

บทที่ 4

ผลการวิจัย

บทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) (วัน เดชพิชัย, 2535 : 531-532) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.50 หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ดี
- ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง แสดงพฤติกรรมไม่เป็นแบบอย่าง
- ค่าเฉลี่ย 0.51 - 1.50 หมายถึง แสดงพฤติกรรมไม่เป็นแบบอย่างมาก

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลักษณะของข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างและของผู้บริหาร โรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่

- 1) ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่
- 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่
- 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดน้อยกว่า 12 ห้องเรียน และโรงเรียนที่มีห้องเรียน 12 ห้องเรียนหรือมากกว่า
- 4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี และอายุ 45 ปีหรือมากกว่า

ตอนที่ 3 ผลการประมวลความคิดเห็นของครูและกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยจะนำเสนอเป็นรายด้านเรียงลำดับตามความถี่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ ตัวแปรที่ศึกษา สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและรายละเอียดพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูและกรรมการศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำนวน 370 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 370 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 344 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.97

1.2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และอายุของผู้บริหารโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
1.1 ครู	178	51.74
1.2 กรรมการศึกษา	166	48.26
รวม	344	100.00
2. ขนาดห้องเรียน		
2.1 น้อยกว่า 12 ห้องเรียน	175	50.87
2.2 12 ห้องเรียนหรือมากกว่า	169	49.13
รวม	344	100.00
3. อายุของผู้บริหารโรงเรียน		
3.1 น้อยกว่า 45 ปี	171	49.71
3.2 45 ปีหรือมากกว่า	173	50.29
รวม	344	100.00

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 344 คน จำแนกตามสถานภาพเป็น ครู 178 คน คิดเป็นร้อยละ 51.74 กรรมการศึกษา 166 คน คิดเป็นร้อยละ 48.26 เมื่อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่ากลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดน้อยกว่า 12 ห้องเรียน จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 50.87 โรงเรียนขนาด 12 ห้องเรียนหรือ มากกว่า จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 49.13 และเมื่อพิจารณาตามอายุของผู้บริหาร โรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวข้องพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุน้อยกว่า 45 ปี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 49.71 ผู้บริหารที่มีอายุ 45 ปี หรือมากกว่า จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29

1.3 ข้อมูลพื้นฐานของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	84	47.19
1.2 หญิง	94	52.81
รวม	178	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	24	13.48
2.2 ปริญญาตรี	154	86.52
รวม	178	100.00
	\bar{X}	S
3. อายุ	36.98	6.83
4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	13.14	7.75

จากตาราง 5 พบว่าจำนวนของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 178 คน จำแนกเป็นเพศชาย 84 คน คิดเป็นร้อยละ 47.19 เพศหญิง 94 คน คิดเป็นร้อยละ 52.81 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูมีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.48 ระดับปริญญาตรี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 86.52 เป็นครูที่มีอายุเฉลี่ย 36.98 ปี และประสบการณ์การปฏิบัติงานเฉลี่ย 13.14 ปี

1.4 ข้อมูลพื้นฐานของกรรมการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อาชีพ อายุ และประสบการณ์การเป็นกรรมการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกรรมการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อาชีพ อายุ และประสบการณ์การเป็นกรรมการศึกษา

	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	133	80.12
1.2 หญิง	33	19.88
รวม	166	100.00
2. อาชีพ		
2.1 รับจ้าง	16	9.64
2.2 เกษตรกร	97	58.43
2.3 ค้าขาย	23	13.86
2.4 รับราชการ	30	18.07
รวม	166	100.00
	\bar{X}	S
3. อายุ	40.59	8.62
4. ประสบการณ์	5.84	4.88

จากตาราง 6 พบว่ากรรมการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 166 คน เป็นเพศชาย จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 80.12 เพศหญิงจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 19.88 เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่ากรรมการศึกษามีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 58.43 รองลงมาคือรับราชการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 18.07 โดยกรรมการศึกษามีอายุเฉลี่ย 40.59 ปี และมีประสบการณ์การเป็นกรรมการศึกษาเฉลี่ย 5.84 ปี

1.5 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวข้องกับจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวข้องกับจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	59	17.15
1.2 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	285	82.85
รวม	344	100.00
2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	20	5.81
2.2 10 ปีหรือมากกว่า	324	94.19
รวม	344	100.00
3. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน		
3.1 ต่ำกว่า 1 ปี	62	18.02
3.2 1 ปีหรือมากกว่า	282	81.98
รวม	344	100.00

