

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การวิเคราะห์ห้วงศ์ประกอบเชิงสำรวจของการจัดการศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

2. การเสนอแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

ดังรายละเอียดผลการวิจัยต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ห้วงศ์ประกอบเชิงสำรวจของการจัดการศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทและขนาดโรงเรียน (n = 103) ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทและขนาดโรงเรียน

รายการ	จำนวน n = 103	ร้อยละ %
ประเภทโรงเรียน		
มาตรา 15(1)	92	89.32
มาตรา 15(2)	11	10.68
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก(จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)	42	40.77
ขนาดกลาง(จำนวนนักเรียน 301-1,000 คน)	36	34.95
ขนาดใหญ่(จำนวนนักเรียนไม่เกิน 1,001-2,000 คน)	17	16.50
ขนาดใหญ่พิเศษ(จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,001 คน)	8	7.76
รวม	103	100.00

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 103 โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประเภทมาตรา 15(1) คิดเป็นร้อยละ 89.32 และประเภทมาตรา 15(2) คิดเป็นร้อยละ 10.68 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน) คิดเป็นร้อยละ 40.77 โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 301-1,000 คน) คิดเป็นร้อยละ 34.95 โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 1,001-2,000 คน) คิดเป็นร้อยละ 16.50 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,001 คน) คิดเป็นร้อยละ 7.76 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง เพื่อให้ครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายของโรงเรียน และสามารถให้ข้อมูลตามองค์ประกอบที่ศึกษาได้ทุกด้าน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 17 คน ได้แก่ ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้จัดการ ครูใหญ่ หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้าหลักสูตรสายสามัญศึกษา หัวหน้าหลักสูตรกลุ่มสายอิสลามศึกษา ครูจากหลักสูตรสายสามัญศึกษา ครูจากหลักสูตรสายอิสลามศึกษา ผู้เรียนที่เป็นประธานสภานักเรียนชาย และหญิง ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 (หรือชั้นสูงสุดของโรงเรียน) และตัวแทนองค์กรชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,751 คน ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้ทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์องค์ประกอบจากเมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) ที่สร้างขึ้นจากข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของตัวแปรทุกคู่ โดยวิเคราะห์จากค่าสถิติที่บ่งชี้ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร จำนวน 2 ค่า ดังนี้ (Hair et al., 1998; นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542; กัลยา วานิชย์บัญชา, 2548)

(1) ค่าดัชนีเปรียบเทียบขนาดของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่สังเกตได้กับขนาดของสหสัมพันธ์พาร์เซิลระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy:KMO) เมื่อจัดความแปรปรวนของตัวแปรอื่น ๆ ออกไปแล้วว่ามีความเหมาะสมในการวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ เป็นค่าที่ใช้วัดความเหมาะสมของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาวิเคราะห์โดยเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยที่ $0 < KMO < 1$ และโดยทั่วไปค่า KMO

ไม่ควรต่ำกว่า 0.5 (Kerlinger, 1986; สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2540) กล่าวคือ ถ้าค่า KMO มีค่าน้อย (เข้าสู่ศูนย์) แสดงว่าเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบไม่เหมาะสมกับข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เนื่องจาก ชุดตัวแปรมีความสัมพันธ์กันน้อย ข้อมูลชุดนี้จึงไม่เหมาะสมที่จะนำวิเคราะห์องค์ประกอบ แต่ถ้าค่า KMO มีค่ามาก (เข้าสู่หนึ่ง) แสดงว่าเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบมีความเหมาะสมกับข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เนื่องจาก ชุดตัวแปรมีความสัมพันธ์กันมาก ข้อมูลชุดนี้จึงเหมาะสมที่จะนำวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งจากวิเคราะห์ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ค่า KMO มีค่าเท่ากับ .970

(2) ค่าสถิติทดสอบของบาร์ทเล็ต (Bartlett's Test of Sphericity) เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานว่าเมทริกซ์ของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างว่าเป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Matrix) หรือไม่ ซึ่งหากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ เป็นการยอมรับ H_0 แสดงว่าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน หรือความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของตัวแปรทั้งหมดของข้อมูลชุดนี้ไม่เพียงพอที่จะใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ จึงไม่ควรวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งจากวิเคราะห์ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ค่าสถิติทดสอบของบาร์ทเล็ต ปรากฏค่าสถิติอยู่ในระดับต่ำ (Sig = .0000) แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสมที่จะใช้วิเคราะห์องค์ประกอบได้

1.2.2 ผลการสกัดองค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยจัดเตรียมข้อมูลบันทึกคะแนนของข้อรายการที่ได้จากแบบสอบถามเป็นรายข้อจนครบทุกข้อ เพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าในการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วใช้คำสั่งให้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Factor Analysis โดยสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยวิธีการสกัดองค์ประกอบแบบเน้นองค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis : PCA) เพื่อลดจำนวนตัวแปรให้เหลือบางตัวที่มีค่านำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) และค่าความแปรปรวนร่วมกัน (Communality) สูง และเป็นการหาจำนวนองค์ประกอบที่สามารถใช้แทนตัวแปรทั้งหมดได้ ในการสกัดองค์ประกอบได้ค่าไอเกน (Eigenvalue) ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% Total of Variance) และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม (Cumulative %) ของแต่ละองค์ประกอบ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
1	30.70	35.30	35.30
2	3.99	4.58	39.88
3	3.55	4.08	43.96
4	2.33	2.68	46.64
5	1.85	2.13	48.78
6	1.72	1.98	50.76
7	1.48	1.71	52.47
8	1.38	1.59	54.07
9	1.31	1.50	55.57
10	1.21	1.41	56.93
11	1.18	1.35	58.29
12	1.07	1.23	59.53
13	1.06	1.22	60.77
14	1.03	1.18	61.94

