	0.618	
2	H	4.545	0.272	8.556**
	L	2.182	0.564	
3	H	4.091	0.491	7.288**
	L	1.909	0.491	
4	H	4.273	0.218	7.591**
	L	2.091	0.690	
5	H	4.364	0.255	7.176**
	L	2.182	0.764	
6	H	4.273	0.419	6.872**
	L	2.091	0.690	
7	H	4.364	0.255	9.440**
	L	1.909	0.491	
8	H	4.091	0.091	13.903**
	L	1.636	0.255	
9	H	3.909	0.690	3.148**
	L	1.364	0.255	
10	H	4.182	0.364	9.213**
	L	1.727	0.419	

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{x}	S^2	t
11	H	4.455	0.272	9.548**
	L	1.818	0.564	
12	H	4.273	0.419	9.300**
	L	1.727	0.419	
13	H	4.091	0.690	7.330**
	L	1.818	0.364	
14	H	4.364	0.255	9.440**
	L	1.909	0.491	
15	H	4.636	0.255	10.338**
	L	1.727	0.618	
16	H	4.364	0.255	20.753**
	L	1.636	0.456	
17	H	4.636	1.454	5.213**
	L	1.455	0.473	
18	H	4.364	0.456	5.690**
	L	2.545	0.672	
19	H	4.818	0.764	5.60**
	L	2.00	0.400	
20	H	4.00	0.400	7.435**
	L	2.00	0.400	
21	H	4.182	0.364	7.375**
	L	2.00	0.601	
22	H	4.182	0.564	7.393**
	L	1.818	0.564	

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{x}	S^2	t
23	H	4.182	0.764	8.386**
	L	1.636	0.255	
24	H	3.909	0.491	7.734**
	L	1.636	0.456	
25	H	4.273	0.618	8.451**
	L	1.636	0.456	
26	H	4.273	0.419	9.361**
	L	1.636	0.456	
27	H	4.273	0.218	12.759**
	L	1.727	0.218	
28	H	4.545	0.272	13.441**
	L	1.545	0.272	
29	H	4.273	0.419	9.361**
	L	1.636	0.456	
30	H	4.00	0.410	9.955**
	L	1.545	0.272	

** $p < .01$

* $p < .05$

ตาราง แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนก
รายข้อของแบบสอบถามเพื่อสำรวจพฤติกรรมของผู้ตอบ

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{x}	s^2	t
1	H	4.545	0.672	1.290
	L	4.091	0.691	
2	H	3.273	0.819	2.975 ^{**}
	L	2.00	1.200	
3	H	3.00	1.364	1.784
	L	2.909	1.491	
4	H	4.091	1.600	3.936 ^{**}
	L	2.00	1.200	
5	H	2.909	1.891	1.757
	L	2.091	0.491	
6	H	4.091	0.691	2.102 [*]
	L	3.182	1.364	
7	H	4.091	1.090	8.229 ^{**}
	L	3.182	0.491	
8	H	3.545	1.073	1.795
	L	2.909	1.219	
9	H	3.818	0.964	3.467 ^{**}
	L	2.091	1.090	
10	H	3.455	0.672	4.197 ^{**}
	L	2.091	0.491	

ข้อที่	กลุ่ม	\bar{x}	s^2	t
11	H	3.818	1.164	2.186*
	L	2.909	1.090	
12	H	4.273	1.018	3.589**
	L	2.727	1.018	
13	H	3.364	1.254	1.890
	L	2.455	1.272	
14	H	4.00	1.200	2.193*
	L	3.091	1.272	
15	H	4.364	1.055	2.015*
	L	3.364	1.654	
16	H	3.818	1.364	2.512*
	L	2.455	1.871	
17	H	4.091	0.691	2.630*
	L	3.00	1.200	
18	H	3.818	1.764	3.074**
	L	2.273	0.819	
19	H	3.636	1.654	4.052**
	L	1.818	0.564	
20	H	3.364	1.855	3.339**
	L	1.818	0.564	
21	H	3.909	0.891	4.122**
	L	2.364	0.654	
22	H	3.364	1.654	2.403*
	L	2.273	0.618	

** $p < .01$

* $p < .05$