

ชื่อวิทยานิพนธ์	ศักยภาพและการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเกษตรภาคใต้
ผู้เขียน	นายประสงค์ ชูจิตร
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเกษตรภาคใต้ 2) ศึกษาระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเกษตรภาคใต้ 3) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเกษตรภาคใต้ ที่มีความแตกต่างกันตามตัวแปร จำแนกตาม ประเภท, ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา 4) รวบรวมการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติอยู่จริงที่นอกเหนือจากข้อความในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของงานวิจัยนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเกษตรภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 137 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9733 และแบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ, การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา และมนุษยสัมพันธ์ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา 8 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ และตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติอยู่จริงที่นอกเหนือจากข้อความในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของงานวิจัยนี้ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟ การทดสอบพหุคูณ โดยวิธีการของเชฟเฟ และ การทดสอบค่าที ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเกษตรภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

1.1 ด้านความรู้ความสามารถ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นความรู้และการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการเกษตร ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2, และมีอายุราชการมากกว่า 15 ปี, สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ปานกลาง, รู้และเข้าใจระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529 และนโยบายของกรมอาชีวศึกษาปานกลาง, และได้รับรางวัลสูงสุดที่เกิดจากผลงานของตนเองค่อนข้างน้อย

1.2 ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่ทำหน้าที่โดยการแต่งตั้ง มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้าคณะวิชา เพิ่มพูนความรู้ด้วยการศึกษาต่อและการฝึกอบรม ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าโครงการด้านการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา และมีหลักการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาตามความต้องการของบุคลากร

1.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชนตามที่จัดขึ้น โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรม, ร่วมมือกับสถานศึกษา และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในกิจกรรมนั้น ๆ มีการปฏิบัติงานร่วมกันแบบให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ใช้การยืมแถมแจ่มใสเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน นิยมยกย่องชมเชยด้วยคำพูดเป็นการส่วนตัว ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ และมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมได้

2. คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาเกษตรภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ปฏิบัติงานโดยภาพและรายด้านทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3. คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มาจากประเภทของกรรมการต่างกัน มีการปฏิบัติงานทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่กรรมการโดยตำแหน่งมีการปฏิบัติงานมากกว่ากรรมการจากตัวแทนฝ่าย และกรรมการที่มาจากครู-อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ

4. คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการปฏิบัติงานทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกรรมการที่มาจากผู้บริหาร มีการปฏิบัติงานมากกว่ากรรมการที่มาจากครู-อาจารย์ในทุกด้าน

5. คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกรรมการที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า มีการปฏิบัติงานมากกว่ากรรมการที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่าในทุกด้าน

6. การรวบรวมการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงนอกเหนือจากข้อความในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของงานวิจัยนี้ ได้แก่ การปรับปรุงระเบียบเกี่ยวกับหอพัก และการแต่งกายของนักเรียนนักศึกษา การเปิด/ปิดรายวิชาใหม่ในสถานศึกษา และการกำหนดแผนงานในการปรับปรุงอาคารสถานที่ เป็นต้น

Thesis Title	Potential and Job Performance of Institutional Committee in Southern Agricultural Institutions
Author	Mr. Prasong Chuvichit
Major Program	Educational Administration
Academic Year	1997

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the potential of the institutional committee 2) to study the level of job performance of the institutional committee 3) to compare the job performance of the institutional committee in term of type, position and educational attainment 4) to collect the current job performance of the institutional committee.

The sample of 137 institutional committee in Southern Agricultural Institutions under the Department of Vocational Education voluntarily answered the questionnaire used as instrument for data collection. The questionnaire having .9733 reliability comprised of 4 parts : Part 1 checklist on status of the institutional committee; Part 2 checklist on potential of the institutional committee in knowledge ability, educational leadership development, and human relation; Part 3 five level rating-scale questionnaire on job performance; and Part 4 open-ended questions about current job performance. Furthermore, percentage, arithmetic mean, standard deviation, F-test and multivariate comparison Scheffe's method and t-test were computed in analysis.

As a result, the research indicated that :

1. The committee had the potential as follow :

1.1 In knowledge ability, most of them held a bachelor degree in agriculture, Ajan 2 position, and more than 15 years in government service. They insufficiently commanded English, understood sufficiently the Vocational Education Department's regulation in 2529 B.E., and policy. A few ever had their own work the highest prize.

1.2 In educational leadership development, most of them became the institutional committee by appointment, head of department, knowledge development by continuing education and training, chief of project of organization development and administration, and for personnel needs in development.

1.3 In human relation, most of them joined the institution and community, paying attention to cooperation relationship with community, job performance, honor and respect. They took their assignment effectively and efficiently with smiling personality and favorite eulogy in private. Meanwhile, concession and adaptation were well adopted to situation and environment.

2. The institutional committee demonstrated the job performance in overall and area at moderate level.

3. The institutional committee in term of type demonstrated the job performance in overall and area significantly different at .01 level. By the way, the institutional committee by position had job performed higher than by the section representative and the expert.

4. The institutional committee by position demonstrated the job performance in overall and area significantly different at .01 level. By the way, the institutional committee from administrator had job performed higher than the teachers in every area.

5. The institutional committee in term of educational attainment in overall and area significantly different at .05 level. By the way, the institutional committee with master degree or higher had job performed higher than the institutional committee with bachelor degree or lower in every area.

6. The job performances of the institutional committee involved improving the students' housing, uniform persuasion, approving course syllabus, assigning building and location development plan, etc.