

บทที่ 3

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยากับการปรับตัวของนักศึกษาภาวะรอนินิจ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ในบทที่ 2 แล้วนำผลการวิเคราะห์มาเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. คำสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการทดสอบสมมติฐานตามลำดับ
4. ผลที่ได้จากการวิจัย

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้นำมาเพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

X_1	แทน	เพศ
X_2	แทน	อายุ
X_3	แทน	ชั้นปี
X_4	แทน	อันดับที่ในการเลือกคณะ
X_5	แทน	ภูมิลำเนา
X_6	แทน	การศึกษาของบิดา
X_7	แทน	การศึกษาของมารดา
X_8	แทน	รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา
X_9	แทน	สถานภาพของครอบครัว
X_{10}	แทน	ความวิตกกังวล

X_{11}	แทน	ความเชื่อมั่นในตนเอง
X_{12}	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
X_{13}	แทน	เจตคติในการเรียน
X_{14}	แทน	สุขภาพจิต
Y	แทน	การปรับตัว
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ประสิทธิภาพของการทำนายจากสหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย ซึ่งพหุการณ์ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพหุการณ์ในรูปคะแนนดิบ
$S.E_b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพหุการณ์
$S.E_{a,b}$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
Z	แทน	คะแนนการปรับตัวของนักศึกษาที่ได้จากการพหุการณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรด้านภูมิหลัง และค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรด้านจิตวิทยา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปรแต่ละตัว ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของตัวแปรด้านภูมิหลัง จำแนกตาม คณะ เพศ อายุ ชั้นปี อันดับที่ใช้ในการเลือกคณะ ภูมิลำเนา การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา สถานภาพของครอบครัว

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะ		
ศึกษาศาสตร์	40	11.2
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	41	11.5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	2.5
วิศวกรรมศาสตร์	100	27.9
วิทยาศาสตร์	55	15.4
แพทยศาสตร์	1	.3
วิทยาการจัดการ	40	11.2
ทรัพยากรธรรมชาติและ	50	14.0
เกษตรศาสตร์	12	3.4
พยาบาลศาสตร์	8	2.2
ทันตแพทยศาสตร์	2	.6
รวม	358	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
2. เพศ		
เพศชาย	217	60.6
เพศหญิง	141	39.4
รวม	358	100
3. อายุ		
18 - 20 ปี	196	54.7
20 ปีขึ้นไป	162	45.3
รวม	358	100
4. ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	5	1.4
ชั้นปีที่ 2	206	57.5
ชั้นปีที่ 3	69	19.3
ชั้นปีที่ 4	78	21.8
รวม	358	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
5. อันดับที่ใช้ในการเลือกคณะ		
อันดับที่ 1	97	27.1
อันดับที่ 2	88	24.6
อันดับที่ 3	80	22.3
อันดับที่ 4	48	13.4
อันดับที่ 5	40	11.2
อันดับที่ 6	5	1.4
รวม	358	100
6. ภูมิภาคที่เลือก		
สงขลา	64	17.9
ปัตตานี	8	2.2
ภาคใต้ ยกเว้นสงขลาหรือปัตตานี	222	62.0
ภาคกลาง	44	12.3
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	9	3.1
ภาคเหนือ	11	2.5
รวม	358	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
7. ระดับการศึกษาของบิดา		
ไม่เคยได้รับการศึกษา	10	2.8
ประถมศึกษา	138	38.5
มัธยมศึกษา	76	21.2
อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	66	18.4
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	60	16.8
สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.2
รวม	358	100
8. ระดับการศึกษาของมารดา		
ไม่เคยได้รับการศึกษา	21	5.9
ประถมศึกษา	199	55.6
มัธยมศึกษา	43	12.0
อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	49	13.7
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	45	12.6
สูงกว่าปริญญาตรี	1	.3
รวม	358	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
9. รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา		
1000 - 3000 บาท	13	3.6
3001 - 5000 บาท	44	12.3
5001 - 7000 บาท	31	8.7
7001 - 10,000 บาท	91	25.4
10,001 - 100,000 บาท	179	50
รวม	358	100
10. สถานภาพของครอบครัว		
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	300	83.8
บิดามารดาชกกันอยู่	19	5.3
บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	30	8.4
บิดามารดาหย่าขาดจากกัน	9	2.5
รวม	358	100

ตาราง 4 แสดงให้ทราบถึงจำนวนและร้อยละของตัวแปรด้าน
ภูมิหลัง ดังนี้

1) คณะ นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่อยู่ในภาวะ
รอนิจส่วนใหญ่อยู่ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ
27.2 รองลงมา ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ
15.4 คณะทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 50 คิดเป็นร้อยละ 14.0
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5
คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 คณะวิทยาการจัดการ
จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 คณะเภสัชศาสตร์ จำนวน 12 คน
คิดเป็นร้อยละ 3.4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็น
ร้อยละ 2.5 คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2
คณะทันตแพทยศาสตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ .6 คณะแพทยศาสตร์
จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ .3

2) เพศ นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่อยู่ในภาวะ
รอนิจ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 60.6 และ
เพศหญิงจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4

3) อายุ นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่อยู่ในภาวะ
รอนิจ ส่วนใหญ่มีอายุ 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.7 รองลงมามีอายุ 20
ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 45.3

4) ชั้นปี นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่อยู่ในภาวะ
รอนิจ ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ
57.5 รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 4 จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8
ชั้นปีที่ 3 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3 และชั้นปีที่ 1 จำนวน 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 1.4

5) อันดับที่ใช้ในการเลือกคณะ นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่อยู่ในภาวะรอนิจ จะมีอันดับที่ใช้ในการเลือกคณะเป็นอันดับที่ 1 จำนวน
97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 รองลงมาได้แก่ อันดับที่ 2 จำนวน 88 คน
คิดเป็นร้อยละ 24.6 อันดับที่ 3 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 อันดับ
ที่ 4 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 อันดับที่ 5 จำนวน 40 คน คิดเป็น

ร้อยละ 11.2 และอันดับที่ 6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

6) ภูมิฉำเนา นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่อยู่ในภาวะ
รอนิจ ส่วนใหญ่ จะมีภูมิฉำเนาอยู่ในภาคใต้ (ยกเว้นสงขลาหรือปัตตานี)
จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 62 รองลงมาได้แก่ สงขลา จำนวน 64 คน
คิดเป็นร้อยละ 17.9 ภาคกลาง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 ภาคเหนือ
จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 ภาคตะวันออกเจียงเหนือ จำนวน 9 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.5 และปัตตานี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

7) ระดับการศึกษาของบิดา นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่อยู่ในภาวะรอนิจ ส่วนใหญ่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 138 คน
คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาเป็นการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 76 คน คิดเป็น
ร้อยละ 21.2 ระดับอนุปริญญาตรี 66 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับปริญญาตรี
60 ราย คิดเป็นร้อยละ 16.8 ไม่เคยได้รับการศึกษามี 10 ราย คิดเป็นร้อยละ
2.8 และมีการศึกษา