จากตาราง 3 ค่าไอเกนของทุกองค์ประกอบมีค่ามากกว่า 1 คือ อยู่ระหว่าง 1.03 - 30.70 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวน อยู่ระหว่าง 1.18 – 35.30 โดยองค์ประกอบที่สามารถอธิบายความแปรปรวนได้มากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 35.30 ส่วนองค์ประกอบที่สามารถอธิบายความแปรปรวนได้น้อยที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 14 คิดเป็นร้อยละ 1.18 และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมของทั้ง 14 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนรวม ได้ร้อยละ 61.94 ซึ่งจากการพิจารณาค่าไอเกนที่ปรากฏค่ามากกว่า 1 และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมที่ปรากฏค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60.00 จึงมีความเหมาะสมต่อการดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบในขั้นตอนต่อไป (Hair et al., 1998)

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบที่ได้จากการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีการสกัดองค์ประกอบแบบเน้นองค์ประกอบหลักก่อนหมุนแกน ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบที่ได้จากการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีการสกัดองค์ประกอบแบบเน้นองค์ประกอบหลักก่อนหมุนแกน

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ														
ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	.59	.07	.42	.19	.15	.25	.02	.12	.15	.02	.09	.01	.03	.01
2	.61	.18	.6	.26	.16	.28	.06	.07	.05	.06	.12	.01	.01	.03
3	.57	.28	.23	.15	.18	.27	.17	.47	.01	.06	.01	.04	.03	.02
4	.57	.23	.25	.16	.22	.17	.16	.08	.02	.12	.04	.01	.01	.03
5	.64	.22	.23	.07	.46	.14	.09	.07	.06	.05	.04	.05	.02	.08
6	.63	.19	.30	.39	.18	.15	.06	.05	.07	.08	.06	.03	.02	.06
7	.56	.02	.34	.08	.01	.16	.24	.04	.01	.02	.15	.20	.05	.03
8	.58	.20	.35	.41	.05	.14	.08	.04	.02	.08	.02	.02	.06	.01
9	.63	.29	.15	.01	.19	.01	.09	.01	.01	.04	.08	.01	.05	.09
10	.58	.25	.24	.13	.52	.03	.02	.11	.05	.06	.08	.07	.05	.01
11	.59	.18	.08	.14	.23	.02	.09	.02	.12	.13	.07	.02	.05	.05
12	.31	.10	.04	.08	.01	.24	.43	.19	.16	.34	.08	.02	.04	.29
13	.49	.07	.05	.15	.67	.06	.36	.18	.26	.06	.11	.20	.07	.08
14	.50	.05	.28	.24	.01	.19	.06	.04	.08	.01	.17	.14	.04	.16
15	.60	.14	.19	.20	.09	.08	.10	.09	.11	.21	.14	.56	.16	.12
16	.68	.13	.12	.04	.02	.03	.09	.02	.06	.01	.16	.08	.19	.07

ตาราง 4 (ต่อ)

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ														
ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
17	.64	.18	.20	.02	.03	.11	.04	.05	.01	.17	.18	.07	.11	.04
18	.58	.02	.25	.01	.06	.04	.02	.01	.48	.32	.07	.09	.16	.01
19	.52	.19	.02	.17	.16	.18	.28	.01	.09	.01	.12	.04	.05	.27
20	.63	.19	.15	.10	.20	.16	.01	.02	.02	.16	.08	.01	.05	.14
21	.50	.19	.09	.02	.33	.12	.19	.15	.06	.04	.01	.01	.22	.08
22	.61	.18	.21	.03	.21	.06	.18	.04	.02	.16	.10	.11	.04	.01
23	.65	.22	.17	.03	.08	.26	.01	.01	.02	.05	.06	.02	.05	.51
24	.67	.19	.08	.08	.01	.12	.07	.05	.02	.01	.01	.14	.14	.02
25	.63	.08	.11	.15	.15	.16	.10	.03	.01	.03	.01	.10	.12	.19
26	.65	.30	.07	.04	.18	.06	.07	.06	.16	.01	.16	.08	.01	.16
27	.62	.38	.06	.09	.01	.15	.01	.01	.08	.08	.09	.03	.09	.19
28	.66	.28	.05	.03	.01	.08	.10	.11	.02	.05	.07	.03	.11	.05
29	.64	.25	.05	.03	.04	.17	.16	.01	.05	.03	.06	.05	.04	.08
30	.67	.24	.14	.03	.04	.13	.17	.01	.01	.03	.09	.06	.06	.16
31	.66	.22	.02	.11	.09	.14	.22	.04	.01	.07	.03	.05	.13	.08
32	.68	.18	.03	.01	.01	.23	.17	.02	.17	.09	.10	.15	.08	.02
33	.64	.19	.11	.01	.11	.15	.07	.07	.04	.24	.02	.03	.12	.08
34	.63	.06	.02	.05	.01	.15	.11	.03	.15	.22	.08	.06	.10	.12
35	.58	.07	.07	.01	.22	.21	.09	.01	.21	.20	.08	.08	.09	.11
36	.53	.03	.08	.01	.19	.34	.14	.09	.13	.27	.19	.02	.13	.03
37	.60	.21	.19	.02	.19	.17	.01	.15	.01	.10	.01	.08	.10	.12
38	.63	.10	.19	.02	.24	.17	.20	.10	.10	.03	.01	.05	.04	.02
39	.40	.23	.23	.05	.10	.09	.08	.17	.09	.04	.15	.06	.21	.22
40	.65	.15	.20	.09	.26	.23	.03	.03	.06	.06	.11	.01	.01	.10
41	.64	.13	.21	.02	.13	.17	.06	.01	.11	.08	.18	.03	.13	.07

