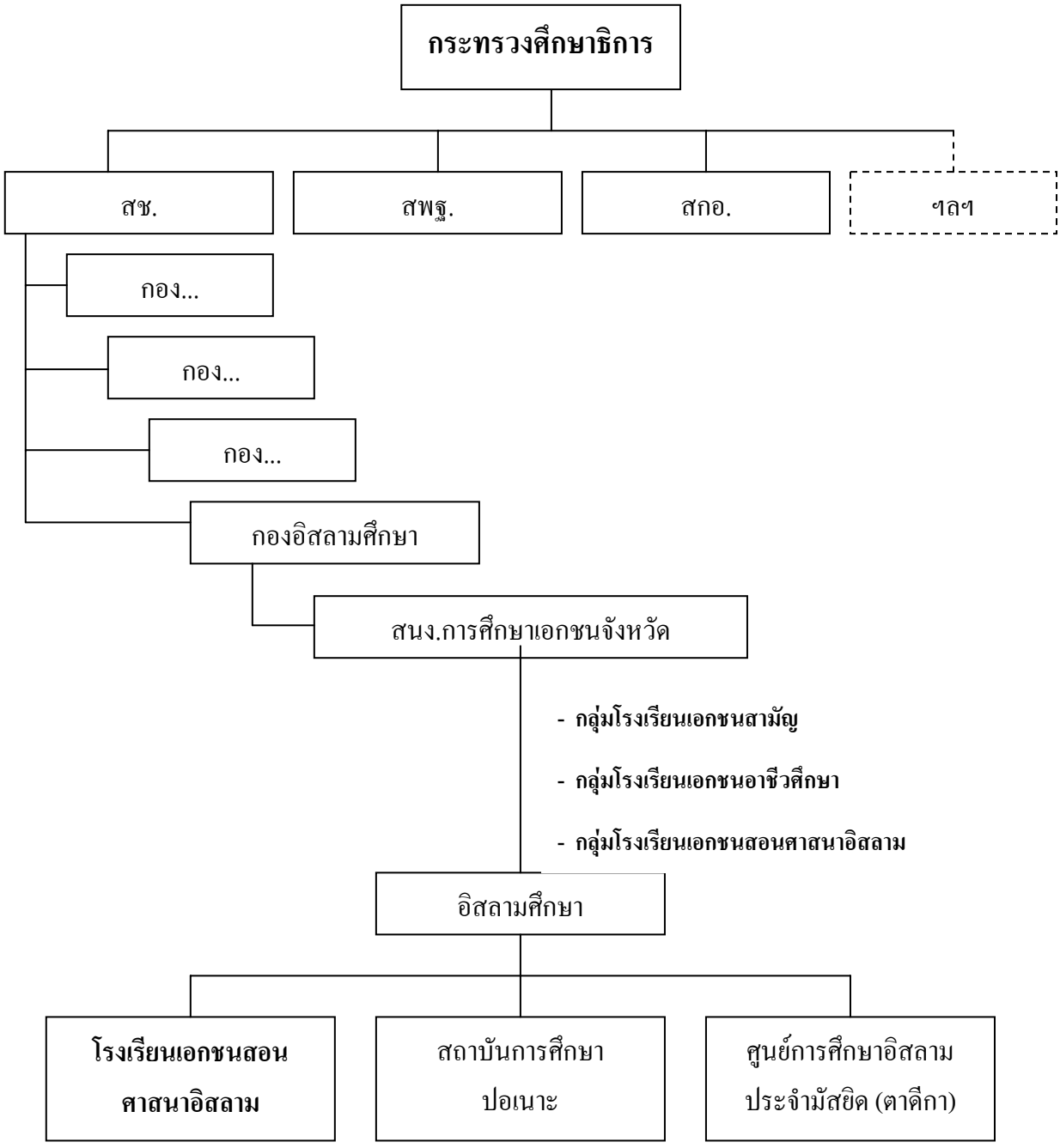
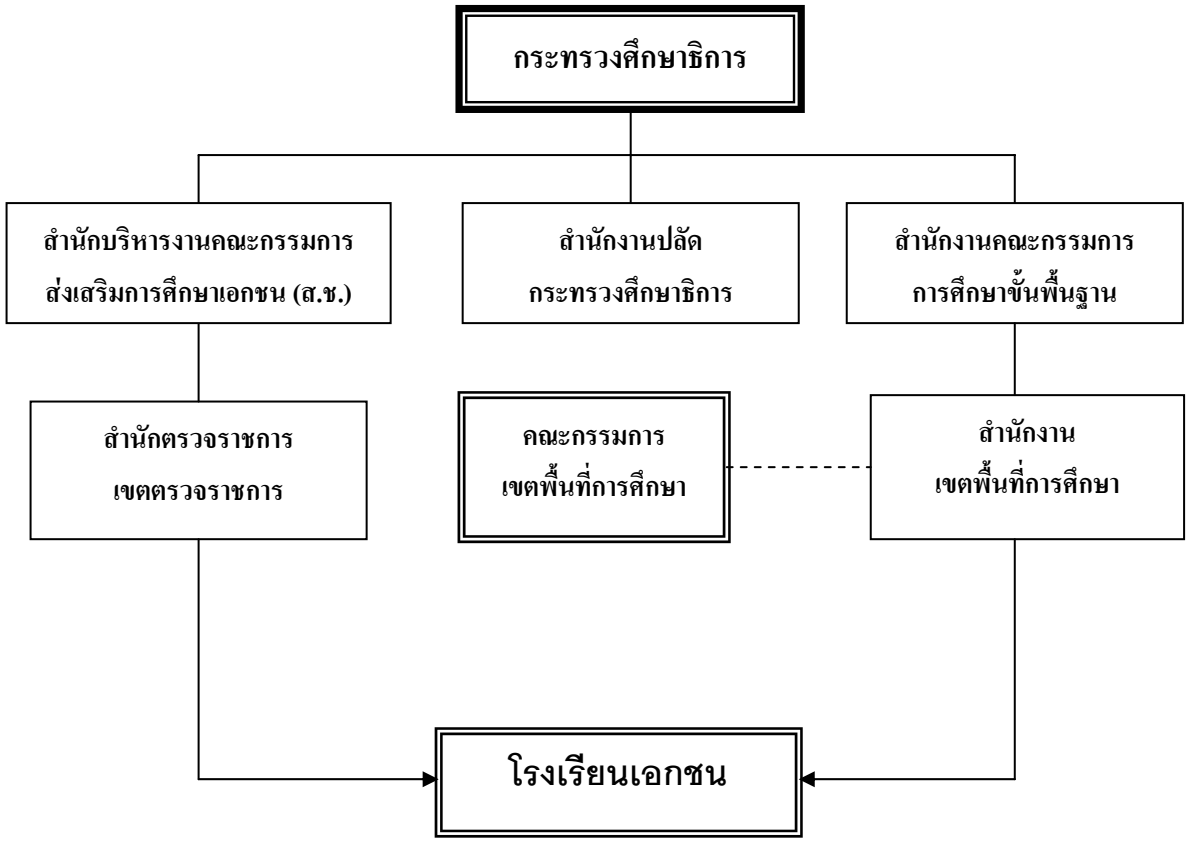
ภาคผนวก

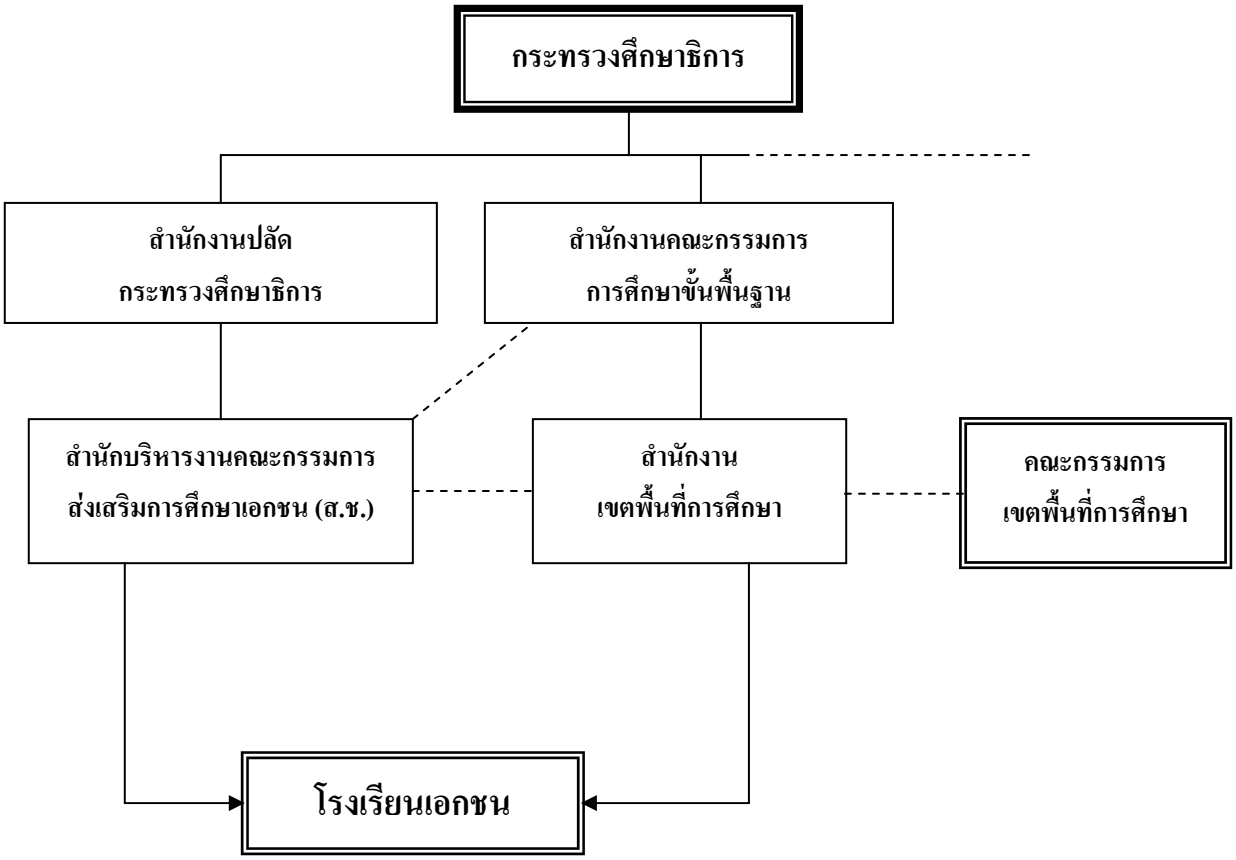
แผนภูมิ 11 การจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนใหม่



แผนภูมิ 12 การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน



แผนภูมิ 13 โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนปัจจุบัน



(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.072/ 329

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มอ.ปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย
เรียน
สิ่งที่แนบมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสะการิยา แวโซะ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รหัสประจำตัวนักศึกษา 4617064 กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558” ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ สันติวรานนท์ กรรมการ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งจะต้องอาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญร่วมที่มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558 ตามกรอบที่กำหนดไว้

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งได้จากการประมวลสรุปและแยกประเด็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วสร้างเป็นแบบสอบถามนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน หรือจัดอันดับความสำคัญ

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 2 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกับของตนเองว่าจะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นใหม่หรือไม่อย่างไร

/ ในการนี้ ผู้วิจัย.....

ในการนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หรือมีประสบการณ์ในด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์
(รศ.ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร 0-7333-7384

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วม

เรื่อง

“แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558”

โปรดทำเครื่องหมาย x ลงในช่อง ☐ และกรุณาใส่ซองตามที่แนบมาพร้อมนี้ ส่งคืนผู้วิจัยด้วย

☐ **สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัยได้**

☐ **ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัยได้**

(ลงชื่อ)

( )

ตำแหน่ง .....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

<u>หมายเหตุ</u> ขอความกรุณาส่งคืนแบบตอบรับนี้ไปยังภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ภายในวันที่ ..... มกราคม พ.ศ. 2549

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.072/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มกราคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย เรื่อง “แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558” โดยใช้เทคนิคเดลฟายนั้น

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 และขอความกรุณาจัดส่งแบบสอบถามดังกล่าว กลับคืนไปยังภาควิชาการบริหารการศึกษา ภายในวันที่ ..... มกราคม พ.ศ. 2549 ตามเอกสารสิ่งที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้ามาไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์
(รศ.ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร 0-7333-7384

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ (ตามคุณสมบัติ ข้อ 1.1 ,1.2 และ 1.3 หน้า 76**)**

1. รองศาสตราจารย์ ดลมนรรจน์ บากา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จีระพันธ์ เดมะ
3. อาจารย์ทวีรัตน์ สุหลง
4. อาจารย์สาโรช จรจิตต์
5. อาจารย์วีรชาติ ไชยนุ้ย

ผู้เชี่ยวชาญร่วม จำนวนทั้งหมด 20 คน แยกได้ดังนี้

1) ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1	อาจารย์ทวีรัตน์ สุหลง	ผช.ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปน.1
2	อาจารย์พิษณุ ก่อเกียรติยากุล	นักวิชาการนโยบายและแผน สน.ผู้ตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ 12 ยะลา
3	อาจารย์นิอาเรฟ ระเด่นอาหมัด	นักวิชาการนโยบายและแผน สน.ผู้ตรวจราชการ เขตราชการที่ 12 ยะลา
4	อาจารย์สาโรช จรจิตต์	ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา สน.ผู้ตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ 12 ยะลา

2) ผู้ที่มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 10 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1	อาจารย์วีรชาติ ไชยนุ้ย	ศน.สนง.เขตพื้นที่การศึกษา ปน.2
2	อาจารย์เมธี เชาวบัณฑิต	ศน.สนง.เขตพื้นที่การศึกษา ยล.1
3	อาจารย์สุชาดา ดวงแก้ว	ศน.สนง.เขตพื้นที่การศึกษา ยล.1

2) ผู้ที่มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งหน้าที่
4	อาจารย์อับดุลฮามิด จะปะกียา	ผู้จัดการโรงเรียนบำรุงอิสลาม จ.ปัตตานี
5	อาจารย์สุกรี แวมูซอ	หัวหน้าครู/ผช.ครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ จ.ปัตตานี
6	อาจารย์อับดุลเลาะ ยีเลาะ	ผู้จัดการโรงเรียนซอลีฮียะห์อัดดีนียะห์ จ.ปัตตานี
7	อาจารย์หมัดอาหลี จิสวัสดิ์	หัวหน้าครู/ผช.ครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา จ.ปัตตานี
8	อาจารย์ซอลาฮุดดีน หะยียูโซะ	ผู้จัดการโรงเรียนอรุณศาสน์วิทยา จ.ปัตตานี
9	อาจารย์มูฮำมัด บิลหะยีอาบูบากา	ครูใหญ่โรงเรียนอาลาวียะห์ จ.ยะลา
10	อาจารย์มะยิ ยะยา	ครูใหญ่โรงเรียนอัตตัรกียะห์อิสามียะห์ จ. นราธิวาส

3) ผู้ทรงคุณวุฒิ/นักวิชาการ/นักการศึกษา จำนวน 6 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งหน้าที่
1	ผศ.ดร.หะสัน หมัดหมาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	รศ.ดลมนรรจน์ บากา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ผศ.จิระพันธ์ เดมะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	ผศ.ดร.อิบรอฮิม ณรงค์รักษาเขต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ผศ.สุเชษฐ ม่าเหร็ม	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
6	อาจารย์มูหามัดรูยานี บากา	ผู้เชี่ยวชาญอิสลามศึกษา สน.ผู้ตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ 12 ยะลา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1

เรื่อง

“แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558”

โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

คำชี้แจง

เรียน ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอเรียนว่า

1. การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตาม มาตรา 15(1) ระดับมัธยมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในระยะเวลา 10 ปี ข้างหน้า คือ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558 ตามแนวคิดของการบริหารเชิงกลยุทธ์

2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเป็นเทคนิคการวิจัยอนาคต โดยจะถามความคิดเห็นจากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย 3 รอบด้วยกัน โดยในรอบที่ 1 นี้ จะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อที่จะให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับแนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรอบที่ผู้วิจัยกำหนด ทั้ง 3 เรื่อง คือ 1) วิสัยทัศน์และเป้าหมาย 2) ภารกิจของการบริหารโรงเรียน และ 3) โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ดังนั้น โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็น หรือทรรศนะของท่าน

3. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของข้อคำถามที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1) แนวโน้ม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตตามการคาดการณ์และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในระยะเวลา 10 ปีข้างหน้า ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558

2) การบริหาร หมายถึง การดำเนินการที่เป็นกระบวนการร่วมกับคนอื่น มีการใช้ศาสตร์และศิลป์ โดยอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นอย่างเหมาะสม เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

/ 3) การบริหาร .....

3) การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่คำนึงถึงความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยเสียค่าใช้จ่ายต่ำที่สุด

4) วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

5) เป้าหมาย หมายถึง ตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในห้วงเวลาที่กำหนด

6) ภารกิจ (Mision) หมายถึง บทบาทหน้าที่สำคัญของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในการพัฒนาคุณภาพไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

6.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

6.2 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับการสรรหา การบรรจุ การรักษาการพัฒนา และการให้ออกของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

6.3 การบริหารงานการเงิน หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับรายรับรายจ่าย และการบริหารงบประมาณในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

6.4 การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับงานทั่วไป เช่น งานพัสดุครุภัณฑ์ งานสัมพันธ์ชุมชน และงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7) โครงสร้างการบริหาร หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดองค์การ การพรรณนางาน ระบบการติดต่อสื่อสาร และอำนาจการบังคับบัญชาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

4. การนำเสนอรายงานการวิจัยจะเป็นการรายงานในลักษณะกลุ่ม มิใช่รายบุคคล และผู้วิจัยจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ส่งผลเสียหายใดๆ ต่อตัวท่านและการปฏิบัติงานของท่าน

5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมา ปิดผนึก และโปรดส่งกลับคืนยังผู้วิจัยภายในเวลาที่กำหนด

/ ผู้วิจัยหวังเป็น ……

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมาไว้ ณ โอกาสนี้

สะการิยา แวโซะ
(นายสะการิยา แวโซะ)
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

อาจารย์ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
โทร. 0-7333-7384

ผู้วิจัย
นายสะการิยา แวโซะ
โรงเรียนสามารถดีวิทยา
อ.สายบุรี จ.ปัตตานี
โทร. 0-7351-6519, 0-7288-9871

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1
เรื่อง
“แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558”

ด้วยโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีมากในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนามาจากปอเนาะและโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม โดยทางราชการได้เริ่มจัดระเบียบ เมื่อปี พ.ศ. 2503 เพื่อให้มีการจดทะเบียนปอเนาะโดยสมัครใจ ในปี พ.ศ. 2508 มีโครงการปรับปรุงปอเนาะและเปลี่ยนเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 และปี พ.ศ. 2525 ได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 นั้น

ปัจจุบัน สภาพการณ์ต่างๆ ทั้งสภาพการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการ ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการจัดการศึกษาของประเทศมีการปฏิรูปทั้งระบบเป็นครั้งสำคัญอีกครั้ง โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในขณะเดียวกันร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.. ซึ่งจะเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนฉบับใหม่กำลังจะเข้าสู่สภาผู้แทนราษฎร์ เพื่อรับการพิจารณา เป็นต้น ประกอบกับ ภายหลังเกิดเหตุการณ์ปล้นปืนที่ค่ายทหารพัฒนาที่ 4 อ.เจาะไอร้อง จ.นราธิวาส เมื่อวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2547 รวมถึงเหตุร้ายต่างๆ ที่เกิดขึ้น เป็นต้นมานั้น เป็นเหตุให้การจัดการศึกษาของปอเนาะรวมถึงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้รับความสนใจจากหลายๆ ฝ่ายอีกครั้ง

ขอความกรุณาให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับ**<u>แนวโน้ม</u>**ของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558 ในขอบเขตของเนื้อหาต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์และเป้าหมาย

วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามมาตรา 15(1) ระดับมัธยมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558 ท่านคาดว่าแนวโน้มในอนาคตที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)

.....

.....

.....

2. ภารกิจของโรงเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า “กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาทั้งด้านวิชาการ
งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง” ดังนั้น ภารกิจของโรงเรียน จึงประกอบด้วย

2.1 การบริหารงานวิชาการ

2.2 การบริหารงานบุคคล

2.3 การบริหารงานการเงิน

2.4 การบริหารงานทั่วไป

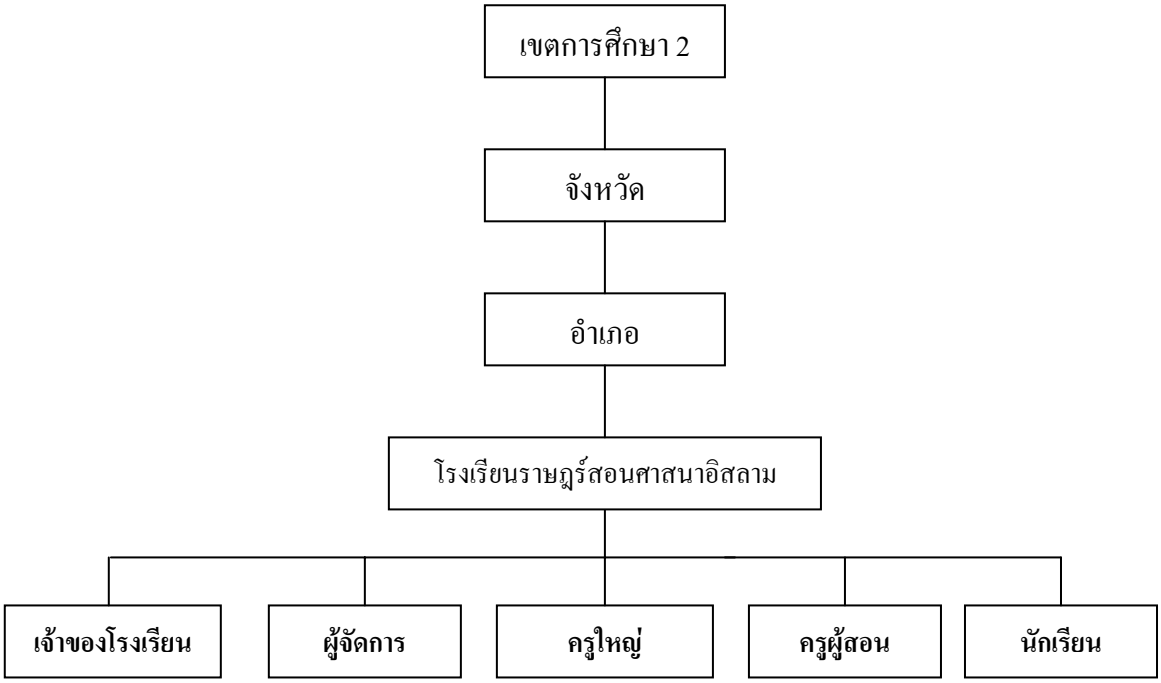
ปัจจุบันสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เป็นกฎหมายที่เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน ในขณะที่ร่างพระราชบัญญัติโรงเรียน
เอกชนฉบับใหม่กำลังจะเข้าสู่สภาผู้แทนราษฎร์ ท่านคาดว่าแนวโน้มในอนาคตโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรดำเนินการที่เหมาะสมในภารกิจทั้ง 4 ด้าน คือ 1) งานวิชาการ 2) งานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป ควรเป็นอย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตั้งแต่อดีตเป็นต้นมาสำหรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ดังแผนภูมิต่อไปนี้

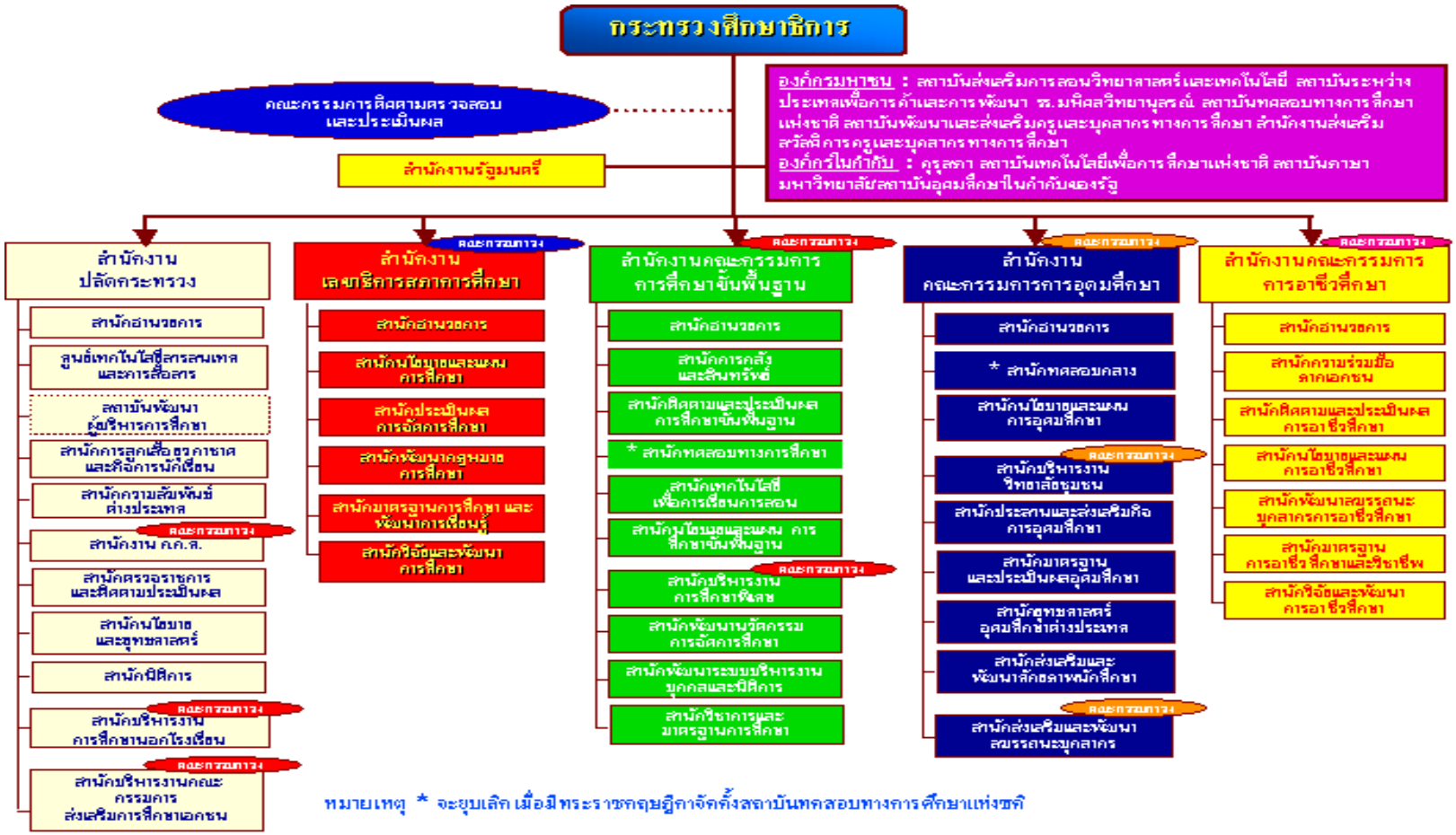
แผนภูมิ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม



ที่มา : สำนักงานเขตการศึกษา 2 (2524 : 22) อ้างถึงใน คณิต ไข่มุกด์ และ คณะ (2525 : 31)

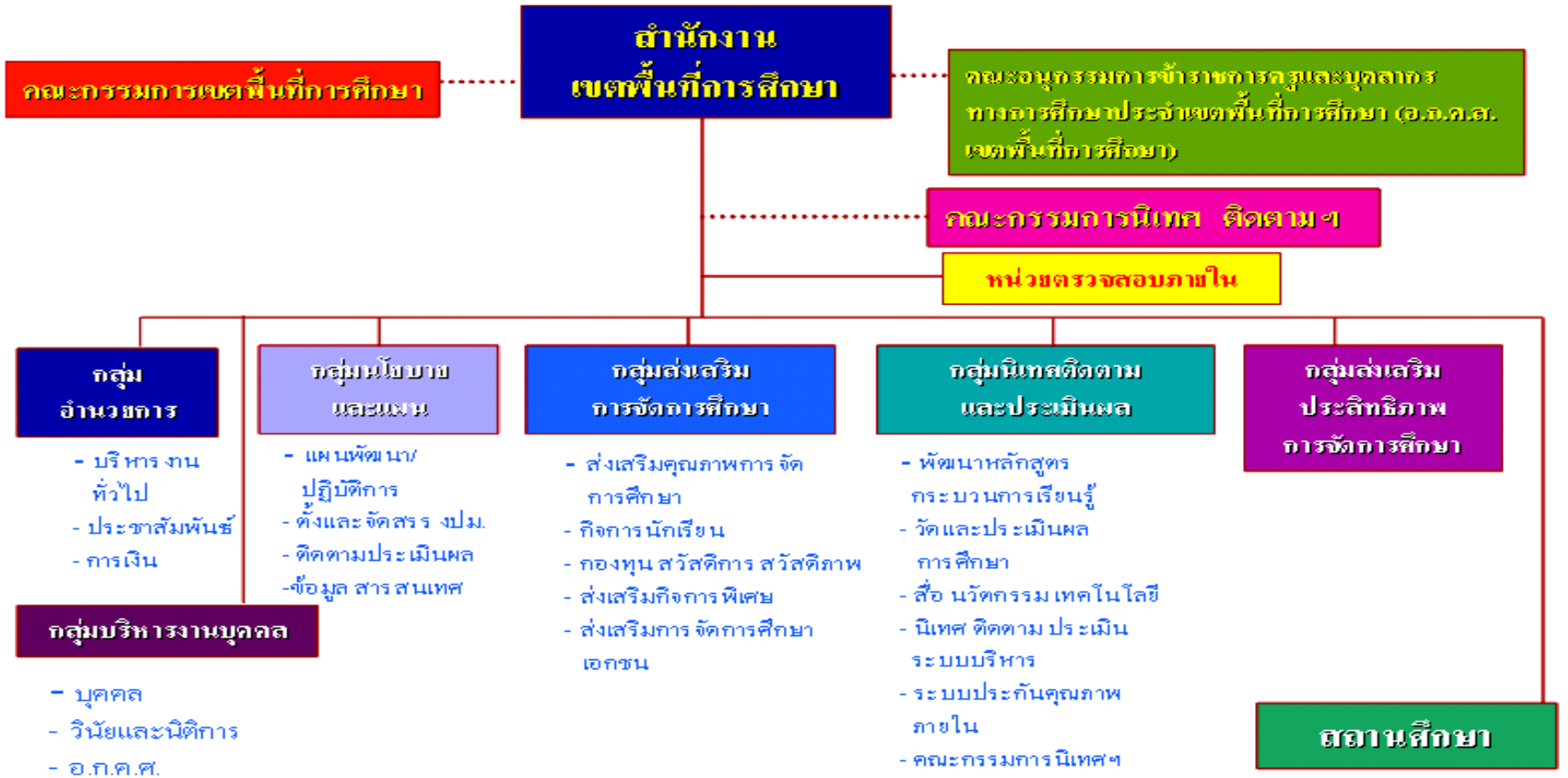
หลังจากที่ได้มีการปฏิรูประบบราชการ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนรวมถึงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงตามที่กำหนดอีกครั้ง ดังแผนภูมิข้างล่างนี้

แผนภูมิ 2 โครงสร้างกระทรวงศึกษา



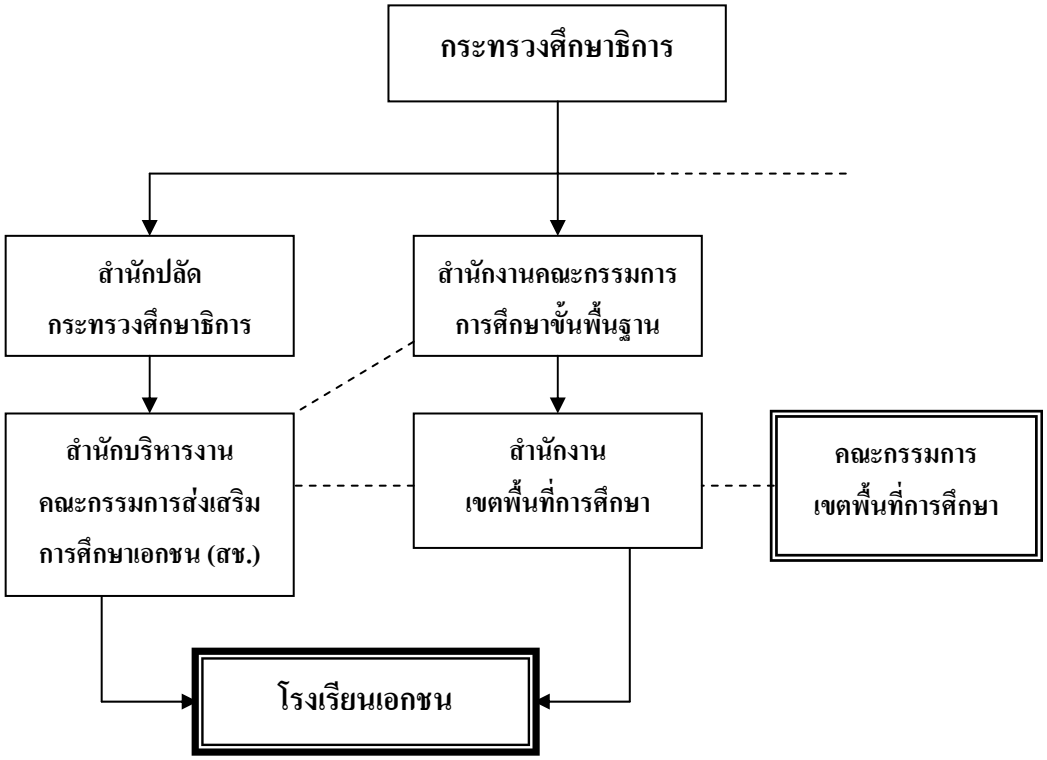
ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2547

