

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2535 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เขตการศึกษา 2  
ผู้เขียน นายนุฎ ฐนุ้ย  
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2539

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 3) เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 จนถึงปีการศึกษา 2537 จำนวน 50 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 22 คน ข้าราชการครูและครูที่โรงเรียนจ้างสอนวิชาสามัญ 110 คน และครูสอนวิชาศาสนาที่โรงเรียนจ้างสอน 152 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 284 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของบุคลากรในโรงเรียน ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตร สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ในภาพรวมและเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางโดยมีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด

2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 มีทัศนคติต่อปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 เป็นรายด้านทั้ง 5 ด้านและในภาพรวม จำแนกตามสถานภาพ และวุฒิทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน บุคลากรเหล่านี้มีทัศนคติต่อปัญหาการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกัน ส่วนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อปัญหาการใช้หลักสูตร ในด้านบุคลากร ด้านการวัดผลประเมินผล และในภาพรวม แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สรุปได้ว่า ด้านบุคลากร รัฐควรจัดส่งข้าราชการครูมาช่วยสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและให้ครบทุกรายวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน รัฐควรลดเนื้อหาบางรายวิชา เพื่อให้เหมาะสมกับเวลา และควรจัดอบรมเทคนิควิธีการสอนแก่ครูสอนศาสนา ด้านสื่อการเรียนการสอน รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอน และหนังสือประจำห้องสมุดทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนา ด้านการวัดผลประเมินผลรัฐควรจัดฝึกอบรมครูผู้สอนศาสนา ในเรื่องการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน รัฐควรจัดให้มีศูนย์วิชาการเข้าไปดูแล แนะนำการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร หรือจัดฝึกอบรมครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

**Thesis Title**            Problems in Implementing Islamic Studies Curriculum  
of Lower Secondary Level, B.E. 2535, in Private  
Islamic Religious Schools, Educational Region II

**Author**                    Mr. Nugool Choonuy

**Major Program**        Educational Administration

**Academic Year**        1996

### **Abstract**

The purposes of this research are (1) to study the problems in implementing the Islamic studies curriculum of the lower secondary level, B.E 2535, as viewed by the personnel of the Private Islamic Religious schools; (2) to compare the levels of these problems; and (3) to collect suggestions on solving the problems. The samples of the study are the personnel of 50 Private Islamic Religious schools in the Educational Region 2, who implemented the curriculum from the academic year 2535 to 2537. The 284 samples comprise 22 administrators, 110 government teaching personnel and contract teachers of general subjects, and 152 contract teachers of Islamic studies. The research instrument is a questionnaire consisted of three main parts : part 1 is for the demographic information of the school personnel, part 2 is for the problems in implementing the curriculum, and part 3 for the suggestions on solving the problems. The statistical analyses of the data reveal the results by percentage, means, standard deviation, t-test and F-test. The research findings are concluded as the following.

1. In general, the problems in implementing the Islamic studies curriculum of the lower secondary level, B.E. 2535, concerning personnel, teaching-learning process, instructional media, measurement and evaluation, and management of student activities are moderate

2. The personnel in the Private Islamic Religious schools of different sizes view the problems in implementing the curriculum differently in general. With regard to each problem, the personnel in the small and medium-sized schools are different in their opinions towards the problems on personnel and measurement and evaluation. The ones with less than 10 years and over 10 years of experience view the problems on teaching-learning process and management of student curricular activities differently.

3. The suggestions on solving the problems in implementing the curriculum of the personnel in the Private Islamic Religious schools are summarized. The Government should provide adequate number of government teaching personnel for the students and for every academic subject. In the teaching-learning process, there should be a reduction of the content of some subjects to fit the time allotted and also a training on teaching techniques to the Islamic teachers. For instructional media, there should be an increase in the fiscal budget to acquire them for both general subjects and religious subjects. On measurement and evaluation in the curriculum, there should be a training for the Islamic teachers. To manage student activities, there should be a center to supervise curricular activities, or a training for teachers on the management of curricular activities.