

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตาม มาตรา 15(1) ระดับมัธยมศึกษา ช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2548-2558 โดยการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Techniques) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมความคิดเห็น (Opinion) ของผู้เชี่ยวชาญที่คาดการณ์ ถึงแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ฐาน นิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แล้วแปลผลตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนด คือ

“เพื่อศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มของการ บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา 15(1) ระดับมัธยมศึกษา ในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558”

การนำเสนอผลการวิจัยตามกรอบวัตถุประสงค์ข้างต้น ผู้วิจัยได้เสนอค่าสถิติในรูปแบบ ของตารางที่เรียงลำดับหมายเลขข้อความตามค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย แล้วเขียนความเรียงอธิบาย เสริมภายในกรอบ หลังจากนั้นวิเคราะห์ผลโดยการอ่านตารางตามประเด็นต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์
2. เป้าหมาย
3. ภารกิจ
 - 3.1 การบริหารงานวิชาการ
 - 3.2 การบริหารงานบุคคล
 - 3.3 การบริหารงานการเงิน
 - 3.4 การบริหารงานทั่วไป
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด
ไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
1.23	4.59	4.71	0.12	1.04	1
1.10	4.59	4.65	0.06	0.99	2
1.22	4.32	4.27	-0.05	1.02	3
1.9	4.32	4.21	-0.11	1.02	4
1.2	4.30	4.30	0.00	1.08	5
1.1	4.28	4.38	0.10	1.16	6
1.8	4.28	4.36	0.08	1.16	7
1.7	4.23	4.19	-0.04	1.02	8
1.16	4.20	4.23	0.03	1.00	9
1.4	4.19	4.13	-0.06	0.86	10
1.24	4.12	4.10	-0.02	0.77	11
1.15	4.12	4.08	-0.04	0.77	12
1.13	4.10	4.06	-0.04	0.66	13
1.17	4.10	4.06	-0.04	0.66	13
1.14	4.08	4.06	-0.02	0.83	14

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความ ที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
1.5	4.07	4.05	-0.02	0.72	15
1.12	4.07	4.05	-0.02	0.72	16
1.3	3.97	4.00	0.03	0.67	17
1.20	3.95	3.96	0.01	0.91	18
1.6	3.94	3.96	0.02	0.62	19
1.19	3.88	3.90	0.02	1.05	20
1.11	3.79	3.89	0.10	0.84	21
1.18	3.72	3.64	-0.08	1.15	22
1.21	3.14	4.09	0.95	0.71	23
1.25	3.06	3.06	0.00	1.20	24

ตาราง 8 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1.23	ให้ความสำคัญด้านภาษาอาหรับ อังกฤษ และภาษามลายู	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.10	เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมและ จริยธรรม ได้มาตรฐานคุณภาพของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.22	จัดการศึกษาที่หลากหลาย โดยการสร้างทางเลือกต่างๆ ให้กับนักเรียนตามความถนัด	มาก	สอดคล้อง
1.9	มีการดำเนินการประเมินตนเอง และผ่านการประเมิน ภายนอก	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1.2	จัดการศึกษานุเคราะห์ทั้งวิชาศาสนาอิสลาม วิชาสามัญ และวิชาชีพ	มาก	สอดคล้อง
1.1	เป็นสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาก	สอดคล้อง
1.8	มีการจดทะเบียนเป็นมูลนิธิเพื่อรับสภาพเป็นนิติบุคคล	มาก	สอดคล้อง
1.7	ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มาก	สอดคล้อง
1.16	นโยบายและการสนับสนุนจากรัฐชัดเจน	มาก	สอดคล้อง
1.4	จัดการศึกษาบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม	มาก	สอดคล้อง
1.24	จัดให้มีทุนการศึกษาประเภทเรียนดี แต่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	มาก	สอดคล้อง
1.15	บุคลากรมีคุณภาพ และบริหารและบริการอย่างมืออาชีพ	มาก	สอดคล้อง
1.13	เน้นโครงสร้างพื้นฐานทางด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม ภายในให้สวยงามที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาก	สอดคล้อง
1.17	ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	มาก	สอดคล้อง
1.14	ระบบการเงินโปร่งใส และตรวจสอบได้	มาก	สอดคล้อง
1.5	ระบบบริหารจัดการต้องเป็นระบบชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ	มาก	สอดคล้อง
1.12	เน้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และด้านเทคโนโลยี (ICT)	มาก	สอดคล้อง
1.3	จัดการศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ ยอมรับ ระดับประเทศและนานาชาติ	มาก	สอดคล้อง
1.20	ส่งเสริมการเรียนรู้กฎหมายต่างๆ โดยเฉพาะในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับมุสลิม	มาก	สอดคล้อง
1.6	เป็นสังคมเปิด มีเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1.19	ส่งเสริมการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศไทยโดย ภาพรวมรวมถึงประวัติศาสตร์ของจังหวัดและท้องถิ่น	มาก	สอดคล้อง
1.11	เน้นการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ	มาก	สอดคล้อง
1.18	บุคลากรเป็นหนึ่งเดียวไม่แยกศาสนาและสามัญ	มาก	สอดคล้อง
1.21	จัดการศึกษาต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัยทั้งวิชาศาสนา และสามัญ	ปานกลาง	สอดคล้อง
1.25	เปิดหลักสูตรนานาชาติ	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 7 และ 8 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องในประเด็น
แนวโน้มที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตาม วิสัยทัศน์ในเรื่อง การให้ความสำคัญด้านภาษา
อาหรับ ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู (Mdn = 4.59) และ การเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคุม
คุณธรรมและจริยธรรมได้มาตรฐานคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) (Mdn = 4.59) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด และ
วิสัยทัศน์ในเรื่อง จัดการศึกษาต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัยทั้งวิชาศาสนาและสามัญ (Mdn = 3.14)
และการเปิดหลักสูตรนานาชาติ (Mdn = 3.06) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีแนวโน้มเป็นไปได้
ปานกลาง