แผนภูมิ 3 โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2547

แผนภูมิ 4 โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน



ท่านคาดว่าแนวโน้มในอนาคตโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรดทบทวนดูอีกครั้งหนึ่งว่า
ท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.072/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มอ. ปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มีนาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 2 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ ภาควิชาฯ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย เรื่อง “แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558” และท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และเป็นขั้นตอนที่ 1 ของกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายไปแล้วนั้น

ขณะนี้ การวิจัยได้ดำเนินการมาถึงขั้นตอนที่ 2 คือ การรวบรวมความคิดเห็นและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดจากแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 ท่าน ได้กรุณาตอบไว้ในรอบแรก เพื่อให้ท่านได้ประเมินค่าโอกาสความเป็นไปได้ของแนวโน้มในประเด็นต่างๆ ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2 และขอความกรุณาจัดส่งแบบสอบถามดังกล่าว กลับคืนไปยังภาควิชาฯ ภายในวันที่ ..... มีนาคม พ.ศ. 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่านเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามาไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์
(รศ.ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร 0-7333-7384

เรียน ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอเรียนว่า

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 เรื่อง “แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558” และสำหรับแบบสอบถาม รอบที่ 2 นี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการรวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 ทั้ง 20 ท่าน โดยผู้วิจัยพยายามคงรูปสำนวนภาษาเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและในขณะเดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย

อนึ่ง แบบสอบถาม รอบที่ 2 นี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้จัดอันดับความสำคัญของข้อความในแต่ละข้อที่คาดว่าจะเป็นไปได้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้แล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมา ปิดผนึก และโปรดส่งกลับคืนยังภาควิชาภายในเวลาที่กำหนด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เช่นเคย และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมาไว้ ณ โอกาสนี้

สะการิยา แวโซะ
(นายสะการิยา แวโซะ)
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

อาจารย์ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
โทร. 0-7333-7384

ผู้วิจัย
นายสะการิยา แวโซะ
โรงเรียนสามารถดีวิทยา
อ.สายบุรี จ.ปัตตานี
โทร. 0-7351-6519, 0-7288-9871

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 2
เรื่อง
“แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558”

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 2

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็นของท่านในช่องของแต่ละข้อความตามอันดับคะแนนที่มีความหมาย ดังนี้

5	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	มากที่สุด
4	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	มาก
3	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	ปานกลาง
2	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	น้อย
1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีแนวโน้มเป็นไปได้	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
(ก) ใช้หลักสูตรบูรณาการ	✓				
(ข) บริหารเชิงกลยุทธ์โดยเน้นความเป็นมืออาชีพ		✓			

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (ก) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อแนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558 เกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ควรใช้หลักสูตรบูรณาการ ระหว่างวิชาศาสนาอิสลาม วิชาสามัญ และวิชาชีพ มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

สำหรับข้อ (ข) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อแนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558 ในด้านการบริหารงานควรใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยเน้นความเป็นมืออาชีพ มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **มาก**

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. วิสัยทัศน์					
1.1 เป็นสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 จัดการศึกษาบูรณาการทั้งวิชาศาสนาอิสลาม วิชาสามัญ และวิชาชีพ					
1.3 จัดการศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับ ระดับประเทศ และนานาชาติ					
1.4 จัดการศึกษาบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม					
1.5 ระบบบริหารจัดการต้องเป็นระบบชัดเจนและมีประสิทธิภาพ					
1.6 เป็นสังคมเปิด มีเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น					
1.7 ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
1.8 มีการจดทะเบียนเป็นมูลนิธิเพื่อรับสภาพเป็นนิติบุคคล					
1.9 มีการดำเนินการประเมินตนเอง และผ่านการประเมินภายนอก					
1.10 เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม ได้มาตรฐานคุณภาพของ สมศ.					
1.11 เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ					
1.12 เน้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และด้านเทคโนโลยี (ICT)					
1.13 เน้นโครงสร้างพื้นฐานทางด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อมภายในให้สวยงามที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
1.14 ระบบการเงินโปร่งใส และตรวจสอบได้					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	**มาก**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**น้อยที่สุด**
	5	4	3	2	1
1.15 บุคลากรมีคุณภาพ และบริหารและบริการอย่างมืออาชีพ					
1.16 นโยบายและการสนับสนุนจากรัฐชัดเจน					
1.17 ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
1.18 บุคลากรเป็นหนึ่งเดียวไม่แยกศาสนาและสามัญ					
1.19 ส่งเสริมการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศไทยโดยภาพรวม รวมถึงประวัติศาสตร์ของจังหวัดและท้องถิ่น					
1.20 ส่งเสริมการเรียนรู้กฎหมายต่างๆ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมุสลิม					
1.21 จัดการศึกษาต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัยทั้งวิชาศาสนาและสามัญ					
1.22 จัดการศึกษาที่หลากหลาย โดยการสร้างทางเลือกต่างๆ ให้กับนักเรียนตามความถนัด					
1.23 ให้ความสำคัญด้านภาษาอาหรับ อังกฤษ และภาษามลายู					
1.24 จัดให้มีทุนการศึกษาประเภทเรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์					
1.25 เปิดหลักสูตรนานาชาติ					
2. เป้าหมาย					
2.1 สถานศึกษามีมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ทั้งระบบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
2.2 นักเรียนที่จบชั้น ม.6 มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ ตามทรรศนะอิสลาม และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างโดดเด่น					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.3 นักเรียนทุกคนสามารถเรียนอย่างต่อเนื่อง จบหลักสูตร ไม่ออกกลางคัน					
2.4 นักเรียนสามารถเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และสายอาชีวะทุกคน					
2.5 จัดการบริหารในลักษณะสถานศึกษานิติบุคคลชุมชนมีส่วนร่วม					
2.6 เป็นสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์ด้านวิถีชีวิตที่ถูกต้องสมบูรณ์					
2.7 เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดหลายวิธี					
2.8 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภารกิจสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนา ม.1- ม.6 ภายใน 6 ปี					
2.9 ผู้เรียนที่จบ ม.6 ทุกคน ต้องสำเร็จการศึกษาศาสนาอิสลาม ระดับซานาวียะห์ มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางศาสนา และสามารถเผยแผ่หลักธรรมศาสนาไม่น้อยกว่า 40% ของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6					
2.10 มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และห้องสมุดที่เอื้อการต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.11 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา					
2.12 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และมีความเป็นสากล					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.13 ปรับเป้าหมายจากการมุ่งให้ผู้เรียนเป็นโต๊ะครูมาเป็นมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมติดตัว มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
2.14 สร้างทางเลือกเกี่ยวกับอาชีพขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน					
2.15 เป็นโรงเรียนมัธยมศาสนา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะในวิชาเลือกพิเศษอิสลามศึกษา ซึ่งไม่มีในโรงเรียนประเภทอื่น					
2.16 บูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546					
2.17 ให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้จากอินเตอร์เน็ต					
2.18 จัดการศึกษาแบบศาสนิกสัมพันธ์					
2.19 สถานศึกษาให้ความสำคัญผลสัมฤทธิ์ ผลลัพธ์ และมีระบบมากขึ้น					
2.20 ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาภายในประเทศ					
2.21 การจัดการศึกษามุ่งคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก					
2.22 สร้างจิตสำนึกในความเป็นประชารัฐ มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย					
2.23 ส่งเสริมความสมานฉันท์ “เข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา”					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ภารกิจของโรงเรียน					
3.1 การบริหารงานวิชาการ					
3.1.1 ต้องสร้างเอกลักษณ์ จุดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมศาสนาอิสลาม					
3.1.2 เร่งรัดในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตมุสลิม บนพื้นฐานของมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
3.1.3 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
3.1.4 พัฒนาการวัด ประเมินผลทางการศึกษา					
3.1.5 มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน					
3.1.6 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3.1.7 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
3.1.8 พัฒนาการแนะแนวการศึกษา					
3.1.9 การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน					
3.1.10 ประสานความร่วมมือทางวิชาการ					
3.1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการ					
3.1.12 มีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม					
3.1.13 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ					
3.1.14 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.1.15 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจในโรงเรียน					
3.1.16 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง พร้อมรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
3.1.17 รัฐต้องส่งบุคคลเข้าไปช่วยพัฒนาวิชาการวิชาการ ดูแลให้ชัดเจนและใกล้ชิด					
3.1.18 จัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
3.1.19 การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอ					
3.1.20 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
3.1.21 กิจกรรมและการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1.22 ส่งเสริมการเรียนการสอนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์					
3.1.23 จัดฝึกวิชาชีพระยะสั้นในโรงเรียนโดยเน้นทักษะฝีมือ และการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษามลายู					
3.1.24 สร้างหลักสูตรแกนกลางที่มีความเป็นเอกภาพ และมีความเป็นสากล สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.1.25 รัฐให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง					
3.1.26 จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกโรง บนพื้นฐานของความมีเอกภาพของหลักสูตร					
3.1.27 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3.1.28 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในวิชาสามัญ และจัดการศึกษาระดับมุตะวัซซีเฏาะฮ์ในวิชาศาสนา (เพื่อความต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย)					
3.1.29 จัดการศึกษาที่มุ่งการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาต่างๆ โดยเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์					
3.1.30 จัดโปรแกรม Summer Camp					
3.1.31 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่คำนึงถึงจุดคุ้มทุน					
3.1.32 มีการเตรียมตัวสำหรับหลักสูตรนานาชาติ					
3.1.33 มีการพัฒนาหลักสูตรที่สมดุลและเกิดบูรณาการวิชาศาสนา วิชาสามัญ และวิชาชีพ					
3.1.34 มีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน					
3.1.35 มีการรับจำนวนนักเรียนที่พอเหมาะกับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน					
3.1.36 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.2 การบริหารงานบุคคล					
3.2.1 มีการวางแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน					
3.2.2 ดำเนินการเกี่ยวกับสรรหาและแต่งตั้ง การดูแล การบำรุงรักษา การพ้นจากตำแหน่งตามที่กฎหมายกำหนด					
3.2.3 มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
3.2.4 มีการดำเนินการรักษาวินัย					
3.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง					
3.2.6 จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเพียงพอ					
3.2.7 พัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม					
3.2.8 ยกระดับและส่งเสริมครูสอนวิชาศาสนาอิสลามให้เท่าเทียมกับครูสอนวิชาสามัญ					
3.2.9 โรงเรียนมีอิสระในการดำเนินการ โดยรัฐกำหนดหลักเกณฑ์					
3.2.10 รัฐควรเข้าไปช่วยพัฒนาบุคลากรให้มาก					
3.2.11 การสรรหายึดหลักตามความสามารถ ไม่ใช่พวกพ้อง					
3.2.12 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.2.13 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ					
3.2.14 ครูมีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ					
3.2.15 บุคลากรได้รับค่าตอบแทนตามภาระงานที่ปฏิบัติและได้รับเงินเพิ่มประจำปีและเนื่องในโอกาสต่างๆ ตามสมควร					
3.2.16 มีบุคลากรครบตามโครงสร้างและภาระงานของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม					
3.2.17 สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย					
3.2.18 รัฐให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ และดูแลครูโรงเรียนเอกชนให้เทียบเท่ากับข้าราชการครู					
3.2.19 มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง					
3.2.20 รัฐให้การช่วยเหลือบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน					
3.2.21 มีกองทุนในการส่งเสริมความก้าวหน้าวิชาการแก่บุคลากรให้เท่าเทียมกันกับโรงเรียนของรัฐ					
3.2.22 ครูผู้สอนควรเป็นผู้รอบรู้ในวิชาศาสนาอิสลามและวิชาสามัญ					
3.2.23 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ที่สามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้ชำนาญการและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้					
3.2.24 พัฒนาครูผู้สอนด้วยการไปเยี่ยมชมสถาบันการศึกษาในประเทศที่เด่นวิชาการ					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.2.25 ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยการส่งเข้ารับอบรมเสริมประสบการณ์					
3.2.26 สอนเสริมในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม และคณิตศาสตร์					
3.2.27 เน้นการใช้คนน้อยแต่มีประสิทธิภาพ					
3.3 การบริหารงานการเงิน					
3.3.1 พัฒนาระบบการบริหารให้มีความเป็นอิสระคล่องตัว					
3.3.2 พัฒนาระบบการตรวจสอบและการติดตามการใช้งบประมาณที่โปร่งใส					
3.3.3 ควรยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน					
3.3.4 ได้รับการอุดหนุนจากรัฐในสัดส่วนที่มากกว่าสถานศึกษาเอกชนทั่วไป					
3.3.5 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงบประมาณที่ครอบคลุมและชัดเจน พร้อมประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ					
3.3.6 ต้องให้ครูได้รับเงินเดือนตรงตามวุฒิการศึกษา และสวัสดิการอื่นตามสิทธิที่ครูควรจะได้รับ					
3.3.7 พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินในการจัดทำบัญชีที่เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะบัญชีเงินอุดหนุนจากรัฐ พร้อมให้มีผู้ตรวจสอบบัญชีรับรองงบดุล และงบกำไรขาดทุนทุกปี					
3.3.8 จัดหารายได้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเงินงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลมาใช้ในการจัดการศึกษา					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.3.9 รัฐควรสนับสนุนทางการเงินแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้ครอบคลุมครูสอนวิชาสามัญและครูสอนวิชาศาสนา					
3.3.10 รัฐควรกำหนดวิทยฐานะและสวัสดิการอื่นๆ แก่โรงเรียนเอกชนเหมือนโรงเรียนของรัฐ					
3.3.11 รัฐควรกำหนดเงินประจำตำแหน่งสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและตอบแทนคุณงามความดีที่ได้กระทำ					
3.3.12 เน้นการจัดหารายได้ของโรงเรียนไปพร้อมๆ กับการอุดหนุนจากภาครัฐ					
3.3.13 การอุดหนุนจากภาครัฐให้เท่าเทียมกันกับทุกโรงเรียนตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้					
3.3.14 มีแผนกลยุทธ์ในการใช้งบประมาณที่ชัดเจน					
3.3.15 มีแผนพัฒนาคุณภาพในระยะสั้นและระยะยาว					
3.3.16 บริหารเชิงกึ่งธุรกิจ					
3.3.17 นำรายได้ส่วนหนึ่งของโรงเรียนไปลงทุนเพื่อเพิ่มแหล่งรายได้ของโรงเรียน					
3.3.18 บริหารเงินแบบมีกองทุนสำรอง					
3.3.19 มีแหล่งงบประมาณจากภาครัฐและองค์กรท้องถิ่น เช่น เทศบาล อบต. อบจ. เป็นต้น					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.4 การบริหารงานทั่วไป					
3.4.1 มีการสร้างระบบการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกสำหรับการให้การบริการการศึกษาทุกรูปแบบ					
3.4.2 มุ่งพัฒนาสถานศึกษาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม					
3.4.3 ยึดหลักการบริหารระบบชารีอะฮ์ ที่มุ่งเน้นความถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง					
3.4.4 สร้างระบบเครือข่ายภาคีอุปถัมภ์ เพื่อสนับสนุนการศึกษาทุกระบบ เช่น เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการบริหารและพัฒนาองค์กร เครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น					
3.4.5 พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม					
3.4.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง					
3.4.7 จัดบริการสาธารณูปโภค น้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำห้องส้วม อาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
3.4.8 บริหารงานโดยใช้แผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.4.9 กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสมกับหลักสูตร และบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาฯ แต่ละแห่ง					
3.4.10 รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้เต็มที่ในทุกด้าน คือ					
(1) ด้านอาคารสถานที่					
(2) ส่งบุคลากรไปช่วยสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน					
(3) ช่วยพัฒนาบุคลากร					
3.4.11 มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร ไม่ใช่รวมอำนาจ					
3.4.12 ให้รัฐจัดโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นของรัฐ เพื่อเป็นตัวอย่างจังหวัดละ 1 แห่ง					
3.4.13 โรงเรียนควรเป็นรูปแบบกึ่งรัฐกึ่งเอกชนในระยะแรก เมื่อเข้าเกณฑ์มาตรฐานจึงให้เป็นโรงเรียนเอกชน 100%					
3.4.14 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี					
3.4.15 มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม มีการจัดสวัสดิการและความช่วยเหลือให้แก่นักเรียนที่มีความจำเป็น					
3.4.16 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการใช้					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.4.17 จัดสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจความต้องการ มีแผนและมีงบประมาณในการจัดหาสื่อ มีการเก็บและดูแลรักษาอย่างถูกต้อง มีผู้ดูแลและรับผิดชอบ มีแนวปฏิบัติการให้บริการและการใช้สื่อที่ชัดเจน ครูและนักเรียนพึงพอใจในบริการที่ได้รับ					
3.4.18 กำหนดพื้นที่ของโรงเรียนให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
3.4.19 ควรแยกงานกิจการนักเรียนออกจากการบริหารทั่วไป					
3.4.20 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับนักเรียนประจำ (นักเรียนอยู่หอพัก)					
3.4.21 มีแผนกลยุทธ์เป็นแผนเชิงรุก เพื่อการพัฒนา					
3.4.22 มีการบริหารความเสี่ยง					
3.4.23 เน้นการบริหารที่มีความยืดหยุ่น					
3.4.24 นำระบบ KPIs และ TOR มาใช้					
3.4.25 มีระบบการบริหารแบบมูลนิธิทางการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม					
4.1 โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนให้เหมือนเดิม *					
4.2 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน **					
4.3 จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนใหม่ ***					
4.4 โครงสร้างควรมีหน่วยงานหลักๆ คือ					
(1) ระดับชาติ คือ สำนักงานปลัดกระทรวง					
(2) ระดับ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ศูนย์ประสานงานการบริหารงานการศึกษาเอกชน					
(3) ระดับจังหวัด คือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัด					
(4) ระดับเขตพื้นที่ คือ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน					
4.5 ระดับภูมิภาคมีสำนักตรวจราชการ และระดับเขตตรวจให้มี ส.ช. ประจำเขตตรวจราชการ					
4.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขต ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประจำเขตพื้นที่ โดยมีผู้อำนวยการเขตพื้นที่เป็นประธาน และมีหัวหน้า ส.ช. ประจำเขตพื้นที่ เป็นกรรมการและเลขานุการ					