8) ระดับการศึกษาของมารดา นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่อยู่ในภาวะรอนิจ ส่วนใหญ่มารดา มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 138 คน
คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 96 คน
คิดเป็นร้อยละ 21.2 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ
18.4 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 และสูงกว่า
ปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

9) รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่อยู่ในภาวะรอนิจ ส่วนใหญ่จะมีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 10,001-100,000 บาท
คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมามีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 5,001-10,000 บาท คิดเป็น
ร้อยละ 25.4 ถัดไปมีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ 3001-5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ
12.3 รายได้เฉลี่ยเท่ากับ 5,001-7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.7 และรายได้
เฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 1,000-3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13

10) สถานภาพของครอบครัว ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่อยู่ในภาวะรอนิจ ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ
83.8 รองลงมาบิดาหรือมารดาเสียชีวิต จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4
บิดามารดาแยกกันอยู่ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 และบิดามารดาหย่า
ขาดจากกัน จำนวน 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของตัวแปร
ด้านจิตวิทยา มีดังนี้

ตัวแปร	N=358	\bar{X}	S.D.
ความวิตกกังวล		2.95	.59
ความเชื่อมั่นในตนเอง		3.35	.45
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์		3.68	.42
เจตคติในการเรียน		3.43	.45
สุขภาพจิต		3.46	.64

ตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ย
ค่อนข้างสูง เจตคติในการเรียน สุขภาพจิต ความเชื่อมั่นในตนเอง และความ
วิตกกังวล มีค่าเฉลี่ยปานกลาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์สัมบูรณ์ในหน้า 80-82

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยเสนอตามลำดับของสมมติฐาน ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า "องค์ประกอบด้านภูมิหลังมีความสัมพันธ์กับการปรับตัว ซึ่งจำนวนที่เป็นสมมติฐานข้อนี้ได้ดังนี้

สมมติฐานข้อข้อที่ 1.1 กล่าวว่า "เพศมีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ $-.1115$

จากการทดสอบสมมติฐานข้อข้อที่ 1.1 ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ เพศ มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึกงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

สมมติฐานข้อข้อที่ 1.2 กล่าวว่า "อายุมีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ $.1361$

จากการทดสอบสมมติฐานข้อข้อที่ 1.2 ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ อายุของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึกงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

สมมติฐานข้อข้อที่ 1.3 กล่าวว่า "ชั้นปี มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ $.0479$

จากการทดสอบสมมติฐานข้อข้อที่ 1.3 ปรากฏว่า สมมติฐานไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ ชั้นปี ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึกงาน

สมมติฐานข้อข้อที่ 1.4 กล่าวว่า "อันดับที่ในการเลือกคณะ มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ $.0249$

จากการทดสอบสมมติฐานข้อข้อที่ 1.4 ปรากฏว่า สมมติฐานไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ อันดับที่ในการเลือกคณะเข้าศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึกงาน

สมมติฐานข้อข้อที่ 1.5 กล่าวว่า "ภูมิลำเนา มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ $-.0168$

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1.5 ปรากฏว่า สมมติฐานไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ ภูมิคำเนาไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึก

สมมติฐานข้อที่ 1.6 กล่าวว่า "การศึกษาของบิดา มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .0684

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1.6 ปรากฏว่า สมมติฐานไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ การศึกษาของบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึก

สมมติฐานข้อที่ 1.7 กล่าวว่า "การศึกษาของมารดา มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .0192

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1.7 ปรากฏว่า สมมติฐานไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ การศึกษาของมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึก

สมมติฐานข้อที่ 1.8 กล่าวว่า "รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .0913

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1.8 ปรากฏว่า สมมติฐานไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึก

สมมติฐานข้อที่ 1.9 กล่าวว่า "สถานภาพของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .0150

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1.9 ปรากฏว่า สมมติฐานไม่ได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ สถานภาพของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฝึก

ดังนั้น จึงสามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานในข้อที่ 1 (สมมติฐานข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9) โดยนแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังตาราง 6 และตาราง 7

ตาราง 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังกับการปรับตัว

องค์ประกอบด้านภูมิหลัง (N=358)	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
เพศ (x_1)	-.1115*
อายุ (x_2)	.1361*
ชั้นปี (x_3)	.0479
อันดับที่ในการเลือกคณะ (x_4)	.0249
ภูมิลำเนา (x_5)	-.0168
การศึกษาของบิดา (x_6)	.0684
การศึกษาของมารดา (x_7)	-.0192
รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8)	.0913
สถานภาพครอบครัว (x_9)	.0150

* $P < .05$

ตาราง 6 แสดงให้ทราบว่าองค์ประกอบด้านภูมิหลังที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว คือ เพศ อายุ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .1115, .1361 ส่วนตัวแปรชั้นปี อันดับที่ในการเลือกคณะ ภูมิลำเนา การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา และสถานภาพของครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .0479, .0249, -.0168, .0684, -.0192, .0913 และ .0150 ตามลำดับ ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอที่นั่ง

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในขององค์ประกอบด้านภูมิหลัง และ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังกับการปรับตัว

ตัวแปร (N=356)	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	x_8	x_9	r
เพศ (x_1)		-.2275 ^{**}	-.1888 ^{**}	.0094	-.0091	-.0484	-.0244	-.0793	-.0020	-.1115 [*]
อายุ (x_2)			.6333 ^{**}	.0323	.0210	.0021	.0057	.0481	.0610	.1361 [*]
ชั้นปี (x_3)				.0812	.0101	-.0241	-.0061	.0931	.0617	.0479
อันดับที่ในการเลือกคณะ (x_4)					.2423 ^{**}	.0079	.0302	-.1126	-.0205	.0249
ภูมิลำเนา (x_5)						.0641	-.0677	-.1450 [~]	.0091	-.0168
การศึกษาของบิดา (x_6)							.7138 ^{**}	.4174 ^{**}	.0074	.0684
การศึกษาของมารดา (x_7)								.4087 ^{**}	.0264	-.0192
รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8)									.0377	.0913
สภาพภาพของครอบครัว (x_9)										.0150

* $P < .05$ ** $P < .001$

ตาราง 7 แสดงให้เห็นค่าสหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรในองค์ประกอบด้านภูมิหลัง และด้านจิตวิทยา ดังนี้คือ เพศ (x_1) มีความสัมพันธ์กับอายุ (x_2) และชั้นปี (x_3) อายุ (x_2) มีความสัมพันธ์กับชั้นปี (x_3) อันดับที่ในการเลือกคณะ (x_4) มีความสัมพันธ์กับภูมิลำเนา (x_5) การศึกษาของบิดา (x_6) มีความสัมพันธ์กับการศึกษาของมารดา (x_7) และรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8) การศึกษาของมารดา (x_7) มีความสัมพันธ์กับรายได้เฉลี่ย รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ภูมิลำเนา (x_5) มีความสัมพันธ์กับรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่เหลือนอกเหนือจากนี้ไม่มีความสัมพันธ์กัน

2. สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า "องค์ประกอบด้านจิตวิทยา มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ซึ่งจำแนกเป็นสมมติฐานข้อต่อไปนี้

สมมติฐานข้อข้อที่ 2.1 กล่าวว่า "ความวิตกกังวล มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .4195

จากการทดสอบสมมติฐานข้อข้อที่ 2.1 ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ ความวิตกกังวล มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

สมมติฐานข้อข้อที่ 2.2 กล่าวว่า "ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .5609

จากการทดสอบสมมติฐานข้อข้อที่ 2.2 ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

สมมติฐานข้อข้อที่ 2.3 กล่าวว่า "แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .5841

จากการทดสอบสมมติฐานข้อข้อที่ 2.3 ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

สมมติฐานข้อข้อที่ 2.4 กล่าวว่า "เจตคติในการเรียน มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .5755

จากการทดสอบสมมติฐานข้อข้อที่ 2.4 ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ เจตคติในการเรียนมีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

สมมติฐานข้อที่ 2.5 กล่าวว่า "สุขภาวะจิต มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .5931

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2.5 พบว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากข้อมูล นั่นคือ สุขภาวะจิตมีความสัมพันธ์กับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอนิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ดังนั้น จึงสามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานในข้อที่ 2 (สมมติฐานข้อที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) โดยแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังตาราง 8 และตาราง 9

ตาราง 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตวิทยากับการปรับตัว

องค์ประกอบด้านจิตวิทยา (N=358)	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความวิตกกังวล (x_{10})	.4195**
ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11})	.5809**
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{12})	.5841**
เจตคติในการเรียน (x_{13})	.5755**
สุขภาพจิต (x_{14})	.5931**

**P<.001

ตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบด้านจิตวิทยาที่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัว คือ ความวิตกกังวล (x_{10}) ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{12}) เจตคติในการเรียน (x_{13}) สุขภาพจิต (x_{14}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .4195, .5809, .5841, .5755, .5931 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในขององค์ประกอบด้านจิตวิทยา
และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตวิทยากับการปรับตัว

ตัวแปร N=358)	x_{10}	x_{11}	x_{12}	x_{13}	x_{14}	y
ความวิตกกังวล (x_{10})		.5686**	.3244**	.2385**	.5213**	.4195**
ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11})			.6275**	.4661**	.4262**	.5809**
แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ (x_{12})				.6430**	.3551**	.5841**
เจตคติในการเรียน (x_{13})					.2601**	.5755**
สุขภาพจิต (x_{14})						.5931**

**P<.001

ตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรในองค์ประกอบด้านจิตวิทยา
มีค่าสหสัมพันธ์ภายใน และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตวิทยากับการ
ปรับตัว (y) ทุกตัวแปรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 คือ ความ
วิตกกังวล (x_{10}) ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11}) แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ (x_{12})
เจตคติในการเรียน (x_{13}) และสุขภาพจิต (x_{14})

3. สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า "องค์ประกอบด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยาสามารถร่วมกันพยากรณ์การปรับตัว" ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 10 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และการทดสอบความมีนัยสำคัญด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน สำหรับตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อการสร้างสมการพยากรณ์พหุคูณ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการพยากรณ์การปรับตัวด้วยวิธี Stepwise

Source of Variance	SS	df	MS	F	Sig F
Regression	23.8080	5	4.7618	106.8601	.0000
Residual	15.6855	352	.0446		

$$R = .7764 \quad R^2 = 60.28 \quad S.E._{est} = 2111$$

ตาราง 10 เมื่อนำองค์ประกอบด้านภูมิหลัง และองค์ประกอบด้านจิตวิทยา ($x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}, x_{11}, x_{12}, x_{13}, x_{14}$) ไปวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ทำให้ได้ตัวพยากรณ์มา 5 ตัว คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11}) สุขภาพจิต (x_{14}) เจตคติในการเรียน (x_{13}) อายุ (x_2) และแรงจูงใจไม่ล้มเหลว (x_{12}) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวนี้สามารถพยากรณ์การปรับตัวได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .7764 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R^2) เท่ากับ 60.28 ซึ่งหมายความว่า ตัวแปรทั้ง 5 ตัวข้างต้น สามารถอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวได้ถึงร้อยละ 60.28

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	b	S.E. _b	B	t	Sig t
เจตคติในการเรียน (x_{13})	.2259	.0328	.3038	6.884	.0000
สุขภาพจิต (x_{14})	.1976	.0196	.3787	10.100	.0000
ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11})	.1389	.0337	.1863	4.121	.0000
แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ (x_{12})	.1084	.0397	.1377	2.734	.0066
อายุ (x_2)	.0725	.0225	.2086	3.220	.0014

$$a = .3893$$

ตาราง 11 แสดงให้เห็นการวิเคราะห์แบบ Stepwise

ได้คัดเลือกตัวแปรเข้าสมการพยากรณ์ 5 ตัว ดังปรากฏในตาราง 11

สมการพยากรณ์การปรับตัวเมื่อใช้ตัวพยากรณ์เขียนในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{y}_1 = .3893 + .2259(x_{13}) + .1976(x_{14}) + .1389(x_{11}) \\ + .1084(x_{12}) + .0725(x_2)$$

โดยที่ \hat{y}_1	แทน	การปรับตัว
x_{13}	แทน	เจตคติในการเรียน
x_{14}	แทน	สุขภาพจิต
x_{11}	แทน	ความเชื่อมั่นในตนเอง
x_{12}	แทน	แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์
x_2	แทน	อายุ

สมการพยากรณ์การปรับตัว เมื่อใช้ตัวพยากรณ์เขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = .3038(x_{1a}) + .3787(x_{1d}) + .1863(x_{1s}) + .1377(x_{1e}) + .1086(x_e)$$

โดยที่	\hat{Z}_1	แทน	การปรับตัว
	x_{1a}	แทน	เจตคติในการเรียน
	x_{1d}	แทน	สุขภาพจิต
	x_{1s}	แทน	ความเชื่อมั่นในตนเอง
	x_{1e}	แทน	แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์
	x_e	แทน	อายุ

จากการทดสอบสมมติฐานข้อ 3 ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนจากข้อมูลดังนี้ ตัวแปรในด้านภูมิหลังได้แก่ อายุ ตัวแปรในด้านจิตวิทยา 4 ตัว ได้แก่ เจตคติในการเรียน สุขภาพจิต ความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอนิจใจได้ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวได้ถึงร้อยละ 60.28