2. ด้านเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 9 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
2.21	4.50	4.59	0.09	1.06	1
2.23	4.39	4.50	0.11	1.11	2
2.22	4.30	4.30	0.00	1.08	3
2.9	4.17	4.70	0.53	0.58	4
2.20	4.17	4.15	-0.02	0.92	5
2.2	4.10	4.06	-0.04	0.66	6
2.8	4.07	4.07	0.00	0.71	7
2.15	4.06	4.05	-0.01	0.63	8
2.11	4.06	4.04	-0.02	0.63	9
2.1	4.06	4.03	-0.03	0.55	10
2.16	4.03	4.04	0.01	0.67	11
2.17	4.00	4.00	0.00	0.84	12
2.12	4.00	4.00	0.00	0.72	13
2.5	4.00	4.00	0.00	0.62	14
2.19	3.97	3.98	0.01	0.58	15
2.3	3.93	3.95	0.02	0.72	16
2.10	3.88	3.92	0.04	0.63	17

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
2.7	3.83	3.91	0.08	0.95	18
2.13	3.83	3.88	0.05	0.92	19
2.6	3.77	4.32	0.55	1.02	20
2.18	3.75	3.85	0.10	1.00	21
2.4	3.73	3.82	0.09	0.44	22
2.14	3.68	3.73	0.05	0.64	23

ตาราง 10 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
2.21	การจัดการศึกษามุ่งคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก	มากที่สุด	สองคล้อง
2.23	ส่งเสริมความสามัคคีกัน “เข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา”	มาก	สองคล้อง
2.22	สร้างจิตสำนึกในความเป็นปราชญ์ มีความจงรักภักดี ต่อประเทศชาติ และเลื่อมใสการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	มาก	สองคล้อง
2.9	ผู้เรียนที่จบ ม.6 ทุกคน ต้องสำเร็จการศึกษาศาสนา อิสลาม ระดับชานาวิยะห์ มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทาง ศาสนา และสามารถเผยแพร่หลักธรรมศาสนาไม่น้อยกว่า 40% ของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6	มาก	สองคล้อง
2.20	ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ภายในประเทศ	มาก	สองคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
2.2	นักเรียนที่จบชั้น ม.6 มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ ตามทฤษฎีอะ อิสลาม และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างโดดเด่น	มาก	สอดคล้อง
2.8	เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในภารกิจสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนา ม.1- ม.6 ภายใน 6 ปี	มาก	สอดคล้อง
2.15	เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะในวิชา เลือกพิเศษอิสลามศึกษาซึ่งไม่มีในโรงเรียนประเภทอื่น	มาก	สอดคล้อง
2.11	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา	มาก	สอดคล้อง
2.1	สถานศึกษามีมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ทั้งระบบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	มาก	สอดคล้อง
2.16	บูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 กับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546	มาก	สอดคล้อง
2.17	ให้ผู้เรียน ได้ใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ จากอินเทอร์เน็ต	มาก	สอดคล้อง
2.12	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และมีความเป็นสากล	มาก	สอดคล้อง
2.5	จัดการบริหารในลักษณะสถานศึกษานิติบุคคล ชุมชนมี ส่วนร่วม	มาก	สอดคล้อง
2.19	สถานศึกษาให้ความสำคัญผลสัมฤทธิ์ ผลลัพธ์ และมี ระบบมากขึ้น	มาก	สอดคล้อง
2.3	นักเรียนทุกคนสามารถเรียนอย่างต่อเนื่อง จบหลักสูตร ไม่ออกกลางคัน	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
2.10	มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และ ห้องสมุดที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มาก	สอดคล้อง
2.7	เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดหลายวิธี	มาก	สอดคล้อง
2.13	ปรับเป้าหมายจากการมุ่งให้ผู้เรียนเป็น โต๊ะครูมาเป็นมุ่ง ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมติดตัว มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	มาก	สอดคล้อง
2.6	เป็นสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์ด้านวิถีชีวิตที่ถูกต้อง สมบูรณ์	มาก	สอดคล้อง
2.18	จัดการศึกษาแบบศาสนิกสัมพันธ์	มาก	สอดคล้อง
2.4	นักเรียนสามารถเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ ทุกคน	มาก	สอดคล้อง
2.14	สร้างทางเลือกเกี่ยวกับอาชีพขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 9 และ 10 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็น แนวโน้มที่เกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตาม เป้าหมายในเรื่อง การจัดการศึกษามุ่งคุณภาพ ของนักเรียนเป็นหลัก (Mdn = 4.50) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและมีแนวโน้มที่ เป็นไปได้มากที่สุด ซึ่งมีค่ามัธยฐานสูงสุด