* โปรดดูภาคผนวก (ก)

** โปรดดูภาคผนวก (ข)

*** โปรดดูภาคผนวก (ค)

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4.7 โครงสร้างการบริหาร ระดับเขตพื้นที่ มีภาระงาน 4 งานหลัก คือ					
(1) กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามัญ					
(2) กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม					
(3) กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบและวิชาชีพ					
(4) กลุ่มงานบริหารทั่วไป					
4.8 ควรมีองค์กรหลักดูแลการศึกษาเอกชนโดยเฉพาะ (มีแท่งใหม่) ซึ่งมีหน่วยงาน คือ กองอิสลามศึกษา ดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)					
4.9 ปรับโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในส่วนของงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยยกระดับจาก “งาน” เป็น “กลุ่มงาน”					
4.10 จัดตั้งศูนย์บริหารการศึกษาอิสลามทุกระดับ โดยให้มีสำนักจุฬาราชมนตรี คณะกรรมการกลางอิสลามศึกษานิเทศก์ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) อยู่ในโครงสร้างการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม					
4.11 จัดตั้งหน่วยงานที่ดูแลโรงเรียนเอกชนสถาบันการศึกษา และตาดีกา ระดับ สพท. และขึ้นตรงต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					
4.12 กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ บุคลากรให้หน่วยงานจังหวัดบริหารได้สะดวกขึ้น					
4.13 จัดตั้งสถาบันพัฒนาวิชาการ					

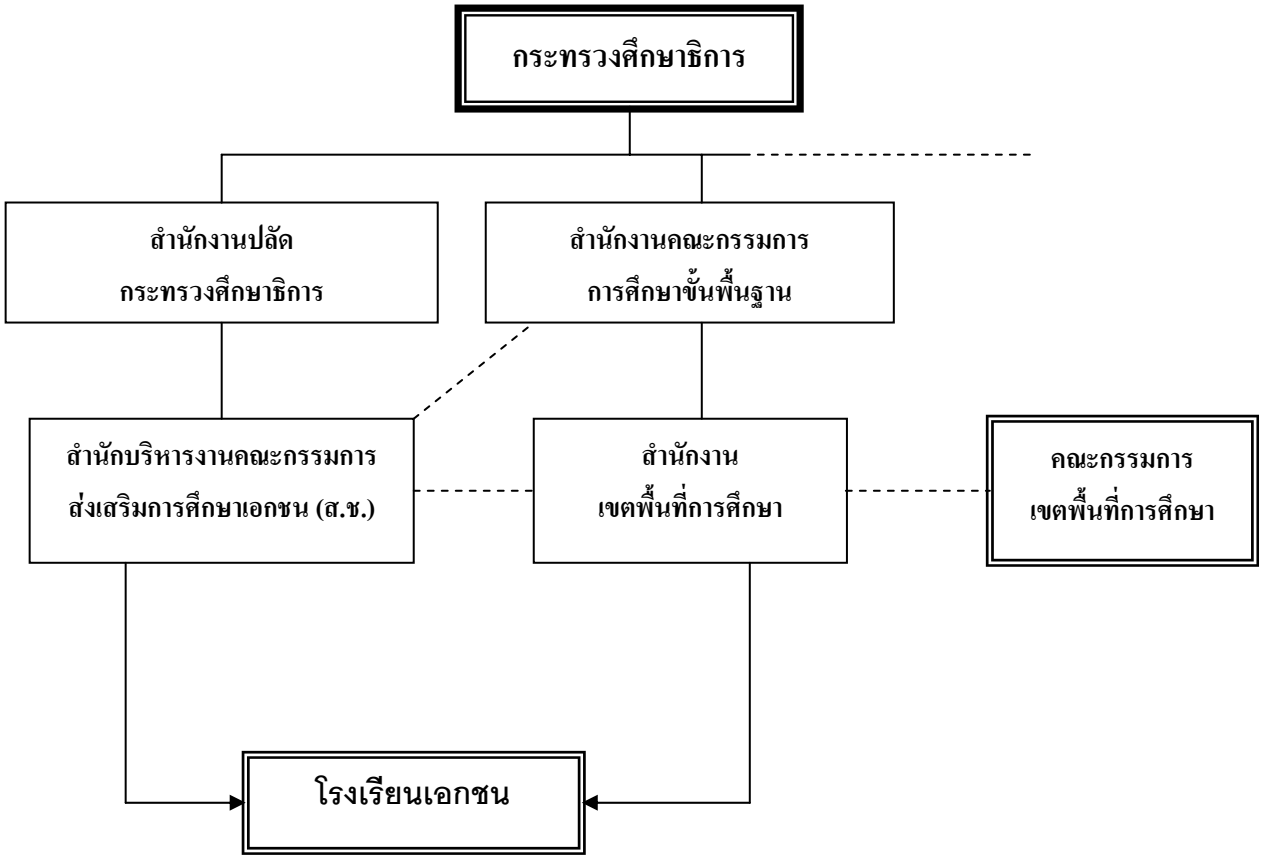
แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4.14 ให้บทบาทกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
4.15 รัฐต้องจัดให้มีองค์กรบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในลักษณะองค์กรบริหารกลาง ทำหน้าที่บริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารงานทั่วไป โดยโรงเรียนแต่ละแห่งมีหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน					

โปรดทบทวนดูอีกครั้งหนึ่งว่า
ท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

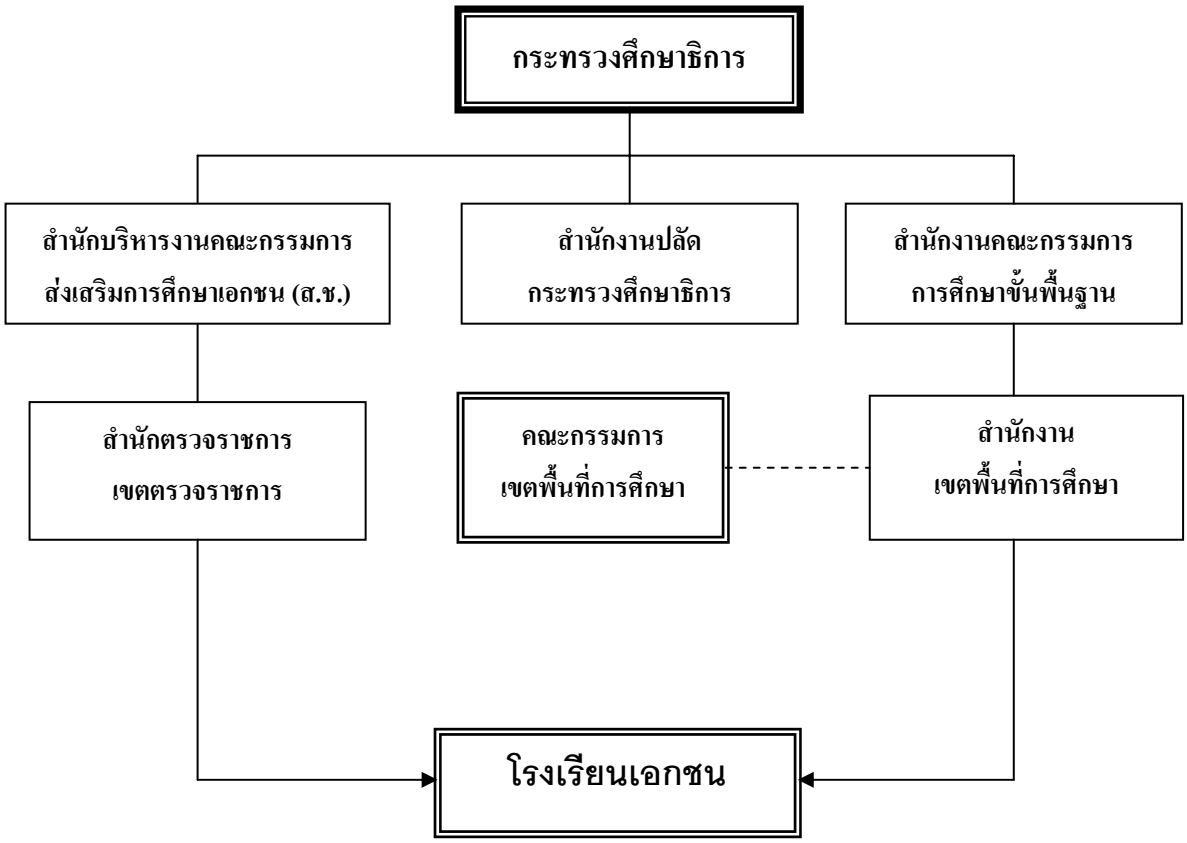
ภาคผนวก (ก)

โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน



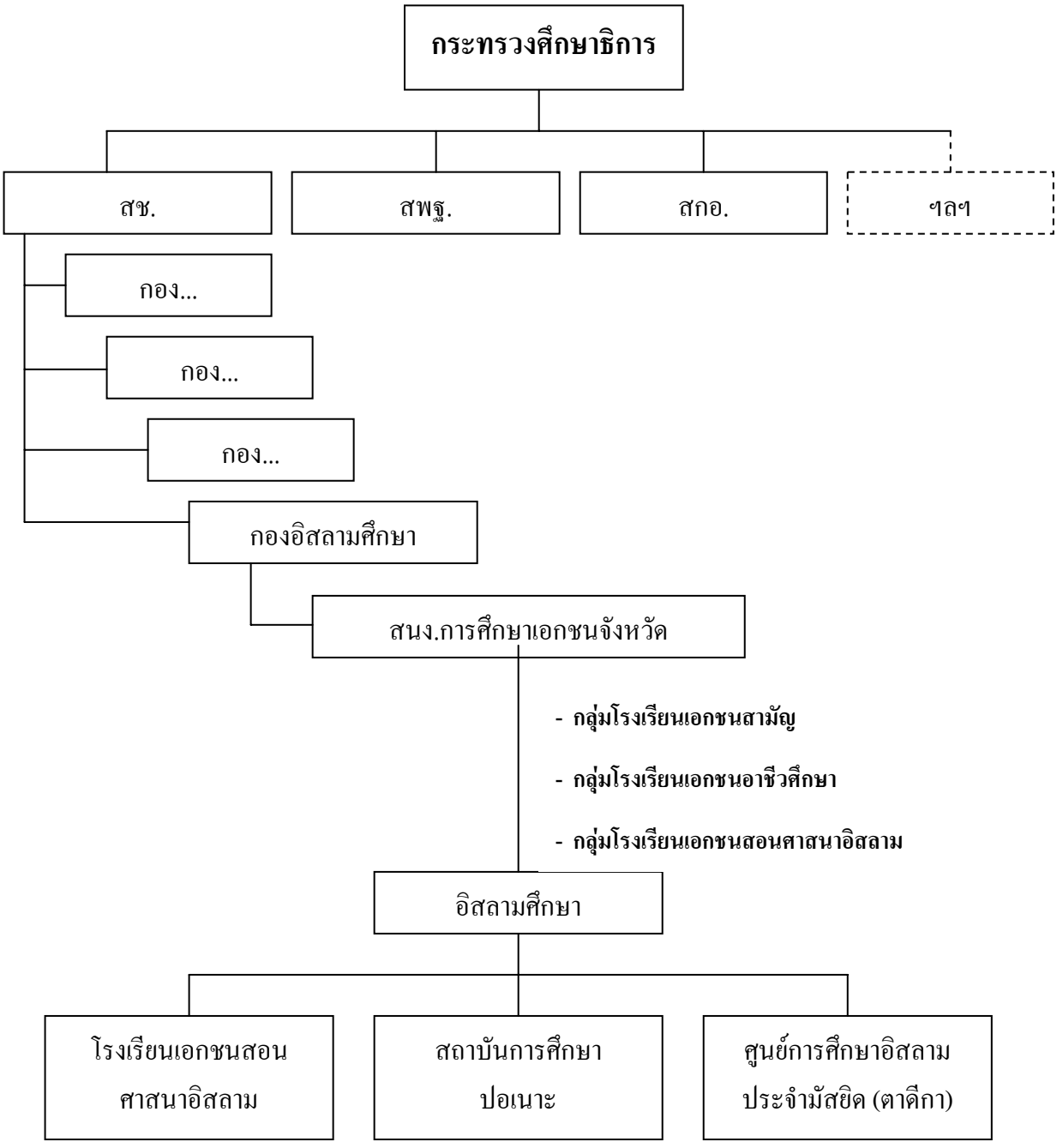
ภาคผนวก (ข)

การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน



ภาคผนวก (ค)

จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนใหม่



(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.072/ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มอ. ปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รอบที่ 3
เรียน
สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 3 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ ภาควิชาฯ ได้ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวิจัย เรื่อง "แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558" และที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และรอบที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายแล้วนั้น

ขณะนี้ การวิจัยได้ดำเนินการมาถึงขั้นตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีข้อคำถามเหมือนรอบที่ 2 แต่จะมีค่ามัธยฐานของน้ำหนักคะแนนแนวโน้ม ซึ่งเป็นน้ำหนักคะแนนของคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 ท่าน ที่แต่ละคนตอบในรอบที่ 2 มาแสดงไว้ ทั้งนี้ เพื่อให้ท่านได้พิจารณาถึงความแตกต่างของโอกาสความเป็นไปได้ของแนวโน้มในประเด็นต่างๆ โดยท่านสามารถที่จะเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือยังคงยืนยันเดิมก็ได้ กับคำตอบที่ไม่ได้อยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความนั้นๆ ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 3 และขอความกรุณาจัดส่งแบบสอบถามดังกล่าว กลับคืนไปยังภาควิชาฯ ภายในวันที่ ..... พฤษภาคม พ.ศ. 2549 ตามเอกสารสิ่งที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่านเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามาไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์
(รศ.ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร 0-7333-7384

เรียน ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอเรียนว่า

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1 และรอบที่ 2 เรื่อง “แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558” และสำหรับแบบสอบถาม รอบที่ 3 นี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบเดิมของท่านในรอบที่ 2 ที่ผ่านมา โดยเปรียบเทียบกับค่ามัธยฐานของกลุ่มและขอบเขตช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์