4. สมมติฐานข้อที่ 4 กล่าวว่า "องค์ประกอบด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยามีสหสัมพันธ์พหุคูณกับการปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอนิจใจ วิทยาเขตปัตตานี และวิทยาเขตหาดใหญ่" ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามวิทยาเขตได้ดังนี้

4.1 วิชาเทคโนโลยี

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธภาพของค่าประคณค้ำเกณฑ์หลัง และองค์ประคณค้ำเกณฑ์การปรับแก้

ค่าปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{14}	Y
เพศ (x_1)	-.2111	-.0978	.0294	.0238	.0449	.0866	.0729	-.0402	.0769	-.3101	-.2339	-.1631	-.1082	.2945	
อายุ (x_2)	.6430	-.1840	-.0260	-.0441	-.1021	-.0314	.0241	.1166	.1896	.1487	.2352	.0652	.2701		
พื้นที่ (x_3)	.1052	.0247	-.0597	.0078	.1900	.0629	.1218	.1572	.1037	.1441	.1134	.1341			
อันดับในการเลือกคะแนน (x_4)	.4949	-.2346	-.2882	-.2217	-.1094	.0211	.1665	.0694	-.0087	.0239	.0225				
มูลค่าเช่า (x_5)	-.1347	.0335	.3089	-.1907	.0691	.1413	.0557	.0624	-.0491	.0196					
การศึกษาระดับปริญญาตรี (x_6)	.6640	.3937	-.0107	.0910	-.0279	-.0093	-.1248	.1066	-.2055						
การศึกษาระดับปริญญาโท (x_7)	.4207	.0154	-.1957	-.0992	-.3087	-.0260	-.4655								
รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน (x_8)	.1322	.3222	-.0063	.1034	-.0531	.2802	-.0205								
สถานะทางสังคมครัวเรือน (x_9)	.0320	-.1319	-.0908	-.0531	-.0238	-.0580									
ความวิตกกังวล (x_{10})	.4618	.2696	.2730	.5706	.4020										
ความเชื่อมั่นตนเอง (x_{11})	.6648	.5708	.3556	.5904											
แรงจูงใจในสัมฤทธิ์ (x_{12})	.5990	.3718	.5813												
เจตคติในการเรียน (x_{13})	.3495	.7109													
สุขภาพจิต (x_{14})	.5113														

ตาราง 12 แสดงให้เห็นสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรในองค์ประกอบ ด้านภูมิหลังและด้านจิตวิทยา ของนักศึกษาวิชาเขตปิดคานี้ ดังต่อไปนี้ เพศ (X_1) มีความสัมพันธ์กับอายุ (X_2) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_{12}) อายุ (X_2) มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการเรียน (X_3) อันดับที่ในการเลือกคณะ (X_4) มีความสัมพันธ์กับการศึกษาของบิดา (X_5) และรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (X_6) อีกร่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพศ (X_1) มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเอง (X_{11}) อายุ (X_2) มีความสัมพันธ์กับชั้นปี (X_3) ลำดับที่ในการเลือกคณะ (X_4) มีความสัมพันธ์กับภูมิลำเนา (X_5) และการศึกษาของมารดา (X_7) ภูมิลำเนา (X_5) มีความสัมพันธ์กับรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (X_6) การศึกษาของบิดา (X_5) มีความสัมพันธ์กับการศึกษาของมารดา (X_7) และรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (X_6) การศึกษาของมารดา มีความสัมพันธ์กับรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (X_6) และเจตคติในการเรียน (X_{13}) รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (X_6) มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวล (X_{10}) และสุขภาวะจิต (X_{14}) ความวิตกกังวล (X_{10}) มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเอง (X_{11}) และสุขภาวะจิต (X_{14}) ความเชื่อมั่นในตนเอง (X_{11}) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_{12}) เจตคติในการเรียน (X_{13}) และสุขภาวะจิต (X_{14}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_{12}) มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการเรียน (X_{13}) และสุขภาวะจิต (X_{14}) เจตคติในการเรียน (X_{13}) มีความสัมพันธ์กับสุขภาวะจิต (X_{14}) อีกร่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรอื่นนอกจากนี้ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
พหุคูณในการพยากรณ์การปรับตัว

Source of Variance	SS	df	MS	F	Sig F
Regression	10.3079	6	1.7180	36.6296	.0000
Residual	3.8928	.83	.0469		

$$R = .8520 \quad R^2 = 72.59 \quad S.E_{\text{est}} = .2166$$

ตาราง 13 ตัวพยากรณ์ทั้ง 14 ตัว เมื่อนำไปวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ทำให้ได้ตัวพยากรณ์มา 6 ตัว คือ เจตคติในการเรียน (x_{13}) แรงจูงใจไม่ล้มเหลว (x_{12}) สุขภาพจิต (x_{14}) ความวิตกกังวล (x_{10}) เพศ (x_1) การศึกษาของมารดา (x_7) ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 ตัวนี้ สามารถพยากรณ์การปรับตัวได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .0001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .8520 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองเท่ากับ 72.59 ซึ่งหมายความว่า ความแปรปรวนของตัวแปรทั้ง 6 ตัวข้างต้น สามารถอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวได้ถึงร้อยละ 72.59

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยวิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	b	S.E. _b	B	t	Sig t
เจตคติในการเรียน (x_{13})	.2752	.0585	.3639	4.704	.0000
แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ (x_{12})	.1721	.0715	.1803	2.407	.0183
สุขภาพจิต (x_{14})	.1204	.0427	.2064	2.817	.0061
ความวิตกกังวล (x_{10})	.1022	.0476	.1529	2.148	.0347
เพศ (x_1)	-.1104	.0478	-.1367	-2.310	.0234
การศึกษาของมารดา (x_7)	-.1367	.0253	-.3332	-5.396	.0000

$$b = 1.3237$$

ตาราง 14 แสดงให้เห็นการวิเคราะห์แบบ Stepwise ได้คัดเลือกตัวแปรทำนายเข้าสมการพยากรณ์ 6 ตัว ได้แก่ เจตคติในการเรียน (x_{13}) แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ (x_{12}) สุขภาพจิต (x_{14}) ความวิตกกังวล (x_{10}) เพศ (x_1) การศึกษาของมารดา (x_7)

สมการพยากรณ์การปรับตัวเมื่อใช้ตัวพยากรณ์เขียนในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{y}_1 = 1.3237 + .2752(x_{13}) + .1721(x_{12}) + .1204(x_{14}) + .1022(x_{10}) - .1104(x_1) - .1367(x_7)$$

โดยที่ \hat{y}_1	แทน	การปรับตัว
x_{13}	แทน	เจตคติในการเรียน
x_{12}	แทน	แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์
x_{14}	แทน	สุขภาพจิต
x_{10}	แทน	ความวิตกกังวล
x_1	แทน	เพศ
x_7	แทน	การศึกษาของมารดา