จากตาราง 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 344 คน เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.15 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 82.85 และมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.81 ประสบการณ์ทำงาน 10 ปีหรือมากกว่า 10 ปี จำนวน 324 คนคิดเป็นร้อยละ 94.19 และมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 62 คนคิดเป็นร้อยละ 18.02 1 ปี หรือมากกว่า 1 ปี จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 81.98

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาในจังหวัดกระบี่ จำแนกเป็นรายด้าน และรายชื่อ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ใน 3 ด้านคือ

1. พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองตน
2. พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคน
3. พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงาน

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ จำแนกเป็นรายด้านปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	S	ระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง
1. ด้านการครองตน	4.42	.63	ดี
2. ด้านการครองคน	4.42	.72	ดี
3. ด้านการครองงาน	4.50	.70	ดี
รวม	4.44	.64	ดี

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ ด้านการครองตนและด้านการครองคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.42$)

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ โดยจำแนกเป็นรายข้อ

2.1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองตนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาโดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองตนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ครู			กรรมการศึกษา		
		\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
ด้านการครองตน							
1.	บริจาคทรัพย์เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.21	.78	ดี	4.35	.89	ดี
2.	อุทิศเวลาและแรงงานเพื่อส่วนรวม	4.53	.74	ดีมาก	4.51	.80	ดีมาก
3.	ละเว้นการทำผิดเรื่องชู้สาว	4.63	.76	ดีมาก	4.52	.97	ดีมาก
4.	ละเว้นจากสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่	3.90	1.28	ดี	3.84	1.41	ดี
5.	มีส่วนร่วมในการดื่มของเมา	4.23	1.01	ดี	4.12	1.14	ดี
6.	ละเว้นจากการเล่นการพนัน	4.50	.90	ดี	4.34	1.13	ดี
7.	ประพฤติตนเป็นคนสุภาพเรียบร้อย	4.64	.72	ดีมาก	4.56	.73	ดีมาก
8.	ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยทางราชการ	4.71	.68	ดีมาก	4.66	.61	ดีมาก
9.	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.49	.84	ดี	4.42	.89	ดี
10.	พูดจาไพเราะสุภาพ	4.52	.79	ดีมาก	4.52	.78	ดีมาก
11.	ไม่พูดจาต่อเสียดูดยงให้ผู้อื่นแตกร้าง	4.61	.90	ดีมาก	4.52	.97	ดีมาก
12.	ไม่พูดปดหลอกลวงผู้อื่น	4.59	.75	ดีมาก	4.48	1.03	ดี
13.	ไม่ใช้วาจาหยาบคายล่วงเกินผู้อื่น	4.57	.85	ดีมาก	4.51	.94	ดีมาก
14.	มีความประหยัดใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น	4.32	.87	ดี	4.25	.92	ดี
15.	รู้จักอดออม ออมทรัพย์	4.35	.90	ดี	4.18	.99	ดี
รวม		4.46	.56	ดี	4.39	.69	ดี

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองตนตามทัศนะของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับดีมาก 8 ข้อ

โดย ประพฤติคนเป็นคนสุภาพเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาคือ ละเว้นการกระทำผิดเรื่องผู้ชาย ($\bar{X} = 4.63$) และ ไม่พูดจาต่อเสียดยุยงให้ผู้อื่นแตกร้าง ($\bar{X} = 4.61$) ส่วนที่อยู่ในระดับดี มี 7 ข้อ โดย ละเว้นจากสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ ($\bar{X} = 3.90$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองตนตามทัศนะของกรมการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับดีมาก 7 ข้อ โดย ประพฤติคนอยู่ในระเบียบวินัยทางราชการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาคือ ประพฤติคนเป็นคนสุภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.56$) และ ไม่พูดจาต่อเสียดยุยงให้ผู้อื่นแตกร้าง ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนที่อยู่ในระดับดี มี 8 ข้อ โดย ละเว้นจากสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ ($\bar{X} = 3.84$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองตนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ตามทัศนะของครูและกรมการศึกษาโดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่ พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ครู			กรรมการศึกษา		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
ด้านการครองคน						
16. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น	4.53	.67	ดีมาก	4.47	.87	ดี
17. ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นทุกข์ยาก	4.48	.71	ดี	4.51	.93	ดี
18. ไม่อิจฉาริษยาว่าร้ายผู้อื่น	4.60	.71	ดีมาก	4.51	.98	ดีมาก
19. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	4.26	.89	ดี	4.39	.98	ดี
20. มีบรรทัดฐานในการตัดสินใจ	4.29	.90	ดี	4.27	1.02	ดี
21. แสดงออกต่อผู้อื่นด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	4.50	.75	ดี	4.45	.86	ดี
22. ทักทายผู้อื่นก่อนเสมอ	4.29	.86	ดี	4.35	.82	ดี
23. วางคนเหมาะสม ไม่ถือตัวเย่อหยิ่ง	4.58	.69	ดีมาก	4.46	1.02	ดี
24. รับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง	4.33	.86	ดี	4.30	1.06	ดี
25. ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.42	.85	ดี	4.52	.91	ดีมาก
26. รับฟังเหตุผล	4.39	.90	ดี	4.41	1.02	ดี
รวม	4.42	.63	ดี	4.41	.83	ดี