3. ด้านภารกิจ

3.1 การบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 11 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
3.1.19	4.79	4.88	0.07	0.81	1
3.1.1	4.73	4.82	0.09	0.91	2
3.1.12	4.59	4.81	0.22	1.22	3
3.1.2	4.59	4.71	0.12	1.05	4
3.1.4	4.32	4.27	-0.05	1.02	5
3.1.18	4.30	4.32	0.02	1.08	6
3.1.3	4.30	4.30	0.00	1.08	7
3.1.5	4.30	4.30	0.00	1.08	8
3.1.20	4.25	4.19	-0.06	0.96	9
3.1.11	4.25	4.19	-0.06	0.96	10
3.1.16	4.23	4.21	-0.02	1.02	11
3.1.24	4.17	4.21	0.04	1.18	12
3.1.21	4.06	4.13	0.07	1.17	13
3.1.14	4.04	4.05	0.01	0.77	14
3.1.8	4.03	4.02	-0.01	0.59	15
3.1.9	4.03	4.02	-0.01	0.67	16

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
3.1.10	4.03	4.02	-0.01	0.67	17
3.1.28	4.03	4.04	0.01	0.67	18
3.1.13	4.00	4.00	0.00	1.00	19
3.1.36	3.97	4.00	0.03	0.67	20
3.1.7	3.97	3.98	0.01	0.67	21
3.1.26	3.95	4.00	0.05	0.91	22
3.1.17	3.93	3.98	0.05	0.72	23
3.1.22	3.90	3.90	0.00	1.07	24
3.1.15	3.88	3.92	0.04	0.77	25
3.1.29	3.87	3.87	0.00	0.86	26
3.1.25	3.83	3.94	0.11	1.00	27
3.1.27	3.81	3.93	0.12	0.94	28
3.1.23	3.80	3.86	0.06	1.13	29
3.1.31	3.77	3.81	0.04	1.02	30
3.1.33	3.72	3.75	0.03	1.21	31
3.1.6	3.68	3.73	0.05	1.01	32
3.1.32	3.50	3.83	0.33	1.56	33
3.1.30	3.40	3.32	-0.08	1.10	34
3.1.35	3.39	3.28	-0.11	1.24	35
3.1.34	3.20	3.20	0.00	1.09	36