สมการพหุคูณการปรับตัว เมื่อใช้ตัวพหุคูณเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = .3639(x_{1b}) + .1803(x_{1e}) + .2064(x_{1d}) + .1529(x_{1o}) - .1367(x_1) - .3332(x_7)$$

โดยที่	\hat{Z}_1	แทน	การปรับตัว
	x_{1b}	แทน	เจตคติในการเรียน
	x_{1e}	แทน	แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์
	x_{1d}	แทน	สุขภาพจิต
	x_{1o}	แทน	ความวิตกกังวล
	x_1	แทน	เพศ
	x_7	แทน	การศึกษาของมารดา

จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4.1 จำแนกตามวิชาเขตปิดตานี้ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนดังนี้ องค์ประกอบด้านภูมิหลัง ได้แก่ การศึกษาของบิดา (x_0) การศึกษาของมารดา (x_7) รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8) กับองค์ประกอบด้านจิตวิทยา ได้แก่ ความวิตกกังวล (x_{1o}) ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{1a}) แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ (x_{1e}) เจตคติในการเรียน (x_{1d}) และสุขภาพจิต (x_{1b}) ดังนั้น จึงจัดเป็นกลุ่มตัวแปรใหม่ 2 กลุ่ม ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การปรับตัวของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพิจารณา นั่นคือ กลุ่มองค์ประกอบด้านครอบครัวกับกลุ่มองค์ประกอบด้านจิตวิทยา

4.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบค่าเบี่ยงเบนค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยกับค่าแปรผัน

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{14}	Y
เพศ (X_1)	-0.1799	-0.1442	-0.0009	0.0059	-0.0272	-0.0103	-0.0925	-0.0161	-0.0051	-0.0051	0.0270	-0.0188	0.0858	-0.0347	-0.0110
อายุ (X_2)		0.6140	-0.0105	0.0999	-0.0330	-0.0199	0.0315	0.0793	0.0874	0.0105	-0.0304	-0.1066	0.0367	0.0690	
พื้นที่ (X_3)			0.0771	-0.0252	-0.0782	-0.0537	0.0265	0.0495	0.2453	0.0698	-0.0711	-0.0932	0.0174	0.0074	
อันดับต้นๆในการเลือกคะแนน (X_4)				0.1664	0.0740	0.1077	0.0764	-0.0061	0.0322	0.0359	0.0930	-0.0970	0.0775	-0.0277	
มูลค่าเงิน (X_5)					-0.0912	-0.0779	-0.1026	0.0646	-0.0020	-0.0924	-0.0734	-0.0559	-0.1153	-0.0429	
การศึกษาของบิดา (X_6)						0.7186	0.4080	0.0296	-0.1206	0.0973	0.0768	0.0966	0.1417	0.1984	
การศึกษาของมารดา (X_7)							0.3947	-0.0432	-0.0751	0.1082	0.0585	0.0787	0.0640	0.1218	
รายได้เฉลี่ยต่อหัวของครัวเรือน (X_8)								-0.0359	-0.1043	0.0366	-0.0326	-0.0339	0.0661	0.1326	
สถานะทางครอบครัว (X_9)									0.0344	-0.0226	0.0193	0.0553	-0.0487	0.0125	
ความวิตกกังวล (X_{10})										0.6036	0.3421	0.2249	0.5111	0.4346	
ความถี่ในการนอนหลับ (X_{11})											0.6158	0.4284	0.4572	0.5870	
แรงจูงใจในการศึกษา (X_{12})												0.6666	0.3575	0.5971	
เจตคติในการเรียน (X_{13})													0.2262	0.5065	
สุขภาพจิต (X_{14})														0.6315	

* P<.05 ** P<.001

ตาราง 15 แสดงให้เห็นค่าสหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรในองค์ประกอบด้านภูมิหลัง และด้านจิตวิทยาของนักศึกษาวิชาเขตภาคใหญ่ ดังนี้

ตัวแปร เพศ (x_1) มีความสัมพันธ์กับอายุ (x_2) และชั้นปี (x_3) อันดับที่ในการเลือกคณะ (x_4) มีความสัมพันธ์กับภูมิลำเนา (x_5) ภูมิลำเนา (x_5) มีความสัมพันธ์กับสุขภาพจิต (x_{14}) การศึกษาของบิดา (x_6) มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวล (x_{10}) และสุขภาพจิต (x_{14}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อายุ (x_2) มีความสัมพันธ์กับชั้นปี (x_3) การศึกษาของบิดา (x_6) มีความสัมพันธ์กับการศึกษาของมารดา (x_7) และรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8) การศึกษาของมารดา (x_7) มีความสัมพันธ์กับรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8) ความวิตกกังวล (x_{10}) มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{12}) เจตคติในการเรียน (x_{13}) และสุขภาพจิต (x_{14}) ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11}) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{12}) เจตคติในการเรียน (x_{13}) และสุขภาพจิต (x_{14}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{12}) มีความสัมพันธ์กับเจตคติในการเรียน (x_{13}) และสุขภาพจิต (x_{14}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ตัวแปรนอกจากนี้ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
ในการพยากรณ์กับการปรับตัวด้วยวิธี Stepwise

Source of Variance	SS	df	MS	F	Sig F
Regression	15.5116	6	2.5852	70.1722	.0000
Residual	9.6157	261	.0368		

$$R = .7857 \quad R^2 = 61.73 \quad S.E_{\text{est}} = .1919$$

ตาราง 16 ตัวพยากรณ์ทั้ง 14 ตัว เมื่อนำไปวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ทำให้ได้ตัวพยากรณ์มา 6 ตัว คือ สุขภาพจิต (x_{14}) เจตคติในการเรียน (x_{13}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{12}) ความวิตกกังวล (x_{10}) อายุ (x_2) รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8) ซึ่งสามารถพยากรณ์การปรับตัวได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับต่ำกว่า .0001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .7857 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R^2) เท่ากับ 61.73 ซึ่งหมายความว่า ความแปรปรวนของตัวแปรทั้ง 6 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวได้ถึงร้อยละ 61.73

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยวิธี Stepwise

ตัวพยากรณ์	b	S.E. b	B	t	Sig t
สุขภาวะจิต (x_{14})	.2096	.0216	.4213	9.699	.0000
เจตคติในการเรียน (x_{13})	.1563	.0380	.2127	4.112	.0001
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{12})	.1487	.0429	.2057	3.466	.0006
ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11})	.1168	.0350	.1715	3.332	.0010
อายุ (x_2)	.0483	.0237	.0788	2.041	.0423
รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_0)	.0290	.0101	.1096	2.847	.0048

$$a = .9578$$

ตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์แบบ Stepwise ได้คัดเลือกตัวแปรเข้าสมการพยากรณ์ 6 ตัว ได้แก่ สุขภาวะจิต (x_{14}) เจตคติในการเรียน (x_{13}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{12}) ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11}) อายุ (x_2) รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_0)