อนึ่ง เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเที่ยงตรง ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้น เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้แล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมา ปิดผนึก และโปรดส่งกลับคืนยังภาควิชาฯ ภายในเวลาที่กำหนด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เช่นเคย และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมาไว้ ณ โอกาสนี้

สะการิยา แวโซะ
(นายสะการิยา แวโซะ)
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

อาจารย์ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
โทร. 0-7333-7384

ผู้วิจัย
นายสะการิยา แวโซะ
โรงเรียนสามารถดีวิทยา
อ.สายบุรี จ.ปัตตานี
โทร. 0-7351-6519, 0-7288-9871

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 3
เรื่อง
“แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558”

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 3

1) เครื่องหมายและความหมาย

× หมายถึง **คำตอบเดิมของท่าน** ในแบบสอบถาม รอบที่ 2

m หมายถึง **ค่ามัธยฐาน**ของข้อความจากคำตอบกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

⌊_____⌋ หมายถึง **ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์**จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

มัธยฐาน หมายถึง ค่าน้ำหนักระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ที่อยู่กึ่งกลางของข้อมูลทั้งหมดจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

พิสัยระหว่างควอไทล์ หมายถึง ช่วงน้ำหนักระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของคำตอบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่กระจายอยู่รอบ ๆ มัธยฐาน

2) การตอบแบบสอบถาม รอบที่ 3

สำหรับการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 3 นี้ แต่ละท่านจะเปลี่ยนแปลงคำตอบ หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิมของท่านก็ได้ ดังกรณีต่อไปนี้

1. ถ้าหากท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม และคำตอบเดิมของท่านอยู่ในช่วง ⌊_____⌋ ท่านไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในช่องระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความนั้น ๆ

2. ถ้าหากท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม และคำตอบเดิมของท่านไม่อยู่ในช่วง ⌊_____⌋ ให้ท่านกรุณาแสดงเหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมของท่านในช่องเหตุผล

3. ถ้าหากข้อความใดไม่มีเครื่องหมาย × แสดงว่าท่านไม่ได้ให้น้ำหนักระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความนั้น ๆ ในแบบสอบถาม รอบที่ 2 ที่ผ่านมา ซึ่งในแบบสอบถาม รอบที่ 3 นี้ ท่านสามารถจะให้น้ำหนักระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความที่ท่านไม่ได้ตอบในรอบที่ 2 ได้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความที่ท่านเลือก และถ้าคำตอบที่ท่านเลือกไม่อยู่ในช่วง ⌊_____⌋ ให้ท่านกรุณาแสดงเหตุผลในช่องเหตุผลด้วย

4. ถ้าหากท่านต้องการจะเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมของท่านจากแบบสอบถาม รอบที่ 2 ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความที่ท่านเลือกใหม่ และถ้าคำตอบที่ท่านเลือกใหม่ไม่อยู่ในช่วง ⌊_____⌋ ให้ท่านกรุณาแสดงเหตุผลในช่องเหตุผลด้วยเช่นกัน

ตัวอย่าง

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
(ก) ใช้หลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และสนองความต้องการของชุมชน		✓ m	×			
(ข) บริหารเชิงกลยุทธ์โดยเน้นความเป็นมืออาชีพ			m		✓ ×	ความพร้อมของบุคลากรในด้านความรู้และประสบการณ์

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ (ก) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เปลี่ยนคำตอบใหม่ จากที่มีความคิดเห็นต่อแนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558 เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ “ใช้หลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และสนองความต้องการของชุมชน” มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **ปานกลาง** มาเป็นระดับ **มาก** ทั้งนี้เนื่องจากมีความเห็นที่สอดคล้องกันกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ จึงปรับเปลี่ยนคำตอบของตนให้เข้ามาอยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ และใกล้เคียงกับค่ามัธยฐานของกลุ่ม

สำหรับข้อ (ข) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญยังคงยืนยันคำตอบเดิมของตน ที่มีความคิดเห็นต่อแนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558 ในด้านการบริหารงาน “ควรใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยเน้นความเป็นมืออาชีพ” มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **น้อยที่สุด** เนื่องจากคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ดังนั้น ผู้เชี่ยวชาญจึงต้องแสดงเหตุผลประกอบ คือ “ความพร้อมของบุคลากรในด้านความรู้และประสบการณ์”

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. วิสัยทัศน์						
1.1 เป็นสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน		m				
1.2 จัดการศึกษาบูรณาการทั้งวิชาศาสนาอิสลาม วิชาสามัญ และวิชาชีพ		m				
1.3 จัดการศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับ ระดับประเทศ และนานาชาติ		m				
1.4 จัดการศึกษาบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม		m				
1.5 ระบบบริหารจัดการต้องเป็นระบบชัดเจนและมีประสิทธิภาพ		m				
1.6 เป็นสังคมเปิด มีเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น		m				
1.7 ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		m				
1.8 มีการจดทะเบียนเป็นมูลนิธิเพื่อรับสภาพเป็นนิติบุคคล		m				
1.9 มีการดำเนินการประเมินตนเอง และผ่านการประเมินภายนอก		m				
1.10 เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม ได้มาตรฐานคุณภาพของ สมศ.		m				
1.11 เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1.12 เน้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และด้านเทคโนโลยี (ICT)		m				
1.13 เน้นโครงสร้างพื้นฐานทางด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อมภายในให้สวยงามที่เอื้อต่อการเรียนรู้		m				
1.14 ระบบการเงินโปร่งใส และตรวจสอบได้		m				
1.15 บุคลากรมีคุณภาพ และบริหารและบริการอย่างมืออาชีพ		m				
1.16 นโยบายและการสนับสนุนจากรัฐชัดเจน		m				
1.17 ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		m				
1.18 บุคลากรเป็นหนึ่งเดียวไม่แยกศาสนาและสามัญ			m			
1.19 ส่งเสริมการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศไทยโดยภาพรวม รวมถึงประวัติศาสตร์ของจังหวัดและท้องถิ่น			m			
1.20 ส่งเสริมการเรียนรู้กฎหมายต่างๆ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมุสลิม			m			
1.21 จัดการศึกษาต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัยทั้งวิชาศาสนาและสามัญ		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1.22 จัดการศึกษาที่หลากหลาย โดยการสร้างทางเลือกต่างๆ ให้กับนักเรียนตามความถนัด		m				
1.23 ให้ความสำคัญด้านภาษาอาหรับ อังกฤษ และภาษามลายู	m					
1.24 จัดให้มีทุนการศึกษาประเภทเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์		m				
1.25 เปิดหลักสูตรนานาชาติ			m			
2. เป้าหมาย						
2.1 สถานศึกษามีมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ทั้งระบบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด		m				
2.2 นักเรียนที่จบชั้น ม.6 มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ ตามทรรศนะอิสลาม และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างโดดเด่น		m				
2.3 นักเรียนทุกคนสามารถเรียนอย่างต่อเนื่อง จบหลักสูตร ไม่ออกกลางคัน		m				
2.4 นักเรียนสามารถเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และสายอาชีวะทุกคน		m				
2.5 จัดการบริหารในลักษณะสถานศึกษานิติบุคคล ชุมชนมีส่วนร่วม		m				
2.6 เป็นสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์ด้านวิถีชีวิตที่ถูกต้องสมบูรณ์		m				
2.7 เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดหลายวิธี		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
2.8 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภารกิจสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนา ม.1- ม.6 ภายใน 6 ปี		m				
2.9 ผู้เรียนที่จบ ม.6 ทุกคน ต้องสำเร็จการศึกษาศาสนาอิสลาม ระดับซานาวียะห์ มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางศาสนา และสามารถเผยแผ่หลักธรรมศาสนาไม่น้อยกว่า 40% ของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6		m				
2.10 มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และห้องสมุดที่เอื้อการต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้		m				
2.11 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา		m				
2.12 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และมีความเป็นสากล		m				
2.13 ปรับเป้าหมายจากการมุ่งให้ผู้เรียนเป็นโต๊ะครูมาเป็นมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมติดตัว มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข		m				
2.14 สร้างทางเลือกเกี่ยวกับอาชีพขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
2.15 เป็นโรงเรียนมัธยมศาสนา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะในวิชาเลือกพิเศษอิสลามศึกษา ซึ่งไม่มีในโรงเรียนประเภทอื่น		m				
2.16 บูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546		m				
2.17 ให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้จากอินเตอร์เน็ต		m				
2.18 จัดการศึกษาแบบศาสนิกสัมพันธ์		m				
2.19 สถานศึกษาให้ความสำคัญผลสัมฤทธิ์ ผลลัพธ์ และมีระบบมากขึ้น		m				
2.20 ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาภายในประเทศ		m				
2.21 การจัดการศึกษามุ่งคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก		m				
2.22 สร้างจิตสำนึกในความเป็นประชารัฐ มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย		m				
2.23 ส่งเสริมความสมานฉันท์ “เข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา”		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3. ภารกิจของโรงเรียน						
3.1 การบริหารงานวิชาการ						
3.1.1 ต้องสร้างเอกลักษณ์ จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมศาสนาอิสลาม		m				
3.1.2 เร่งรัดในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตมุสลิม บนพื้นฐานของมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย		m				
3.1.3 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		m				
3.1.4 พัฒนาการวัด ประเมินผลทางการศึกษา		m				
3.1.5 มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน		m				
3.1.6 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		m				
3.1.7 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้		m				
3.1.8 พัฒนาการแนะแนวการศึกษา		m				
3.1.9 การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน		m				
3.1.10 ประสานความร่วมมือทางวิชาการ		m				
3.1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการ		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.1.12 มีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม		m				
3.1.13 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ		m				
3.1.14 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้		m				
3.1.15 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจในโรงเรียน		m				
3.1.16 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง พร้อมรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ		m				
3.1.17 รัฐต้องส่งบุคคลเข้าไปช่วยพัฒนาวิชาการวิชาการ ดูแลให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง		m				
3.1.18 จัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน		m				
3.1.19 การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมอยู่เสมอ	m					

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.1.20 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน		m				
3.1.21 กิจกรรมและการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		m				
3.1.22 ส่งเสริมการเรียนการสอนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้นเพื่อให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์		m				
3.1.23 จัดฝึกวิชาชีพระยะสั้นในโรงเรียนโดยเน้นทักษะฝีมือ และการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษามลายู		m				
3.1.24 สร้างหลักสูตรแกนกลางที่มีความเอกภาพ และมีความเป็นสากล สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ		m				
3.1.25 รัฐให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง		m				
3.1.26 จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกโรงบนพื้นฐานของความมีเอกภาพของหลักสูตร		m				
3.1.27 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.1.28 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในวิชาสามัญ และจัดการศึกษาระดับมุตะวัซซีเฏาะฮ์ในวิชาศาสนา (เพื่อความต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย)		m				
3.1.29 จัดการศึกษาที่มุ่งการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาต่างๆ โดยเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์		m				
3.1.30 จัดโปรแกรม Summer Camp			m			
3.1.31 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่คำนึงถึงจุดคุ้มทุน		m				
3.1.32 มีการเตรียมตัวสำหรับหลักสูตรนานาชาติ			m			
3.1.33 มีการพัฒนาหลักสูตรที่สมดุลและเกิดบูรณาการวิชาศาสนา วิชาสามัญและวิชาชีพ		m				
3.1.34 มีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน			m			
3.1.35 มีการรับจำนวนนักเรียนที่พอเหมาะกับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน			m			
3.1.36 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.2 การบริหารงานบุคคล						
3.2.1 มีการวางแผนอัตรากำลังที่ชัดเจน		m				
3.2.2 ดำเนินการเกี่ยวกับสรรหาและแต่งตั้ง การดูแล การบำรุงรักษา การพ้นจากตำแหน่งตามที่กฎหมายกำหนด		m				
3.2.3 มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน		m				
3.2.4 มีการดำเนินการรักษาวินัย		m				
3.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง		m				
3.2.6 จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเพียงพอ		m				
3.2.7 พัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม		m				
3.2.8 ยกระดับและส่งเสริมครูสอนวิชาศาสนาอิสลามให้เท่าเทียมกับครูสอนวิชาสามัญ		m				
3.2.9 โรงเรียนมีอิสระในการดำเนินการ โดยรัฐกำหนดหลักเกณฑ์		m				
3.2.10 รัฐควรเข้าไปช่วยพัฒนาบุคลากรให้มาก		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.2.11 การสรรหายึดหลักตามความสามารถ ไม่ใช่พวกพ้อง		m				
3.2.12 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		m				
3.2.13 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ		m				
3.2.14 ครูมีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		m				
3.2.15 บุคลากรได้รับค่าตอบแทนตามภาระงานที่ปฏิบัติและได้รับเงินเพิ่มประจำปีและเนื่องในโอกาสต่างๆ ตามสมควร		m				
3.2.16 มีบุคลากรครบตามโครงสร้างและภาระงานของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม		m				
3.2.17 สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย		m				
3.2.18 รัฐให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและดูแลครูโรงเรียนเอกชนให้เทียบเท่ากับข้าราชการครู			m			
3.2.19 มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง		m				
3.2.20 รัฐให้การช่วยเหลือบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.2.21 มีกองทุนในการส่งเสริมความก้าวหน้าวิชาการแก่บุคลากรให้เท่าเทียมกันกับโรงเรียนของรัฐ						
3.2.22 ครูผู้สอนควรเป็นผู้รอบรู้ในวิชาศาสนาอิสลามและวิชาสามัญ						
3.2.23 ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ที่สามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้ชำนาญการและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้						
3.2.24 พัฒนาครูผู้สอนด้วยการไปเยี่ยมชมสถาบันการศึกษาในประเทศที่เด่นวิชาการ						
3.2.25 ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยการส่งเข้ารับอบรมเสริมประสบการณ์						
3.2.26 สอนเสริมในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม และคณิตศาสตร์						
3.2.27 เน้นการใช้คนน้อยแต่มีประสิทธิภาพ						
3.3 การบริหารงานการเงิน						
3.3.1 พัฒนาระบบการบริหารให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว						
3.3.2 พัฒนาระบบการตรวจสอบและการติดตามการใช้งบประมาณที่โปร่งใส						
3.3.3 ควรยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน						

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.3.4 ได้รับการอุดหนุนจากรัฐในสัดส่วนที่มากกว่าสถานศึกษาเอกชนทั่วไป		m				
3.3.5 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงบประมาณที่ครอบคลุมและชัดเจน พร้อมประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ		m				
3.3.6 ต้องให้ครูได้รับเงินเดือนตรงตามวุฒิการศึกษา และสวัสดิการอื่นตามสิทธิที่ครูควรจะได้รับ		m				
3.3.7 พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินในการจัดทำบัญชีที่เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะบัญชีเงินอุดหนุนจากรัฐ พร้อมให้มีผู้ตรวจสอบบัญชีรับรองงบดุล และงบกำไรขาดทุนทุกปี		m				
3.3.8 จัดหารายได้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเงินงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลมาใช้ในการจัดการศึกษา		m				
3.3.9 รัฐควรสนับสนุนทางการเงินแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้ครอบคลุมครูสอนวิชาสามัญและครูสอนวิชาศาสนา		m				
3.3.10 รัฐควรกำหนดวิทยฐานะและสวัสดิการอื่นๆ แก่โรงเรียนเอกชนเหมือนโรงเรียนของรัฐ		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.3.11 รัฐควรกำหนดเงินประจำตำแหน่งสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและตอบแทนคุณงามความดีที่ได้กระทำ			m			
3.3.12 เน้นการจัดหารายได้ของโรงเรียนไปพร้อมๆ กับการอุดหนุนจากภาครัฐ		m				
3.3.13 การอุดหนุนจากภาครัฐให้เท่าเทียมกันกับทุกโรงเรียนตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้		m				
3.3.14 มีแผนกลยุทธ์ในการใช้งบประมาณที่ชัดเจน		m				
3.3.15 มีแผนพัฒนาคุณภาพในระยะสั้นและระยะยาว		m				
3.3.16 บริหารเชิงกึ่งธุรกิจ		m				
3.3.17 นำรายได้ส่วนหนึ่งของโรงเรียนไปลงทุนเพื่อเพิ่มแหล่งรายได้ของโรงเรียน		m				
3.3.18 บริหารเงินแบบมีกองทุนสำรอง		m				
3.3.19 มีแหล่งงบประมาณจากภาครัฐและองค์กรท้องถิ่น เช่น เทศบาล อบต. อบจ. เป็นต้น		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.4 การบริหารงานทั่วไป						
3.4.1 มีการสร้างระบบการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกสำหรับการให้การบริการการศึกษาทุกรูปแบบ		m				
3.4.2 มุ่งพัฒนาสถานศึกษาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม		m				
3.4.3 ยึดหลักการบริหารระบบชารีอะฮ์ ที่มุ่งเน้นความถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง		m				
3.4.4 สร้างระบบเครือข่ายภาคีอุปถัมภ์เพื่อสนับสนุนการศึกษาทุกระบบ เช่น เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการบริหารและพัฒนาองค์กร เครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น		m				
3.4.5 พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม		m				
3.4.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.4.7 จัดบริการสาธารณูปโภค น้ำดื่ม ที่สะอาด ห้องน้ำห้องส้วม อาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างเหมาะสม		m				
3.4.8 บริหารงานโดยใช้แผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา		m				
3.4.9 กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่แผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสมกับหลักสูตร และบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาฯ แต่ละแห่ง		m				
3.4.10 รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้เต็มที่ในทุกด้าน คือ						
(1) ด้านอาคารสถานที่		m				
(2) ส่งบุคลากรไปช่วยสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน		m				
(3) ช่วยพัฒนาบุคลากร		m				
3.4.11 มีการกระจายอำนาจทางการบริหาร ไม่ใช่รวมอำนาจ		m				
3.4.12 ให้รัฐจัดโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นของรัฐ เพื่อเป็นตัวอย่างจังหวัดละ 1 แห่ง			m			