ตาราง 12 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากคำมธฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.1.19	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องคุณธรรม และจริยธรรมอยู่เสมอ	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.1.1	ต้องสร้างเอกลักษณ์ จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาอิสลาม	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.1.12	มีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบท ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.1.2	เร่งรัดในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตมุสลิม บนพื้นฐานของมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.1.4	พัฒนาการวัด ประเมินผลทางการศึกษา	มาก	สอดคล้อง
3.1.18	จัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน	มาก	สอดคล้อง
3.1.3	ส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนรู้	มาก	สอดคล้อง
3.1.5	มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน	มาก	สอดคล้อง
3.1.20	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	มาก	สอดคล้อง
3.1.11	ส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการ	มาก	สอดคล้อง
3.1.16	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ความเข้มแข็ง พร้อมรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.1.24	สร้างหลักสูตรแกนกลางที่มีความเอกภาพ และมีความเป็นสากล สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ	มาก	สอดคล้อง
3.1.21	กิจกรรมและการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาก	สอดคล้อง
3.1.14	มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	มาก	สอดคล้อง
3.1.8	พัฒนาการแนะแนวการศึกษา	มาก	สอดคล้อง
3.1.9	การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน	มาก	สอดคล้อง
3.1.10	ประสานความร่วมมือทางวิชาการ	มาก	สอดคล้อง
3.1.28	การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในวิชาสามัญ และจัดการศึกษาระดับมตะวิชาชีพชั้นสูงในวิชาศาสนา (เพื่อความต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย)	มาก	สอดคล้อง
3.1.13	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	มาก	สอดคล้อง
3.1.36	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	มาก	สอดคล้อง
3.1.7	ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	มาก	สอดคล้อง
3.1.26	จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกโรงเรียนบนพื้นฐานของควมมีเอกภาพของหลักสูตร	มาก	สอดคล้อง
3.1.17	รัฐต้องส่งบุคลากรเข้าไปช่วยพัฒนาวิชาการวิชาการ ดูแลให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.1.22	ส่งเสริมการเรียนการสอนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์	มาก	สอดคล้อง
3.1.15	พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจในโรงเรียน	มาก	สอดคล้อง
3.1.29	จัดการศึกษาที่มุ่งการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาต่างๆ โดยเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์	มาก	สอดคล้อง
3.1.25	รัฐให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	มาก	สอดคล้อง
3.1.27	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาก	สอดคล้อง
3.1.23	จัดฝึกวิชาชีพระยะสั้นในโรงเรียน โดยเน้นทักษะฝีมือและการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษามลายู	มาก	สอดคล้อง
3.1.31	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่คำนึงถึงจุดคุ้มทุน	มาก	สอดคล้อง
3.1.33	มีการพัฒนาหลักสูตรที่สมดุลและเกิดบูรณาการวิชาศาสนา วิชาสามัญ และวิชาชีพ	มาก	สอดคล้อง
3.1.6	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาก	สอดคล้อง
3.1.32	มีการเตรียมตัวสำหรับหลักสูตรนานาชาติ	มาก	ไม่สอดคล้อง
3.1.30	จัดโปรแกรม Summer Camp	ปานกลาง	สอดคล้อง
3.1.35	มีการรับจำนวนนักเรียนที่พอเหมาะกับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน	ปานกลาง	สอดคล้อง
3.1.34	มีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 11 และ 12 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็น แนวโน้มที่เกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตาม การบริหารวิชาการในเรื่องการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับคุณธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอ (Mdn = 4.79) การสร้างเอกลักษณ์ จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมศาสนาอิสลาม (Mdn = 4.73) การพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (Mdn = 4.59) และการเร่งรัดในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตมุสลิมบนพื้นฐานของมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (Mdn = 4.59) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด นอกจากนั้น การบริหารวิชาการในเรื่อง การจัดโปรแกรม Summer Camp (Mdn = 3.40) การรับจำนวนนักเรียนที่พอเหมาะกับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน (Mdn = 3.39) และการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน (Mdn = 3.20) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง และสำหรับเรื่องการเตรียมตัวสำหรับหลักสูตรนานาชาติ (Mdn = 3.50) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก

3.2 การบริหารงานบุคคล

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 13 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
3.2.12	4.25	4.19	-0.06	0.96	1
3.2.4	4.20	4.23	0.03	109	2
3.2.9	4.17	4.15	-0.02	0.83	3
3.2.10	4.17	4.10	-0.07	0.67	4
3.2.14	4.13	4.07	-0.06	0.63	5
3.2.13	4.12	4.10	-0.02	0.77	6
3.2.22	4.10	4.06	-0.04	0.66	7
3.2.5	4.03	4.02	-0.01	0.67	8
3.2.16	4.03	4.02	-0.01	0.58	9
3.2.25	4.03	4.02	-0.01	0.58	10
3.2.6	4.00	4.00	0.00	0.62	11
3.2.3	4.00	4.00	0.00	0.62	12
3.2.15	4.00	4.02	0.02	0.62	13
3.2.7	3.97	4.00	0.03	0.67	14
3.2.8	3.96	4.00	0.04	0.77	15
3.2.11	3.90	3.98	0.08	0.66	16
3.2.17	3.88	3.95	0.07	0.77	17
3.2.20	3.86	4.00	0.14	1.15	18

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อความ ที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
3.2.2	3.86	3.91	0.05	0.71	19
3.2.26	3.83	3.91	0.08	0.95	20
3.2.27	3.77	3.86	0.09	1.06	21
3.2.1	3.77	3.81	0.04	1.02	22
3.2.24	3.77	3.81	0.04	1.02	23
3.2.21	3.75	3.89	0.14	1.07	24
3.2.19	3.73	3.88	0.15	1.02	25
3.2.18	3.36	3.63	0.27	1.36	26
3.2.23	3.28	3.28	0.00	1.21	27