สมการพยากรณ์การปรับตัวเมื่อใช้ตัวพยากรณ์เขียนในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{y}_1 = .9578 + .2096(x_{14}) + .1563(x_{13}) + .1487(x_{12}) + .1168(x_{11}) + .0483(x_2) + .0290(x_0)$$

โดยที่ \hat{y}_1	แทน	การปรับตัว
x_{14}	แทน	สุขภาวะจิต
x_{13}	แทน	เจตคติในการเรียน
x_{12}	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
x_{11}	แทน	ความเชื่อมั่นในตนเอง
x_2	แทน	อายุ
x_0	แทน	รายได้เฉลี่ยของบิดามารดา

สมการพยากรณ์การปรับตัวเมื่อใช้ตัวพยากรณ์เขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = .4213(x_{14}) + .2127(x_{15}) + .2057(x_{12}) + .1715(x_{11}) + .0788(x_2) + .1096(x_8)$$

โดยที่ \hat{Z}_1	แทน	การปรับตัว
x_{15}	แทน	เจตคติในการเรียน
x_{12}	แทน	แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์
x_{14}	แทน	สุขภาพจิต
x_{10}	แทน	ความวิตกกังวล
x_1	แทน	เพศ
x_7	แทน	การศึกษาของมารดา

จากการทดสอบสมมติฐานข้อ 4.2 จำแนกตามวิชาเขตภาคใหญ่ ปรากฏว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนดังนี้ ในองค์ประกอบด้านภูมิหลังศึกษา พบกลุ่มตัวแปรเพิ่มขึ้น 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศ (x_1) อายุ (x_2) และชั้นปี (x_8) กับการศึกษาของบิดา (x_8) การศึกษาของมารดา (x_7) และรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา (x_8) และองค์ประกอบด้านจิตวิทยา ได้แก่ ความวิตกกังวล (x_{10}) ความเชื่อมั่นในตนเอง (x_{11}) แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ (x_{12}) เจตคติในการเรียน (x_{15}) และสุขภาพจิต (x_{14})

ดังนั้นจึงจัดเป็นกลุ่มตัวแปรที่พบเพิ่มขึ้น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มองค์ประกอบด้านส่วนตัว กลุ่มองค์ประกอบด้านครอบครัว และกลุ่มองค์ประกอบด้านจิตวิทยา

5. ผลการวิจัยที่ได้เพิ่มเติมในครั้งนี้

เมื่อได้ศึกษาตัวแปรในองค์ประกอบด้านภูมิหลังว่ามีบุคลิกภาพในระดับใดนั้น โดยการนำค่ามัธยัมเลขคณิต (\bar{X}) ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์สัมบูรณ์ (หน้า 79-82) ทราบผลการวิจัยเพิ่มขึ้นตามรายละเอียดดังนี้

5.1 เพศ จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิง มีระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอวินิจฉัยจำแนกตามเพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

บุคลิกภาพ	เพศชาย			เพศหญิง		
	n=217		ระดับ	n=141		ระดับ
	\bar{X}	SD	บุคลิกภาพ	\bar{X}	SD	บุคลิกภาพ
ความวิตกกังวล	2.95	.62	ปานกลาง	2.93	.52	ปานกลาง
ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.37	.44	ปานกลาง	3.32	.46	ปานกลาง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.70	.41	สูง	3.64	.43	สูง
เจตคติในการเรียน	3.43	.43	ปานกลาง	3.44	.48	ปานกลาง
สุขภาพจิต	3.52	.63	ปานกลาง	3.36	.63	ปานกลาง

ตาราง 18 พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง ของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพด้าน ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต ในระดับ ปานกลาง

5.2 อายุ จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 18-20 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไป มีระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ที่ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอวินิจฉัยแยกตามอายุ คือ อายุ 18-20 ปี และอายุ 20 ปีขึ้นไป

บุคลิกภาพ	อายุ 18-20 ปี			อายุ 20 ปีขึ้นไป		
	n=196		ระดับ	n=162		ระดับ
	\bar{X}	SD	บุคลิกภาพ	\bar{X}	SD	บุคลิกภาพ
ความวิตกกังวล	2.90	.52	ปานกลาง	3.00	.67	ปานกลาง
ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.33	.44	ปานกลาง	3.37	.45	ปานกลาง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.68	.43	สูง	3.68	.41	สูง
เจตคติในการเรียน	3.44	.46	ปานกลาง	3.42	.44	ปานกลาง
สุขภาพจิต	3.42	.62	ปานกลาง	3.52	.66	ปานกลาง

ตาราง 19 พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 18-20 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไป มีระดับบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต อยู่ในระดับปานกลาง

5.3 ที่นี้ปี จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่อยู่ที่นั่นที่ต่างกัน มีระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่ในการวิจัยจำนวนสามชั้นปี ได้แก่ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4

บุคลิกภาพ	ชั้นปีที่ 1 (n=5)		ชั้นปีที่ 2 (n=206)		ชั้นปีที่ 3 (n=69)		ชั้นปีที่ 4 (n=78)					
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD				
ความวิตกกังวล	2.27	.49	สูง	2.07	.55	ปานกลาง	2.98	.65	ปานกลาง	3.14	.59	ปานกลาง
ความเสถียรในตนเอง	2.92	.37	ปานกลาง	3.34	.45	ปานกลาง	3.38	.49	ปานกลาง	3.39	.38	ปานกลาง
แรงจูงใจในสัมฤทธิ์	3.32	.28	ปานกลาง	3.71	.42	สูง	3.67	.47	สูง	3.63	.40	สูง
เจตคติในการปรับตัว	2.93	.31	ปานกลาง	3.47	.46	ปานกลาง	3.43	.47	ปานกลาง	3.37	.38	ปานกลาง
สุขภาพจิต	2.94	.55	ปานกลาง	3.46	.63	ปานกลาง	3.38	.69	ปานกลาง	3.55	.59	ปานกลาง

ตาราง 20 พบว่า ระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา
ที่อยู่ภาวะรอฝึก พิจารณาตามชั้นปีได้ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวลในระดับสูง และ
บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติในการเรียน
และสุขภาพจิต ในระดับปานกลาง

นักศึกษาชั้นปีที่ 2,3 และ 4 มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ในระดับสูง และบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติ
ในการเรียน และสุขภาพจิตในระดับปานกลาง

จากการศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี พบว่า
มีบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ที่น่าสนใจ 2 ด้าน คือ ด้านความวิตกกังวล และด้าน
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในชั้นปีแรก จะมีความ
วิตกกังวลในระดับสูงและค่อย ๆ ลดลงเมื่อศึกษาต่อไปในชั้นปีที่สูงขึ้น

ส่วนด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
ในชั้นปีแรก จะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง แล้วค่อย ๆ เพิ่มขึ้น
ในชั้นปีที่สูงขึ้นเช่นกัน

