

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 5 มาตรา 81 ได้กำหนดว่ารัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยใน ศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ โดยรัฐได้ออกพระราชบัญญัติว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 23 ว่าการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้รัฐได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาของชาติ ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สุทธิวงศ์ ตันตยาพิศาลสุทธิ, 2542 : 9) จากความมุ่งหมายดังกล่าวผู้รับผิดชอบนำมาปฏิบัติในระดับโรงเรียนก็คือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ โรงเรียนในฐานะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนจึงเป็นผู้มีความสำคัญ โดยเฉพาะในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (พนม พงษ์ไพบูลย์, 2540 : 17) สังคมไทยยังยอมรับและตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะของผู้ที่มีบทบาทในการปลูกฝัง สั่งสอน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรมกับเด็กและเยาวชนไทย เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพของประเทศชาติ และเป็นแบบอย่างของสังคม แต่ความเปลี่ยนแปลงและการแก่งแย่งแข่งขันกันของคนในสังคม จนทำให้ผู้บริหารหลายคนต้องเปลี่ยนแปลงไป บางคนลืมนึกถึง ละเอียดการปฏิบัติตามหน้าที่ของตน บางคนใช้ชีวิต ฟุ่มเฟือย สรุ่ยสร้อยไปตามกระแสวัตถุนิยม บางคนก็ลุ่มหลงอยู่กับบายมุขประเภทต่างๆ อย่างไม่ลืมหูลืมตา และบางคนก็พ่ายแพ้แก่ใจตนเอง หลงเดินทางผิด ประพฤติชั่วร้ายมาพร้อมกับความเลวร้ายต่างๆ จนต้องถูก ลงโทษ (สุจินต์ ปันนราช, 2541 : 11) เนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปจนเกิดผลกระทบต่อการประพฤติปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ทำให้คุณภาพของผู้บริหารตกต่ำ จน

เกิดวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับผู้บริหารในขณะนี้ อย่างไรก็ตามผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุดวิชาชีพหนึ่ง ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน เพราะ คุณธรรม จริยธรรมกับผู้บริหารเป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ หากผู้บริหารโรงเรียนขาดคุณธรรมความเป็นปุชนียบุคคลก็จะหมดไป (วิไล ตั้งจิตสมคิด, 2544 : 123) คุณธรรม จริยธรรม จึงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหาร ผู้ที่มีคุณธรรมถือว่าเป็นผู้ที่ดีควรแก่การเคารพนับถือ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้น และจงพยายามขจัดสิ่งที่ไม่ดีไม่งามของตนให้ค่อยๆ หมดไป เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และศรัทธาของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างจริงจัง (ฉลอง มาปรีดา, 2537 : 13) ภาระ หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน คือการพัฒนาเยาวชนในทุกๆ ด้าน ฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องมีความคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่ดีขึ้น (ประจง ประสานกล้า, 2541 : 51)

ปัญหาการค้ำยคุณภาพทางจริยธรรมดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงตามกฎหมาย เพราะพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 มาตรา 76 ระบุว่า “ให้ผู้บังคับบัญชาพัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทศนคติ คุณธรรมและ จริยธรรม อันจะทำให้ปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ...” คุณภาพของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาตนเอง สิ่งสำคัญคือ ความตระหนักของผู้บริหารว่า คนนั้นเป็นผู้ที่อยู่ในฐานะในการพัฒนาจริยธรรมของลูกน้อง กล่าวคือ ถ้าผู้บริหารคนใดไม่สามารถเสริมสร้างจริยธรรมของลูกน้องได้ เขาก็กลายเป็นผู้ทำลายจริยธรรมของลูกน้องอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสามารถให้รางวัลและลงโทษลูกน้องได้ด้วยวิธีการต่างๆ ผู้บริหารจึงมีพระเดชพระคุณต่อลูกน้องของตน ถ้าผู้บริหารใช้พระเดชพระคุณต่อลูกน้องอย่างไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ก็จะทำให้เกิดผลเสียต่อจิตใจและพฤติกรรมของลูกน้องได้มาก นอกจากนั้นลูกน้องยังชอบเลียนแบบผู้เป็นหัวหน้า ทั้งโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ตาม ทั้งนี้เพราะหัวหน้าเป็นผู้มีอำนาจและมนุษย์ชอบที่จะเลียนแบบผู้มีอำนาจ ผู้บริหารจึงต้องรับหน้าที่ในการพัฒนาจริยธรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาและทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปด้วย (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2539 : 140 - 141)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้ตระหนักถึง ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้มีการประกวดคัดเลือกผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาขึ้นทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ

- 1) เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณและบทบาทอันดีงามของบุคลากรสายงานการบริหารประถมศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
- 2) เพื่อเป็นเกียรติและศักดิ์ศรีแก่ผู้บริหารและวงศ์ตระกูลทั้งในอดีตและปัจจุบัน

3) เพื่อบำรุงขวัญและกำลังใจให้ผู้บริหารประถมศึกษา ได้ตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะผู้ปฏิบัติงานสายบริหาร

ปีการศึกษา 2545 มีผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 22 คน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับ ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการครูมีหน้าที่โดยตรงในการให้ความรู้และอบรม จริยธรรมตระหนักในความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมของบุคลากรผู้มีหน้าที่ทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญในการเป็นแบบอย่างและพัฒนาจริยธรรม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน ด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาจริยธรรม ช่วยให้การบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาเกิดประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์

ในการศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 3 ด้าน คือ
  - 1.1 ด้านการปฏิบัติงาน
  - 1.2 ด้านการปฏิบัติตน
  - 1.3 ด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป
4. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
5. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของครูและกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

## สมมติฐาน

สมมติฐานในการวิจัยเรื่องพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้

1. พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

## ความสำคัญและประโยชน์

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความสำคัญและประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนและการปฏิบัติต่อผู้อื่น เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนาและ ปรับปรุง จริยธรรมของตนเอง ตลอดจนเป็นข้อมูลให้ระดับอำเภอ และระดับจังหวัดเห็นความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องจริยธรรม โดยนำไปใช้เป็นหัวข้อในการจัดฝึกอบรมแก่ผู้บริหารอีกด้วย
2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามสถานภาพ อายุ และประสบการณ์ทำงาน เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริม จริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในโอกาสต่อไป
3. ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูและกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการปรับปรุง และพัฒนาจริยธรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
4. เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่จะศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารในลำดับต่อไป

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตเนื้อหา และขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรม ใน 3 ด้าน คือ

#### 1.1 พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงาน ได้แก่

1.1.1 ความอดทน

1.1.2 ความประหยัด

1.1.3 ความรับผิดชอบ

#### 1.2 พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติตน ได้แก่

1.2.1 ความมีระเบียบวินัย

1.2.2 ความมีเหตุผล

1.2.3 ความกตัญญูกตเวที

#### 1.3 พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น ได้แก่

1.3.1 ความเสียสละ

1.3.2 ความสามัคคี

1.3.3 ความยุติธรรม

### 2. ขอบเขตของประชากร กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูและกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 613 คน แยกออกเป็นครูจำนวน 283 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 330 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 342 คน แยกออกเป็นครู จำนวน 166 คน กรรมการสถานศึกษาจำนวน 181 คน โดยใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 727 อ้างถึงใน วิเชียร เกตุสิงห์, 2534 : 27) และ สุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Proportional Stratified Random Sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 86 – 87)

## 2.3 ขอบเขตตัวแปร

### 2.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

#### 2.3.1.1 สถานภาพ

ก. ครู

ข. กรรมการสถานศึกษา

#### 2.3.1.2 อายุของผู้บริหารดีเด่น

ก. ต่ำกว่า 40 ปี

ข. ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

#### 2.3.1.3 ประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารดีเด่น

ก. ต่ำกว่า 10 ปี

ข. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ใน 3 ด้าน คือ

#### 2.3.2.1 พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงาน

#### 2.3.2.2 พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติตน

#### 2.3.2.3 พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **พฤติกรรม** หมายถึง การกระทำทุกอย่างของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นการกระทำ ทางกาย วาจา และใจ การกระทำนั้นครูหรือกรรมการสถานศึกษาสามารถสังเกตเห็นได้

2. **จริยธรรม** หมายถึง คุณธรรมและหลักในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความถูกต้อง ดึงมขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรม 3 ด้าน คือ

2.1 จริยธรรมด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง หลักการในการปฏิบัติของผู้บริหารที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่งาน ได้แก่

2.1.1 ความอุตสาหะ หมายถึง ความมุ่งมั่นและอดทนในการทำงาน เพื่อให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยดี

2.1.2 ความประหยัด หมายถึง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้พอเหมาะ พอควร และได้ประโยชน์คุ้มค่าในการทำงานให้มากที่สุด

2.1.3 ความรับผิดชอบ หมายถึง ความตั้งใจและสำนึกในหน้าที่ของตนหรืองานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี ทันตามกำหนดเวลา

2.2 จริยธรรมด้านการปฏิบัติตน หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารเพื่อทำให้เกิด คุณงามความดีขึ้นแก่ตนเอง ได้แก่

2.2.1 ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมการประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับศีลธรรม ข้อบังคับ และกฎหมาย

2.2.2 ความมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการใช้ปัญญาในการประพฤติปฏิบัติรู้จักไตร่ตรอง พิสูจน์ให้ประจักษ์ และไม่หลงงมงาย

2.2.3 ความกตัญญูกตเวที หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในการอุปการคุณและการแสดงออกโดยการตอบแทนบุญคุณ ต่อผู้มีพระคุณ

2.3 จริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหาร อันทำให้เกิดเป็น ความศรัทธาและความเคารพ ของบุคคลอื่นๆ ซึ่งบุคคลในที่นี้ คือ นักเรียน เพื่อนครู และบุคคลทั่วไป ในสังคม จริยธรรมในการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ได้แก่

2.3.1 ความเสียสละ หมายถึง ความไม่เห็นแก่ตัวและการให้ปันกับคนที่ควรให้ ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังปัญญา

2.3.2 ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันร่วมมือกระทำกิจการให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยเห็นกับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2.3.3 ความยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุดและไม่ลำเอียงให้กับฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด

**3. พฤติกรรมทางจริยธรรม** หมายถึง การกระทำ หรือการปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม

**4. พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง** หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติให้เห็นเป็นตัวอย่าง และผู้อื่นยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ

5. **ทัศนะ** หมายถึง ความคิดเห็นตามการรับรู้ของครูและกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม ของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2545
6. **ผู้บริหาร** หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
7. **ครู** หมายถึง ข้าราชการครูในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2545
8. **กรรมการสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2545
9. **ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา** หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ได้ดำเนินการคัดเลือกเพื่อรับเกียรติบัตรในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2545