ตาราง 4 (ต่อ)

ค่านำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ														
ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
42	.61	.02	.31	.04	.08	.22	.05	.02	.01	.02	.02	.01	.09	.23
43	.67	.12	.22	.02	.09	.11	.01	.01	.15	.13	.08	.01	.04	.15
44	.56	.17	.09	.35	.20	.01	.14	.14	.01	.21	.11	.17	.10	.12
45	.52	.26	.07	.27	.21	.06	.10	.21	.02	.27	.12	.21	.16	.19
46	.54	.05	.24	.15	.19	.06	.01	.26	.01	.06	.05	.31	.20	.05
47	.59	.16	.15	.18	.30	.03	.02	.02	.03	.12	.10	.17	.16	.13
48	.53	.35	.06	.29	.16	.01	.13	.28	.17	.02	.10	.02	.15	.04
49	.53	.34	.04	.23	.19	.01	.23	.26	.21	.04	.10	.01	.10	.03
50	.67	.19	.08	.08	.01	.12	.07	.05	.02	.01	.01	.14	.14	.02
51	.63	.08	.11	.15	.15	.16	.10	.03	.01	.03	.01	.10	.12	.19
52	.48	.41	.01	.23	.15	.12	.13	.20	.21	.06	.06	.04	.10	.07
53	.50	.17	.11	.20	.26	.08	.06	.27	.13	.15	.09	.13	.09	.22
54	.60	.01	.28	.09	.20	.09	.08	.02	.16	.11	.05	.16	.13	.16
55	.59	.09	.36	.01	.21	.07	.03	.01	.08	.07	.15	.05	.14	.03
56	.54	.23	.41	.02	.12	.20	.02	.04	.05	.06	.08	.07	.04	.11
57	.58	.12	.30	.17	.09	.07	.02	.05	.15	.01	.34	.12	.13	.46
58	.62	.01	.29	.15	.04	.01	.09	.04	.26	.01	.26	.04	.53	.13
59	.64	.06	.29	.05	.04	.08	.05	.08	.10	.03	.26	.10	.10	.16
60	.67	.05	.25	.11	.04	.10	.01	.13	.16	.11	.01	.03	.20	.12
61	.63	.13	.22	.02	.13	.15	.12	.16	.06	.14	.12	.05	.12	.08
62	.63	.19	.06	.13	.21	.14	.12	.13	.03	.02	.01	.01	.12	.08
63	.51	.40	.02	.17	.26	.61	.21	.04	.02	.05	.01	.04	.14	.01
64	.55	.20	.15	.13	.15	.14	.20	.09	.59	.07	.05	.17	.12	.05
65	.51	.22	.05	.10	.11	.09	.16	.21	.17	.11	.17	.01	.22	.08
66	.64	.23	.09	.02	.23	.15	.07	.07	.08	.09	.02	.11	.09	.15
67	.60	.10	.16	.22	.05	.05	.04	.07	.12	.10	.07	.16	.13	.05

ตาราง 4 (ต่อ)

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ														
ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
68	.64	.11	.11	.10	.02	.20	.12	.14	.24	.03	.23	.01	.01	.02
69	.66	.12	.01	.05	.04	.68	.13	.11	.26	.17	.24	.01	.04	.01
70	.66	.08	.26	.08	.09	.12	.12	.17	.24	.06	.18	.11	.01	.08
71	.61	.22	.05	.03	.10	.13	.11	.01	.22	.06	.02	.12	.01	.16
72	.46	.40	.42	.09	.08	.62	.03	.02	.05	.02	.11	.15	.15	.01
73	.50	.44	.36	.04	.08	.04	.02	.08	.06	.02	.05	.22	.20	.01
74	.54	.36	.18	.15	.07	.01	.01	.23	.16	.03	.03	.03	.10	.04
75	.58	.28	.29	.20	.12	.52	.19	.11	.11	.07	.02	.11	.09	.13
76	.55	.29	.15	.05	.07	.10	.16	.31	.14	.01	.12	.03	.02	.12
77	.62	.08	.22	.08	.23	.01	.04	.24	.11	.14	.10	.17	.57	.09
78	.63	.10	.16	.02	.13	.49	.10	.29	.08	.16	.19	.12	.01	.01
79	.59	.29	.03	.07	.01	.15	.10	.31	.01	.25	.12	.09	.04	.01
80	.48	.48	.18	.06	.07	.10	.02	.07	.09	.12	.01	.20	.04	.07
81	.59	.27	.06	.12	.02	.09	.08	.21	.01	.06	.11	.25	.09	.01
82	.64	.01	.24	.34	.11	.11	.04	.02	.04	.06	.54	.05	.04	.02
83	.66	.14	.14	.35	.01	.15	.01	.01	.01	.53	.04	.14	.02	.02
84	.55	.15	.19	.41	.03	.11	.03	.02	.43	.01	.01	.33	.04	.12
85	.56	.20	.04	.43	.05	.16	.39	.05	.19	.01	.01	.01	.04	.06
86	.62	.02	.22	.32	.13	.03	.01	.02	.15	.05	.03	.10	.07	.09
87	.51	.29	.07	.15	.01	.01	.24	.10	.25	.05	.18	.14	.09	.05

จากตาราง 4 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรทุกตัวในองค์ประกอบที่ 1 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 ส่วนตัวแปรขององค์ประกอบที่ 2 ถึงองค์ประกอบที่ 14 ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 มีจำนวน 10, 10, 8, 6, 5, 3, 3, 3, 3, 2, 3, 2 และ 2 ตัวแปร ตามลำดับ แต่จากสกัดองค์ประกอบในขั้นนี้ มีตัวแปรหลายตัวที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ลักษณะก้ำกึ่งกัน