5.4 ลำดับที่ในการเลือกคณะ จากการศึกษาวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีลำดับที่ในการเลือกคณะแตกต่างกัน มีระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง 21

ตาราง 21 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอที่นั่งจำแนกตามลำดับที่ในการเลือกคณะ

บุคลิกภาพ	ลำดับที่ในการเลือกคณะ				
	ลำดับที่ 1 (n=5)	ลำดับที่ 2 (n=40)	ลำดับที่ 3 (n=48)	ลำดับที่ 4 (n=80)	ลำดับที่ 5 (n=97)
บุคลิกภาพ	\bar{X} SD	\bar{X} SD	\bar{X} SD	\bar{X} SD	\bar{X} SD
บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ
ความวิตกกังวล	3.11 .62	ปานกลาง 2.83 .63	ปานกลาง 2.99 .61	ปานกลาง 2.97 .55	ปานกลาง 2.78 .62
ความไม่เชื่อมั่นตนเอง	3.26 .49	ปานกลาง 3.33 .49	ปานกลาง 3.38 .44	ปานกลาง 3.32 .44	ปานกลาง 3.26 .44
แรงจูงใจที่ต่ำ	3.43 .36	ปานกลาง 3.65 .43	สูง 3.61 .46	สูง 3.68 .51	สูง 3.68 .43
เจตคติในการไว้ใจ	3.35 .40	ปานกลาง 3.44 .45	ปานกลาง 3.32 .43	ปานกลาง 3.46 .43	ปานกลาง 3.77 .49
สุขภาพจิต	3.39 .44	ปานกลาง 3.45 .58	ปานกลาง 3.49 .61	ปานกลาง 3.38 .57	ปานกลาง 3.38 .74

ตาราง 21 พบว่า นักศึกษาที่มีอันดับที่ในการเลือกคณะอันดับที่ 1 มีระดับของบุคลิกภาพในด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต ในระดับปานกลาง

นักศึกษามีอันดับที่ในการเลือกคณะอันดับที่ 2, 3 และ 4 มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต ในระดับปานกลาง

นักศึกษามีอันดับที่ในการเลือกคณะอันดับที่ 5 มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติในการเรียนในระดับสูง ส่วนด้านความวิตกกังวล ด้านสุขภาพจิต ในระดับปานกลาง

นักศึกษามีอันดับที่ในการเลือกคณะอันดับที่ 6 มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสุขภาพจิตในระดับสูง ส่วนด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยพิจารณาตามอันดับที่ในการเลือกคณะ พบว่า บุคลิกภาพที่น่าสนใจ 3 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต

นักศึกษามีอันดับที่ในการเลือกคณะ อันดับที่ 2 เป็นต้นไป มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนด้านเจตคติในการเรียน นักศึกษามีอันดับที่ในการเลือกคณะอันดับที่หลัง ๆ (อันดับที่ 5) จะมีเจตคติในการเรียนในระดับสูง และด้านสุขภาพจิต นักศึกษามีอันดับที่ในการเลือกคณะลำดับที่สุดท้ายมีบุคลิกภาพด้านสุขภาพจิตในระดับสูง

5.5 ภูมิสำเนา นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่มากกว่าร้อยละห้าในภาควิชาการหรือในภาควิชาการที่ต่างจากภูมิลำเนา ได้แก่ สังฆสภา/ปัตตานี ภาคใต้ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บุคลิกภาพ	ภูมิสำเนา					
	จว.สังฆสภา/ปัตตานี	ภาคใต้	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
	n=72	n=222	n=44	n=9	n=11	
	\bar{X} SD	\bar{X} SD	\bar{X} SD	\bar{X} SD	\bar{X} SD	ระดับ
	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ
ความวิตกกังวล	2.98 .57	2.92 .60	2.95 .52	3.20 1.11	2.98 .35	ปานกลาง
ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.32 .42	3.34 .46	3.46 .39	3.53 .58	3.27 .37	ปานกลาง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.69 .39	3.65 .43	3.71 .41	3.95 .47	3.78 .34	สูง
เจตคติในการเรียนรู้	3.52 .39	3.40 .46	3.48 .47	3.51 .10	3.38 .28	ปานกลาง
สุขภาพจิต	3.44 .64	3.42 .66	3.58 .52	3.86 .57	3.55 .55	ปานกลาง

ตาราง 22 พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

นักศึกษามีภูมิลำเนาในจังหวัดสงขลา หรือปัตตานี จังหวัดอื่นทางภาคใต้ และจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต ในระดับปานกลาง

นักศึกษามีภูมิลำเนาในจังหวัดทางภาคกลางและภาคเหนือ มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสุขภาพจิตในระดับสูง ด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติในการเรียน ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาบุคลิกภาพ โดยจำแนกตามภูมิลำเนานั้น พบว่ามีบุคลิกภาพที่น่าสนใจ 2 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสุขภาพจิต ในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในแต่ละภาคของประเทศมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูงทุกภาค ส่วนนักศึกษามีภูมิลำเนาในภาคกลาง และภาคเหนือ มีบุคลิกภาพด้านสุขภาพจิตในระดับสูง

ตาราง 23 พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอวินิจฉัยเพื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดาได้ดังนี้

นักศึกษาที่บิดาไม่เคยได้รับการศึกษา มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับอนุปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจ ไม่สัมพันธ์ และสุขภาพจิต ในระดับสูง และมีบุคลิกภาพด้าน ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติในการเรียน ระดับปานกลาง

และนักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ในระดับสูง ส่วนด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา พบว่า มีบุคลิกภาพที่น่าสนใจอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจ ไม่สัมพันธ์ และด้านสุขภาพจิต

ด้านแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ในระดับสูง ไม่ว่าจะบิดาจะมีการศึกษาระดับใด

ด้านสุขภาพจิต พบว่า นักศึกษามีสุขภาพจิตในระดับสูง ได้แก่ นักศึกษาที่บิดาไม่เคยได้รับ นักศึกษาที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาโท และนักศึกษาบิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีสุขภาพจิตในระดับปานกลาง

5.7 ระดับการศึกษาของมารดา จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีมารดาในระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 24 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่ในการวิจัยจำนวนความระดับการศึกษาของมารดา ได้แก่ ไม่เคยได้รับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอนุบาลหรือเทียบเท่าระดับประถมศึกษา และระดับปริญญาโท

