

ชื่อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นางยี่คยอง อินทโกษี
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา
2. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ในพื้นที่จังหวัดยะลา และศาสนา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย 7 ด้าน ได้แก่ บุคลิกภาพ คุณธรรม ความเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ ความรู้ความสามารถ การปฏิบัติงาน ส่วนตัวและครอบครัว ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่

ได้ปรับปรุงแล้วออกไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งสัมภาษณ์
ประกอบการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)
ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่
เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

- 1.1 ด้านคุณธรรม
- 1.2 ด้านความเป็นผู้นำ
- 1.3 ด้านการปฏิบัติงาน
- 1.4 ด้านความรู้ความสามารถ
- 1.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.6 ด้านส่วนตัวและครอบครัว
- 1.7 ด้านบุคลิกภาพ

2. คุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา ในคุณลักษณะ 7 ด้าน ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

2.1 คุณลักษณะด้านคุณธรรม ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่
สำคัญ สามลำดับแรก ได้แก่ ความเสียสละโดยถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า
ส่วนตน มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน และมีความยุติธรรม ให้ความ
เสมอภาคแก่ผู้ร่วมงาน

2.2 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย
ที่สำคัญ สามลำดับแรก คือ มีจิตใจกว้างขวางสนับสนุนความก้าวหน้าของผู้ใต้
บังคับบัญชา มีความกล้าในการตัดสินใจ และมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ของตนต่อหน้าผู้อื่น

2.3 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย
ที่สำคัญ สามลำดับแรก คือ ความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นแบบ

อย่างที่ดีในการทำงาน และอุทิศเวลาให้แก่งานในหน้าที่

2.4 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย

คุณลักษณะย่อยที่สำคัญ สามลำดับแรก คือ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการวางแผน

2.5 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย

ที่สำคัญ สามลำดับแรก คือ ให้เกียรติและเคารพสิทธิของผู้ร่วมงาน ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยกย่องผู้กระทำดี

2.6 คุณลักษณะด้านส่วนตัวและครอบครัว ประกอบด้วยคุณลักษณะ

ย่อยที่สำคัญ สามลำดับแรก คือ มีความประพฤติดี สามารถแยกเรื่องส่วนตัวและงานออกจากกันได้ และเป็นคนที่ทนต่อเหตุการณ์

2.7 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อยที่

สำคัญ สามลำดับแรก คือ รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีความเชื่อมั่นในตนเอง และเป็นคนตรงต่อเวลา

3. ครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา มีคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดยะลา ต่ำกว่า 10 ปี, ระหว่าง 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา มีคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง

5. ครูผู้สอนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดยะลา มีคุณลักษณะย่อยที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง

Thesis Title Desirable Characteristics of Primary
 School Administrators in Sensitive Areas
 in Changwat Yala

Author Mrs.Yuedfong Intagosee

Major Program Educational Administration

Academic Year 1994

Abstract

This research was intended (1) to study and prioritize the desirable characteristics of primary school administrators in sensitive areas in Changwat Yala, and (2) to compare these desirable characteristics of primary school administrators as conceived by primary school teachers in sensitive areas in Changwat Yala. Sex, length of working experiences and religious belief were taken into account in the analysis.

The samples consisted of 153 primary school teachers in sensitive areas in Changwat Yala, all of whom were under the supervision of the Office of National Primary Education Commission. The instrument for the data collecting was a questionnaire comprising three parts. Part I was a checklist on the respondent's background information. Part II was a set of 5-point Likert-scale questions concerning 7 categories of desirable characteristics of primary school administrators :

personality, virtue, leadership, human relationship, competence, task performance, and personal and family life. Part III was an open-ended questionnaire aimed at collecting suggestions for desirable characteristics of primary school administrators in sensitive areas in Changwat Yala. Data collecting was carried out by using the revised questionnaire, accompanied by the interview.

In analysing the data, percentage and ranks, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test were used.

The research results indicated that:

1. The 7 categories of desirable characteristics of primary school administrators in sensitive areas in Changwat Yala are prioritized as follows:

- 1.1 Virtue
- 1.2 Leadership
- 1.3 Task performance
- 1.4 Competence
- 1.5 Human relationship
- 1.6 Personal and family life
- 1.7 Personality

2. The primary school administrator's desirable characteristics in each category are mentioned in order of importance as follows:

2.1 Of the virtue category, the first three most desirable characteristics are being devoted for the benefit of the public rather than for oneself, being honest in task performance and being impartial to the colleagues.

2.2 Of the leadership category, the first three most desirable characteristics are being broad-minded and willing to contribute to the progress of the colleagues, being brave to make decisions, and being brave to express the opinions in public.

2.3 Of the task performance category, the first three most desirable characteristics are having good intention in task performing, being good examples in performing tasks, and being devoted to the assigned tasks.

2.4 Of the competence category, the first three most desirable characteristics are having good understanding of their assumed roles, being knowledgeable in primary educational policy, and being competent in planning.

2.5 Of the human relationship category the first three most desirable characteristics are honoring and respecting colleagues, being broad-minded and tolerant to other people's ideas, and praising and rewarding those who do good things.

2.6 Of the personal and family life category, the first three most desirable characteristics are being righteous and well-behaved, being able to separate between private affairs and business affairs, and being informed and up-to-date.

2.7 Of the personality category, the first three most desirable characteristics are being able to solve encountered problems reasonably, being self-confident, and being punctual.

3. Both male and female primary school teachers have no significant differences in their opinions on the desirable characteristics of primary school administrators in sensitive areas in Changwat Yala. Their opinions were ranked high on the scale.

4. Primary school teachers with different length of working experiences in Yala : those with less than ten years of experiences, those with 5-10 years of experiences and those with more than ten years of experience, all share no significant differences in their opinions on the desirable characteristics of primary school administrators in sensitive areas in Changwat Yala. Their opinions were ranked high on the scale.

5. Buddhist and Moslem primary school teachers share no significant differences in their opinions on the desirable characteristics of primary school administrators in sensitive areas in Changwat Yala. Their opinions were ranked high on the scale.