ตาราง 14 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัชฌมาณมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.2.12	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาก	สอดคล้อง
3.2.4	มีการดำเนินการรักษาวินัย	มาก	สอดคล้อง
3.2.9	โรงเรียนมีอิสระในการดำเนินการ โดยรัฐกำหนด หลักเกณฑ์	มาก	สอดคล้อง
3.2.10	รัฐควรเข้าไปช่วยพัฒนาบุคลากรให้มาก	มาก	สอดคล้อง
3.2.14	ครูมีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	มาก	สอดคล้อง
3.2.13	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.2.22	ครูผู้สอนควรเป็นผู้รอบรู้ในวิชาศาสนาอิสลามและวิชาสามัญ	มาก	สอดคล้อง
3.2.5	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	มาก	สอดคล้อง
3.2.16	มีบุคลากรครบตามโครงสร้างและภาระงานของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม	มาก	สอดคล้อง
3.2.25	ส่งเสริมการพัฒนาครู โดยการส่งเข้ารับการอบรมเสริมประสบการณ์	มาก	สอดคล้อง
3.2.6	จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเพียงพอ	มาก	สอดคล้อง
3.2.3	มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	มาก	สอดคล้อง
3.2.15	บุคลากรได้รับค่าตอบแทนตามภาระงานที่ปฏิบัติและได้รับเงินเพิ่มประจำปีและเนื่องในโอกาสต่างๆ ตามสมควร	มาก	สอดคล้อง
3.2.7	พัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม	มาก	สอดคล้อง
3.2.8	ยกระดับและส่งเสริมครูสอนวิชาศาสนาอิสลามให้เท่าเทียมกับครูสอนวิชาสามัญ	มาก	สอดคล้อง
3.2.11	การสรรหายึดหลักตามความสามารถ ไม่ใช่พวกพ้อง	มาก	สอดคล้อง
3.2.17	สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย	มาก	สอดคล้อง
3.2.20	รัฐให้การช่วยเหลือบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	มาก	สอดคล้อง
3.2.2	ดำเนินการเกี่ยวกับสรรหาและแต่งตั้ง การดูแล การบำรุงรักษา การพ้นจากตำแหน่งตามที่กฎหมายกำหนด	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.2.26	สอนเสริมในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม และ คณิตศาสตร์	มาก	สอดคล้อง
3.2.27	เน้นการใช้คนน้อยแต่มีประสิทธิภาพ	มาก	สอดคล้อง
3.2.1	มีการวางแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน	มาก	สอดคล้อง
3.2.24	พัฒนาครูผู้สอนด้วยการไปเยี่ยมชมสถาบันการศึกษาใน ประเทศที่เด่นวิชาการ	มาก	สอดคล้อง
3.2.21	มีกองทุนในการส่งเสริมความก้าวหน้าวิชาการแก่ บุคลากรให้เท่าเทียมกันกับโรงเรียนของรัฐ	มาก	สอดคล้อง
3.2.19	มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจ อย่างแท้จริง	มาก	สอดคล้อง
3.2.18	รัฐให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ และดูแลครูโรงเรียน เอกชนให้เทียบเท่ากับข้าราชการครู	ปานกลาง	สอดคล้อง
3.2.23	ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ที่สามารถ พัฒนาตนเองเป็นผู้ชำนาญการและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ทางได้	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 13 และ 14 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็น
แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตาม การบริหารงานบุคคลในเรื่อง
รัฐให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ และดูแลครูโรงเรียนเอกชนให้เทียบเท่ากับข้าราชการครู (Mdn =
3.36) และครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ที่สามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้ชำนาญการและ
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้ (Mdn = 3.28) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มที่
เป็นไปได้ปานกลาง

3.3 การบริหารงานการเงิน

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 15 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
3.3.15	4.40	4.03	-0.37	1.04	1
3.3.9	4.17	4.17	0.00	0.92	2
3.3.6	4.12	4.10	-0.02	0.77	3
3.3.14	4.08	4.09	0.01	0.83	4
3.3.7	4.06	4.07	0.01	1.11	5
3.3.12	4.03	4.03	0.00	0.58	6
3.3.10	4.00	4.04	0.04	0.72	7
3.3.2	3.95	3.96	0.01	0.91	8
3.3.8	3.94	4.00	0.06	1.20	9
3.3.13	3.88	3.95	0.07	0.54	10
3.3.1	3.88	3.92	0.04	0.77	11
3.3.11	3.88	3.90	0.02	1.13	12
3.3.18	3.86	3.93	0.07	1.02	13
3.3.3	3.83	3.88	0.05	0.92	14

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อความ ที่	มัชฌฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัชฌฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
3.3.19	3.83	3.88	0.05	0.39	15
3.3.4	3.79	3.39	-0.40	1.37	16
3.3.16	3.77	3.86	0.09	1.06	17
3.3.5	3.72	3.75	0.03	1.21	18
3.3.17	3.72	3.75	0.03	1.21	19

ตาราง 16 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัชฌฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.3.15	มีแผนพัฒนาคุณภาพในระยะสั้นและระยะยาว	มาก	สอดคล้อง
3.3.9	รัฐควรสนับสนุนทางการเงินแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้ครอบคลุมครูสอนวิชาสามัญและครูสอนวิชาศาสนา	มาก	สอดคล้อง
3.3.6	ต้องให้ครูได้รับเงินเดือนตรงตามวุฒิการศึกษา และสวัสดิการอื่นตามสิทธิที่ครูควรจะได้รับ	มาก	สอดคล้อง
3.3.14	มีแผนกลยุทธ์ในการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	มาก	สอดคล้อง
3.3.7	พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินในการจัดทำบัญชีที่เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะบัญชีเงินอุดหนุนจากรัฐ พร้อมให้มีผู้ตรวจสอบบัญชีรับรองบุคคล และงบกำไรขาดทุนทุกปี	มาก	สอดคล้อง
3.3.12	เน้นการจัดหารายได้ของโรงเรียนไปพร้อมๆ กับการอุดหนุนจากรัฐ	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.3.10	รัฐควรกำหนดวิทยฐานะและสวัสดิการอื่นๆ แก่โรงเรียน เอกชนเหมือนโรงเรียนของรัฐ	มาก	สอดคล้อง
3.3.2	พัฒนาระบบการตรวจสอบและการติดตามการใช้งบ ประมาณที่โปร่งใส	มาก	สอดคล้อง
3.3.8	จัดหารายได้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเงินงบประมาณที่ ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลมาใช้ในการจัดการศึกษา	มาก	สอดคล้อง
3.3.13	การอุดหนุนจากภาครัฐให้เท่าเทียมกันกับทุกโรงเรียน ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้	มาก	สอดคล้อง
3.3.1	พัฒนาระบบการบริหารให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว	มาก	สอดคล้อง
3.3.11	รัฐควรกำหนดเงินประจำตำแหน่งสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและตอบแทน คุณงามความดีที่ได้กระทำ	มาก	สอดคล้อง
3.3.18	บริหารเงินแบบมีกองทุนสำรอง	มาก	สอดคล้อง
3.3.3	ควรยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหาร งบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน	มาก	สอดคล้อง
3.3.19	มีแหล่งงบประมาณจากภาครัฐและองค์กรท้องถิ่น เช่น เทศบาล อบต. อบจ. เป็นต้น	มาก	สอดคล้อง
3.3.4	ได้รับการอุดหนุนจากรัฐในสัดส่วนที่มากกว่า สถานศึกษาเอกชนทั่วไป	มาก	สอดคล้อง
3.3.16	บริหารเชิงกึ่งธุรกิจ	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.3.5	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงบประมาณ ที่ครอบคลุมและชัดเจน พร้อมประชาสัมพันธ์ให้ สาธารณชนทราบ	มาก	สอดคล้อง
3.3.17	นำรายได้ส่วนหนึ่งของโรงเรียนไปลงทุนเพื่อเพิ่มแหล่ง รายได้ของโรงเรียน	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 15 และ 16 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็น
แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ และแนวโน้มมีความเป็นไปได้มากในทุกเรื่อง

3.4 การบริหารงานทั่วไป

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 17 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
3.4.7	4.33	4.25	-0.08	0.96	1
3.4.9	4.33	4.19	-0.14	0.96	2
3.4.10(3)	4.23	4.21	-0.02	1.02	3
3.4.6	4.23	4.19	-0.04	1.02	4
3.4.16	4.17	4.13	-0.04	0.92	5
3.4.8	4.17	4.10	-0.07	0.67	6
3.4.10(2)	4.10	4.77	0.67	1.88	7
3.4.5	4.07	4.05	-0.02	0.72	8
3.4.23	4.04	4.03	-0.01	0.77	9
3.4.20	4.03	4.02	-0.11	0.67	10
3.4.11	3.97	3.98	0.01	0.67	11
3.4.15	3.96	3.97	0.01	0.61	12
3.4.21	3.95	3.96	0.01	0.91	13
3.4.17	3.92	3.94	0.02	0.83	14
3.4.3	3.90	3.95	0.05	1.10	15
3.4.25	3.90	8.94	0.04	0.66	16
3.4.24	3.86	3.88	0.02	0.99	17

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
3.4.4	3.83	4.00	0.17	1.29	18
3.4.1	3.83	3.92	0.09	0.67	19
3.4.14	3.83	3.91	0.08	0.95	20
3.4.10(1)	3.80	4.03	0.23	1.80	21
3.4.22	3.80	3.86	0.06	1.13	22
3.4.2	3.70	3.77	0.07	1.13	23
3.4.18	3.61	3.63	0.02	1.17	24
3.4.13	3.50	3.77	0.27	1.39	25
3.4.19	3.41	3.29	-0.12	1.05	26
3.4.12	3.33	3.72	0.39	1.50	27