ในหลายองค์ประกอบ กล่าวคือ ตัวแปรหลายตัวเป็นส่วนประกอบของหลายองค์ประกอบ จึงยังไม่เหมาะสมที่จะกำหนดว่าตัวแปรควรอยู่ในองค์ประกอบใด ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์โดยการหมุนแกนองค์ประกอบ เพื่อให้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบมีค่าชัดเจนขึ้น จนสามารถกำหนดได้ว่าตัวแปรเหล่านั้นควรจัดอยู่ในองค์ประกอบใดเพียงองค์ประกอบเดียว

1.2.3 ผลการหมุนแกนขององค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ไปหมุนแกนขององค์ประกอบแบบตั้งฉาก คือ การหมุนแกนโดยให้ตัวแปรแต่ละตัวเป็นอิสระจากกันโดยใช้วิธีแวนิแมกซ์ ซึ่งเป็นวิธีที่ทำให้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีค่าสูงที่สุดหรือต่ำที่สุดในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งมีความชัดเจนและแยกจากกันอย่างชัดเจน เพื่อให้ตัวแปรที่เดิมเคยเป็นส่วนประกอบของหลายองค์ประกอบเกิดการเปลี่ยนตำแหน่งไปอยู่ในองค์ประกอบหนึ่งองค์ประกอบใดชัดเจนขึ้น โดยไม่ทำให้ค่าความแปรปรวนรวมกันของแต่ละองค์ประกอบเปลี่ยนแปลงไป (เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, 2548) และทำให้แปลความหมายได้สะดวกขึ้นว่าองค์ประกอบที่ได้นั้นควรประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง (มีทนา ปันม่วง, 2536) ดังนั้น ภายหลังจากการหมุนแกนแล้ว สามารถลดจำนวนองค์ประกอบของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้จากที่ได้ในขั้นของการสกัดองค์ประกอบ จำนวน 14 องค์ประกอบ เหลือเพียง 11 องค์ประกอบ ที่มีตัวแปรซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแต่ละตัวเป็นค่าที่สูงสุดอยู่ในองค์ประกอบเดียว ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรแต่ละตัวตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นการบวกหรือลบ รวมทั้งแต่ละองค์ประกอบต้องประกอบด้วยตัวแปรที่สามารถบรรยายองค์ประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป (Kerlinger, 1973; นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542; Chatfield and Collins, 1980; Stevens, 1996)

ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรที่ได้จากการหมุนแกนขององค์ประกอบแบบตั้งฉาก โดยใช้วิธีแวนิแมกซ์

ตัวแปร	องค์ประกอบ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	.39	.26	.07	.27	.21	.06	.10	.21	.02	.27	.12
2	.75	.05	.24	.15	.19	.06	.01	.26	.01	.06	.05
3	.78	.16	.15	.18	.30	.03	.02	.02	.03	.12	.10

ตาราง 5 ต่อ

ตัวแปร	องค์ประกอบ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	.74	.24	.06	.29	.16	.01	.13	.28	.17	.02	.10
5	.67	.29	.04	.23	.19	.01	.23	.26	.21	.04	.10
6	.65	.19	.08	.08	.21	.22	.07	.05	.02	.01	.01
7	.57	.08	.11	.15	.15	.16	.10	.03	.01	.03	.01
8	.43	.31	.01	.23	.15	.12	.13	.20	.21	.06	.06
9	.55	.17	.11	.20	.26	.08	.06	.27	.13	.15	.09
10	.45	.01	.28	.09	.20	.09	.08	.02	.16	.11	.05
11	.49	.09	.31	.01	.21	.07	.03	.01	.08	.07	.15
12	.37	.29	.15	.05	.07	.15	.16	.10	.03	.01	.03
13	.11	.08	.22	.08	.23	.28	.39	.28	.09	.20	.09
14	.28	.10	.16	.02	.13	.27	.29	.03	.07	.01	.01
15	.21	.29	.03	.07	.01	.01	.28	.18	.06	.07	.14
16	.15	.28	.18	.06	.07	.14	.43	.22	.27	.06	.12
17	.22	.27	.06	.12	.02	.41	.21	.01	.21	.07	.03
18	.16	.01	.24	.14	.11	.27	.15	.05	.07	.15	.16
19	.03	.14	.14	.25	.01	.48	.18	.15	.19	.21	.03
20	.18	.15	.19	.21	.03	.25	.64	.28	.18	.06	.07
21	.06	.20	.04	.31	.05	.52	.13	.27	.29	.03	.07
22	.24	.02	.22	.32	.24	.27	.61	.14	.29	.07	.15
23	.14	.29	.07	.15	.01	.21	.56	.19	.18	.15	.19
24	.19	.18	.15	.19	.21	.50	.15	.28	.18	.06	.07
25	.04	.14	.29	.07	.15	.54	.22	.27	.06	.12	.02
26	.23	.28	.18	.06	.10	.29	.70	.11	.08	.22	.08
27	.13	.27	.06	.12	.29	.18	.73	.28	.10	.16	.02
28	.01	.01	.24	.14	.28	.14	.59	.31	.29	.03	.07