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.4.13 โรงเรียนควรเป็นรูปแบบกึ่งรัฐกึ่งเอกชนในระยะแรก เมื่อเข้าเกณฑ์มาตรฐานจึงให้เป็นโรงเรียนเอกชน 100%			m			
3.4.14 ผู้บริหารเป็นผู้นำระดับมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี		m				
3.4.15 มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม มีการจัดสวัสดิการและความช่วยเหลือให้แก่นักเรียนที่มีความจำเป็น		m				
3.4.16 มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ สถานที่ฝึกปฏิบัติ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการใช้		m				
3.4.17 จัดสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจความต้องการ มีแผนและมีงบประมาณในการจัดหาสื่อ มีการเก็บและดูแลรักษาอย่างถูกต้อง มีผู้ดูแลและรับผิดชอบ มีแนวปฏิบัติการให้บริการและการใช้สื่อที่ชัดเจน ครูและนักเรียนพึงพอใจในบริการที่ได้รับ		m				
3.4.18 กำหนดพื้นที่ของโรงเรียนให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน		m				
3.4.19 ควรแยกงานกิจการนักเรียนออกจากการบริหารทั่วไป			m			

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
3.4.20 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับนักเรียนประจำ (นักเรียนอยู่หอพัก)		m				
3.4.21 มีแผนกลยุทธ์เป็นแผนเชิงรุกเพื่อการพัฒนา		m				
3.4.22 มีการบริหารความเสี่ยง		m				
3.4.23 เน้นการบริหารที่มีความยืดหยุ่น		m				
3.4.24 นำระบบ KPIs และ TOR มาใช้		m				
3.4.25 มีระบบการบริหารแบบมูลนิธิทางการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ		m				
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม						
4.1 โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนให้เหมือนเดิม *			m			
4.2 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน **		m				
4.3 จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนใหม่ ***		m				
4.4 โครงสร้างควรมีหน่วยงานหลักๆ คือ						
(1) ระดับชาติ คือ สำนักงานปลัดกระทรวง		m				
(2) ระดับ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ศูนย์ประสานงานการบริหารงานการศึกษาเอกชน		m				

* โปรดดูภาคผนวก (ก) ** โปรดดูภาคผนวก (ข) *** โปรดดูภาคผนวก (ค)

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
(3) ระดับจังหวัด คือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัด		m				
(4) ระดับเขตพื้นที่ คือ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน		m				
4.5 ระดับภูมิภาคมีสำนักตรวจราชการและระดับเขตตรวจให้มี ส.ช. ประจำเขตตรวจราชการ		m				
4.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขต ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประจำเขตพื้นที่ โดยมีผู้อำนวยการเขตพื้นที่เป็นประธาน และมีหัวหน้า ส.ช. ประจำเขตพื้นที่ เป็นกรรมการและเลขานุการ		m				
4.7 โครงสร้างการบริหาร ระดับเขตพื้นที่มีภาระงาน 4 งานหลัก คือ						
(1) กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามัญ		m				
(2) กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม		m				
(3) กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบและวิชาชีพ		m				
(4) กลุ่มงานบริหารทั่วไป		m				

แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
4.8 ควรมีองค์กรหลักดูแลการศึกษาเอกชนโดยเฉพาะ (มีแท่งใหม่) ซึ่งมีหน่วยงาน คือ กองอิสลามศึกษา ดูแลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)		m				
4.9 ปรับโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในส่วนของงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยยกระดับจาก “งาน” เป็น “กลุ่มงาน”		m				
4.10 จัดตั้งศูนย์บริหารการศึกษาอิสลามทุกระดับ โดยให้มีสำนักจุฬาราชมนตรี คณะกรรมการกลางอิสลาม ศึกษานิเทศก์ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) อยู่ในโครงสร้างการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม			m			
4.11 จัดตั้งหน่วยงานที่ดูแลโรงเรียนเอกชน สถาบันการศึกษา และตาดีกา ระดับ สพท. และขึ้นตรงต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		m				
4.12 กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ บุคลากร ให้หน่วยงานจังหวัดบริหารได้สะดวกขึ้น		m				
4.13 จัดตั้งสถาบันพัฒนาวิชาการ		m				

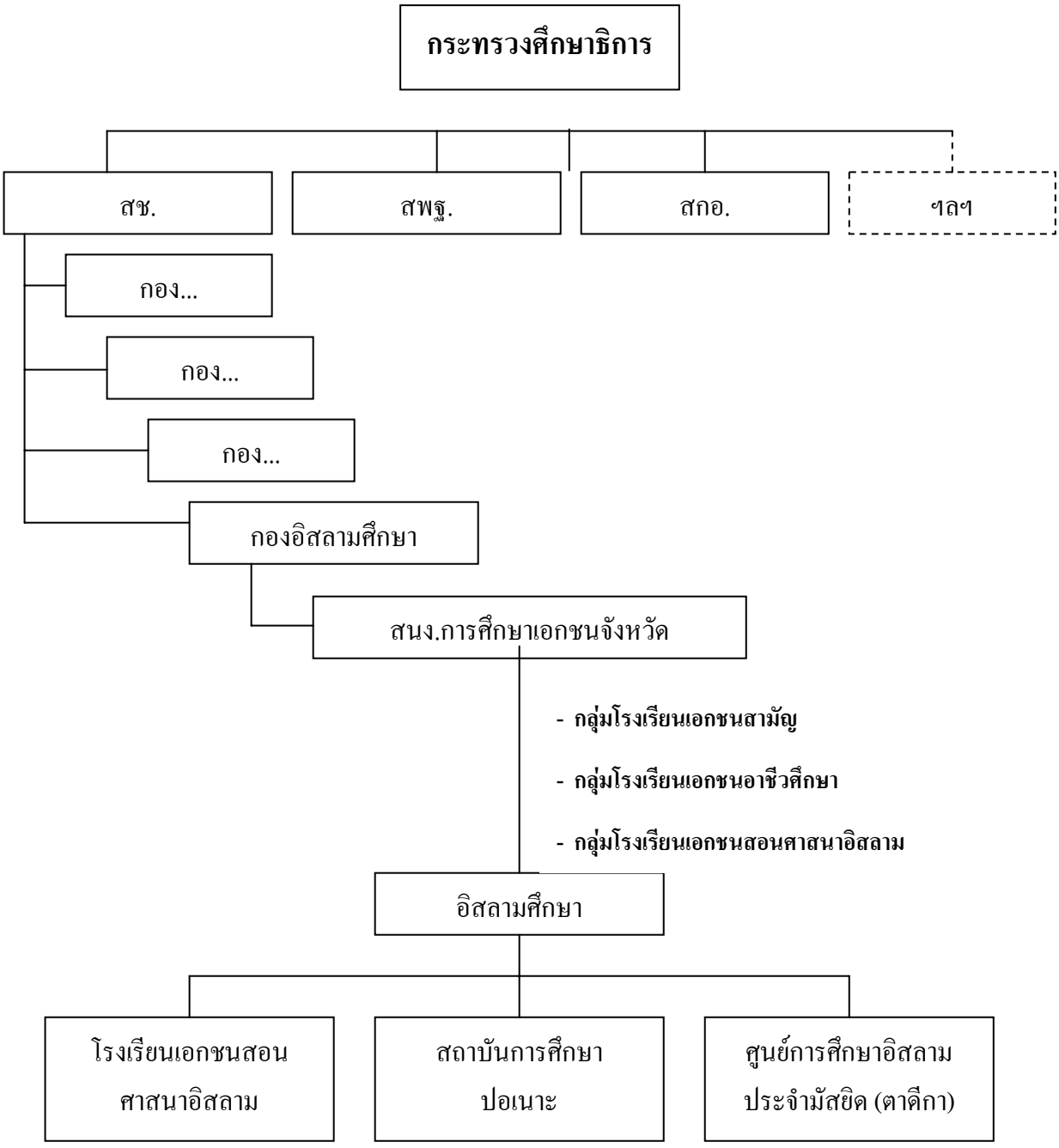
แนวโน้มของการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558	ระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
4.14 ให้บทบาทกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		m				
4.15 รัฐต้องจัดให้มีองค์กรบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในลักษณะองค์กรบริหารกลาง ทำหน้าที่บริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารงานทั่วไป โดยโรงเรียนแต่ละแห่งมีหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน		m				

โปรดทบทวนดูอีกครั้งหนึ่งว่า
ท่านได้ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

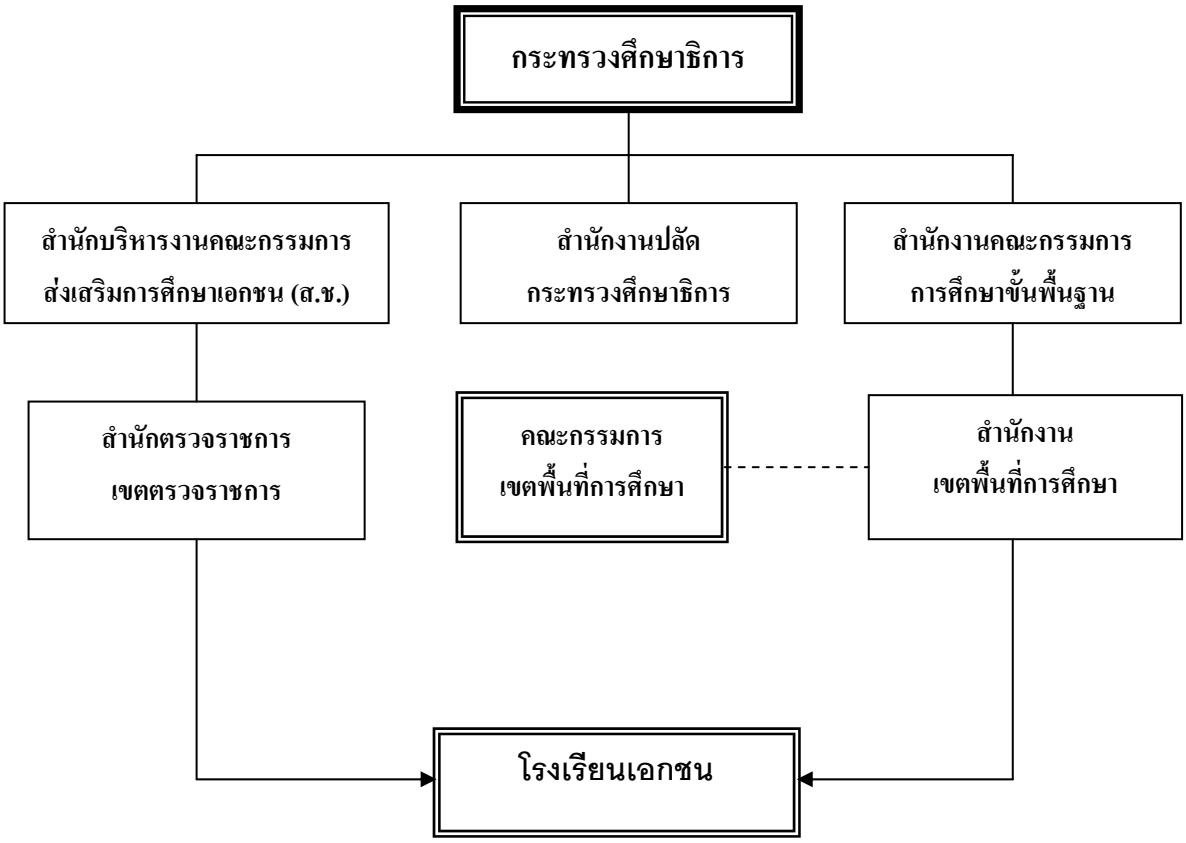
ภาคผนวก (ก)

จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนใหม่



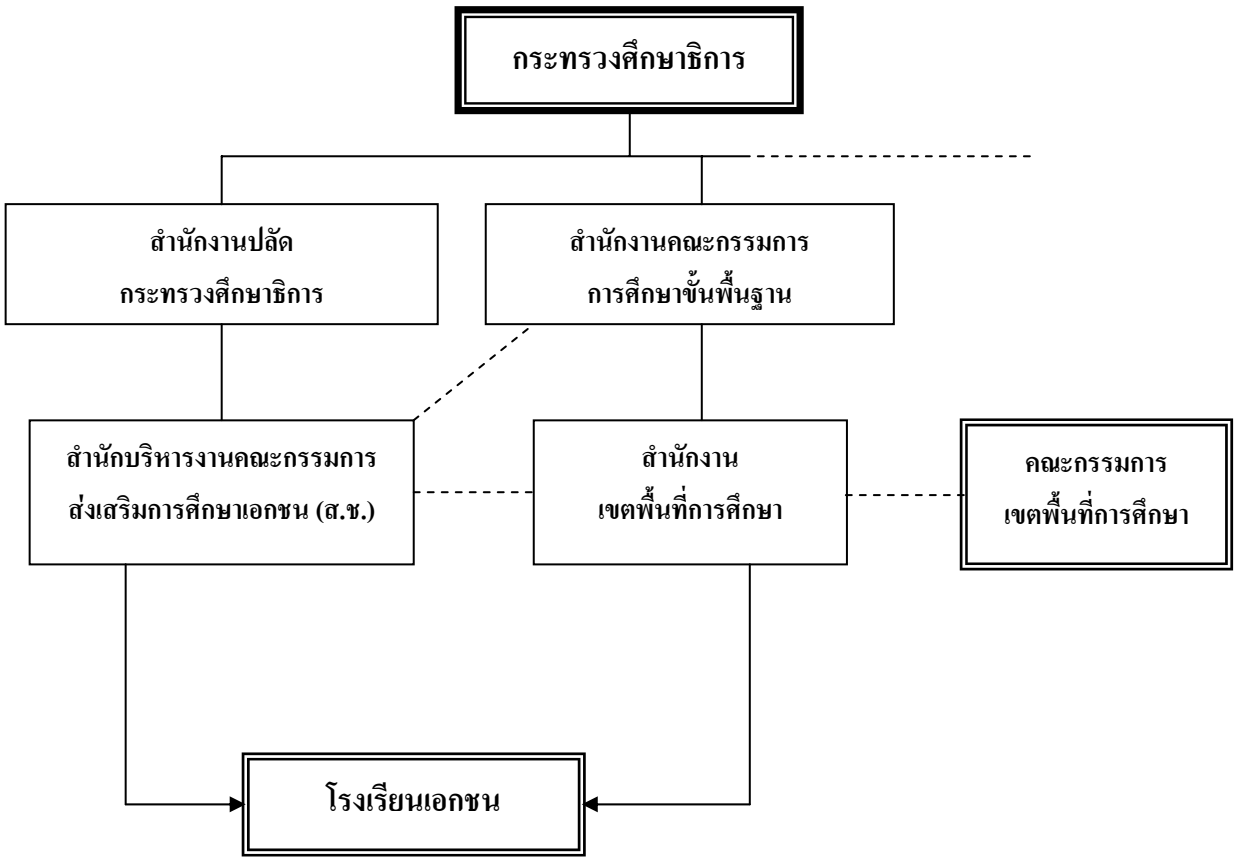
ภาคผนวก (ข)

การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน



ภาคผนวก (ค)

โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน



เหตุผลของการแสดงความคิดเห็นกรณีที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นแตกต่างไปจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
1. ด้านวิสัยทัศน์		
1.2 จัดการศึกษาบูรณาการทั้งวิชาศาสนาอิสลาม วิชาสามัญ และวิชาชีพ		- เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนประเภทนี้
1.3 จัดการศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับ ระดับประเทศและนานาชาติ		- จากตัวชี้วัดในปัจจุบันไม่เพียงพอสำหรับการเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ - สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตร
1.5 ระบบบริหารจัดการต้องเป็นระบบชัดเจนและมีประสิทธิภาพ		- ระยะเวลาเพียง 10 ปี คาดว่าจะสามารถเป็นได้เพียงแค่เป็นระบบที่ชัดเจน - ผู้บริหารส่วนหนึ่งยังขาดความรู้และประสบการณ์
1.6 เป็นสังคมเปิด มีเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น	- เป็นความพยายามของสถานศึกษาที่น่าจะพัฒนาโรงเรียน	
1.7 ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		- โรงเรียนส่วนหนึ่งให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีน้อย
1.8 มีการจดทะเบียนเป็นมูลนิธิเพื่อรับสภาพเป็นนิติบุคคล		- ทัศนคติและความพร้อมของเจ้าของโรงเรียน

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
1.9 มีการดำเนินการประเมินตนเองและผ่านการประเมินภายนอก		- แนวคิดของเจ้าของโรงเรียนว่าการประเมินไม่มีผลใดๆ ต่อโรงเรียน
1.11 เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ		- เน้นการคิดวิเคราะห์ เป็นปัญหาหลักของทุกโรง ทั้งของรัฐและเอกชน ฉะนั้น 10 ปี ไม่เพียงพอ
1.12 เน้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และด้านเทคโนโลยี (ICT)	- รัฐให้การสนับสนุน และให้เปิดสอนวิชาภาษาไทยเพื่อใช้ในการสื่อสารกันได้ สำหรับวิชาอื่นเป็นวิชาพื้นฐานที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ	
1.14 ระบบโปร่งใส และตรวจสอบได้	- บริหารภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ - ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	- หน่วยงานตรวจสอบไม่มีศักยภาพเพียงพอ - โรงเรียนไม่มีระบบที่ชัดเจน - ครูผู้สอนไม่กล้าตรวจสอบ - แหล่งที่มาของเงินไม่เปิดเผย
1.15 บุคลากรมีคุณภาพ และบริหารและบริการอย่างมืออาชีพ	- ฝ่ายรัฐได้ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	- 10 ปี ไม่เพียงพอสำหรับการสร้างคนมืออาชีพได้ นอกจากจะมีปัจจัยด้านสวัสดิการที่ดีน่าสนับสนุน

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
1.17 ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- สพฐ. กำหนดมาตรฐาน - การแข่งขันพัฒนา - โรงเรียนมีกำลังด้านการเงินสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน	
1.18 บุคลากรเป็นหนึ่งเดียวไม่แยกศาสนาและสามัญ	- มีผู้สำเร็จการศึกษาควบคู่สามัญศาสนา - การพัฒนาบุคลากรของ ศธ. และสตร.12 - ครูและบุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนนี้มีความรู้ทั้งศาสนาและสามัญอยู่ในตัว	
1.19 ส่งเสริมการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศไทยโดยภาพรวม รวมถึงประวัติศาสตร์ของจังหวัดและท้องถิ่น	- ต้องปลูกฝังเพื่อให้เด็กรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และบรรพบุรุษของไทย	
1.20 ส่งเสริมการเรียนรู้กฎหมายต่างๆ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมุสลิม	- คนทุกคนที่เกิดมาต้องรู้กฎหมาย ทำตามกฎหมาย สังคม จึงจะสงบสุข	

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
1.21 จัดการศึกษาต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัยทั้งวิชาศาสนาและสามัญ	- นโยบาย ศธ. สตร.12 และหลักสูตรฟัรฎูอีน พ.ศ. 2548 (ตาดีกา) - โครงการพัฒนาอิสลามศึกษาใน ร.ร.ของรัฐ - กำลังดำเนินการที่จะจัดให้มีความเหมาะกับวัยทั้งวิชาศาสนาและสามัญ	
1.22 จัดการศึกษาที่หลากหลาย โดยการสร้างทางเลือกต่างๆ ให้กับนักเรียนตามความถนัด	- พ.ศ. 2554 จบ ป.6 จบอิบติดาอีย์ สามารถ ต่อ ม.1 ในโรงเรียนเอกชน ชั้นมุตาวีซซีเฏาะฮฺ	- ดัชนีชีวัดจากสภาพปัจจุบันไม่เอื่อให้การจัดการศึกษาที่หลากหลายเนื่องจากยังข้อจำกัดอยู่
1.23 ให้ความสำคัญด้านภาษาอาหรับ อังกฤษ และภาษามลายู	- เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารประจำวัน	
1.24 จัดให้มีทุนการศึกษาประเภทเรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์	- ได้การสนับสนุนด้านการเงินจากรัฐและต่างประเทศอยู่แล้ว	
1.25 เปิดหลักสูตรนานาชาติ		- โรงเรียนประเภทนี้ต้องใช้เวลาอีกสักระยะหนึ่งหลัง 10 ปีให้หลัง

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
2. ด้านเป้าหมาย		
2.3 นักเรียนทุกคนสามารถเรียนอย่างต่อเนื่อง จบหลักสูตร ไม่ออกกลางคัน		- นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ค่อยตั้งใจเรียน - นักเรียนบางคนออกกลางคันด้วยเหตุจำเป็น
2.5 จัดการบริหารในลักษณะสถานศึกษานิติบุคคล ชุมชนมีส่วนร่วม	- ระบบประกันคุณภาพ - นโยบายติดตาม ร.ร. มูลนิธิ - การพัฒนาระบบนิเทศติดตาม	- มีเรื่องผลประโยชน์มาเกี่ยวข้อง - สภาพจริงของโรงเรียนประเภทนี้เป็นอยู่แล้ว
2.7 เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดหลายวิธี		- ความพร้อมของบุคลกรยังน้อย
2.8 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภารกิจสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนา ม.1- ม.6 ภายใน 6 ปี	- ข้อมูลปัจจุบัน - การปฏิรูปการศึกษา - การแข่งขันเชิงคุณภาพ - มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการนำไปใช้และเรียนต่อ	

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
2.10 มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และห้องสมุดที่เอื้อการต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้		- ไม่ค่อยกล้าลงทุนมาก - ทางโรงเรียนให้ความสนใจน้อย
2.11 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา	- รัฐใช้งบประมาณในการพัฒนาครูและพัฒนาหลักสูตรสูงมาก	- ความพร้อมของบุคลากร
2.12 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และมีความเป็นสากล		- ความพร้อมของบุคลากร
2.13 ปรับเป้าหมายจากการมุ่งให้ผู้เรียนเป็นโต๊ะครูมาเป็นมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมติดตัว มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรฟัรฎูอีน (ตาดีกา) พ.ศ. 2546 - สนองความต้องการของท้องถิ่น - คนเก่งมีมาก แต่คนดีหายาก คาดว่าใน 10 ปี โรงเรียนคงจะทำได้	
2.14 สร้างทางเลือกเกี่ยวกับอาชีพขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน	- ปัจจุบันนี้กำลังดำเนินการและจะขยายต่อไป	
2.15 เป็นโรงเรียนมัธยมศาสนา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะในวิชาเลือกพิเศษอิสลามศึกษา ซึ่งไม่มีในโรงเรียนประเภทอื่น		- เป็นการใช้ 2 หลักสูตรแบบคู่ขนาน

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
2.16 บูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546		- ความพร้อมของบุคลากร
2.17 ให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียนรู้จากอินเตอร์เน็ต	- โรงเรียนน่าจะทำได้ เพราะโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์มาก	
2.18 จัดการศึกษาแบบศาสนิกสัมพันธ์	- กำลังมีความพยายามอยู่	
2.20 ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาภายในประเทศ	- มีความต่อเนื่อง และประสานเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรฟัรฎูอีน (ตาดีกา) พ.ศ. 2546 ทำให้ผู้จบ ม.6 สามารถจบชั้นซานาวี และต่อระดับอุดมศึกษาได้	
2.23 ส่งเสริมความสมานฉันท์ "เข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา"		- ให้ความสำคัญเฉพาะกลุ่มมากกว่าองค์รวม

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
3. ด้านภารกิจของโรงเรียน		
3.1 ด้านการบริหารวิชาการ		
3.1.5 มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน		- นักเรียนบางส่วนมีพื้นฐานทางอิสลามศึกษาไม่เท่าเทียมกัน
3.1.7 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้		- เจตคติของบุคลากร และการกล้าลงทุน
3.1.9 การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน		- โรงเรียนไม่พร้อม
3.1.10 ประสานความร่วมมือทางวิชาการ	- กำลังดำเนินการอยู่ ภายใน 10 ปี น่าจะดีขึ้น	
3.1.12 มีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม		- หลักสูตรสลับซับซ้อนและยาก - ความพร้อมและการเอาจริงเอาจังของผู้บริหาร
3.1.13 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	- นโยบาย ศธ. และสตร.12 - ระบบประกันคุณภาพ - การพัฒนาบุคลากร และการนิเทศ	
3.1.14 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	- เป็นจุดขายของโรงเรียน จึงทุ่มเทงบประมาณเพื่อการนี้	- ไม่ค่อยให้ความสำคัญและไม่กล้าลงทุนในบางโรง

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
3.1.16 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง พร้อมรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ		- ศน.ไม่พร้อมเข้าไปช่วยเหลือ - ร.ร.ไม่ค่อยเอาจริงเอาจัง และบุคลากรไม่พร้อม
3.1.17 รัฐต้องส่งบุคคลเข้าไปช่วยพัฒนาวิชาการวิชาการ ดูแลให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง		- รูปแบบการช่วยเหลือของรัฐในด้านการพัฒนาวิชาการนั้น
3.1.21 กิจกรรมและการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		- ผู้บริหารไม่ค่อยลึกซึ้งในเรื่องนี้ - ความพร้อมบุคลากรน้อยและไม่ได้รับการพัฒนา
3.1.22 ส่งเสริมการเรียนการสอนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อให้ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์	- เป็นสาขาที่กำลังได้รับการส่งเสริมเพื่ออนาคต	
3.1.23 จัดฝึกวิชาชีพระยะสั้นในโรงเรียนโดยเน้นทักษะฝีมือ และการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษามลายู	- กำลังได้รับการส่งเสริม	
3.1.25 รัฐให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	- รับกำลังให้ความสำคัญและมีคณะศึกษษนิเทศของ สตร.รับผิดชอบอยู่	- สถานการณ์ไม่เอื้ออำนวย

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
3.1.26 จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกโรง บนพื้นฐานของความมีเอกภาพของหลักสูตร	- กรอบแนวคิด Roodmap - ความต้องการของ ร.ร. - ความคาดหวังของสังคม - กำลังดำเนินการอยู่ในขณะนี้ โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย	
3.1.28 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในวิชาสามัญ และจัดการศึกษาระดับมุตะวัซซีเฏาะฮ์ในวิชาศาสนา (เพื่อความต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย)	- การพัฒนาระบบการสอนตาดีกา ร.ร.ของรัฐ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2549 - ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2554 ผู้จบ ป.6 มีความรู้ชั้นอิบติดาอีย์ต่อ ม.1 ในโรงเรียนนี้ ชั้นมุตาวัซซีเฏาะ	- วัยของนักเรียนที่เข้ามาเรียนหลากหลาย
3.1.31 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่คำนึงถึงจุดคุ้มทุน	- ปัจจุบันนี้เป็นธุรกิจทางการศึกษาซึ่งส่วนใหญ่คำนคงถึงจุดคุ้มทุน	
3.1.34 มีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน	- มีมาตรฐานเดียวกันอยู่แล้ว แต่ความสามารถในการจัดการแตกต่างกัน	- บุคลากรและบริบทของโรงเรียนแตกต่างกัน
3.1.36 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		- มีเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
3.2 ด้านการบริหารงานบุคคล		
3.2.4 มีการดำเนินการรักษาวินัย		- ยืดหยุ่นมากมากไป - ผู้บริหารไม่เอาจริงเอาจัง
3.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง		- ครูอยู่ไม่นาน - ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญและไม่ต้องลงทุน
3.2.7 พัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม		- ความพร้อมทางการเงินของโรงเรียนขนาดเล็ก
3.2.8 ยกระดับและส่งเสริมครูสอนวิชาศาสนาอิสลามให้เท่าเทียมกับครูสอนวิชาสามัญ		- พื้นฐานของครูไม่เท่าเทียมกัน
3.2.10 รัฐควรเข้าไปช่วยพัฒนาบุคลากรให้มาก	- โรงเรียนเอกชนช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐมากแล้ว ควรเข้าไปช่วยเหลือโรงเรียนให้เต็มที่	
3.2.11 การสรรหายึดหลักตามความสามารถ ไม่ใช่พวกพ้อง		- บางแห่งยังเห็นพวกพ้อง - มีผลประโยชน์และระบบอุปถัมภ์มาเกี่ยวข้อง
3.2.13 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	- ผู้บริหารมีการศึกษาต่อสูงขึ้น	- ความรู้และประสบการณ์ของบุคลากรไม่เทียมกัน

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
3.2.15 บุคลากรได้รับค่าตอบแทนตามภาระงานที่ปฏิบัติและได้รับเงินเพิ่มประจำปีและเนื่องในโอกาสต่างๆ ตามสมควร		- ร.ร. สช.สอนศาสนา ใน 3 จชต.ได้รับเงินอุดหนุนเหมือนโรงเรียนเอกชนทั่วไป ทั้งๆ ที่มีบริบททางศาสนาอีกเท่าตัว
3.2.17 สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย		- ครูส่วนใหญ่เป็นลูกจ้าง ไม่กล้า จึงทำตามคำสั่งของผู้บริหาร มีการรวบอำนาจ
3.2.22 ครูผู้สอนควรเป็นผู้รอบรู้ในวิชาศาสนาอิสลามและวิชาสามัญ	- ภายใน ปี พ.ศ. 2558 มีผู้จบปริญญาตรี ควบคู่สามัญศาสนามาก - ผู้จบต่างประเทศสามารถเทียบวุฒิและพัฒนาวิชาชีพครูตามนโยบาย ศธ. และ สตร.12	
3.3 ด้านบริหารงานการเงิน		
3.3.8 จัดหารายได้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเงินงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลมาใช้ในการจัดการศึกษา	- ร.ร.มีภารกิจสามัญและศาสนาเท่าเทียมกัน แต่เงินอุดหนุนที่ได้รับเท่ากับโรงเรียนเอกชนสามัญ ซึ่งปัจจุบันนี้อยู่ในสภาพเช่นนี้แล้ว - ที่จริงหากโรงเรียนจะทำกันจริงๆ จังๆ ทำได้อยู่แล้ว และผู้บริหารมีพรรคพวกมากมาย	

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
3.3.9 รัฐควรสนับสนุนทางการเงินแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้ครอบคลุมครูสอนวิชาสามัญและครูสอนวิชาศาสนา	- รัฐไม่สามารถจัดการศึกษา 2 ระบบเองได้ - ได้กำหนดประเด็นในกอบแผนและยุทธศาสตร์ 3 จชต.แล้ว	
3.3.10 รัฐควรกำหนดวิทยฐานะและสวัสดิการอื่นๆ แก่โรงเรียนเอกชนเหมือนโรงเรียนของรัฐ		- บางโรงเรียนจัดการศึกษาได้ดีกว่าโรงเรียนของรัฐเสียอีก
3.3.14 มีแผนกลยุทธ์ในการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	- ระบบการตรวจสอบของต้นสังกัด - ระบบประเมินมาตรฐานการศึกษา	
3.4 ด้านบริหารงานทั่วไป 3.4.3 ยึดหลักการบริหารระบบชารีอะฮ์ ที่มุ่งเน้นความถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- ระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายนอก ทั้งของ สพฐ.และ สมศ. ชัดเจน - การติดตาม นิเทศ และประเมินผล	
3.4.4 สร้างระบบเครือข่ายภาคีอุปถัมภ์ เพื่อสนับสนุนการศึกษาทุกระบบ เช่น เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการบริหารและพัฒนาองค์กร เครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น		- ภาคเอกชนมีผลประโยชน์ การเสียสละจึงมีน้อย - เจตคติด้านการเสียสละ

