

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

บทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่

- 2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
- 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป
- 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 3 ผลการประมวลความคิดเห็นของครูและกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยนำเสนอเรียงลำดับตามความถี่ของความคิดเห็น

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2545 จำนวน 342 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไป จำนวน 342 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 342 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูและกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	166	48.54
กรรมการสถานศึกษา	176	51.46
รวม	342	100.00

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถาม ทั้งหมด 342 ฉบับ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ เป็นครูจำนวน 166 ฉบับ เป็นกรรมการสถานศึกษาจำนวน 176 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 48.54 และ 51.46 ตามลำดับ

## 2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้านปรากฏผลดัง ตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่น  
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา  
จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับพฤติกรรม
1. ด้านการปฏิบัติงาน	4.11	.60	ดี
2. ด้านการปฏิบัติตน	4.20	.55	ดี
3. ด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น	4.21	.61	ดี
รวม	4.17	.56	ดี

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมามีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมา ได้แก่ พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติตน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และ พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.11$ ) ตามลำดับ

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียน  
ประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

2.1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงานของ  
ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา  
โดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม  
ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา  
ตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ที่ ดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษา	ครู			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
1.	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.31	.74	ดี	4.36	.74	ดี
2.	มีความรับผิดชอบ	4.20	.83	ดี	4.30	.76	ดี
3.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.16	.82	ดี	4.23	.84	ดี
4.	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.96	.80	ดี	4.17	.74	ดี
5.	มีความรอบคอบ	3.91	.82	ดี	4.11	.81	ดี
6.	มีความสามารถในการประสานงาน	4.03	.86	ดี	4.23	.73	ดี
7.	มีความใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.06	.84	ดี	4.14	.78	ดี
8.	การให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ	4.19	.84	ดี	4.32	.71	ดี
9.	ความสามารถปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	.83	ดี	4.10	.79	ดี
10.	มีความอดุสาหะในการทำงาน	4.15	.83	ดี	4.27	.78	ดี
11.	ความเป็นที่ศรัทธาของผู้ร่วมงาน	3.98	.85	ดี	4.18	.76	ดี
12.	มีความกล้าได้ กล้าเสีย	3.89	.92	ดี	4.08	.79	ดี
13.	การยึดความถูกต้องตั้งมในการทำงาน	4.04	.82	ดี	4.15	.78	ดี
14.	มีการพัฒนางานให้ก้าวหน้า ทันสมัย	4.18	.77	ดี	4.26	.76	ดี
15.	มีความประหยัด	3.64	.88	ดี	3.74	.99	ดี
	รวม	4.04	.64	ดี	4.17	.56	ดี

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงานตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี ทั้ง 15 ข้อ โดยที่ข้อที่มีความกระตือรือร้นในการทำงานมีค่าเฉลี่ย

มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.31$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่มีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.20$ ) และข้อที่มีความประหยัคมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.64$ )

ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงานตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี ทั้ง 15 ข้อ โดยที่ข้อที่มีความกระตือรือร้นในการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อการให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 4.32$ ) และข้อ มีความประหยัคมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.74$ )

2.1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาโดย จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ที่ ดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา	ครู			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
16.	ความมีระเบียบวินัย	4.05	.80	ดี	4.24	.79	ดี
17.	มีความขยันหมั่นเพียร	4.20	.78	ดี	4.30	.75	ดี
18.	มีความรอบรู้ ฉลาดเฉลียว	4.13	.77	ดี	4.30	.70	ดี
19.	มีความอดทน อดกลั้น	4.09	.75	ดี	4.23	.75	ดี
20.	มีความรัก และศรัทธาในอาชีพ	4.27	.73	ดี	4.37	.72	ดี
21.	การมีบุคลิกภาพที่ดี สง่างาม	4.19	.77	ดี	4.34	.68	ดี
22.	การแต่งกาย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.28	.79	ดี	4.40	.81	ดี
23.	ความมีเหตุผล	4.02	.79	ดี	4.14	.70	ดี
24.	มีความเมตตากรุณา	4.20	.76	ดี	4.32	.68	ดี
25.	มีความกตัญญูกตเวที	4.17	.74	ดี	4.35	.68	ดี
26.	การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.11	.77	ดี	4.21	.84	ดี

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ที่ ดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา	ครู			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
27.	มีความสุขุมเยือกเย็น	3.98	.85	ดี	4.18	.72	ดี
28.	การตรงต่อเวลา	3.95	.90	ดี	4.11	.82	ดี
29.	มีความกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว	4.15	.72	ดี	4.24	.68	ดี
30.	การมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง	4.13	.74	ดี	4.24	.70	ดี
31.	การไม่พยายาบท และมุ่งร้ายผู้อื่น	4.15	.82	ดี	4.35	.77	ดี
รวม		4.13	.58	ดี	4.27	.51	ดี

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสมีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติตนตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี ทั้ง 16 ข้อ โดยที่ข้อการแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.28$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อมีความรักและศรัทธาในอาชีพ ( $\bar{X} = 4.27$ ) และข้อการตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.95$ )

ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสมีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติตนตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี ทั้ง 16 ข้อ โดยที่ข้อการแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อมีความรักและศรัทธาในอาชีพ ( $\bar{X} = 4.37$ ) และข้อการตรงต่อเวลามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.11$ )