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29	.07	.14	.14	.25	.27	.65	.19	.15	.28	.18	.06
30	.02	.15	.19	.21	.01	.63	.20	.22	.27	.06	.12
31	.11	.20	.04	.31	.14	.56	.24	.16	.01	.24	.14
32	.01	.02	.22	.32	.15	.52	.15	.07	.14	.14	.25
33	.03	.29	.07	.15	.20	.16	.53	.18	.15	.19	.21
34	.05	.18	.15	.19	.02	.58	.14	.06	.20	.04	.31
35	.24	.14	.29	.07	.58	.15	.19	.24	.02	.22	.32
36	.01	.07	.15	.16	.67	.21	.06	.14	.29	.07	.15
37	.21	.19	.21	.03	.48	.13	.15	.19	.18	.15	.19
38	.15	.18	.06	.07	.54	.16	.11	.04	.14	.29	.07
39	.28	.18	.06	.07	.46	.08	.07	.01	.24	.14	.11
40	.27	.06	.12	.02	.61	.03	.01	.14	.14	.25	.01
41	.01	.24	.14	.11	.51	.09	.20	.15	.19	.21	.03
42	.14	.14	.25	.01	.08	.07	.01	.58	.01	.24	.14
43	.15	.19	.21	.03	.03	.06	.07	.72	.14	.14	.25
44	.20	.04	.31	.05	.09	.27	.06	.45	.15	.19	.21
45	.02	.22	.32	.24	.07	.21	.07	.25	.68	.09	.20
46	.06	.07	.55	.01	.06	.07	.15	.14	.25	.01	.08
47	.27	.06	.58	.07	.27	.19	.21	.19	.21	.03	.03
48	.21	.07	.21	.06	.21	.18	.06	.24	.66	.22	.32
49	.27	.71	.24	.07	.07	.24	.14	.14	.21	.07	.15
50	.21	.64	.14	.15	.18	.14	.25	.19	.27	.19	.21
51	.29	.63	.20	.23	.28	.18	.06	.10	.15	.19	.21

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52	.28	.29	.43	.13	.27	.06	.12	.29	.19	.04	.31
53	.27	.15	.50	.01	.01	.24	.14	.28	.02	.22	.32
54	.01	.21	.48	.07	.14	.14	.25	.27	.29	.07	.15
55	.14	.06	.45	.02	.15	.19	.21	.01	.18	.15	.19
56	.15	.06	.41	.11	.19	.04	.31	.14	.14	.29	.07
57	.20	.12	.22	.01	.02	.22	.32	.15	.63	.21	.14
58	.02	.14	.14	.03	.29	.07	.15	.20	.61	.22	.15
59	.29	.25	.15	.05	.18	.15	.19	.02	.25	.27	.29
60	.18	.21	.19	.24	.14	.29	.07	.29	.14	.29	.66
61	.14	.31	.29	.25	.15	.05	.18	.15	.19	.18	.61
62	.31	.01	.23	.15	.12	.13	.20	.21	.06	.06	.55
63	.17	.11	.20	.26	.08	.06	.27	.13	.15	.09	.47
64	.01	.28	.09	.20	.09	.08	.02	.16	.11	.05	.42
65	.09	.31	.01	.21	.07	.03	.01	.08	.07	.15	.38
66	.01	.23	.15	.12	.13	.20	.21	.06	.06	.39	.20
67	.11	.20	.26	.08	.06	.27	.13	.15	.09	.49	.21
68	.28	.09	.20	.09	.08	.02	.16	.11	.05	.43	.12
69	.21	.01	.21	.07	.03	.01	.08	.07	.15	.20	.08
70	.15	.05	.07	.15	.16	.10	.03	.01	.03	.27	.09
71	.08	.23	.06	.29	.16	.01	.13	.28	.17	.02	.10
72	.09	.12	.04	.23	.19	.01	.23	.26	.21	.04	.10
73	.07	.19	.08	.08	.01	.12	.07	.05	.02	.01	.01
74	.15	.08	.11	.15	.15	.16	.10	.03	.01	.03	.01
75	.29	.21	.01	.23	.15	.12	.13	.20	.21	.06	.06

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
76	.16	.01	.13	.21	.01	.21	.07	.28	.17	.03	.01
77	.19	.01	.23	.23	.15	.12	.13	.26	.21	.13	.28
78	.01	.12	.07	.20	.26	.08	.06	.05	.02	.23	.26
79	.15	.16	.10	.09	.20	.09	.08	.03	.01	.07	.05
80	.24	.14	.29	.59	.29	.25	.15	.05	.18	.15	.19
81	.25	.15	.05	.51	.18	.21	.19	.24	.14	.29	.07
82	.15	.12	.13	.76	.14	.31	.29	.25	.15	.05	.18
83	.26	.08	.06	.69	.21	.01	.33	.15	.12	.13	.20
84	.20	.09	.08	.45	.17	.11	.20	.26	.08	.06	.27
85	.21	.07	.03	.67	.01	.28	.09	.20	.09	.08	.02
86	.12	.13	.20	.55	.09	.31	.01	.21	.07	.03	.01
87	.19	.12	.14	.23	.28	.11	.23	.16	.21	.24	.10

จากตาราง 5 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรภายหลังจากการหมุนแกนขององค์ประกอบแบบตั้งฉากโดยใช้วิธีแวนเดอร์แมทซ์ ได้องค์ประกอบ จำนวน 11 องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนองค์ประกอบที่ 10,12 และ 14 ในตาราง 4 นั้น ไม่มีตัวแปรใดที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบถึง .30 ตามเกณฑ์ที่กำหนดภายหลังจากการหมุนแกนองค์ประกอบ จึงตัดองค์ประกอบดังกล่าวออกไป และจัดองค์ประกอบที่ได้เรียงกันตามลำดับ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบประกอบด้วยตัวแปร ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 มี 12 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 1-12

องค์ประกอบที่ 2 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 49-51

องค์ประกอบที่ 3 มี 7 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 46-47, 52-56

องค์ประกอบที่ 4 มี 7 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 80-86

องค์ประกอบที่ 5 มี 7 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 35-41

องค์ประกอบที่ 6 มี 10 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 17,19,21,24,25,29-32,34