ตาราง 18 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.4.7	จัดบริการสาธารณูปโภค น้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำห้อง ส้วม อาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน อย่างเหมาะสม	มาก	สอดคล้อง
3.4.9	กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคุมแผนปฏิบัติ การประจำปีที่เหมาะสมกับหลักสูตร และบริบทของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแต่ละแห่ง	มาก	สอดคล้อง
3.4.10(3)	รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้เต็มที่ในด้านการพัฒนา บุคลากร	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.4.6	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง	มาก	สอดคล้อง
3.4.16	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการใช้	มาก	สอดคล้อง
3.4.8	บริหารงานโดยใช้แผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มาก	สอดคล้อง
3.4.10(2)	รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้เต็มที่ในการส่งบุคลากรไปช่วยสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน	มาก	ไม่สอดคล้อง
3.4.5	พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม	มาก	สอดคล้อง
3.4.23	เน้นการบริหารที่มีความยืดหยุ่น	มาก	สอดคล้อง
3.4.20	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับนักเรียนประจำ (นักเรียนอยู่หอพัก)	มาก	สอดคล้อง
3.4.11	มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร ไม่ใช้รวมอำนาจ	มาก	สอดคล้อง
3.4.15	มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม มีการจัดสวัสดิการและความช่วยเหลือให้แก่นักเรียนที่มีความจำเป็น	มาก	สอดคล้อง
3.4.21	มีแผนกลยุทธ์เป็นแผนเชิงรุก เพื่อการพัฒนา	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.4.17	จัดสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจความต้องการ มีแผนและมิงงบประมาณในการจัดหา สื่อ มีการเก็บและดูแลรักษาอย่างถูกต้อง มีผู้ดูแลและรับผิดชอบ มีแนวปฏิบัติการให้บริการและการใช้สื่อที่ชัดเจน ครู และนักเรียนพึงพอใจในบริการที่ได้รับ	มาก	สอดคล้อง
3.4.3	ยึดหลักการบริหารระบบซารีอะฮ์ ที่มุ่งเน้นความถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	มาก	สอดคล้อง
3.4.25	มีระบบการบริหารแบบมุลนิธิทางการศึกษาที่สมบูรณ์ แบบ	มาก	สอดคล้อง
3.4.24	นำระบบ KPIs และ TOR มาใช้	มาก	สอดคล้อง
3.4.4	สร้างระบบเครือข่ายภาคีอุปถัมภ์ เพื่อสนับสนุน การศึกษาทุกระบบ เช่น เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการบริหารและพัฒนาองค์กร เครือข่าย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น	มาก	สอดคล้อง
3.4.1	มีการสร้างระบบการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการ การศึกษาทุกรูปแบบ	มาก	สอดคล้อง
3.4.14	ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการปฏิบัติตน และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
3.4.10(1)	รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้เต็มที่ในด้านอาคารสถานที่	มาก	สอดคล้อง
3.4.22	มีการบริหารความเสี่ยง	มาก	สอดคล้อง
3.4.2	มุ่งพัฒนาสถานศึกษาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	มาก	สอดคล้อง
3.4.18	กำหนดพื้นที่ของโรงเรียนให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	มาก	สอดคล้อง
3.4.13	โรงเรียนควรเป็นรูปแบบกึ่งรัฐกึ่งเอกชนในระยะแรก เมื่อเข้าเกณฑ์มาตรฐาน จึงให้เป็นโรงเรียนเอกชน 100%	มาก	สอดคล้อง
3.4.19	ควรแยกงานกิจการนักเรียนออกจากการบริหารทั่วไป	ปานกลาง	สอดคล้อง
3.4.12	ให้รัฐจัด โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นของรัฐ เพื่อเป็นตัวอย่างจังหวัดละ 1 แห่ง	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 17 และ 18 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็น
แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก นอกจากในเรื่องรัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้
เต็มที่ในการส่งบุคลากรไปช่วยสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (Mdn = 4.10) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
ที่ไม่สอดคล้องกัน อย่งไรก็ตาม การบริหารงานทั่วไป ในเรื่อง การแยกงานกิจการนักเรียนออกจาก
การบริหารทั่วไป (Mdn = 3.41) และเรื่องให้รัฐจัด โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นของรัฐ เพื่อ
เป็นตัวอย่างจังหวัดละ 1 แห่ง (Mdn = 3.33) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน และแนวโน้ม
นั้นมีความเป็นไปได้ปานกลาง

4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 19 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
4.7(1)	4.50	4.95	0.09	1.06	1
4.7(2)	4.50	4.95	0.09	1.06	1
4.7(4)	4.50	4.50	0.00	1.00	2
4.7(3)	4.40	4.41	0.01	1.04	3
4.4(4)	4.40	4.40	0.00	1.04	4
4.4(2)	4.39	4.50	0.11	1.11	5
4.6	4.38	4.60	0.22	1.19	6
4.8	4.38	4.60	0.22	1.19	6
4.9	4.33	4.25	-0.08	0.96	7
4.4(1)	4.32	4.27	-0.05	1.02	8
4.3	4.25	4.50	0.25	1.25	9
4.4(3)	4.25	4.50	0.25	1.25	9
4.5	4.25	4.50	0.25	1.25	9
4.13	4.23	4.21	-0.02	1.02	10

