

ชื่อวิทยานิพนธ์	ทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นายบุญส่ง ลอยสุวรรณ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการนิเทศของผู้บริหาร โรงเรียนด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านกระบวนการหมู่พา ด้านการบริหารบุคคล ด้านการประเมินผลและด้านเทคนิควิธีนิเทศกับพฤติกรรมการสอนของครู และสร้างสมการพยากรณ์เพื่อทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 64 คน ครู จำนวน 311 คน รวม 375 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับทักษะการนิเทศของผู้บริหาร โรงเรียน ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู และตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของการนิเทศภายในโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 1 และ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ส่วนแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Coefficient) และสร้างสมการพยากรณ์เพื่อทำนายพฤติกรรมการสอนของครู ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ระดับทักษะการนิเทศของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านเทคนิควิธีนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทักษะการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การค้นหาตัวพยากรณ์พฤติกรรมการสอนของครู โดยมีทักษะการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเห็นว่า ทักษะการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านเทคนิควิธีนิเทศ ด้านการประเมินผล และด้านความเป็นผู้นำ มีความสัมพันธ์พหุคูณทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการสอนของครูได้ร้อยละ 30.43 โดยมีสมการพยากรณ์ดังนี้

$$\text{BEHAVE} = 1.615 + .255 \text{ TECHNIC} + .149 \text{ EVAL} + .134 \text{ LEADER}$$

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า ทักษะการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารบุคคล และด้านการประเมินผล มีความสัมพันธ์พหุคูณทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการสอนของครูได้ร้อยละ 50.73 โดยมีสมการพยากรณ์ดังนี้

$$\text{BEHAVE} = .803 + .399 \text{ PERSON} + .337 \text{ EVAL}$$

3.3 ครูมีความเห็นว่า ทักษะการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนด้านเทคนิควิธีนิเทศและด้านความเป็นผู้นำ มีความสัมพันธ์พหุคูณทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการสอนของครูได้ร้อยละ 27.98 โดยมีสมการพยากรณ์ดังนี้

$$\text{BEHAVE} = 1.782 + .325 \text{ TECHNIC} + .171 \text{ LEADER}$$

สำหรับผลการประมวลปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศภายในโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการค่อนข้างน้อย ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในการนิเทศ ทำให้ครูมีเจตคติไม่ดีต่อการนิเทศ และมีพฤติกรรมต่อต้านการนิเทศโดยไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนในทางที่ดีขึ้น ส่วนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับทักษะการนิเทศด้านกระบวนการหมู่พวก ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิควิธีนิเทศ

Thesis Title	Supervisory Skills of Administrators Affecting Teaching Behaviors of Teachers under the Office of Yala Provincial Primary Education
Author	Mr. Boonsong Loysuwan
Major Program	Educational Administration
Academic Year	1994

Abstract

This research aims at investigating the relationship between school administrators' supervisory skills and teachers' teaching behaviors.

The supervisory skills included here are of the following categories : Leadership, Human Relations, Group Process, Personnel Administration, Evaluation, and Techniques of Supervision. An attempt to develop equations to predict the teachers' teaching behaviors is also made, based on the perception of school administrators and teachers who are under the supervision of the Office of Yala Provincial Primary Education

The total population consists of 64 school administrators and 311 teachers. In collecting the data, a 3-part questionnaire developed by the researcher is used. Part I and Part II of the questionnaire contain 5-scale questions which deal with the administrators' supervisory skills and the teachers' teaching behaviors, respectively. Part III, on the other hand, contains open-ended questions aimed at gathering problems and suggestions pertaining to line supervision. Percentage, arithmetic mean,

standard deviation, correlation coefficient, and multiple regression coefficient are used in data analysis. Stepwise multiple regression is used in developing the prediction equations.

The research findings are as follows :

1. Whereas skills on techniques of supervision are unanimously rated moderate by the school administrators and teachers, all other supervisory skills are rated high. The teachers' teaching behaviors are also rated high by the same respondents.

2. The school administrators and teachers all agree that there is a positive correlation between the administrators' supervisory skills and the teachers' teaching behaviors. The correlation is found to be at the significant level of 0.01

3. Taking the administrators' supervisory skills as predictors of the teachers' teaching behaviors, it reveals that :

3.1 According to the school administrators and teachers, skills on techniques of supervision, evaluation and leadership have a positive multiple correlation, at a moderate level, with the teachers' teaching behaviors. The multiple correlation is found to be at the significant level of 0.01. These three predictors can co-predict 30.43% of the teaching behaviors, with the prediction equation given as follows :

$$\text{BEHAVE} = 1.615 + .255 \text{TECHNIC} + .149 \text{EVAL} + .134 \text{LEADER}$$

3.2 According to the school administrators, skills on personnel administration and evaluation have a positive multiple correlation, at a rather high level, with the teachers' teaching behaviors. The multiple

correlation is found to be at the significant level of 0.01. These two predictors can co-predict 50.73% of the teaching behaviors, with the prediction equation given as follows :

$$\text{BEHAVE} = .803 + .399 \text{ PERSON} + .337 \text{ EVAL}$$

3.3 According to the teachers, skills on techniques of supervision and leadership have a positive multiple correlation, at a moderate level, with the teachers' teaching behaviors. The multiple correlation is found to be at the significant level of 0.01. These two predictors can co-predict 27.98% of the teaching behaviors, with the prediction equation given as follows :

$$\text{BEHAVE} = 1.782 + .325 \text{ TECHNIC} + .171 \text{ LEADER}$$

In terms of problems pertaining to line supervision, it is found that the school administrators have gained limited academic enhancement and they lack confidence in supervision. This results in the teachers' attitudes toward and resistance against supervision intended to improve the teaching behaviors. It has been suggested that concerned authorities should organize some training on supervisory skills, especially those on group process, leadership and techniques of supervision, to help develop the potentials of school administrators.