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคนตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับดีมาก 4 ข้อ โดยไม่อิจฉา ริษยาว่าร้ายผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือ การวางคนเหมาะสม ไม่ถือตัวเย่อหยิ่ง ($\bar{X} = 4.58$) และ การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่บุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนที่อยู่ในระดับดี มี 6 ข้อ โดย มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.26$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคนตามทัศนะของกรมการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ โดย ยึดหลักทำงานแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ ไม่อิจฉา ริษยาว่าร้ายผู้อื่น ($\bar{X} = 4.51$) และ การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่บุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนที่อยู่ในระดับดีมี 7 ข้อโดยมีบรรทัดฐานในการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.27$)

2.1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ตามทัศนะของครูและกรมการศึกษาโดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ตามทัศนะของครูและกรมการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ครู		กรมการศึกษา	
		\bar{X}	S	\bar{X}	S
ด้านการครองงาน					
27.	มีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติงาน	4.61	.72	ดีมาก	4.52 .91 ดีมาก
28.	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว	4.68	.80	ดีมาก	4.52 .96 ดีมาก
29.	มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ	4.66	.66	ดีมาก	4.57 .77 ดีมาก
30.	ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่	4.49	.92	ดี	4.40 1.02 ดี
31.	รับผิดชอบต่อการงานในหน้าที่	4.57	.84	ดีมาก	4.54 .86 ดีมาก
32.	ปฏิบัติงานด้วยความเรียบร้อย รอบคอบ	4.54	.73	ดีมาก	4.49 .81 ดี
33.	รับผิดชอบในการกระทำของตน	4.64	.62	ดีมาก	4.51 .95 ดีมาก
34.	ไม่ใช้เวลาราชการเพื่องานส่วนตัว	4.48	.90	ดี	4.48 .97 ดี
35.	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.38	.77	ดี	4.24 .91 ดี

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทาง จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ครู			กรรมการศึกษา		
		\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
36.	ริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	4.26	.90	ดี	4.31	.88	ดี
รวม		4.53	.64	ดี	4.46	.76	ดี

จากตาราง 11 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงานตามทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมาก 6 ข้อ โดยไม่ใช้อำนาจหน้าที่เพื่อผลประโยชน์ส่วนตน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมาได้แก่ การมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ($\bar{X} = 4.66$) และรับผิดชอบในการกระทำของตน ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนที่อยู่ในระดับดี มี 4 ข้อ โดย ริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.26$)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงานตามทัศนะของกรรมการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมาได้แก่ รับผิดชอบต่อภาระงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 4.54$) และมีความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนที่อยู่ในระดับดี มี 5 ข้อ โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.24$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 และสมมติฐานข้อที่ 1
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาคัดต่างกัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่

พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	ครู		กรรมการศึกษา		t
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	
1. ด้านการครองตน	4.46	.56	4.39	.69	1.02
2. ด้านการครองคน	4.42	.63	4.41	.82	0.16
3. ด้านการครองงาน	4.53	.64	4.46	.76	0.98
รวมทุกด้าน	4.47	.56	4.41	.72	0.76

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 และสมมติฐานข้อที่ 2

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีห้องเรียนน้อยกว่า 12 ห้องเรียน และโรงเรียนที่มีห้องเรียน 12 ห้องเรียนหรือมากกว่า

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีห้องเรียนน้อยกว่า 12 ห้องเรียนและโรงเรียนที่มีห้องเรียน 12 ห้องเรียนหรือมากกว่ามีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีห้องเรียนน้อยกว่า 12 ห้องเรียนและโรงเรียนที่มีห้องเรียน 12 ห้องเรียนหรือมากกว่า ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีห้องเรียนน้อยกว่า 12 ห้องเรียนและโรงเรียนที่มีห้องเรียน 12 ห้องเรียนหรือ มากกว่า

พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	น้อยกว่า 12 ห้องเรียน		มากกว่า 12 ห้องเรียน		t
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	
1. ด้านการครองตน	4.39	.70	4.46	.54	1.02
2. ด้านการครองคน	4.40	.71	4.43	.74	0.38
3. ด้านการครองงาน	4.44	.78	4.55	.60	1.47
รวมทุกด้าน	4.41	.70	4.48	.58	0.99

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีห้องเรียนน้อยกว่า 12 ห้องเรียนและโรงเรียนที่มีห้องเรียน 12 ห้องเรียนหรือมากกว่า มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนคติของครูและกรรมการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดกระบี่ ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 และสมมติฐานข้อที่ 3

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี กับ อายุ 45 ปีหรือมากกว่า

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี และ อายุ 45 ปีหรือมากกว่า มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมแตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 45 ปีหรือมากกว่า ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปี และ ที่มีอายุ 45 ปีหรือมากกว่า

พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	น้อยกว่า 45 ปี		45 ปีหรือมากกว่า		t
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	
1. ด้านการครองตน	4.45	.53	4.39	.71	0.96
2. ด้านการครองตน	4.49	.52	4.34	.88	1.94
3. ด้านการครองงาน	4.56	.56	4.42	.81	1.96
รวมทุกด้าน	4.50	.49	4.38	.76	1.65

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปีและที่มีอายุ 45 ปีหรือมากกว่ามีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

3. ตอนที่ 3 ผลการประมวลความคิดเห็นของครูและกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยนำเสนอเป็นรายด้านเรียงลำดับตามความถี่ของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 5 คือ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของครูและ

กรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

3.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

3.1.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม
ด้านการครองตนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ปรากฏผล
ดังรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการ
ครองตนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

อันดับที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการครองตน			
1	มีความเสียสละ อุทิศเวลาและแรงงานเพื่อส่วนรวม	39	17.97
2	ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยทางราชการ	26	11.98
3	พูดจาไพเราะ สุภาพ	25	11.52
4	ตรงต่อเวลา	23	10.60
5	ประหยัด อดออม	22	10.14
6	ประพฤติตน สุภาพเรียบร้อย	20	9.22
7	ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง	19	8.76
8	ละเว้นการกระทำผิดเรื่องชู้สาว	11	5.07
9	ละเว้นจากสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่	9	4.15
10	บริจาคทรัพย์เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	7	3.23
11	สำรวจมในการดื่มของเมา	5	2.30
12	ละเว้นการเล่นการพนัน	5	2.30

ตาราง 15 (ต่อ)

อันดับที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	ความถี่	ร้อยละ
13.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4	1.84
14.	มีความอดทน	2	0.92
	รวม	217	100.00

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ที่มีความถี่มากที่สุดคือ มีความเสียสละ อุทิศเวลาและแรงงานเพื่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 17.97 รองลงมาคือประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยทางราชการ คิดเป็นร้อยละ 11.98

3.1.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการ
ครองคนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

อันดับที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการครองคน			
1	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น	53	24.31
2	วางคนเหมาะสมไม่ถึงตัวเย่อหยิ่ง	29	13.24
3	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	27	12.32
4	รับฟังเหตุผล	27	12.31
5	ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม	15	6.85
6	แสดงออกต่อผู้อื่นด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	15	6.85
7	มีบรรทัดฐานการตัดสินใจ	14	6.39
8	ไม่อิจฉาว่าร้ายผู้อื่น	13	5.94
9	ทักทายผู้อื่นก่อนเสมอ	10	4.57
10	สนับสนุนความเจริญก้าวหน้าของครู	10	4.57
11	มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	41	0.83
12	ปกครองโดยพรหมวิหาร 4	20	0.91
รวม		219	100.00

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทาง
จริยธรรมด้านการครองคนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ที่มีความถี่
มากที่สุดคือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 24.31 รองลงมาคือ
วางคนเหมาะสมไม่ถึงตัวเย่อหยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 13.24

3.1.3 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการ
ครองงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ปรากฏผลดังรายละเอียดใน
ตาราง 17

ตาราง 17 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการ
 ครองงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

อันดับที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการครองงาน			
1	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	47	22.27
2	มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ	37	17.54
3	ซื่อสัตย์ สุจริต	33	15.64
4	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตน	25	11.85
5	ปฏิบัติงานด้วยความเรียบร้อยรอบคอบ	18	8.53
6	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	13	6.16
7	ริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	11	5.21
8	ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ ไม่ทอดทิ้ง	10	4.74
9	ไม่ใช้เวลาราชการเพื่องานส่วนตัว	9	4.27
10	รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตน	8	3.79
รวม		211	100.00

จากตาราง 17 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทาง
 จริยธรรมด้านการครองงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความถี่มากที่สุดคือ
 มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน คิดเป็นร้อยละ 22.27 รองลงมาคือ มีความมุ่งมั่นที่จะ
 ทำงานให้สำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 17.54

3.2 ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม
 ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทาง
 จริยธรรมด้านการครองตนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ปราบกฏผล
 ดังรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม
ด้านการครองตนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

อันดับที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการครองตน			
1	อุทิศเวลาและแรงงานเพื่อส่วนรวม	23	15.23
2	ตรงต่อเวลา	21	13.91
3	ละเว้นจากสิ่งเสพติด	17	11.26
4	ละเว้นจากการเล่นการพนัน	15	9.93
5	เป็นคนสุภาพเรียบร้อย	14	9.27
6	ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยทางราชการ	13	8.61
7	วางตนเหมาะสมต่อชุมชน และส่วนรวม	8	5.30
8	มีความประหยัดและใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น	7	4.64
9	ละเว้นจากเรื่องชู้สาว	7	4.64
10	เสียสละ และมีความอดทน	6	3.97
11	สำรวมจากการดื่มของมึนเมา	5	3.31
12	บริจาครทรัพย์เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5	3.31
13	พูดจาสุภาพเรียบร้อย	5	3.31
14	มีอัธยาศัยกับบุคคลอื่นทั่วไป	3	1.99
15	แต่งกายสะอาด	2	1.32
รวม		151	100.00

จากตาราง 18 พบว่า ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองตนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ที่มีความถี่มากที่สุดคือ อุทิศเวลาและแรงงานเพื่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 15.23 รองลงมาคือ การตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 13.91

3.2.2 ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

อันดับที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการครองคน			
1	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น	27	18.49
2	รับฟังเหตุผล	24	16.44
3	ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม	23	15.75
4	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	14	9.59
5	วางคนเหมาะสมไม่ถึงตัวต่อหยัง	13	8.90
6	ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นทุกข์ยาก	9	6.61
7	หักทนายผู้อื่นก่อนเสมอ	7	4.79
8	ไม่อิจฉาริษยาว่าร้ายผู้อื่น	7	4.79
9	ปฏิบัติงานและครองคนเป็นแบบอย่างต่อผู้ร่วมงานและสังคม	7	4.79
10	แสดงออกต่อผู้อื่นด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	5	3.42
11	มีบรรทัดฐานในการตัดสินใจ	4	2.74
12	รับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง	4	2.74
13	มีความรับผิดชอบ	1	0.68
14	กล้าตัดสินใจ	1	0.68
รวม		146	100.00

จากตาราง 19 พบว่า ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองคนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความดีมากที่สุดคือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่คนอื่น คิดเป็นร้อยละ 18.49 รองลงมาคือ รับฟังเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 16.44

3.2.3 ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

อันดับที่	พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการครองงาน			
1	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	31	23.48
2	รับผิดชอบต่อภาระงานในหน้าที่	25	18.94
3	ไม่ใช้อำนาจหน้าที่เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม	18	13.64
4	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ	16	12.12
5	ไม่ใช้เวลาราชการเพื่องานส่วนตัว	12	9.09
6	ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่	12	9.09
7	รับผิดชอบในการกระทำของตน	7	5.30
8	ริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	4	3.03
9	ปฏิบัติงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยรอบคอบ	3	2.27
10	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3	2.27
11	เข้าร่วมงานชุมชนสม่ำเสมอ	1	0.76
	รวม	132	100.00

จากตาราง 20 พบว่า ความคิดเห็นของกรรมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการครองงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ที่มีความถี่มากที่สุดคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็นร้อยละ 23.48 รองลงมาคือ รับผิดชอบต่อภาระงานในหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 18.94