องค์ประกอบที่ 7 มี 9 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 13,16,20,22,23,26-28,33

องค์ประกอบที่ 8 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 42-44

องค์ประกอบที่ 9 มี 4 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 45,48,57-58

องค์ประกอบที่ 10 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 66-68

องค์ประกอบที่ 11 มี 6 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 60-65

1.2.4 ตั้งชื่อขององค์ประกอบ

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบข้างต้น สามารถจัดเป็นกลุ่มตัวแปร ได้จำนวน 11 องค์ประกอบ นั้น ผู้วิจัยได้ทำการตั้งชื่อองค์ประกอบ โดยพิจารณาจากลักษณะของตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูง และลักษณะที่ตัวแปรแต่ละตัวมุ่งอธิบายองค์ประกอบร่วมกันตามกรอบแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ชื่อความในแต่ละองค์ประกอบ จำนวนตัวแปร และค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
	องค์ประกอบที่ 1	12	
3	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการครองตน ครองคน และครองงาน		.78
2	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน		.75
4	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา		.74
5	มีผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์		.67

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
6	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้ก้าวหน้าทันสถานการณ์		.65
7	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ รวดเร็ว และแม่นยำ		.57
9	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถสื่อสารกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ		.55
11	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ		.49
10	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถสร้างทีมงานที่มุ่งมั่นและมีประสิทธิภาพการทำงาน		.45
8	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความเมตตาและเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน		.43
1	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ		.39
12	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารมีความคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		.37

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
	องค์ประกอบที่ 2	3	
49	จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยผ่านศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีวิถีการดำรงชีวิตตาม หลักการศาสนาอิสลาม		.71
50	จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬา และนันทนาการที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนา อิสลาม		.64
51	จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษามลายู ภาษา อาหรับ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น		.63
	องค์ประกอบที่ 3	7	
47	จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาอย่างองค์รวม		.58
46	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้		.55
53	จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม กฎระเบียบโรงเรียน และกฎหมายบ้านเมือง		.50
54	จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่าย และการรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม		.48

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
55	จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิเสรีภาพและสามารถ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข		.45
52	จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และลักษณะของรายวิชาทั้งสายอิสลามศึกษา และสามัญศึกษา		.43
56	ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูและ ผู้เรียน		.41
องค์ประกอบที่ 4		7	
82	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของชุมชน		.76
83	ให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ของโรงเรียน		.69
85	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศาสนา อิสลามและบริบททางสังคมวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น		.67
80	สำรวจสภาพและความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาโรงเรียน		.59
86	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน		.55
81	จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน		.51
84	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักความผูกพัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง		.45

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่านำหนักองค์ประกอบ
	องค์ประกอบที่ 5	7	.67
36	กำหนดแนวทางการใช้จ่ายอย่างพอเพียงโดยไม่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงาน		
40	บริหารทรัพยากรและศักยภาพที่มีอยู่ให้เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต		.61
35	บริหารทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี		.58
38	จัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรและพลังงานอย่างต่อเนื่อง		.54
41	จัดผังการใช้พื้นที่ได้อย่างลงตัวและเกิดประโยชน์สูงสุด		.51
37	นำเทคโนโลยีมาช่วยลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและพลังงานตามความพร้อมของโรงเรียน		.48
39	กำหนดแนวทางการใช้บริการจากภายนอก (Outsources) เพื่อลดต้นทุนและประหยัดเวลาดำเนินงาน		.46
	องค์ประกอบที่ 6	10	
29	เตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับงานในอนาคต		.65
30	พัฒนาบุคลากรให้มีการครองตนที่ดีและประพฤติตนตามหลักการศาสนาอิสลาม		.63
34	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการเข้าสังคม และรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย		.58

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
31	จัดสวัสดิการและกิจกรรมเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง		.56
25	ส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ		.54
21	ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อการพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง		.52
32	จ่ายค่าตอบแทนแก่บุคลากรในอัตราไม่ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่รัฐกำหนดอย่างเหมาะสม กับสถานะค่าครองชีพ		.51
24	จัดอัตรากำลังบุคลากรเพียงพอกับ ปริมาณงานตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน		.50
19	ส่งเสริมให้บุคลากรได้ทบทวนตรวจสอบ และพัฒนางานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ		.48
17	กำหนดกรอบการกระจายอำนาจให้ ทีมงานตัดสินใจและพัฒนางานได้อย่าง เต็มที่		.41
	องค์ประกอบที่ 7	9	
27	จัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่าง ครบถ้วนตรงตามลักษณะการใช้งาน		.73
26	กำหนดแนวทางการให้บริการที่ครบถ้วน รวดเร็วและเสร็จสิ้นในจุดเดียว		.70

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
20	สร้างความเข้าใจและการยอมรับ เป้าหมายและแนวปฏิบัติแก่ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง		.64
22	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมี ความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียนร่วมกัน		.61
28	กระจายข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคล และส่วนงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ ตรงกันอย่างรวดเร็วและทั่วถึง		.59
23	สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้ออาทร ให้เกียรติและรับฟังข้อเสนอแนะจาก ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง		.56
33	พัฒนาองค์การและสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้		.53
16	จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจ หรือกิจกรรมตามวิถีอิสลามและเอื้อ ต่อการพัฒนางาน		.43
13	จัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ คุ้มครองบุคลากรและผู้เรียนให้ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข และ ภัยอันตราย		.39
	องค์ประกอบที่ 8	3	.72
43	พัฒนางานให้เป็นที่ยอมรับและได้รับ ความเชื่อถือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง		