2.1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่นของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา โดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม  
ด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่นของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส  
ตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา	ครู			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
32.	มีความเป็นประชาธิปไตย	4.10	.77	ดี	4.30	.65	ดี
33.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	4.17	.78	ดี	4.28	.71	ดี
34.	การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	4.26	.73	ดี	4.39	.73	ดี
35.	การเป็นคนไม่ถือตัว ไม่ถือยศศักดิ์	4.30	.72	ดี	4.41	.76	ดี
36.	การเอาใจเขามาใส่ใจเรา	3.97	.83	ดี	4.14	.74	ดี
37.	มีความเสียสละ	4.08	.86	ดี	4.19	.81	ดี
38.	การเป็นผู้ที่ปฏิบัติต่อผู้อื่นเสมอต้นเสมอปลาย	4.03	.81	ดี	4.18	.72	ดี
39.	มีความสามัคคี	4.21	.75	ดี	4.31	.70	ดี
40.	มีความยุติธรรม	3.94	.84	ดี	4.16	.85	ดี
41.	มีความปราบปลื้มยินดีเมื่อผู้อื่นก้าวหน้า	4.27	.75	ดี	4.38	.67	ดี
42.	มีการยกย่องชมเชยผู้กระทำดีสมควรแก่โอกาส	4.25	.74	ดี	4.30	.72	ดี
	รวม	4.14	.65	ดี	4.27	.56	ดี

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสมีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่นตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี ทั้ง 11 ข้อ โดยที่ข้อการเป็นคนไม่ถือตัว ไม่ถือยศศักดิ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อมีความปราบปลื้มยินดีเมื่อ ผู้อื่นก้าวหน้า ( $\bar{X} = 4.27$ ) และข้อมีความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.94$ )

ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่นตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับดี ทั้ง 11 ข้อ โดยที่ข้อการเป็นคนไม่ถือตัว ไม่ถือยศศักดิ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมา ได้แก่ ข้อการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.39$ ) และข้อการเอาใจเขามาใส่ใจเรามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.14$ )

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 และสมมติฐานข้อที่ 1

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

สมมติฐานข้อที่ 1 พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาไม่แตกต่างกัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

พฤติกรรมทางจริยธรรม	ครู		กรรมการสถานศึกษา		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. ด้านการปฏิบัติงาน	4.04	.64	4.17	.56	2.00*
2. ด้านการปฏิบัติตน	4.13	.58	4.27	.51	2.32*
3. ด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น	4.14	.65	4.27	.56	2.00*
รวม	4.10	.59	4.24	.51	2.23*

\*  $P < .05$



จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาใน  
จังหวัดนครราชสีมาตามทัศนคติของครูและกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยพฤติกรรมทาง จริย  
ธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนคติของกรรมการสถานศึกษา  
ค่าเฉลี่ยจะมากกว่าตามทัศนคติของครู

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนคติของครูและกรรมการ  
สถานศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 และสมมติฐานข้อที่ 2

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียน  
ประถมศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้ง  
แต่ 40 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนคติของครูและกรรมการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียน  
ประถมศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา  
ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

พฤติกรรมทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 40 ปี		ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. ด้านการปฏิบัติงาน	4.04	.63	4.34	.40	4.84***
2. ด้านการปฏิบัติตน	4.16	.58	4.34	.41	2.99**
3. ด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น	4.16	.63	4.38	.49	3.27**
รวมทุกด้าน	4.12	.58	4.35	.40	3.97***

\*\* P < .01

\*\*\* P < .001

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูงกว่าผู้บริหาร ดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ในทุกด้าน

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนคติของครูและกรรมการสถานศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 4 และสมมติฐานข้อที่ 3

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามทัศนคติของครูและกรรมการสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

พฤติกรรมทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
1. ด้านการปฏิบัติงาน	4.09	.61	4.48	.27	4.65***
2. ด้านการปฏิบัติตน	4.19	.55	4.47	.37	1.77*
3. ด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น	4.19	.61	4.55	.37	3.29**
รวม	4.16	.56	4.50	.28	3.96**

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

\*\*\*  $P < .001$

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการปฏิบัติตนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการปฏิบัติต่อผู้อื่น มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูงกว่าผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ในทุกด้าน

3. ตอนที่ 3 ผลการประมวลความคิดเห็นของครูและกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทาง จริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยนำเสนอตามความถี่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 5

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของครูและกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

3.1 ปัญหาของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมาที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ปัญหาของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมตามความคิดเห็นของครู

อันดับที่	ปัญหา	ความถี่
1.	ขาดความยุติธรรม	8
2.	การตรงต่อเวลา	7
3.	การแต่งกายไม่สุภาพ	5
4.	การพัฒนางานให้ก้าวหน้า ทันสมัย	3
5.	การควบคุมอารมณ์	2
5.	ขาดความประหยัด	2
6.	ความเกรงใจต่อผู้ร่วมงาน	1
6.	ปัญหาสุขภาพ	1
6.	เป็นคนถือตัว ถ้อยศศักดิ์	1
รวม		30

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสตามความคิดเห็นของครู ปัญหา 3 อันดับแรก คือ ขาดความยุติธรรม การตรงต่อเวลา และการแต่งกายไม่สุภาพ ตามลำดับ

3.2 ปัญหาของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ปราบกฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ปัญหาของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

อันดับที่	ปัญหา	ความถี่
1.	ขาดการพัฒนางานให้ก้าวหน้าและทันสมัย	7
2.	การตรงต่อเวลา	6
3.	การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4
4.	ความมีระเบียบวินัย	3
5.	การให้ความดีความชอบ	2
5.	ขาดความยุติธรรม	2
6.	ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1
6.	ขาดการกระจายงาน	1
รวม		26

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาของผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาสตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ปัญหา 3 อันดับแรก คือ ขาดการพัฒนางานให้ก้าวหน้าและทันสมัย การตรงต่อเวลา และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตามลำดับ