

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญคัดกรองตัวแปร
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ในการคัดกรองตัวแปร

กลุ่มที่ 1

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิฟาริด ระเด่นอาหมัด รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอล อาลี ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. ดร.อิสมาอีลลุตฟียะ จะปะกียา อธิการบดีวิทยาลัยอิสลามยะลา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเชษฐ มาห์หมัด รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา และ
หัวหน้าโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
5. นายประดิษฐ์ ระสีตานนท์ ผู้อำนวยการสำนักผู้ตรวจราชการ
ประจำเขตตรวจราชการที่ 12
6. นายมูหะมัดรูยานี บากา นักวิชาการอิสลามศึกษา สำนักผู้ตรวจราชการ
ประจำเขตตรวจราชการที่ 12
7. นายภิรมย์ จินา หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
8. นายสมคิด หมั่นศรี หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2
9. นายมาหะมะ มะแซสะอิ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1
10. นายสุธี ศรีสวัสดิ์ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2
11. นายโสภณ อัจฉารศรี หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
12. นายประยูร เพชรชนะ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2

กลุ่มที่ 2

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีความสามารถและประสบการณ์จนเป็นที่ยอมรับและผ่านการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 3 ประเภท จากโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขนาดละ 1 โรงเรียน รวมจำนวน 9 คน ได้แก่

1. ประเภทผู้บริหาร

1.1 จากโรงเรียนขนาดเล็ก คือ นายเซ็ง มะลี ผู้บริหารโรงเรียนครุณมุสลิมวิทยา อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

1.2 จากโรงเรียนขนาดกลาง คือ นายอับดุลอาซิซ สะเมาะ ผู้บริหารโรงเรียนจริยศึกษามูลนิธิ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

1.3 จากโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ นายมาหะมะ คือระ ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

2. ครูสอนวิชาศาสนา

จากโรงเรียนขนาดเล็ก คือ นายมุฮัมหมัดสุตนีห์ หะยียูโซ๊ะ โรงเรียนอรุณศาสน์วิทยา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

จากโรงเรียนขนาดกลาง คือ นายอาฮามัด ปูทา โรงเรียนนุรุคดิน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

2.3 จากโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ นายหะมะสูดิง มามะ โรงเรียนพัฒนาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

3. ครูสอนวิชาสามัญ

จากโรงเรียนขนาดเล็ก คือ นางแวเสาะ แดมามู โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

2.2 จากโรงเรียนขนาดกลาง คือ นายอดิศักดิ์ มะปาแซ โรงเรียนพัฒนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

2.3 จากโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ นางสัจจิตา มาเส็ม โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยา มูลนิธิ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รัชต์ หัวหน้าภาคการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. ดร.อมรวิชัย นาคทรพรพ ผู้อำนวยการสถาบันรามจิตติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
4. นายอาวุธ เสกเมธี ผู้เชี่ยวชาญประจำกองโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. นายสาโรช จรจิตต์ศึกษานิเทศก์ สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12
6. นายคมศักดิ์ ธีญญเกษตรศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาสเขต 2
7. นายจำรูญ เรืองขจรศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
8. นายนิเดร์ วาบา ประธานสมาคมโรงเรียนเอกชนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
9. นายจุมพล ทองใหม่ ผู้บริหารต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและผู้อำนวยการโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

ภาคผนวก ข

1. ตัวแปรก่อนการคัดกรองโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการคัดกรองตัวแปร
3. ตัวแปรหลังการคัดกรองโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตัวแปรก่อนการคัดกรองโดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ตัวแปรในส่วนของ การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและ
ความสามารถของโรงเรียน จำนวน 51 ตัวแปร

- ตัวแปรที่ 1 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมี
จรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ตัวแปรที่ 2 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนเพื่อการ
พัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 3 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการครองตน
ครองคน และครองงาน
- ตัวแปรที่ 4 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา
- ตัวแปรที่ 5 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมี
วิสัยทัศน์
- ตัวแปรที่ 6 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถพัฒนาตนเองและโรงเรียน
ให้ก้าวหน้าทันต่อสถานการณ์
- ตัวแปรที่ 7 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ
รวดเร็ว และแม่นยำ
- ตัวแปรที่ 8 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีความเมตตากรุณาและเอื้ออาทรต่อ
เพื่อนร่วมงาน
- ตัวแปรที่ 9 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถสื่อสารกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวแปรที่ 10 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถสร้างทีมงานที่มุ่งมั่นและมี
ประสบการณ์การทำงาน
- ตัวแปรที่ 11 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณ
ความเป็นครูและคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวแปรที่ 12 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถจัดองค์กร
โครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 13 จัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและคุ้มครองบุคลากรและ
ผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข และภัยอันตราย

- ตัวแปรที่ 14 บริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ตัวแปรที่ 15 บริหารเชิงกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- ตัวแปรที่ 16 จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจหรือกิจกรรมตามวิถีอิสลามและเอื้อต่อการพัฒนางาน
- ตัวแปรที่ 17 กำหนดกรอบการกระจายอำนาจให้ทีมงานตัดสินใจและพัฒนางานได้อย่างเต็มที่
- ตัวแปรที่ 18 กำหนดขั้นตอน และทิศทางการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรอย่างชัดเจน คงเส้นคงวา
- ตัวแปรที่ 19 ส่งเสริมให้บุคลากรได้ทบทวน ตรวจสอบ และพัฒนาการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวแปรที่ 20 สร้างความเข้าใจและการยอมรับในเป้าหมายและแนวปฏิบัติแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 21 ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 22 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน
- ตัวแปรที่ 23 สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้ออาทร ให้เกียรติ และยอมรับการเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 24 จัดอัตรากำลังบุคลากรเพียงพอกับปริมาณงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 25 ส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
- ตัวแปรที่ 26 กำหนดแนวทางการให้บริการที่ครบถ้วน รวดเร็ว และเสร็จสิ้นในจุดเดียว
- ตัวแปรที่ 27 จัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนตรงตามลักษณะการใช้งาน
- ตัวแปรที่ 28 กระจายข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคลและส่วนงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันอย่างรวดเร็วและทั่วถึง
- ตัวแปรที่ 29 เตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับงานในอนาคต

- ตัวแปรที่ 30 พัฒนानุเคราะห์ให้มีโครงการที่ดีและประพฤตินตาม
หลักการศาสนาอิสลาม
- ตัวแปรที่ 31 จัดสวัสดิการและกิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่
บุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 32 จ่ายค่าตอบแทนแก่บุคลากรในอัตราไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่รัฐ
กำหนดอย่างเหมาะสมกับสถานะค่าครองชีพ
- ตัวแปรที่ 33 พัฒนาการและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวแปรที่ 34 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์
ที่ดี มีทักษะในการเข้าสังคม และรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 35 บริหารทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความพอประมาณ มีเหตุผล
และมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ตัวแปรที่ 36 กำหนดแนวทางการใช้จ่ายอย่างพอเพียง โดยไม่ส่งผลเสีย
ต่อการดำเนินงาน
- ตัวแปรที่ 37 นำเทคโนโลยีมาช่วยลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและพลังงาน
ตามความพร้อมของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 38 จัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรและพลังงานอย่าง
ต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 39 กำหนดแนวทางการใช้บริการจากภายนอก(Outsources) เพื่อ
ลดต้นทุนและประหยัดเวลาดำเนินงาน
- ตัวแปรที่ 40 บริหารทรัพยากรและศักยภาพที่มีอยู่ให้เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต
- ตัวแปรที่ 41 จัดผังการใช้พื้นที่ได้อย่างลงตัวและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวแปรที่ 42 กำหนดแนวทางและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาซึ่ง
ชื่อเสียงและความเชื่อมั่นใส่ให้แก่โรงเรียน
- ตัวแปรที่ 43 พัฒนางานให้เป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อถือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 44 กำหนดแนวทางการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อเผยแพร่ข้อมูล
ข่าวสารของโรงเรียนต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 45 กำหนดแนวทางการเพิ่มจำนวนผู้รับบริการในแต่ละครั้งเพื่อทำให้ต้นทุน
ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยต่ำลง
- ตัวแปรที่ 46 ใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อทำให้ต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหน่วยต่ำลง
- ตัวแปรที่ 47 จัดอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

- ตัวแปรที่ 48 ใช้ศักยภาพความสามารถและทรัพยากรที่โรงเรียนมีมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์
ต่อองค์กรทั้งด้านรายได้ ชื่อเสียง และการให้บริการ เป็นต้น
- ตัวแปรที่ 49 บริหารงานในลักษณะการสร้างงานที่เอื้อประโยชน์ต่อการเก็บเกี่ยวผลใน
อนาคต
- ตัวแปรที่ 50 จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและรณรงค์การประหยัดทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 51 สร้างเครือข่ายการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันระหว่างสถานศึกษา

2. ตัวแปรในส่วนของ การสร้างความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา จำนวน 30 ตัวแปร

- ตัวแปรที่ 1 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษา
ขั้นต่ำระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางการศึกษาหรือทางอิสลามศึกษา
- ตัวแปรที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ตัวแปรที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างองค์รวม
- ตัวแปรที่ 4 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากร
สายสนับสนุนการสอนที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณและ
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวแปรที่ 5 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่าน
ศาสตร์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่อให้ผู้เรียนมีวิถีการดำรงชีวิต
ตามหลักการศาสนาอิสลาม
- ตัวแปรที่ 6 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
สุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬา และนันทนาการที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม
- ตัวแปรที่ 7 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย
และภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- ตัวแปรที่ 8 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
ผู้เรียนและลักษณะของรายวิชาทั้งสายอิสลามศึกษาและสามัญศึกษา
- ตัวแปรที่ 9 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักการศาสนา
อิสลาม กฎระเบียบโรงเรียน และกฎหมายบ้านเมือง

- ตัวแปรที่ 10 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่าย และการรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ตัวแปรที่ 11 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพ ในสิทธิเสรีภาพและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ตัวแปรที่ 12 ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 13 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการ สอนที่ได้รับผิดชอบงานตรงตามวุฒิการศึกษาและความถนัด
- ตัวแปรที่ 14 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการ สอนที่ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย
- ตัวแปรที่ 15 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากร สายสนับสนุนการสอนที่มีจิตมุ่งบริการ มุ่งสร้างความพึง พอใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา
- ตัวแปรที่ 16 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ
- ตัวแปรที่ 17 พัฒนาหลักสูตรและ โปรแกรมการเรียนให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
- ตัวแปรที่ 18 ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 19 กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง
- ตัวแปรที่ 20 ประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 21 นำผลการประเมินผู้เรียนไปปรับปรุงการจัดกระบวนการ เรียนรู้และจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน
- ตัวแปรที่ 22 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับ หลักการศาสนาอิสลามและหลักการจัดการศึกษาของชาติ
- ตัวแปรที่ 23 พัฒนางานให้มีเอกลักษณ์เฉพาะตามความสามารถและบริบทของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 24 บริหารงานอย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์โดยยังคงยึดเป้าหมายของ โรงเรียน
- ตัวแปรที่ 25 วางระเบียบรองรับระบบการบริหารงานและการให้บริการ อย่างสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา
- ตัวแปรที่ 26 กำหนดผู้ให้บริการที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ จำนวนเพียงพอกับปริมาณงานและการให้บริการของสถานศึกษา

- ตัวแปรที่ 27 ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
- ตัวแปรที่ 28 บริหารงานอย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์โดยยังคงยึดเป้าหมายของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 29 บริหารบุคลากรตามแนวทางที่ใช้ในองค์การธุรกิจตั้งแต่การสรรหา คัดเลือก พัฒนา และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น
- ตัวแปรที่ 30 พัฒนางค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

3. ตัวแปรในส่วนของ การสร้างความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นและสากล
จำนวน 20 ตัวแปร

- ตัวแปรที่ 1 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่ครองตนดีและประพฤติตนตามหลักศาสนาอิสลาม
- ตัวแปรที่ 2 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับครุศาสตร์อิสลามและสามารถจัดการศึกษาตามวิถีอิสลาม
- ตัวแปรที่ 3 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความรู้ความเข้าใจในบริบททางสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ตัวแปรที่ 4 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีทักษะในการเข้าสังคม
- ตัวแปรที่ 5 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ตัวแปรที่ 6 พัฒนาหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์แวดล้อมทั้งในระดับชุมชน สังคม ประเทศชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ตัวแปรที่ 7 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ตัวแปรที่ 8 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเอื้ออาทรต่อกันและกัน ยกย่องและรับความร่วมมือและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 9 สนับสนุน ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ตัวแปรที่ 10 สำรวจสภาพและความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน
- ตัวแปรที่ 12 ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของชุมชน

- ตัวแปรที่ 13 ให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 14 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- ตัวแปรที่ 15 ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักการศาสนาอิสลามและบริบททางสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ตัวแปรที่ 16 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน
- ตัวแปรที่ 17 ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสดแสดงความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนา
ชุมชน
- ตัวแปรที่ 18 สร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นมิตรกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม
- ตัวแปรที่ 19 จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 20 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน

ตัวแปรหลังการคัดกรองโดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ตัวแปรในส่วนของ การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและ
ความสามารถของโรงเรียน จำนวน 44 ตัวแปร

- ตัวแปรที่ 1 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมี
จรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ตัวแปรที่ 2 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนเพื่อการ
พัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 3 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการครองตน
ครองคน และครองงาน
- ตัวแปรที่ 4 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา
- ตัวแปรที่ 5 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมี
วิสัยทัศน์
- ตัวแปรที่ 6 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถพัฒนาตนเองและโรงเรียน
ให้ก้าวหน้าทันต่อสถานการณ์
- ตัวแปรที่ 7 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ
รวดเร็ว และแม่นยำ
- ตัวแปรที่ 8 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีความเมตตากรุณาและเอื้ออาทรต่อ
เพื่อนร่วมงาน
- ตัวแปรที่ 9 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถสื่อสารกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวแปรที่ 10 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถสร้างทีมงานที่มุ่งมั่นและมี
ประสบการณ์การทำงาน
- ตัวแปรที่ 11 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณ
ความเป็นครูและคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวแปรที่ 12 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถจัดองค์กร
โครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 13 จัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและคุ้มครองบุคลากรและ
ผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข และภัยอันตราย

- ตัวแปรที่ 14 บริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ตัวแปรที่ 15 บริหารเชิงกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- ตัวแปรที่ 16 จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการ
ปฏิบัติศาสนกิจหรือกิจกรรมตามวิถีอิสลามและเอื้อต่อการพัฒนางาน
- ตัวแปรที่ 17 กำหนดกรอบการกระจายอำนาจให้ทีมงานตัดสินใจและพัฒนางานได้เต็มที่
- ตัวแปรที่ 18 กำหนดขั้นตอน และทิศทางการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรอย่างชัดเจน คงเส้น
คงวา
- ตัวแปรที่ 19 ส่งเสริมให้บุคลากรได้ทบทวน ตรวจสอบ และพัฒนางานร่วมกันอย่าง
สม่ำเสมอ
- ตัวแปรที่ 20 สร้างความเข้าใจและการยอมรับในเป้าหมายและแนวปฏิบัติแก่ทุกฝ่าย
- ตัวแปรที่ 21 ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อการพัฒนา
งานอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 22 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน
ร่วมกัน
- ตัวแปรที่ 23 สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้ออาทร ให้เกียรติ และยอมรับการเสนอแนะ
จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 24 จัดอัตรากำลังบุคลากรเพียงพอกับปริมาณงานตามโครงสร้างการบริหาร
โรงเรียน
- ตัวแปรที่ 25 ส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ
- ตัวแปรที่ 26 กำหนดแนวทางการให้บริการที่ครบถ้วน รวดเร็ว และเสร็จสิ้นในจุดเดียว
- ตัวแปรที่ 27 จัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนตรงตามลักษณะการใช้งาน
- ตัวแปรที่ 28 กระจายข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคลและส่วนงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่
ตรงกันอย่างรวดเร็วและทั่วถึง
- ตัวแปรที่ 29 เตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับงานในอนาคต
- ตัวแปรที่ 30 พัฒนาบุคลากรให้มีกรอบตนที่ดีและประพฤติตนตามหลักการศาสนา
อิสลาม
- ตัวแปรที่ 31 จัดสวัสดิการและกิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง
และต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 32 จ่ายค่าตอบแทนแก่บุคลากรในอัตราไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่รัฐ
กำหนดอย่างเหมาะสมกับสถานะค่าครองชีพ

- ตัวแปรที่ 33 พัฒนาองค์การและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวแปรที่ 34 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการเข้าสังคม และรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 35 บริหารทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ตัวแปรที่ 36 กำหนดแนวทางการใช้จ่ายอย่างพอเพียง โดยไม่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงาน
- ตัวแปรที่ 37 นำเทคโนโลยีมาช่วยลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและพลังงานตามความพร้อมของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 38 จัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรและพลังงานอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 39 กำหนดแนวทางการใช้บริการจากภายนอก(Outsources) เพื่อลดต้นทุนและประหยัดเวลาดำเนินงาน
- ตัวแปรที่ 40 บริหารทรัพยากรและศักยภาพที่มีอยู่ให้เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต
- ตัวแปรที่ 41 จัดผังการใช้พื้นที่ได้อย่างลงตัวและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวแปรที่ 42 กำหนดแนวทางและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาซึ่งชื่อเสียงและความภูมิใจให้แก่โรงเรียน
- ตัวแปรที่ 43 พัฒนางานให้เป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อถือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 44 กำหนดแนวทางการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ตัวแปรในส่วนของ การสร้างความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา จำนวน 26 ตัวแปร

- ตัวแปรที่ 1 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางการศึกษาหรือทางอิสลามศึกษา
- ตัวแปรที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ตัวแปรที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างองค์รวม

- ตัวแปรที่ 4 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวแปรที่ 5 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านศาสตร์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่อให้ผู้เรียนมีวิถีการดำรงชีวิตตามหลักการศาสนาอิสลาม
- ตัวแปรที่ 6 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬา และนันทนาการที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม
- ตัวแปรที่ 7 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- ตัวแปรที่ 8 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและลักษณะของรายวิชาทั้งสายอิสลามศึกษาและสามัญศึกษา
- ตัวแปรที่ 9 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม กฎระเบียบโรงเรียน และกฎหมายบ้านเมือง
- ตัวแปรที่ 10 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่าย และการรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ตัวแปรที่ 11 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิเสรีภาพและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ตัวแปรที่ 12 ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 13 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่ได้รับผิดชอบงานตรงตามวุฒิการศึกษาและความถนัด
- ตัวแปรที่ 14 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 15 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีจิตมุ่งบริการ มุ่งสร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา
- ตัวแปรที่ 16 คู่มือช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

- ตัวแปรที่ 17 พัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ
ศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
- ตัวแปรที่ 18 ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 19 กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง
- ตัวแปรที่ 20 ประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อเนื่อง
- ตัวแปรที่ 21 นำผลการประเมินผู้เรียนไปปรับปรุงการจัดกระบวนการ
เรียนรู้และจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน
- ตัวแปรที่ 22 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับ
หลักการศาสนาอิสลามและหลักการจัดการศึกษาของชาติ
- ตัวแปรที่ 23 พัฒนางานให้มีเอกลักษณ์เฉพาะตามความสามารถและบริบทของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 24 บริหารงานอย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์โดยยังคงยึดเป้าหมายของโรงเรียน
เป็นหลัก
- ตัวแปรที่ 25 วางระเบียบรองรับระบบการบริหารงานและการให้บริการ
อย่างสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา
- ตัวแปรที่ 26 กำหนดผู้ให้บริการที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ
จำนวนเพียงพอกับปริมาณงานและการให้บริการของสถานศึกษา
3. ตัวแปรในส่วนของสร้างความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นและสากล
จำนวน 17 ตัวแปร

- ตัวแปรที่ 1 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่ครองตนดีและ
ประพฤติตนตามหลักการศาสนาอิสลาม
- ตัวแปรที่ 2 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับครุศาสตร์อิสลามและสามารถจัดการศึกษาตามวิถีอิสลาม
- ตัวแปรที่ 3 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความรู้ความเข้าใจ
ในบริบททางสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ตัวแปรที่ 4 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากร
สายสนับสนุนการสอนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีทักษะในการ
เข้าสังคม

- ตัวแปรที่ 5 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากร
สายสนับสนุนการสอนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการ
ทางการศึกษาและชุมชน รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และ
ยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ตัวแปรที่ 6 พัฒนาหลักสูตร และ โปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับ
สถานการณ์แวดล้อม ทั้งในระดับชุมชน สังคม ประเทศชาติ
และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ตัวแปรที่ 7 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด
กระบวนการเรียนรู้
- ตัวแปรที่ 8 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเอื้ออาทรต่อกันและกัน ยกย่องและ
รับความร่วมมือและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ตัวแปรที่ 9 สนับสนุน ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ตัวแปรที่ 10 สำรวจสภาพและความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นข้อมูล
ประกอบการพัฒนาโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน
- ตัวแปรที่ 12 ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างเหมาะสมตาม
ศักยภาพของชุมชน
- ตัวแปรที่ 13 ให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของโรงเรียน
- ตัวแปรที่ 14 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- ตัวแปรที่ 15 ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักการศาสนาอิสลามและบริบททางสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ตัวแปรที่ 16 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน
- ตัวแปรที่ 17 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1. ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของแบบสอบถาม
2. ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 10 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

รายการ	ค่าความเชื่อมั่น
1. การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและความสามารถของโรงเรียน	.96
2. การสร้างความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา	.94
3. การสร้างความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นและสากล	.92
รวมทั้งฉบับ	.97

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Educational Management for Sustainable Development of the Islamic Private Schools
in the Three Southern Border Provinces .

โดย

นินาวาลย์ ปานากาเซ็ง แมงกาจิ

นักศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือการวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาและเสนอแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ตอนที่ 2 มีลักษณะประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับตัวแปรที่บ่งบอกถึงแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยให้ผู้ตอบพิจารณาแต่ละข้อความว่าเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่มีความเป็นไปได้จริงหรือสามารถนำไปปฏิบัติจริงในโรงเรียนของผู้ตอบในระดับใด ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นแนวทางที่สามารถเป็นไปได้จริงหรือนำไปปฏิบัติได้จริง
ในโรงเรียนในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นแนวทางที่สามารถเป็นไปได้จริงหรือนำไปปฏิบัติได้
จริง ในโรงเรียนในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นแนวทางที่สามารถเป็นไปได้จริงหรือนำไปปฏิบัติได้
จริงในโรงเรียนในระดับค่อนข้างมาก

ระดับ 4 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นแนวทางที่สามารถเป็นไปได้จริงหรือนำไปปฏิบัติ
ได้จริงในโรงเรียนในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นแนวทางที่สามารถเป็นไปได้จริงหรือนำไปปฏิบัติได้
จริงในโรงเรียนในระดับมากที่สุด

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมิได้เจาะจงศึกษาโรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้เป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถจัดการศึกษาและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

นินาวาลย์ ปานากาเซ็ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง o

1. ท่าน(ผู้ให้ข้อมูล) คือ

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ประธานกรรมการสถานศึกษา | <input type="radio"/> ผู้จัดการ |
| <input type="radio"/> ครูใหญ่ | <input type="radio"/> หัวหน้าฝ่ายงาน |
| <input type="radio"/> หลักสูตรสายสามัญศึกษา | <input type="radio"/> หัวหน้าหลักสูตรสายอิสลามศึกษา |
| <input type="radio"/> ครูจากหลักสูตรสายสามัญศึกษา | <input type="radio"/> ครูจากหลักสูตรสายอิสลามศึกษา |

9. ผู้เรียนที่เป็นประธานหรือกรรมการสถานักเรียนหญิง

10. ผู้เรียนที่เป็นประธานหรือกรรมการสถานักเรียนชาย

11. ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.3 หรือชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 3

12. ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.6 หรือชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 4

13. ตัวแทนองค์กรชุมชน

2. ประเภทโรงเรียน มาตรา 15(1)

มาตรา 15(2)

3. ขนาดโรงเรียน

เล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)

กลาง (จำนวนนักเรียน301-1,000 คน)

ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,001-2,000 คน)

ใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,001คน)

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาแต่ละตัวแปรว่าเป็นแนวทางที่มีความเป็นไปได้จริงหรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในโรงเรียนของท่านในระดับใด

1. ตัวแปรในส่วนของ การสร้างความสามารถในการแข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและความสามารถของโรงเรียน จำนวน 44 ตัวแปร

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริงหรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 1 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
ตัวแปรที่ 2 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน					
ตัวแปรที่ 3 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการครองตน ครองคน และครองงาน					
ตัวแปรที่ 4 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา					
ตัวแปรที่ 5 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์					
ตัวแปรที่ 6 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้ก้าวหน้าทันต่อสถานการณ์					
ตัวแปรที่ 7 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ รวดเร็ว และแม่นยำ					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริงหรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 8 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มีความเมตตากรุณาและเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน					
ตัวแปรที่ 9 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถสื่อสารกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
ตัวแปรที่ 10 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถสร้างทีมงานที่มุ่งมั่นและมีประสิทธิภาพการทำงาน					
ตัวแปรที่ 11 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวแปรที่ 12 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
ตัวแปรที่ 13 จัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและคุ้มครองบุคลากรและผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุข และภัยอันตราย					
ตัวแปรที่ 14 บริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน					
ตัวแปรที่ 15 บริหารเชิงกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 16 จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจหรือกิจกรรมตามวิถีอิสลามและเอื้อต่อการพัฒนางาน					
ตัวแปรที่ 17 กำหนดกรอบการกระจายอำนาจให้ทีมงานตัดสินใจและพัฒนางานได้เต็มที่					
ตัวแปรที่ 18 กำหนดขั้นตอน และทิศทาง การปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรอย่างชัดเจน คงเส้นคงวา					
ตัวแปรที่ 19 ส่งเสริมให้บุคลากรได้ทบทวน ตรวจสอบ และพัฒนางานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ					
ตัวแปรที่ 20 สร้างความเข้าใจและการยอมรับในเป้าหมายและแนวปฏิบัติแก่ทุกฝ่าย					
ตัวแปรที่ 21 ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
ตัวแปรที่ 22 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน					
ตัวแปรที่ 23 สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้ออาหารให้เกียรติ และยอมรับการเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 24 จัดอัตรากำลังบุคลากรเพียงพอกับปริมาณงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน					
ตัวแปรที่ 25 ส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ					
ตัวแปรที่ 26 กำหนดแนวทางการให้บริการที่ครบถ้วน รวดเร็ว และเสร็จสิ้นในจุดเดียว					
ตัวแปรที่ 27 จัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนตรงตามลักษณะการใช้งาน					
ตัวแปรที่ 28 กระจายข้อมูลข่าวสารระหว่างบุคคลและส่วนงาน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันอย่างรวดเร็วและทั่วถึง					
ตัวแปรที่ 29 เตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับงานในอนาคต					
ตัวแปรที่ 30 พัฒนาบุคลากรให้มีการครองตนที่ดีและประพฤติตนตามหลักศาสนาอิสลาม					
ตัวแปรที่ 31 จัดสวัสดิการและกิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 32 จ่ายค่าตอบแทนแก่บุคลากรในอัตราไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่รัฐกำหนดอย่างเหมาะสมกับสภาวะค่าครองชีพ					
ตัวแปรที่ 33 พัฒนาองค์การและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
ตัวแปรที่ 34 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการเข้าสังคม และรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
ตัวแปรที่ 35 บริหารทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
ตัวแปรที่ 36 กำหนดแนวทางการการใช้จ่ายอย่างพอเพียง โดยไม่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงาน					
ตัวแปรที่ 37 นำเทคโนโลยีมาช่วยลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและพลังงานตามความพร้อมของโรงเรียน					
ตัวแปรที่ 38 จัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรและพลังงานอย่างต่อเนื่อง					
ตัวแปรที่ 39 กำหนดแนวทางการใช้บริการจากภายนอก(Outsources) เพื่อลดต้นทุนและประหยัดเวลาดำเนินงาน					
ตัวแปรที่ 40 บริหารทรัพยากรและศักยภาพที่มีอยู่ให้เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 41 จัดผังการใช้พื้นที่ได้อย่างลงตัวและเกิดประโยชน์สูงสุด					
ตัวแปรที่ 42 กำหนดแนวทางและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาซึ่งชื่อเสียงและความภูมิใจให้แก่โรงเรียน					
ตัวแปรที่ 43 พัฒนางานให้เป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อถือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
ตัวแปรที่ 44 กำหนดแนวทางการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					

2. ตัวแปรในส่วนของ การสร้างความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา จำนวน 26 ตัวแปร

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 1 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางการศึกษาหรือทางอิสลามศึกษา					
ตัวแปรที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้					
ตัวแปรที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างองค์รวม					
ตัวแปรที่ 4 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ					
ตัวแปรที่ 5 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านศาสตร์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีวิถีการดำรงชีวิตตามหลักการศาสนาอิสลาม					
ตัวแปรที่ 6 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ กีฬา และนันทนาการที่ไม่ขัดกับหลักการศาสนาอิสลาม					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 7 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น					
ตัวแปรที่ 8 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและลักษณะของรายวิชาทั้งสายอิสลามศึกษาและสามัญศึกษา					
ตัวแปรที่ 9 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม กฎระเบียบโรงเรียน และกฎหมายบ้านเมือง					
ตัวแปรที่ 10 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม การสร้างเครือข่าย และการรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
ตัวแปรที่ 11 จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิเสรีภาพและสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข					
ตัวแปรที่ 12 ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 13 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่ได้รับผิดชอบงานตรงตามวุฒิการศึกษาและความถนัด					
ตัวแปรที่ 14 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
ตัวแปรที่ 15 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีจิตมุ่งบริการ มุ่งสร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา					
ตัวแปรที่ 16 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ					
ตัวแปรที่ 17 พัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น					
ตัวแปรที่ 18 ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
ตัวแปรที่ 19 กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง					
ตัวแปรที่ 20 ประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อเนื่อง					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 21 นำผลการประเมินผู้เรียนไปปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน					
ตัวแปรที่ 22 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับหลักการศาสนาอิสลามและหลักการจัดการศึกษาของชาติ					
ตัวแปรที่ 23 พัฒนางานให้มีเอกลักษณ์เฉพาะตามความสามารถและบริบทของโรงเรียน					
ตัวแปรที่ 24 บริหารงานอย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยยังคงยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก					
ตัวแปรที่ 25 วางระเบียบรองรับระบบการบริหารงานและการให้บริการอย่างสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา					
ตัวแปรที่ 26 กำหนดผู้ให้บริการที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและจำนวนเพียงพอกับปริมาณงานและการให้บริการของสถานศึกษา					