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความ ที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ลำดับ ที่
4.11	4.13	4.07	-0.06	0.63	11
4.12	4.03	4.02	-0.01	0.58	12
4.10	3.89	3.23	-0.66	1.34	13
4.14	3.80	3.86	0.06	1.13	14
4.15	3.77	3.90	0.13	1.13	15
4.2	3.70	3.88	0.18	1.30	16
4.1	3.50	3.50	0.00	1.25	17

ตาราง 20 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัธยมศึกษามากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
4.7 (1)	โครงสร้างการบริหารงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควร มีภาระงานหลัก คือ กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามัญ	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.7 (2)	โครงสร้างการบริหารงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควร มีภาระงานหลัก คือ กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.7(4)	โครงสร้างการบริหารงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควร มีภาระงานหลัก คือ กลุ่มงานบริหารทั่วไป	มากที่สุด	สอดคล้อง
4.7 (3)	โครงสร้างการบริหารงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควร มีภาระงานหลัก คือ กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน นอกระบบและวิชาชีพ	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
4.4 (4)	โครงสร้างควรมีหน่วยงานหลักระดับเขตพื้นที่ คือ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	มาก	สอดคล้อง
4.4 (2)	โครงสร้างควรมีหน่วยงานหลักระดับ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ศูนย์ประสานงานการบริหารการศึกษาเอกชน	มาก	สอดคล้อง
4.6	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขต ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประจำเขตพื้นที่ โดยมีผู้อำนวยการเขตพื้นที่เป็นประธาน และมีหัวหน้า ส.ช. ประจำเขตพื้นที่ เป็นกรรมการและเลขานุการ	มาก	สอดคล้อง
4.8	ควรมีองค์กรหลักดูแลการศึกษาเอกชนโดยเฉพาะ (มีแห่งใหม่) ซึ่งมีหน่วยงาน คือ กองอิสลามศึกษา ดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันศึกษาปอเนาะ และ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาคีกา)	มาก	สอดคล้อง
4.9	ปรับโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในส่วนของงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยยกระดับจาก “งาน” เป็น “กลุ่มงาน”	มาก	สอดคล้อง
4.4 (1)	โครงสร้างควรมีหน่วยงานหลักระดับชาติ คือ สำนักงานปลัดกระทรวง	มาก	สอดคล้อง
4.3	จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนใหม่ ¹	มาก	สอดคล้อง
4.4 (3)	โครงสร้างควรมีหน่วยงานหลักระดับจังหวัด คือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัด	มาก	สอดคล้อง
4.5	ระดับภูมิภาคมีสำนักตรวจราชการ และระดับเขตตรวจ ให้มี ส.ช. ประจำเขตตรวจราชการ	มาก	สอดคล้อง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็น ไปได้ของ แนวโน้ม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
4.13	จัดตั้งสถาบันพัฒนาวิชาการ	มาก	สอดคล้อง
4.11	จัดตั้งหน่วยงานที่ดูแลโรงเรียนเอกชน สถาบันการศึกษา และตาดิกา ระดับ สพท. และขึ้นตรงต่อสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	มาก	สอดคล้อง
4.12	กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ บุคลากร ให้ หน่วยงานจังหวัดบริหารได้สะดวกขึ้น	มาก	สอดคล้อง
4.10	จัดตั้งศูนย์บริหารการศึกษาอิสลามทุกระดับ โดยให้มี สำนักจุฬาราชมนตรี คณะกรรมการกลางอิสลาม ศึกษานิกเทศก์ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (ส.ช.) อยู่ในโครงสร้างการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	มาก	สอดคล้อง
4.14	ให้บทบาทกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	มาก	สอดคล้อง
4.15	รัฐต้องจัดให้มีองค์กรบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม ในลักษณะองค์กรบริหารกลาง ทำหน้าที่บริหาร วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารงานทั่วไป โดย โรงเรียนแต่ละแห่งมีหน้าที่ในด้านการจัดการเรียน การสอน	มาก	สอดคล้อง
4.2	ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนใน ปัจจุบัน	มาก	สอดคล้อง
4.1	โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนให้คงไว้ เหมือนเดิม	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง 19 และ 20 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็น แนวโน้มเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตาม โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเรื่องโครงสร้างการบริหารงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีภาระงานหลักคือ กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามัญ (Mdn = 4.50) กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (Mdn = 4.50) และกลุ่มงานบริหารทั่วไป (Mdn = 4.50) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มากที่สุด