	ระดับการศึกษาของมารดา																	
	ไม่เคยได้รับการศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			ปริญญาโท								
บุคลิกภาพ	\bar{X}	SD	n=21	\bar{X}	SD	n=199	\bar{X}	SD	n=43	\bar{X}	SD	n=49	\bar{X}	SD	n=45	\bar{X}	SD	n=1
ความวิตกกังวล	2.97	.47		2.98	.61		2.68	.62		2.79	.64		3.02	.48		2.53	.00	
ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.39	.30		3.34	.46		3.28	.46		3.30	.48		3.47	.38		3.65	.00	
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.72	.34		3.67	.44		3.68	.46		3.64	.41		3.73	.39		4.05	.00	
เจตคติในการเรียน	3.43	.41		3.44	.45		3.51	.49		3.29	.38		3.45	.45		4.40	.60	
สุขภาพจิต	3.52	.52		3.44	.68		3.24	.64		3.64	.56		3.54	.56		3.90	.00	

ตาราง 24 พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพิเ็จเมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา ดังนี้

นักศึกษาที่มารดาไม่เคยได้รับการศึกษา มีการศึกษาระดับ ระดับมัธยมศึกษา อนุปริญาตรี และระดับปริญาตรี มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านสุขภาพจิตในระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพในด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียนระดับปานกลาง

นักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิตในระดับปานกลาง และนักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญาโท จะมีบุคลิกภาพในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิตในระดับสูง ยกเว้น ด้านความวิตกกังวล อยู่ในระดับต่ำ

จากการศึกษาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา พบว่า มีบุคลิกภาพด้านที่น่าสนใจ คือ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่า นักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูงนั้น มารดามีการศึกษาตั้งแต่ไม่เคยได้รับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญาตรี ปริญาตรี และปริญาโท

ส่วนด้านสุขภาพจิต ที่มีบุคลิกภาพด้านสุขภาพจิตสูงได้แก่ มารดาที่ไม่เคยได้รับการศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญาตรี ปริญาตรี และปริญาโท

นักศึกษาที่มารดามีการศึกษาระดับปริญาโท พบว่า มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิตในระดับสูง ยกเว้น ด้านความวิตกกังวลในระดับต่ำ

5.8 ราชภัฏเจ็ดของปีความบรรดา จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีค่ามาตรฐานมีราชภัฏเจ็ด
ค่าต่างกัน มีระดับบุคลิกภาพในค่าต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะรสนิยมจำแนกตามราชภัฏเจ็ดของปีความบรรดา
ได้แก่ ตั้งแต่ 1,000 - 3,000 บาท, 3,001 - 5,000 บาท, 5,001 - 7,000 บาท,
7,001 - 10,000 บาท, 10,001 - 100,000 บาท

		ราชภัฏเจ็ดของปีความบรรดา								
		1000 - 3000 บาท	3001 - 5000 บาท	5001 - 7000 บาท	7001 - 10000 บาท	10001 - 100,000 บาท				
		n=14	n=44	n=31	n=90	n=179				
บุคลิกภาพ	\bar{X} SD	ระดับ	\bar{X} SD	ระดับ	\bar{X} SD	ระดับ	\bar{X} SD	ระดับ	\bar{X} SD	ระดับ
		บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพ
ความวิตกกังวล	3.12 .47	ปานกลาง	2.89 .60	ปานกลาง	2.92 .54	ปานกลาง	2.92 .60	ปานกลาง	2.96 .60	ปานกลาง
ความเชื่อมั่นตนเอง	3.62 .36	สูง	3.32 .46	ปานกลาง	3.17 .44	ปานกลาง	3.33 .45	ปานกลาง	3.38 .44	ปานกลาง
แรงจูงใจในสัมฤทธิ์	3.83 .36	สูง	3.67 .40	สูง	3.57 .50	สูง	3.67 .45	สูง	3.69 .41	สูง
เจตคติต่อการเรียน	3.53 .65	ปานกลาง	3.55 .44	ปานกลาง	3.34 .50	ปานกลาง	3.37 .42	ปานกลาง	3.44 .44	ปานกลาง
สุขภาพจิต	3.41 .80	ปานกลาง	3.28 .64	ปานกลาง	3.39 .65	ปานกลาง	3.39 .68	ปานกลาง	3.56 .59	สูง

ตาราง 25 พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจที่บีตาคารดา มีรายได้เฉลี่ยต่างกัน มีระดับบุคลิกภาพดังนี้

นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ ที่บีตาคารดา มีรายได้เฉลี่ยตั้งแต่ 1,000-3,000 บาท มีบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ ที่บีตาคารดา มีรายได้เฉลี่ยตั้งแต่ 3,001-5,000 บาท มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ ที่บีตาคารดา มีรายได้เฉลี่ยตั้งแต่ 5,001-7,000 บาท, 7,001-10,000 บาท มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพในด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน และสุขภาพจิต อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ ที่บีตาคารดา มีรายได้เฉลี่ยตั้งแต่ 10,001-100,000 บาท มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสุขภาพจิตในระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

5.9 สถานภาพของครอบครัว จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพของครอบครัวแตกต่างกัน มีระดับบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง 26

ตาราง 26 ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะระยะเริ่มต้นของสถานภาพของครอบครัว ได้แก่ 1. ความสามารถคู่ควมกัน 2. มีความรักและเอื้ออาทรต่อกัน 3. มีความสามารถช่วยเหลือกัน

บุคลิกภาพ	นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์			นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์			นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์		
	ค่าเฉลี่ย	SD	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	SD	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	SD	อันดับ
ความวิตกกังวล	2.96	.60	ปานกลาง	2.62	.57	ปานกลาง	2.96	.50	ปานกลาง
ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.35	.44	ปานกลาง	3.23	.49	ปานกลาง	3.44	.37	ปานกลาง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.68	.43	สูง	3.62	.43	สูง	3.67	.36	สูง
เจตคติในการเรียนรู้	3.43	.46	ปานกลาง	3.43	.53	ปานกลาง	3.44	.34	ปานกลาง
สุขภาพจิต	3.45	.63	ปานกลาง	3.39	.61	ปานกลาง	3.54	.62	ปานกลาง

ตาราง 26 พบว่า ระดับบุคลิกภาพของนักศึกษาที่อยู่ในภาวะ
รอพินิจจำแนกตามสภาพของครอบครัว ได้ดังนี้

นักศึกษาที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน บิดามารดาแยกกันอยู่ และบิดา
หรือมารดาเสียชีวิต มีบุคลิกภาพในด้านแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ ในระดับสูง และ
บุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติในการเรียน
และสุขภาพจิต ในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่บิดามารดาหย่าขาดจากกัน มีบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจ
ไม่สัมฤทธิ์ และสุขภาพจิตในระดับสูง ส่วนบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล
ความเชื่อมั่นในตนเองและเจตคติในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ตามสภาพของ
ครอบครัว พบว่า ไม่ว่าครอบครัวจะมีสภาพอย่างไร บุคลิกภาพด้านแรง
จูงใจไม่สัมฤทธิ์ในระดับสูง และนักศึกษาที่บิดามารดาหย่าขาดจากกัน จะมี
สุขภาพจิตในระดับสูงเช่นกัน