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
3.4.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง		- ศักยภาพและฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน
3.4.8 บริหารงานโดยใช้แผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- นโยบาย สพฐ. และ สพท.กำหนดให้ประกันทุกๆ 3 ปี - สถานศึกษาต้องทำแผนยุทธศาสตร์	
3.4.10 รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้เต็มที่ในทุกด้าน คือ		
(1) ด้านอาคารสถานที่		- ยังไม่ปรากฏในรูปแผนใด - รัฐอุดหนุนงบรายหัวตามปกติ
(2) ส่งบุคลากรไปช่วยสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน		- ในอดีต สช.ส่งข้าราชการครู แต่ปัจจุบันครูต้อง สพฐ.และ สพฐ. ก็ขาดแคลนครู
3.4.12 ให้รัฐจัดโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นของรัฐ เพื่อเป็นตัวอย่างจังหวัดละ 1 แห่ง	- น่าจะนำร่องดู โดยให้เอกชนบริหารในความควบคุมของรัฐ ลักษณะเดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จ.นครปฐม	- รัฐกำลังนำร่องรูปแบบการสอนศาสนาในโรงเรียนของรัฐโดย สตร. 12

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
3.4.13 โรงเรียนควรเป็นรูปแบบกึ่งรัฐกึ่งเอกชนในระยะแรก เมื่อเข้าเกณฑ์มาตรฐานจึงให้เป็นโรงเรียนเอกชน 100%		- ไม่ปรากฏนโยบาย หรือแผนยุทธศาสตร์ ศธ. - แนวโน้มจะเป็นมูลนิธิเอกชนมากกว่า - เป็นเรื่องยากมาก
3.4.20 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับนักเรียนประจำ (นักเรียนอยู่หอพัก)	- นโยบายระบบดูแลนักเรียนของ ศธ. และ สตร.12 - บริบทของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ - ผู้ปกครองไว้วางใจ	
3.4.21 มีแผนกลยุทธ์เป็นแผนเชิงรุก เพื่อการพัฒนา	- เป็นสิ่งเกิดที่ขึ้นอยู่ในขณะนี้ ซึ่งมิใช่ในอดีต	
4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม		
4.1 โครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนให้เหมือนเดิม		- หน่วยงานต้นสังกัดไม่ชัดเจน - ไม่เอื้อต่อการพัฒนา

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
4.2 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน		- หน่วยรับผิดชอบไม่ชัดเจนอยู่ดี - โรงเรียนขาดความอบอุ่นใจ - ความเชื่อมโยงสายบังคับบัญชาไม่สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
4.5 ระดับภูมิภาคมีสำนักตรวจราชการและระดับเขตตรวจให้มี ส.ช. ประจำเขตตรวจราชการ		- โครงสร้าง สตร. ระดับภูมิภาค ไม่มีในโครงสร้างระดับกระทรวง เป็นหน่วยงานภายใน ไม่มีกฎหมายรองรับ ฉะนั้น สช. สตร. ไม่ควรมี
4.10 จัดตั้งศูนย์บริหารการศึกษาอิสลามทุกระดับ โดยให้มีสำนักจุฬาราชมนตรี คณะกรรมการกลางอิสลาม ศึกษานิเทศก์ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) อยู่ในโครงสร้างการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	- ตรงตามความต้องการของชาวมุสลิม	

ข้อความที่	เหตุผลของการแสดงความคิดเห็น	
	แนวโน้มที่เป็นไปได้	แนวโน้มที่เป็นไปไม่ได้
4.11 จัดตั้งหน่วยงานที่ดูแลโรงเรียนเอกชน สถาบันการศึกษา และตาดีการะดับ สพท. และขึ้นตรงต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปัจจุบันนี้มี สตร.12 ดำเนินการอยู่ แต่ยังไม่มีกฎหมายรองรับ	
4.13 จัดตั้งสถาบันพัฒนาวิชาการ		- เป็นเรื่องที่ต้องลงทุนมหาศาล

ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของแนวโน้มแต่ละข้อในแบบสอบถามรอบที่ 3

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
1. วิสัยทัศน์						
1.1	4.28	4.38	0.10	4.88	3.72	1.16
1.2	4.30	4.30	0.00	4.88	3.80	1.08
1.3	3.97	4.00	0.03	4.30	3.63	0.67
1.4	4.19	4.13	-0.06	4.67	3.81	0.86
1.5	4.07	4.05	-0.02	4.43	3.71	0.72
1.6	3.94	3.96	0.02	4.25	3.63	0.62
1.7	4.23	4.19	-0.04	4.79	3.77	1.02
1.8	4.28	4.36	0.08	4.88	3.72	1.16
1.9	4.32	4.21	-0.11	4.88	3.86	1.02
1.10	4.59	4.65	0.06	5.05	4.06	0.99
1.11	3.79	3.89	0.10	4.14	3.30	0.84
1.12	4.07	4.05	-0.02	4.43	3.71	0.72
1.13	4.10	4.06	-0.04	4.43	3.77	066
1.14	4.08	4.06	-0.02	4.50	3.67	0.83
1.15	4.12	4.08	-0.04	4.50	3.73	0.77
1.16	4.20	4.23	0.03	4.70	3.70	1.00
1.17	4.10	4.06	-0.04	4.43	3.77	0.66
1.18	3.72	3.64	-0.08	4.28	3.13	1.15
1.19	3.88	3.90	0.02	4.35	3.30	1.05

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.20	3.95	3.96	0.01	4.41	3.50	0.91
1.21	3.14	4.09	0.95	4.50	3.79	0.71
1.22	4.32	4.27	-0.05	4.88	3.86	1.02
1.23	4.59	4.71	0.12	5.04	4.00	1.04
1.24	4.12	4.10	-0.02	4.50	3.73	0.77
1.25	3.06	3.06	0.00	3.70	2.50	1.20
2 เป้าหมาย						
2.1	4.06	4.03	-0.03	4.33	3.78	0.55
2.2	4.10	4.06	-0.04	4.43	3.77	0.66
2.3	3.93	3.95	0.02	4.29	3.57	0.72
2.4	3.73	3.82	0.09	3.65	3.21	0.44
2.5	4.00	4.00	0.00	4.31	3.69	0.62
2.6	3.77	4.32	0.55	4.79	3.77	1.02
2.7	3.83	3.91	0.08	4.25	3.30	0.95
2.8	4.07	4.07	0.00	4.43	3.72	0.71
2.9	4.17	4.70	0.53	4.88	4.30	0.58
2.10	3.88	3.92	0.04	4.19	3.56	0.63
2.11	4.06	4.04	-0.02	4.38	3.75	0.63
2.12	4.00	4.00	0.00	4.36	3.64	0.72
2.13	3.83	3.88	0.05	4.25	3.33	0.92
2.14	3.68	3.73	0.05	3.77	3.13	0.64
2.15	4.06	4.05	-0.01	4.38	3.75	0.63

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
2.16	4.03	4.04	0.01	4.37	3.70	0.67
2.17	4.00	4.00	0.00	4.42	3.58	0.84
2.18	3.75	3.85	0.10	4.17	3.17	1.00
2.19	3.97	3.98	0.01	4.26	3.68	0.58
2.20	4.17	4.15	-0.02	4.67	3.75	0.92
2.21	4.50	4.59	0.09	5.00	3.94	1.06
2.22	4.30	4.30	0.00	4.88	3.80	1.08
2.23	4.39	4.50	0.11	4.94	3.83	1.11
3. ภารกิจ						
3.1 งานวิชาการ						
3.1.1	4.73	4.82	0.09	5.12	4.21	0.91
3.1.2	4.59	4.71	0.12	5.05	4.00	1.05
3.1.3	4.30	4.30	0.00	4.88	3.80	1.08
3.1.4	4.32	4.27	-0.05	4.88	3.86	1.02
3.1.5	4.30	4.30	0.00	4.88	3.80	1.08
3.1.6	3.68	3.73	0.05	4.14	3.13	1.01
3.1.7	3.97	3.98	0.01	4.30	3.63	0.67
3.1.8	4.03	4.02	-0.01	4.44	3.85	0.59
3.1.9	4.03	4.02	-0.01	4.37	3.70	0.67
3.1.10	4.03	4.02	-0.01	4.37	3.70	0.67
3.1.11	4.25	4.19	-0.06	4.79	3.83	0.96

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
3.1.12	4.59	4.81	0.22	5.05	3.83	1.22
3.1.13	4.00	4.00	0.00	4.50	3.50	1.00
3.1.14	4.04	4.05	0.01	4.42	3.65	0.77
3.1.15	3.88	3.92	0.04	4.27	3.50	0.77
3.1.16	4.23	4.21	-0.02	4.79	3.77	1.02
3.1.17	3.93	3.98	0.05	4.29	3.57	0.72
3.1.18	4.30	4.32	0.02	4.88	3.80	1.08
3.1.19	4.79	4.88	0.07	5.14	4.33	0.81
3.1.20	4.25	4.19	-0.06	4.79	3.83	0.96
3.1.21	4.06	4.13	0.07	4.67	3.50	1.17
3.1.22	3.90	3.90	0.00	4.40	3.33	1.07
3.1.23	3.80	3.86	0.06	4.30	3.17	1.13
3.1.24	4.17	4.21	0.04	4.79	3.61	1.18
3.1.25	3.83	3.94	0.11	4.25	3.25	1.00
3.1.26	3.95	4.00	0.05	4.41	3.50	0.91
3.1.27	3.81	3.93	0.12	4.19	3.25	0.94
3.1.28	4.03	4.04	0.01	4.37	3.70	0.67
3.1.29	3.87	3.87	0.00	4.19	3.33	0.86
3.1.30	3.40	3.32	-0.08	4.00	2.90	1.10
3.1.31	3.77	3.81	0.04	4.23	3.21	1.02
3.1.32	3.50	3.83	0.33	4.06	2.50	1.56

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
3.1.33	3.72	3.75	0.03	4.28	3.07	1.21
3.1.34	3.20	3.20	0.00	3.79	2.70	1.09
3.1.35	3.39	3.28	-0.11	4.07	2.83	1.24
3.1.36	3.97	4.00	0.03	4.30	3.63	0.67
3.2 งานบุคคล						
3.2.1	3.77	3.81	0.04	4.23	3.21	1.02
3.2.2	3.86	3.91	0.05	4.21	3.50	0.71
3.2.3	4.00	4.00	0.00	4.31	3.69	0.62
3.2.4	4.20	4.23	0.03	4.79	3.70	109
3.2.5	4.03	4.02	-0.01	4.37	3.70	0.67
3.2.6	4.00	4.00	0.00	4.31	3.69	0.62
3.2.7	3.97	4.00	0.03	4.30	3.63	0.67
3.2.8	3.96	4.00	0.04	4.35	3.58	0.77
3.2.9	4.17	4.15	-0.02	4.58	3.75	0.83
3.2.10	4.17	4.10	-0.07	4.50	3.83	0.67
3.2.11	3.90	3.98	0.08	4.23	3.57	0.66
3.2.12	4.25	4.19	-0.06	4.79	3.83	0.96
3.2.13	4.12	4.10	-0.02	4.50	3.73	0.77
3.2.14	4.13	4.07	-0.06	4.44	3.81	0.63
3.2.15	4.00	4.02	0.02	4.31	3.69	0.62
3.2.16	4.03	4.02	-0.01	4.32	3.74	0.58

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
3.2.17	3.88	3.95	0.07	4.27	3.50	0.77
3.2.18	3.36	3.63	0.27	4.00	2.64	1.36
3.2.19	3.73	3.88	0.15	4.12	3.10	1.02
3.2.20	3.86	4.00	0.14	4.32	3.17	1.15
3.2.21	3.75	3.89	0.14	4.17	3.10	1.07
3.2.22	4.10	4.06	-0.04	4.43	3.77	0.66
3.2.23	3.28	3.28	0.00	3.93	2.72	1.21
3.2.24	3.77	3.81	0.04	4.23	3.21	1.02
3.2.25	4.03	4.02	-0.01	4.32	3.74	0.58
3.2.26	3.83	3.91	0.08	4.25	3.30	0.95
3.2.27	3.77	3.86	0.09	4.23	3.17	1.06
3.3 งานการเงิน						
3.3.1	3.88	3.92	0.04	4.27	3.50	0.77
3.3.2	3.95	3.96	0.01	4.41	3.50	0.91
3.3.3	3.83	3.88	0.05	4.25	3.33	0.92
3.3.4	3.79	3.39	-0.40	4.50	3.13	1.37
3.3.5	3.72	3.75	0.03	4.28	3.07	1.21
3.3.6	4.12	4.10	-0.02	4.50	3.73	0.77
3.3.7	4.06	4.07	0.01	4.61	3.50	1.11
3.3.8	3.94	4.00	0.06	4.50	3.30	1.20

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
3.3.9	4.17	4.17	0.00	4.67	3.75	0.92
3.3.10	4.00	4.04	0.04	4.36	3.64	0.72
3.3.11	3.88	3.90	0.02	4.23	3.10	1.13
3.3.12	4.03	4.03	0.00	4.32	3.74	0.58
3.3.13	3.88	3.95	0.07	4.04	3.50	0.54
3.3.14	4.08	4.09	0.01	4.50	3.67	0.83
3.3.15	4.40	4.03	-0.37	4.94	3.90	1.04
3.3.16	3.77	3.86	0.09	4.23	3.17	1.06
3.3.17	3.72	3.75	0.03	4.28	3.07	1.21
3.3.18	3.86	3.93	0.07	4.32	3.30	1.02
3.3.19	3.83	3.88	0.05	4.39	4.00	0.39
3.4 งานทั่วไป						
3.4.1	3.83	3.92	0.09	4.17	3.50	0.67
3.4.2	3.70	3.77	0.07	4.20	3.07	1.13
3.4.3	3.90	3.95	0.05	4.40	3.30	1.10
3.4.4	3.83	4.00	0.17	4.39	3.10	1.29
3.4.5	4.07	4.05	-0.02	4.43	3.71	0.72
3.4.6	4.23	4.19	-0.04	4.79	3.77	1.02
3.4.7	4.33	4.25	-0.08	4.88	3.92	0.96
3.4.8	4.17	4.10	-0.07	4.50	3.83	0.67
3.4.9	4.33	4.19	-0.14	4.79	3.83	0.96

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
3.4.10(1)	3.80	4.03	0.23	4.30	2.50	1.80
3.4.10(2)	4.10	4.77	0.67	4.88	3.00	1.88
3.4.10(3)	4.23	4.21	-0.02	4.79	3.77	1.02
3.4.11	3.97	3.98	0.01	4.30	3.63	0.67
3.4.12	3.33	3.72	0.39	4.00	2.50	1.50
3.4.13	3.50	3.77	0.27	4.06	2.67	1.39
3.4.14	3.83	3.91	0.08	4.25	3.30	0.95
3.4.15	3.96	3.97	0.01	4.19	3.58	0.61
3.4.16	4.17	4.13	-0.04	4.67	3.75	0.92
3.4.17	3.92	3.94	0.02	4.33	3.50	0.83
3.4.18	3.61	3.63	0.02	4.17	3.00	1.17
3.4.19	3.41	3.29	-0.12	4.00	2.95	1.05
3.4.20	4.03	4.02	-0.11	4.37	3.70	0.67
3.4.21	3.95	3.96	0.01	4.41	3.50	0.91
3.4.22	3.80	3.86	0.06	4.30	3.17	1.13
3.4.23	4.04	4.03	-0.01	4.42	3.65	0.77
3.4.24	3.86	3.88	0.02	4.32	3.33	0.99
3.4.25	3.90	8.94	0.04	4.23	3.57	0.66

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม-มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3	ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
4. โครงสร้างการบริหาร						
4.1	3.50	3.50	0.00	4.13	2.88	1.25
4.2	3.70	3.88	0.18	4.20	2.90	1.30
4.3	4.25	4.50	0.25	4.88	3.63	1.25
4.4(1)	4.32	4.27	-0.05	4.88	3.86	1.02
4.4(2)	4.39	4.50	0.11	4.94	3.83	1.11
4.4(3)	4.25	4.50	0.25	4.88	3.63	1.25
4.4(4)	4.40	4.40	0.00	4.94	3.90	1.04
4.5	4.25	4.50	0.25	4.88	3.63	1.25
4.6	4.38	4.60	0.22	4.94	3.75	1.19
4.7(1)	4.50	4.95	0.09	5.00	3.94	1.06
4.7(2)	4.50	4.95	0.09	5.00	3.94	1.06
4.7(3)	4.40	4.41	0.01	4.94	3.90	1.04
4.7(4)	4.50	4.50	0.00	5.00	4.00	1.00
4.8	4.38	4.60	0.22	4.94	3.75	1.19
4.9	4.33	4.25	-0.08	4.88	3.92	0.96
4.10	3.89	3.23	-0.66	4.17	2.83	1.34
4.11	4.13	4.07	-.06	4.44	3.81	0.63
4.12	4.03	4.02	-0.01	4.32	3.74	0.58
4.13	4.23	4.21	-0.02	4.79	3.77	1.02
4.14	3.80	3.86	0.06	4.30	3.17	1.13
4.15	3.77	3.90	0.13	4.23	3.10	1.13