

|                 |  |
|-----------------|--|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | ความสัมพันธ์เชิงคาโนนิคอลล ระหว่างภาวะผู้นำปริวรรต การใช้อำนาจ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร กับความมุ่งมั่นความพยายามของครู ความพอใจในงาน และแรงจูงใจในการปฏิรูปสถานศึกษา |
| ผู้เขียน        | นางสาวเสาวนิตย์ ทวีสันตสินุกูล   |
| สาขาวิชา        | การบริหารการศึกษา  |
| ปีการศึกษา      | 2550   |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาอิตรวิเคราะห์แบบแผนความสัมพันธ์สูงสุดและ คำนวณค่าความสัมพันธ์คาโนนิคอลลระหว่างภาวะผู้นำปริวรรต การใช้อำนาจและความฉลาดทาง อารมณ์ของผู้บริหารกับความมุ่งมั่นและความพยายามของครู ความพอใจในงานและแรงจูงใจใน การปฏิรูปสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาจำนวน 344 คน ในห้าจังหวัดภาคใต้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งสอบถามเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 มีทั้งหมด 4 ตอน คือ 1.แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำปริวรรตของผู้บริหาร 3.แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของ ผู้บริหาร 4.แบบสอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารชุดที่ 2 มีทั้งหมด 4 ตอน คือ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2.แบบสอบถามเกี่ยวกับความมุ่งมั่น และความพยายามของครู 3.แบบสอบถามเกี่ยวกับความพอใจในงาน 4. แบบสอบถามเกี่ยวกับ แรงจูงใจในการปฏิรูปสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการหาค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลล ผลการวิจัยพบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ภายในที่มีค่าสูง ระหว่างตัวแปรด้านผู้บริหารคือ การพัฒนาบุคลากรกับการออกแบบองค์กร, การ ออกแบบองค์กรกับอำนาจการให้รางวัล,อำนาจการอ้างอิงกับอำนาจข้อมูลข่าวสาร,อำนาจข้อมูล ข่าวสารกับอำนาจการเชื่อมโยง,การกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานกับการพัฒนาบุคลากร,ส่วนค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในที่มีค่าสูงระหว่างกลุ่มตัวแปรด้านครู คือความพยายามกับความ พพอใจในงานโดยทั่วไป,ความมุ่งมั่นกับความพยายาม,ความพอใจในลักษณะงานกับความพอใจใน ผู้บังคับบัญชา,ความพอใจในงาน โดยทั่วไปกับความพอใจในลักษณะงาน,ส่วนค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ภายในข้ามกลุ่มที่มีค่าสูง ระหว่างตัวแปรด้านผู้บริหารกับตัวแปรด้านครู คือ ความสุขกับความมุ่งมั่น, ความสุขกับความพยายาม, ความเก่งกับความมุ่งมั่น, ความสุขกับความพอใจในผู้ร่วมงาน, ความเก่งกับความพยายาม, ความดีกับความมุ่งมั่น สหสัมพันธ์คาโนนิกอระหว่างกลุ่มตัวแปรด้านผู้บริหารและตัวแปรด้านครูมีจำนวน 9 คู่ โดยRoot ที่ 1 และRoot ที่ 2 อธิบายความแปรปรวนรวมได้ 32.98 เปอร์เซ็นต์ และ 12.23 เปอร์เซ็นต์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์พารามิเตอร์ในรูปของชุดตัวแปรเกี่ยวกับครูและผู้บริหารชี้ใหม่โดยให้ชื่อว่า ความฉลาดทางอารมณ์และการใช้อำนาจด้านบวกของผู้บริหารกับความมุ่งมั่นของครู และการใช้อำนาจแบบเข้มงวดของผู้บริหารกับความพอใจในงานของครู

**Thesis Title**                    **Canonical Relationship between Transformational Leadership, Power, Emotional Quotient of Administrators and Teachers' Commitment and Effort, Job Satisfaction, and Motivation in School Reform**

**Author**                            **Miss . Saowanit Taweessuntaneenukul**

**Major Program**                **Educational Administration**

**Academic Year**                **2007**

### **ABSTRACT**

This research aimed 1.to study the rate and the pattern of the highest relation, between to study the prominent weight of canonical from canonical correlation and to analyze composed variables or canonical variables from correlation coefficient between between transformational leadership ,power ,and emotional quotient of administrators and teachers' commitment and effort ,job satisfaction ,and motivation in school reform.The samples of the study were 344 teachers and administrators from 86 secondary schools of 5 southern provinces. The first instrument was composed of four parts; part one was the state and general information of the samples, part two was a questionnaire about transformational leadership,part three was a questionnaire about power, and part four was a questionnaire about emotional quotient of administrators. The second instrument was composed of four parts; part one was the state and general information of the samples ,part two was a questionnaire about teachers' commitment and effort ,part three was a questionnaire about job satisfaction, and part four was a questionnaire about motivation in school reform. The statistic analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation, and canonical correlation. It was found that the higher group of intercorrelation coefficient between administrators 'variables were setting direction , developing people and redesigning the organization, redesigning the organization , and reward power , reference power, and information power, information power and connection power ,setting direction and developing people. The higher group of intercorrelation coefficient between teachers'variables were the effort and the overall job satisfaction , the commitment and the effort ,job satisfaction in working condition and job satisfaction in administrators, the overall job satisfaction and job satisfaction in working condition. The higher group of

intercorrelation coefficient between groups of administrators variables and teachers variables: the happiness and the commitment, the happiness and the effort, the smartest and the commitment, the happiness and job satisfaction in his colleagues, showed that the two groups have correlation between groups which is suitable for canonical analysis. Canonical Correlation between Root 1 and Root 2 has Eigenvalues can explain variance of it 32.98 % and 12.23 % significance at the .05 level. Parameter of its: The smartest, the goodness, the happiness, reference power, information power, expert power, are positive behavior of administrators correlated with the commitment of teachers. Negative behavior of administrators correlated with job satisfaction in working condition, job satisfaction in administrator, the job satisfaction in his advancement. The overall job satisfaction and the job satisfaction in his colleagues.