

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางมะลิ ทิพย์คนตรี     ศึกษานิเทศก์ 8  
หัวหน้ากลุ่มงาน นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
2. นางลัดดาวัลย์ ศรีสังข์     ศึกษานิเทศก์ 7  
หัวหน้ากลุ่มงานการจัดการเรียนการสอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
3. นางจันทร์จิรา สุวรรณรัตน์     นักวิชาการ 8ว.  
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
4. นายประพันธ์ บัวรักษ์     ศึกษานิเทศก์ 7  
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2
5. นางจุฬาทิพย์ กุยรัตน์     ศึกษานิเทศก์ 6  
กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
<b>I. มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>							
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8.	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13.	+1	0	0	+1	+1	1	0.6
14.	+1	0	+1	+1	0	3	0.6
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24.	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
<b>1. มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>							
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
40.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
41.	+1	+1	+1	+1	+1	4	1
42.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
45.	+1	+1	+1	+1	+1		1
<b>2. มาตรฐานด้านกระบวนการ</b>							
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
47.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
48.	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
50.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
51.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
52.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
53.	+1	0	+1	0	+1	3	0.6
54.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
55.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
56.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
57.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
58.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
59.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
60.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
61.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
62.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
63.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
64.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
65.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
66.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
67.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

### 3. มาตรฐานด้านปัจจัย

68.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
69.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
70.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
71.	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
72.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
73.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
74.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
75.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
76.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
77.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
78.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
79.	0	+1	+1	+1	0	3	0.6
80.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
81.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
82.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
83.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
84.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
85.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
86.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
87.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
88.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
89.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

## ค่าความเชื่อมั่น

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินจากภายนอก  
ปีการศึกษา 2546

ด้านผู้เรียน	.8795
ด้านกระบวนการ	.7794
ด้านปัจจัย	.7398
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	.9308



ที่ ศธ 0521.2.0702

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

10 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารวิจัยบทที่ 1 จำนวน 1 ชุด  
2. มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ชุด  
3. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางละเมียด คำแหง นักศึกษาระดับปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546" โดยมี ผศ.ดร. สุวิทย์ บุญช่วย เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ผศ.สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือในด้านเนื้อหา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อนำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.07331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0702

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

10 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางละเมียด คำแหง นักศึกษาระดับปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546" โดยมี ผศ.ดร. สุวิทย์ บุญช่วย เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ผศ.สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาจะทดลองเครื่องมือในการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคคลในหน่วยงานของท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.07331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322





ที่ ศธ 0521.2.0702

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

10 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์คอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางละเมียด กำแพง นักศึกษาระดับปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำตั้งทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546" โดยมี ผศ.ดร. สุวิทย์ บุญช่วย เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ผศ.สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาร่วม ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคคลในหน่วยงานของท่านคอบแบบสอบถามการวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยในการนำไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาดตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านใน โอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.07331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี  
ที่ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546

ละเมียด คำแหง

ผู้วิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ปีการศึกษา 2547

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง**  
**สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา**  
**ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี**  
**ที่ได้รับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2546**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินภายนอกในปีการศึกษา 2546 ในฐานะที่ท่านเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา คำตอบของท่านเป็นประโยชน์อย่างมากในการทำวิจัยครั้งนี้ โปรดได้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบทุกข้อ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสถานศึกษา

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี

ผู้วิจัยขอรับรองว่า การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่เกิดผลเสียหรือผลกระทบต่อการทำงานใดๆของท่าน และจะสงวนคำตอบและข้อมูลของท่านไว้เป็นความลับ และใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบและข้อมูลที่ได้อาจจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวมของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี และข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ละเมียด คำแหง

(นางละเมียด คำแหง)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

**ตอนที่ 1****สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่านและสถานศึกษาของท่าน

**1. ตำแหน่ง**

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา ( ) ครูผู้สอน

**2. ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน**

( ) โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน)

( ) โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน 301-1000 คน)

## ตอนที่ 2

### สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ที่ได้รับการประเมินจากภายนอก ปีการศึกษา 2545

#### คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา โปรดพิจารณาว่า  
สถานศึกษาของท่านได้ปฏิบัติงาน และมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา  
ในและเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติงานและปัญหา  
การปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นจริง โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

#### สภาพการดำเนินงาน

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษามาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษাপานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด

#### ปัญหาการดำเนินงาน

- 5 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษามาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษাপานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					1.มาตรฐานด้านผู้เรียน <b>มาตรฐานที่ 1</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
					1) การวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกไว้ในบทเรียน					
					2) มีโครงการ/กิจกรรมจัดอบรม คุณธรรม จริยธรรม และวินัยให้กับนักเรียน					
					3) ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ					
					4) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
					5) ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
					6) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และภาพรวม					
					<b>มาตรฐานที่ 4</b> มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
					7) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ของผู้เรียน					
					8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด เช่น โครงงาน, การทดลอง					
					9) การฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่เกิดจากปัญหา					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					10. ส่งเสริมการใช้เหตุผล แยกแยะ ชั่ว-ดี คุณ โโทษ สิ่ง ที่ควรทำหรือไม่ควรทำกับผู้อื่น					
					11. การประเมินผลกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ของผู้เรียน					
					12. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง กระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียน					
					<b>มาตรฐานที่ 5</b> นักเรียนมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร					
					13. จัดประชุมครู/บุคลากรเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น โดยเปรียบ เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ					
					14. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์					
					15. การจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนัก เรียนในแต่ละกลุ่มวิชาทุกปีการศึกษา					
					16. จัดกิจกรรม/ชุมนุม ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา					
					17. เน้นการใช้สื่อหลากหลายในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียน เช่น ใช้สื่อ CAI VDO Internet					
					18. การประเมินความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน					
					19. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
					<b>มาตรฐานที่ 6</b> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					20. จัดประชุมครู/บุคลากร ร่วมกันวางแผนในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
					21. การฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างหลากหลาย					
					22. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เช่น มุมอ่าน หนังสือ เสียงตามสาย และอื่นๆ					
					23. การจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้และสิ่งต่างๆทั้งในและนอกสถานที่					
					24. กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง					
					25. การประเมินผลการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน					
					26. การนำผลการประเมินและการพัฒนาตนเองของนักเรียนมาปรับปรุง					
					<b>มาตรฐานที่ 9</b> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
					27. จัดประชุมครู/ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
					28. มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการสอน เน้นการฝึกประกอบอาชีพ					
					29. การฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ					



สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					30. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความอดทน ขยัน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง					
					31. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
					32. การประเมินผู้เรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
					33. การนำผลการประเมินของผู้เรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมาปรับปรุง					
					<b>มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b>					
					34. การวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีแก่นักเรียน					
					35. การจัด โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
					36. การสำรวจภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย					
					37. การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด โดยสอนสอดแทรกในบทเรียน					
					38. ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา					
					39. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ โทษของยาเสพติดและจัดระบบป้องกันภายในโรงเรียน					
					40. การประเมินผู้เรียนในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					41. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียนให้ดีขึ้น					
					<b>มาตรฐานที่ 12</b> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
					42. ประชุมครู/ผู้เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ของโรงเรียน และนักเรียนเพื่อจัดทำแผนดำเนินงาน					
					43. การจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียน ได้แสดงออกตามความสนใจ และมีความสุขในการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
					44. สำรวจ หรือสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
					45. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสีย มาปรับปรุง และพัฒนา					
					<b>2. มาตรฐานด้านกระบวนการ</b> <b>มาตรฐานที่ 13</b> สถานศึกษามีการอำนวยการ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา					
					46. การประชุมวางแผนในการจัดโครงสร้างการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษา					
					47. การจัดโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายงานอย่างชัดเจน					
					48. การบริหารงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน					
					49. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน					
					50. ครู นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					51. การนำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการบริหารและจัดการ					
					52. การประเมินผลการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					
					53. การนำผลการประเมินการบริหารงานของโรงเรียนมาปรับปรุงให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้					
					<b>มาตรฐานที่ 14</b> สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในสถานศึกษา					
					54. โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้โอกาสกับชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
					55. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา					
					56. เชิญผู้ปกครอง/ประชาชน ที่มีความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขามาร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
					57. การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
					58. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
					59. โรงเรียนนำความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ชุมชน ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา					
					60. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา					
					<b>มาตรฐานที่ 18</b> สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					61. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
					62. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นวิธีหลากหลายและสนองความต้องการของผู้เรียน					
					63. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
					64. การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรักต่อสถานศึกษา และกระตือรือร้นในการเรียน					
					65. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					
					66. การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
					67. การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
					<b>3. มาตรฐานด้านปัจจัย</b> <b>มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ</b>					
					68. กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและทันกับการเปลี่ยนแปลง					
					69. เป็นแบบอย่างที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร ต่อครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
					70. ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างทีมงาน					
					71. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ					
					72. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					73. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					
					<b>มาตรฐานที่ 22</b> ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
					74. การวางแผนการพัฒนาคูให้มีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษา					
					75. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
					76. การจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
					77. การประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม					
					78. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ					
					<b>มาตรฐานที่ 24</b> ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ					
					79. การวางแผนการจัดอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน					
					80. การส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
					81. การปฏิบัติงานการสอนในสถานศึกษาตรงกับความสามารถ/ถนัด/วิชาเอก					
					82. การแก้ปัญหาการขาดอัตรากำลังครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด					

สภาพการดำเนินงาน					งาน/กิจกรรมการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน				
5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
					83. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
					84. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความสามารถ/ถนัด/วิชาเอก					
					<u>มาตรฐานที่ 25</u> สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
					85. การวางแผนร่วมกับชุมชนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
					86. การพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
					87. การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
					88. การประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา					
					89. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					

## ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี  
ที่ได้รับการประเมินจากภายนอกปีการศึกษา 2545

## คำชี้แจง

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไป  
อย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรจะปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในเรื่องใด  
บ้างในแต่ละด้านดังนี้ 1)มาตรฐานด้านผู้เรียน 2)มาตรฐานด้านกระบวนการ 3)มาตรฐานด้านปัจจัย  
โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดหน้าข้อที่ท่านเลือกต่อไปนี้  
เพียง 6 ข้อเท่านั้น

## มาตรฐานด้านผู้เรียน

- .....1. ผู้บริหารควรประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแนวทางพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม  
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- .....2. ควรกำหนดเกณฑ์ ในการแบ่งระดับความคิด โดยแบ่งความคิดของผู้เรียนเป็นระดับ  
คือ ความคิดระดับพื้นฐาน /ความคิดระดับกลาง / ความคิดระดับสูง
- .....3. การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ควรจะเริ่มฝึกฝนจากผู้ปกครอง
- .....4. ควรพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ชัดเจน
- .....5. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดในทางตรง และทางอ้อมที่หลากหลาย (ทางตรงเช่นการ  
ทดสอบ การฝึกฝน ทางอ้อมเช่น การจัดสิ่งแวดล้อม ความคิดอย่างอิสระในการเรียนรู้)
- .....6. ควรใช้สื่อหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น CAI Internet CD ROM VDO
- .....7. ควรให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งการเรียนรู้จากภายนอกมากกว่าภายใน โรงเรียน
- .....8. ครูควรจะบูรณาการเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต โดยการสอดแทรกใน  
การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- .....9. ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนร่วม
- .....10. ควรจะรายงานพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....
- .....
- .....