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
42	จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาซึ่งชื่อเสียงและความภูมิใจให้แก่โรงเรียน		.58
44	ประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง		.45
	องค์ประกอบที่ 9	4	
45	มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางการศึกษา หรือทางอิสลามศึกษา		.68
48	มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุน การสอนที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		.66
57	มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุน การสอนได้รับผิดชอบงานตรงตามวุฒิ การศึกษาและความถนัด		.63
58	มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุน การสอนปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง		.61
	องค์ประกอบที่ 10	3	
67	พัฒนางานให้มีเอกลักษณ์เฉพาะ ตามความสามารถและบริบทของโรงเรียน		.49

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
68	บริหารงานอย่างยืดหยุ่นตาม สถานการณ์ โดยยังคงยึดเป้าหมาย ของโรงเรียนเป็นหลัก		.43
66	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่สอดคล้องกับหลักการ ศาสนาอิสลามและหลักการจัด การศึกษาของชาติ		.39
	องค์ประกอบที่ 11	6	
60	ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ		.66
61	พัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการ เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของ ผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น		.61
62	ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง		.55
63	กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามสภาพจริง		.47
64	ประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อเนื่อง		.42
65	นำผลการประเมินผู้เรียนไปปรับปรุง การจัดกระบวนการเรียนรู้และจัดสอน ซ่อมเสริมให้ผู้เรียน		.38

จากตาราง 6 ผู้วิจัยได้กำหนดชื่อองค์ประกอบตามลักษณะที่ตัวแปรเหล่านั้นมุ่งอธิบายตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีแทนตัวแปรหลายตัว จำนวน 11 องค์ประกอบ ซึ่งตัวแปรแต่ละตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 และในแต่ละองค์ประกอบมีจำนวนตัวแปร ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 มีจำนวน 12 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.37-0.78 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ผู้บริหารมีอาชีพ”

องค์ประกอบที่ 2 มีจำนวน 3 ตัวแปร ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.63 - 0.71 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิถีอิสลามอย่างสอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล”

องค์ประกอบที่ 3 มีจำนวน 7 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.41 - 0.58 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างสันติสุข”

องค์ประกอบที่ 4 มีจำนวน 7 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.45 - 0.76 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน”

องค์ประกอบที่ 5 มีจำนวน 7 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.46 - 0.67 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารต้นทุน”

องค์ประกอบที่ 6 มีจำนวน 10 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.41 - 0.65 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ”

องค์ประกอบที่ 7 มีจำนวน 9 ตัวแปร ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.39 - 0.73 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล”

องค์ประกอบที่ 8 มีจำนวน 3 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.45 - 0.72 มี และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาภาพลักษณ์สถานศึกษา”

องค์ประกอบที่ 9 มีจำนวน 4 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.61 - 0.68 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ครูและบุคลากรสายสนับสนุนการสอนมืออาชีพ”

องค์ประกอบที่ 10 มีจำนวน 3 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.39 - 0.49 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา”

องค์ประกอบที่ 11 มีจำนวน 6 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.66 และตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล”

2. แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบและตัวแปรที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงสำรวจ ซึ่งบ่งบอกถึงแนวทางการจัดการศึกษาของแต่ละองค์ประกอบ มาจัดเป็นแนวทางการจัดการศึกษาอย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา แล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไข และเสนอเป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังตาราง 6