3. ตัวแปรในส่วนของ การสร้างความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นและสากล
จำนวน 17 ตัวแปร

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 1 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ที่ ครองตนดีและประพฤติตนตามหลักการศาสนาอิสลาม					
ตัวแปรที่ 2 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับครุศาสตร์อิสลามและ สามารถจัดการศึกษาตามวิถีอิสลาม					
ตัวแปรที่ 3 มีผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ที่มี ความรู้ความเข้าใจในบริบททางสังคมวัฒนธรรม ท้องถิ่น					
ตัวแปรที่ 4 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีมนุษย สัมพันธ์ดีและมีทักษะในการเข้าสังคม					
ตัวแปรที่ 5 มีครูสอนวิชาสามัญศึกษาและอิสลามศึกษา รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการทางการศึกษาและชุมชน รับ ฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
ตัวแปรที่ 6 พัฒนาหลักสูตร และ โปรแกรมการศึกษาที่ สอดคล้องกับสถานการณ์แวดล้อม ทั้งในระดับชุมชน สังคม ประเทศชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลก					
ตัวแปรที่ 7 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 8 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเอื้ออาทรต่อกัน และกัน ยกย่องและรับความร่วมมือและข้อเสนอแนะ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
ตัวแปรที่ 9 สนับสนุน ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
ตัวแปรที่ 10 สำรวจสภาพและความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาโรงเรียน					
ตัวแปรที่ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน					
ตัวแปรที่ 12 ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของชุมชน					
ตัวแปรที่ 13 ให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสมตาม ศักยภาพของโรงเรียน					
ตัวแปรที่ 14 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักความผูกพัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง					
ตัวแปรที่ 15 ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศาสนาอิสลาม และบริบททางสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น					

ตัวแปร	ระดับที่สามารถเป็นไปได้จริง หรือสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
ตัวแปรที่ 16 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน					
ตัวแปรที่ 17 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ สร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย

ภาคผนวก จ

หนังสือติดต่อราชการ

ที่ ศธ 051.2.0702/ว 385

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

12 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญการคัดกรองตัวแปร

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารสรุปสาระสำคัญของงานวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนินาวาลย์ ปานากาแข็ง นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้ประจักษ์ในความรู้ความสามารถของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการคัดกรองตัวแปร ซึ่งบ่งบอกถึงแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบตรวจสอบคุณภาพกลับคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0 7333 7384

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 051.2.0702/ว 389

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

4 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. โครงร่างการวิจัย	จำนวน 1 ชุด
	2. ตัวอย่างแบบสอบถาม	จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนินาวาลย์ ปานากาแข็ง นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้ประจักษ์ในความรู้ความสามารถของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามการวิจัย และขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบตรวจสอบคุณภาพกลับคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0 7333 7384

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 051.2.0702/ว 407

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

30 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 17 ชุด

ด้วยนางนินาวาลย์ ปานากาแข็ง นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ผู้วิจัยจำเป็นต้องหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัยโดยการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อให้ผู้วิจัยได้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน จำนวน 17 คน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0 7333 7384

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ ศธ 051.2.0702/ว 431

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี 94000

25 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหาร โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 17 ชุด

ด้วยนางนินาวาลย์ ปานากาแข็ง นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จำนวน 17 ชุด จากผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. ผู้จัดการ
3. ครูใหญ่
4. หัวหน้าฝ่ายงาน (จำนวน 5 คน)
5. หัวหน้าหลักสูตรสายอิสลามศึกษา
6. หัวหน้าหลักสูตรสายสามัญศึกษา
7. ครูจากหลักสูตรสายอิสลามศึกษา
8. ครูจากหลักสูตรสายสามัญศึกษา
9. ผู้เรียนที่เป็นประธานหรือกรรมการสถานักเรียนหญิง
10. ผู้เรียนที่เป็นประธานหรือกรรมการสถานักเรียนชาย
11. ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.3 หรือชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 3
12. ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.6 หรือชั้นสูงสุดของช่วงชั้นที่ 4
13. ผู้แทนองค์กรชุมชน

ทั้งนี้ ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซอง
ที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0 7333 7384

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก จ

1. สำเนาหนังสือรับรองการนำเสนอผลงานวิจัย
2. สำเนาวุฒิบัตรรางวัล ดีเด่น ในการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย
กลุ่มวิจัยสถาบันและกลุ่มบัณฑิตศึกษาศาखाวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ เนื่องในการประชุมเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ปี 2550