ตาราง 7 แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวคิด การพัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้าน เศรษฐกิจ	การสร้าง ความสามารถ ในการ แข่งขันบน พื้นฐาน ทรัพยากร และ ความสามารถ ของโรงเรียน	องค์ประกอบที่ 1 “ผู้บริหารมืออาชีพ”	มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่เป็น แบบอย่างที่ดีด้านการครองตน ครองคน และครองงาน
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มี ความมุ่งมั่นและอุทิศตนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียน
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มี ความรู้และประสบการณ์ในการบริหาร การศึกษา
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด การพัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้ก้าวหน้าทันสถานการณ์
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ รวดเร็ว และแม่นยำ
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถสื่อสารกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถสร้างทีมงานที่มุ่งมั่นและมีประสิทธิภาพการทำงาน
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความเมตตาและเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
			มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารมีความคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด การพัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
		องค์ประกอบที่ 5 “การบริหารต้นทุน”	<p>กำหนดแนวทางการใช้จ่ายอย่างพอเพียงโดยไม่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน</p> <p>บริหารทรัพยากรและศักยภาพที่มีอยู่ให้เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต</p> <p>บริหารทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่พอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>จัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรและพลังงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>จัดผังการใช้พื้นที่ได้อย่างลงตัวและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>นำเทคโนโลยีมาช่วยลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและพลังงานตามความพร้อมของโรงเรียน</p> <p>กำหนดแนวทางการใช้บริการจากภายนอก (Outsources) เพื่อลดต้นทุนและประหยัดเวลาดำเนินงาน</p>
		องค์ประกอบที่ 6 “การบริหาร บุคลากรให้เป็น มืออาชีพ”	<p>เตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับงานในอนาคต</p> <p>พัฒนาบุคลากรให้มีการครองตนที่ดีและประพฤติตนตามหลักการศาสนาอิสลาม</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด การพัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
			<p>พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการเข้าสังคม และรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>จัดสวัสดิการและกิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>ส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>จ่ายค่าตอบแทนแก่บุคลากรในอัตราไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่รัฐกำหนดอย่างเหมาะสมกับสถานะค่าครองชีพ</p> <p>จัดอัตราค่าจ้างบุคลากรเพียงพอกับปริมาณงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน</p> <p>ส่งเสริมให้บุคลากรได้ทบทวน ตรวจสอบ และพัฒนางานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ กำหนดกรอบการกระจายอำนาจให้ทีมงาน ตัดสินใจและพัฒนางานได้อย่างเต็มที่</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด การพัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
		องค์ประกอบที่ 7 “การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล”	<p>จัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนตรงตามลักษณะการใช้งาน</p> <p>กำหนดแนวทางการให้บริการที่ครบถ้วนรวดเร็วและเสร็จสิ้นในจุดเดียว</p> <p>สร้างความเข้าใจและการยอมรับเป้าหมายและแนวปฏิบัติแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน</p> <p>กระจายข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคลและส่วนงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันอย่างรวดเร็วและทั่วถึง</p> <p>สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้ออาทร ให้เกียรติและรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>พัฒนาองค์การและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจหรือกิจกรรมตามวิถีอิสลามและเอื้อต่อการพัฒนา</p> <p>จัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและคุ้มครองบุคลากรและผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข และภัยอันตราย</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด การพัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
		องค์ประกอบที่ 8 “การพัฒนา ภาพลักษณ์ สถานศึกษา”	<p>พัฒนางานให้เป็นที่ยอมรับและได้รับความ เชื่อถือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาซึ่งชื่อเสียง และความเลื่อมใสให้แก่โรงเรียน</p> <p>ทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง</p>
ด้าน สังคม	การสร้าง ความสามารถ ในการ ตอบสนอง ความต้องการ ของ ผู้รับบริการ ทางการศึกษา	องค์ประกอบที่ 2 “การจัด กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามวิถี อิสลามอย่าง สอดคล้องกับบริบท ทางสังคมวัฒนธรรม ท้องถิ่นและสากล”	<p>จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดย พัฒนาผู้เรียน โดยผ่านศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รอบตัวเพื่อให้ผู้เรียนมีวิถีการดำรงชีวิตตาม หลักการศาสนาอิสลาม</p> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬา และนันทนาการที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนา อิสลาม</p> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษามลายู ภาษา อาหรับ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด การพัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
		<p>องค์ประกอบที่ 3</p> <p>“การจัด กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน ดำรงชีวิตอย่างสันติ สุข”</p>	<p>จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาอย่างองค์รวม</p> <hr/> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้</p> <hr/> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม กฎระเบียบโรงเรียน และกฎหมายบ้านเมือง</p> <hr/> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม การสร้าง เครือข่าย และการรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <hr/> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิเสรีภาพและสามารถ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <hr/> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ลักษณะของรายวิชาทั้งสายอิสลามศึกษาและ สามัญศึกษา</p> <hr/> <p>ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียน</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิด การพัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัด การศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
		องค์ประกอบที่ 9 “ครูและบุคลากร สายสนับสนุนการ สอนมืออาชีพ”	มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและวิชาอิสลาม ศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่าทางการศึกษาหรือทาง อิสลามศึกษา
			มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและวิชาอิสลาม ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการ สอนที่ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ
			มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและวิชาอิสลาม ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการ สอนได้รับผิดชอบงานตรงตามวุฒิการศึกษา และความถนัด
			มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและวิชาอิสลาม ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการ สอนปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของ โรงเรียนจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง
		องค์ประกอบที่ 10 “การดำรงไว้ซึ่ง เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา”	พัฒนางานให้มีเอกลักษณ์เฉพาะตาม ความสามารถและบริบทของ โรงเรียน
			บริหารงานอย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยยังคงยึดเป้าหมายของ โรงเรียนเป็นหลัก
			กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ สอดคล้องกับหลักการศาสนาอิสลามและ หลักการจัดการศึกษาของชาติ

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิดการ พัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการ ศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัด การศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
		<p>องค์ประกอบ ที่ 11</p> <p>“การพัฒนา ผู้เรียนเป็น รายบุคคล”</p>	<p>ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>พัฒนาหลักสูตรและ โปรแกรมการเรียนให้ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและความ ต้องการของท้องถิ่น</p> <p>ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพ จริง</p> <p>ประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อเนื่อง</p> <p>นำผลการประเมินผู้เรียนไปปรับปรุงการจัด กระบวนการเรียนรู้และจัดสอนซ่อมเสริมให้ ผู้เรียน</p>
ด้าน สิ่งแวดล้อม ของการจัด การศึกษา	การสร้าง ความ สามารถใน การปรับตัว ให้เข้ากับ บริบทของ ท้องถิ่นและ สากล	องค์ประกอบที่ 4 “การสร้างการมี ส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน”	<p>ให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่าง เหมาะสมตามศักยภาพของชุมชน</p> <p>ให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ของโรงเรียน</p> <p>ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศาสนา อิสลามและบริบททางสังคมวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

แนวคิดการ พัฒนา ที่ยั่งยืน	หลักการ จัดการ ศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	องค์ประกอบ ของการจัด การศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	ตัวแปรของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
			สำรวจสภาพและความต้องการของชุมชน เพื่อ เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาโรงเรียน
			จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน
			จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน
			จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักความผูกพัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง

จากตาราง 7 เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สร้างขึ้นจากองค์ประกอบที่เกิดจากกลุ่มตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนให้มีความสมดุลในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมทางศึกษา ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่เกิดจาก (1) การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและความสามารถของโรงเรียน จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารต้นทุน การบริหารบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล และการพัฒนาภาพลักษณ์สถานศึกษา (2) การสร้างความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิถีอิสลามอย่างสอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นและสากล การจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างสันติสุข ภูมิใจและบุคลากรสายสนับสนุนการสอนมืออาชีพ การดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3) การสร้างความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นและสากล จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบเกี่ยวกับการสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งทุกองค์ประกอบและตัวแปรเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกขนาดในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน