

ข้อที่	ชนิดกิจกรรมของครู	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ		ระดับ การประถมศึกษา		ระดับ การประถมศึกษา		ระดับ การประถมศึกษา											
		ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร										
										ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.				
91. เข้าร่วมประชุมพัฒนา เพื่อลดการผิดพลาด และความผิด		3.67	0.74	3.66	0.71	3.72	0.75	3.60	0.84	3.69	0.61	3.65	0.82	3.46	0.80	3.85	0.67	3.54	0.79
						(ขาด)							(ขาด)						(ขาด)
92. ส่งวิชาตามแผนการ ปฏิบัติงานและติดตาม ประเมินผลทางการศึกษา		3.85	0.68	3.91	0.68	3.87	0.69	3.83	0.73	4.00	0.75	3.86	0.73	3.77	0.77	4.05	0.68	3.82	0.76
						(ขาด)						(ขาด)							(ขาด)

ข้อที่	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ		ระดับ การประถมศึกษา		กรมสามัญศึกษา		ระดับ การประถมศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		ระดับ การประถมศึกษา		ระดับ การประถมศึกษา							
	ครู	ผู้บริหาร	รวม	รวม	ครู	ผู้บริหาร	รวม	รวม	ครู	ผู้บริหาร	รวม	รวม	รวม	รวม						
															\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
93. สหใจจะการสิ่งวิธิน ในการที่จะเข้า การอบรมพิเศษ ความรู้ที่จะนำ ไปใช้ในการ การสอน	3.83	0.75	3.86	0.72	3.84	0.75	3.93	0.77	4.08	0.65	3.94	0.76	3.95	0.78	4.10	0.71	3.98	0.77	3.88	0.75
			(ภาค)				(ภาค)				(ภาค)						(ภาค)			

ข้อที่	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ		ระดับ การปฏิบัติ		กรมสามัญศึกษา		ระดับ การปฏิบัติ		ระดับ การปฏิบัติ	
	ครู	ผู้บริหาร	รวม	ผู้บริหาร	รวม	ครู	ผู้บริหาร	รวม	รวม	รวม
94. คณะศึกษานิเทศก์ หรือระดับชั้นกลาง นอกพื้นที่ ในกาบเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	3.38	0.76	3.49	0.77	3.41	0.76	3.45	0.81	3.41	0.76
95. นำผลที่ได้จากการ ทดลองปฏิบัติวิจัย										
	3.42	0.80	3.57	0.72	3.46	0.79	3.46	0.84	3.44	0.78

ชั้นปี	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ		ระดับชั้นประถมศึกษา		ระดับชั้นมัธยมศึกษา		ระดับชั้นอุดมศึกษา		ระดับชั้นปริญญาตรี		ระดับชั้นปริญญาโท					
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร				
													รวม	ค่าเฉลี่ย	รวม	ค่าเฉลี่ย
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.75	0.55	3.82	0.56	3.76	0.55	3.70	0.62	3.77	0.57	3.72	0.62	3.67	0.56	3.74	0.57
					(บาท)						(บาท)					
มัธยมศึกษาตอนปลาย																
วิทยาลัยการอาชีพ																
วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี																
วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาโท																
วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาเอก																
รวม	3.75	0.55	3.82	0.56	3.76	0.55	3.70	0.62	3.77	0.57	3.72	0.62	3.67	0.56	3.74	0.57
					(บาท)						(บาท)					

จากตาราง 7.1 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมของครูด้านการพัฒนาตนเอง ตามทัศนคติของครูและผู้บริหารทั้ง 3 สังกัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.57) ดังวิเคราะห์เป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ตามทัศนคติของครูและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ คือ ใจกว้างยอมรับการเปลี่ยนแปลงเมื่อพิจารณาว่าเหมาะสมและมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.72) รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้ร่วมงานที่มีต่อตนเอง ในส่วนของงานที่รับผิดชอบและนำมาปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.73) ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงใช้ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.79) คิดเทคนิควิธีการสอนหรือประดิษฐ์งานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.78)

ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ตามทัศนคติของครูและผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา คือ สนใจกระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.78) ศึกษาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.74) ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงใช้ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.84) คิดเทคนิควิธีการสอนหรือประดิษฐ์งานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.81)

ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ตามทัศนคติของครูและผู้บริหาร สังกัดกรมอาชีวศึกษา คือ สนใจกระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.77) ใจกว้างยอมรับการเปลี่ยนแปลงเมื่อพิจารณาว่าเหมาะสมและมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.82) ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ เข้าร่วมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.79) คิดเทคนิควิธีการสอนหรือประดิษฐ์งานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.73)

7.2 ระดับปฏิบัติการของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษาและมหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์

ข้อที่	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ		กรมสามัญศึกษา		มหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์		ระดับการปฏิบัติการ		รวมทั้งหมด	ระดับการปฏิบัติการ										
	การส่งวิทยานิพนธ์		วิทยานิพนธ์		วิทยานิพนธ์		รวม													
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร												
96. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมตามความถนัด	3.80	0.72	3.95	0.78	3.83	0.74	3.67	0.79	3.62	0.90	3.67	0.81	3.78	0.75	4.10	0.64	3.84	0.74	3.79	0.75
												(ปานกลาง)						(มาก)		

ข้อที่	ชนิดกิจกรรมของครู	ส่วนงานคณะกรรมการ		ระดับ การปฏิบัติ	กรมสามัญศึกษา		ระดับ การปฏิบัติ	กรม ศึกษาธิการ		ระดับ การปฏิบัติ	รวม ทั้งหมด											
		การประถมศึกษา	การมัธยมศึกษา		ครู	ผู้บริหาร		ครู	ผู้บริหาร													
				ครู			ผู้บริหาร			รวม	รวม											
100	นำความละเอียด เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าสู่ ชั้นเรียน	3.36	0.77	3.51	0.84	3.39	0.79	3.17	0.88	3.31	0.76	3.19	0.87	3.48	0.84	3.75	0.71	3.54	0.83	3.36	0.82	
							(ปานกลาง)					(ปานกลาง)						(ปานกลาง)				
101	เพิ่มคุณภาพการเรียน กิจกรรมที่เป็นสาระโดย เด็กพิเศษ	3.26	0.78	3.65	0.88	3.33	0.81	3.10	0.92	3.10	0.93	3.10	0.92	3.32	0.89	3.70	0.73	3.39	0.87	3.28	0.85	
							(ปานกลาง)					(ปานกลาง)						(ปานกลาง)				

ข้อที่	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ		ระดับ การศึกษา		ระดับ การศึกษา		ระดับ การศึกษา		ระดับ การศึกษา		ระดับ การศึกษา								
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	รวม ทั้งหมด								
											จำนวน	ค่าเฉลี่ย							
รวม	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.							
	3.59	0.60	3.82	0.67	3.64	0.63	3.44	0.72	3.50	0.68	3.45	0.72	3.59	0.63	3.83	0.59	3.64	0.63	3.59
เดือนพฤษภาคม 3	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.							
	3.68	0.52	3.82	0.67	3.71	0.54	3.60	0.61	3.66	0.54	3.61	0.61	3.64	0.55	3.81	0.45	3.67	0.54	3.68

(ปานกลาง)

(สูง)

ข้อที่	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ		ระดับ การศึกษา		ระดับ การศึกษา		ระดับ การศึกษา		ระดับ การศึกษา	
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร
ผลการรวมของครู	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	3.71	0.45	3.77	0.48	3.72	0.46	3.63	0.48	3.71	0.46
เฉลี่ยรวมทั้ง 3 ภาค										
	3.71	0.45	3.77	0.48	3.72	0.46	3.63	0.48	3.71	0.46

เฉลี่ยรวมทั้ง 3 ภาค

จากตาราง 7.2 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมของครูด้านการพัฒนาชุมชน ตามทัศนะของครูและผู้บริหารทั้ง 3 สังกัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.65) ดังวิเคราะห์เป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า

ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ตามทัศนะของครูและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ คือ เข้าร่วมกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนตามควรแก่โอกาส ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.74) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤติเป็นแบบอย่าง เช่น แบ่งงานกันทำตัดสินใจร่วมกัน ปฏิบัติตามที่ประชุม ชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามในโอกาสอันควร ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.70) ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ นำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ชุมชน ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.79) เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.81)

ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ตามทัศนะของครูและผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา คือ เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนตามควรแก่โอกาส ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.81) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤติเป็นแบบอย่าง เช่น แบ่งงานกันทำตัดสินใจร่วมกัน ปฏิบัติตามที่ประชุม ชักชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามในโอกาสอันควร ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.78) ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ นำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ชุมชน ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.87) เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.92)

ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ตามทัศนะของครูและผู้บริหาร สังกัดกรมอาชีวศึกษา คือ เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนตามควรแก่โอกาส ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.74) เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน พร้อมทั้งพยายามใช้แหล่งวิชาการชุมชนให้เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.78) ระดับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ นำความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสู่ชุมชน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.83) เป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.87$)

โดยสรุปในภาพรวมระดับพฤติกรรมของครูในหมวดที่ 3 ในด้านมุ่งมั่นพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ กล่าวคือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาชุมชน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68, S.D. = 0.55$)

ต่อไปจะได้สรุปสาระสำคัญของพฤติกรรมของครูและเรียงตามลำดับคุณลักษณะจากมากไปหาน้อย ซึ่งจะกล่าวในรายละเอียดในตาราง 8 ต่อไป

ตาราง 8 สรุปพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของครู และผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 โดยสรุปจาก แบบสอบถาม 101 ข้อ จากกลุ่มประชากร ตัวอย่าง ทั้ง 3 สังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา

พฤติกรรมของครู	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ปฏิบัติ
หมวดที่ 1 รอบรู้ สอนดี			
1. ด้านรอบรู้และความสามารถ ในวิชาชีพครู (ข้อ 1-29)	3.53	0.48	ปานกลาง
2. ด้านสนับสนุนการเรียน การสอน (ข้อ 30-45)	3.52	0.54	ปานกลาง
3. ด้านรอบรู้สถานการณ์ บ้านเมืองและความ เปลี่ยนแปลงที่สำคัญ (ข้อ 46-48)	3.55	0.63	ปานกลาง
รวม	3.53	0.47	ปานกลาง
ตอนที่ 2 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ			
1. มีความเมตตากรุณา (ข้อ 49-51)	3.96	0.64	มาก
2. มีความซื่อสัตย์ (ข้อที่ 52-54)	3.98	0.66	มาก

พฤติกรรมของครู	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ปฏิบัติ
3. มีความรับผิดชอบ (ข้อ 55-62)	3.75	0.58	มาก
4. มีวินัย (ข้อ 63-65)	3.83	0.62	มาก
5. มีความซื่อสัตย์ (ข้อ 66-68)	3.91	0.64	มาก
6. มีความอดทน (ข้อ 69-71)	3.88	0.64	มาก
7. มีความประหมัด (ข้อ 72-75)	3.84	0.66	มาก
8. มีความรักและศรัทธาใน อาชีพครู (ข้อ 76-82)	3.91	0.62	มาก
9. ความเป็นประชาธิปไตย ในการปฏิบัติงานและ การดำรงชีวิต (ข้อ 83-86)	4.00	0.64	มาก
รวม	3.88	0.54	มาก
<u>หมวดที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา</u>			
1. การพัฒนาตนเอง (ข้อ 87-95)	3.74	0.57	มาก
2. การพัฒนาชุมชน (ข้อ 96-101)	3.59	0.65	ปานกลาง
รวม	3.68	0.55	มาก
รวมทั้งหมด	3.68	0.46	มาก

จากตาราง 8 เมื่อได้รวมทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 สังกัด แต่ละคำถามออกเป็นประเด็นพบว่า ทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในแต่ละประเด็น อยู่ในระดับมาก คือ ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.54) และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.55) ส่วน ด้านรอบรู้ สอนดี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.47) โดย ภาพรวมทั้งหมด ทั้ง 3 หมวดดังกล่าว พฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.46) ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่กล่าวว่า พฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนคติของ ครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อ แยกพิจารณาองค์ประกอบในแต่ละข้อเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

อันดับที่ 1 มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรง ชีวิต ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.64) อันดับที่ 2 มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.66) อันดับที่ 3 มีความเมตตากรุณา ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.64) อันดับที่ 4 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.62) อันดับที่ 5 มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.64) อันดับที่ 6 มีความอดทน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.64) อันดับที่ 7 มีความประหยัด ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.66) อันดับที่ 8 มีวินัย ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.62) อันดับที่ 9 มีความ รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.58) อันดับที่ 10 การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.57) อันดับที่ 11 การพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.65) อันดับที่ 12 ด้านรอบรู้สถานการณ์บ้านเมืองและความ เบ็ดเสร็จแปลงที่สำคัญ ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.63) อันดับที่ 13 ด้านรอบรู้ และความสามารถในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.48) อันดับที่ 14 ด้านสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.54)

2.2 เปรียบเทียบตามตัวแปรสังกัดของครูและผู้บริหารโรงเรียน
ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูทั้ง 3 ด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2
จำแนกตามสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา

ข้อที่	พฤติกรรมของครู	สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ		กรม สามัญศึกษา		กรม อาชีวศึกษา		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	<u>หมวดที่ 1 รอบรู้</u> <u>สอนดี</u>							
	1. ด้านรอบรู้และ ความสามารถ ในวิชาชีพครู	3.53	0.47	3.55	0.47	3.52	0.50	0.23
	2. ด้านสนับสนุน การเรียน การสอน	3.58	0.5	3.43	0.57	3.38	0.54	11.43*
	3. ด้านรอบรู้ สถานการณ์ บ้านเมืองและ ความเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญ	3.59	0.61	3.48	0.66	3.47	0.64	3.19

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครู	สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ		กรม สามัญศึกษา		กรม อาชีวศึกษา		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	รวม	3.55	0.46	3.51	0.47	3.47	0.48	1.87
2.	หมวดที่ 2 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ							
	1. มีความเมตตา กรุณา	4.02	0.62	3.87	0.64	3.82	0.71	7.75*
	2. มีความยุติธรรม	4.04	0.62	3.87	0.68	3.87	0.75	7.55*
	3. มีความรับผิดชอบ	3.79	0.56	3.68	0.58	3.72	0.66	3.02
	4. มีวินัย	3.86	0.60	3.77	0.60	3.80	0.71	1.53
	5. มีความซื่อสัตย์	3.94	0.63	3.85	0.62	3.88	0.71	1.72
	6. มีความอดทน	3.93	0.64	3.78	0.63	3.82	0.66	5.08*
	7. มีความประหมัด	3.91	0.64	3.73	0.68	3.73	0.68	7.62*
	8. มีความรักและ ศรัทธาใน วิชาชีพครู	3.98	0.60	3.82	0.62	3.76	0.67	9.39*
	9. ความเป็น ประชาธิปไตย ในการปฏิบัติงาน							

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมของครู	สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ		กรม สามัญศึกษา		กรม อาชีวศึกษา		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	และการ ดำรงชีวิต	4.06	0.61	3.88	0.66	3.96	0.73	6.39*
	รวม	3.93	0.52	3.79	0.54	3.80	0.61	6.92*
3.	หมวดที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา							
	1. การพัฒนา ตนเอง	3.76	0.55	3.71	0.61	3.69	0.56	1.03
	2. การพัฒนาชุมชน	3.63	0.62	3.45	0.72	3.64	0.63	7.01*
	รวม	3.71	0.53	3.61	0.60	3.67	0.53	2.81
	รวมทั้งหมด	3.72	0.45	3.63	0.48	3.62	0.49	4.09

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของครู ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านรอบรู้ สอนดี ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณและด้านมุ่งมั่นพัฒนา ตามทัศนะของครูและผู้บริหารทั้ง 3 สังกัด สรุปได้ดังนี้

หมวดรอบรู้ สอนดี

ในภาพรวมของหมวดรอบรู้ สอนดี พบว่าระดับพฤติกรรมของครูใน ทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน ดังวิเคราะห์ในรายชื่อจะเห็นได้ว่า

2.2.1 ด้านความรู้และความสามารถในวิชาชีพครู พบว่าระดับพฤติกรรมของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ด้านสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่าระดับพฤติกรรมของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ (F-Test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method) ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1)
กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) ในด้านสนับสนุน
การเรียนการสอน

		G_3	G_2	G_1
สังกัด	\bar{X}	3.3800	3.4307	3.5866
G_3	3.3800	-	0.0507	0.2066 *
G_2	3.4307		-	0.1559 *
G_1	3.5866			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมด้านสนับสนุนการเรียน
การสอนของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.51) มากกว่า
ระดับพฤติกรรมด้านสนับสนุนการเรียนการสอนของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.57) และมากกว่า
ระดับพฤติกรรมด้านสนับสนุนการเรียนการสอนของครู ในทัศนคติของครูและ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.54) ส่วน
ระดับพฤติกรรมด้านสนับสนุนการเรียนการสอนของครู ในทัศนคติของครูและ
ผู้บริหารโรงเรียนต่างสังกัดอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2.3 ด้านรอบรู้สถานการณ์บ้านเมืองและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ พบว่าระดับพฤติกรรมของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ
กรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

หมวดมีคุณธรรม จรรยาบรรณ

ในภาพรวมของหมวดมีคุณธรรม จรรยาบรรณ พบว่า ระดับพฤติกรรมของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ (F-Test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1) กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) โดยภาพรวม ในหมวดที่ 2 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ

สังกัด		G_2	G_3	G_1
		\bar{X}	3.7950	3.8050
G_2	3.7950	-	0.0100	0.1414 *
G_3	3.8050		-	0.1314
G_1	3.9364			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.52) มากกว่าระดับพฤติกรรมด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.54)

ส่วนระดับพฤติกรรมด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ ของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่างสังกัดคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังวิเคราะห์ในรายชื่อจะเห็นได้ว่า

2.2.4 มีความเมตตากรุณา พบว่าระดับพฤติกรรมของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ (F-Test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method) ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1) กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) ในด้านมีความเมตตากรุณา

สังกัด		G_3	G_2	G_1
		\bar{X}	3.8244	3.8748
G_3	3.8244	-	0.0504	0.2043 *
G_2	3.8748		-	0.1539 *
G_1	4.0287			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมด้านมีความเมตตา กรุณาของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.62) มากกว่าระดับ

พฤติกรรมด้านมีความเมตตาครูของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.64$) และมากกว่าระดับ
พฤติกรรมด้านมีความเมตตาครูของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.72$) ส่วนระดับพฤติกรรมด้าน
มีความเมตตาครูของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่างสังกัด
อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2.5 มีความยุติธรรม พบว่าระดับพฤติกรรมของครู
ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประ
ถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบเอฟ (F-Test)
ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method) ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง
13

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1)
กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) ในด้าน
มีความยุติธรรม

สังกัด		G_2	G_3	G_1
		\bar{X}	3.8733	3.8750
G_2	3.8733	-	0.0017	0.1766 *
G_3	3.8750		-	0.1749 *
G_1	4.0499			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมด้านมีความสุจริตธรรมของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.62) มากกว่าระดับพฤติกรรมด้านมีความสุจริตธรรมของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.68) และมากกว่าระดับพฤติกรรมด้านมีความสุจริตธรรมของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.75) ส่วนระดับพฤติกรรมด้านมีความสุจริตธรรมของครูในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่างสังกัดคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2.6 มีความรับผิดชอบ พบว่าระดับพฤติกรรมของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2.7 มีวินัย พบว่าระดับพฤติกรรมของครูในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2.8 มีความซื่อสัตย์ พบว่าระดับพฤติกรรมของครูในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2.9 มีความอดทน พบว่าระดับพฤติกรรมของครูในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ (F-Test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method) ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1)
กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) ในด้านมีความ
อดทน

สังกัด	\bar{X}	G_2	G_3	G_1
			3.7858	3.8214
G_2	3.7858	-	0.0356	0.1517 *
G_3	3.8214		-	0.1161
G_1	3.9375			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมด้านมีความอดทน
ของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.64) มากกว่าระดับ
พฤติกรรมด้านมีความอดทนของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
กรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.63)

2.2.10 มีความประหัต พบว่าระดับพฤติกรรมของครู
ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ (F-Test)
ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method) ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง
15

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1)
กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) ในด้าน
มีความประหัต

สังกัด		G_2	G_3	G_1
		\bar{X}	3.7330	3.7344
G_2	3.7330	-	0.0014	0.1779 *
G_3	3.7344		-	0.1765 *
G_1	3.9109			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมด้านมีความประหัต
ของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.64) มากกว่าระดับพฤติกรรม
ด้านมีความประหัตของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรม
สามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.68) และกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.73$,
S.D. = 0.68) ส่วนระดับพฤติกรรมด้านมีความประหัต ในทัศนคติของครูและ
ผู้บริหารโรงเรียนต่างสังกัดคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2.11 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู พบว่าระดับ
พฤติกรรมของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่
ด้วยการทดสอบเอฟ (F-Test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)
ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1)
กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) ในด้านมีความรัก
และศรัทธาในอาชีพครู

สังกัด		G_3	G_2	G_1
		\bar{X}	3.7602	3.8235
G_3	3.7602	-	0.0633	0.2216 *
G_2	3.8235		-	0.1583 *
G_1	3.9818			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมมีความรักและศรัทธา
ในอาชีพครูของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.60)
มากกว่าระดับพฤติกรรมมีความรักและศรัทธาในอาชีพครูของครู ในทัศนคติของครู
และผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.62)
และกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.67) ส่วนระดับพฤติกรรม
มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน
ต่างสังกัดอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2.12 มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและ
การดำรงชีวิต พบว่าระดับพฤติกรรมของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ
กรมอาชีวศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบ
ค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ (F-Test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe

Method) ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1) กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) ในด้านมีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

สังกัด		G_2	G_3	G_1
		\bar{X}	3.8869	3.9621
G_2	3.8869	-	0.0752	0.1759 *
G_3	3.9621		-	0.1007
G_1	4.0628			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมมีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.61) มากกว่าระดับพฤติกรรมมีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.66) ส่วนระดับพฤติกรรมมีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่างสังกัดคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

หมวดมุ่งมันพัฒนา

ในภาพรวมหมวดมุ่งมันพัฒนาพบว่าระดับพฤติกรรมของครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังวิเคราะห์ใน
 ราชข้อจะเห็นได้ว่า

2.2.13 การพัฒนาตนเอง พบว่าระดับพฤติกรรมของครูในทัศนะ
 ของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2.14 การพัฒนาชุมชน พบว่าระดับพฤติกรรมของครู ใน
 ทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 แห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ
 (F-Test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ดังปรากฏ
 รายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (G_1)
 กรมสามัญศึกษา (G_2) และกรมอาชีวศึกษา (G_3) ในด้าน
 การพัฒนาชุมชน

สังกัด		G_2	G_1	G_3
		\bar{X}	3.4517	3.6397
G_2	3.4517	-	0.1880*	0.1897*
G_1	3.6397		-	0.0017
G_3	3.6414			-

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าระดับพฤติกรรมการพัฒนาชุมชนของ

ครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.62) มากกว่าระดับพฤติกรรมการพัฒนาชุมชนของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.72) และระดับพฤติกรรมการพัฒนาชุมชนของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.63) มากกว่าระดับพฤติกรรมการพัฒนาชุมชนของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.72) ส่วนระดับพฤติกรรมการพัฒนาชุมชนของครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ต่างสังกัดคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2.15 โดยภาพรวมทั้งหมด พบว่า ระดับพฤติกรรมของครูทั้ง 3 หมวด คือ ด้านรอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และมุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านรอบรู้ สอนดี ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ปากกผลดังรายละเอียดตามตาราง 19

ตาราง 19 เมตริกซ์แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครู
ด้านรอบรู้สอนดี (A) ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ (B) และ
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา (C) ในทัศนะของครู ในเขตการศึกษา 2

ตัวแปร	A	B	C
A	1.0000	.7398**	.7243**
B	.7398**	1.0000	.8204**
C	.7243**	.8204**	1.0000

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

จากตาราง 19 พฤติกรรมของครูในทัศนะของครู ด้านรอบรู้ สอนดี
กับด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.73$) ที่
ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ด้านรอบรู้ สอนดีกับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มี
ความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.72$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001
ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
($r = 0.82$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

ตาราง 20 เมตริกซ์แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครู
ด้านรอบรู้ สอนดี (A) ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ (B) และ
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา (C) ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
ในเขตการศึกษา 2

ตัวแปร	A	B	C
A	1.0000	.7146**	.6980**
B	.7146**	1.0000	.8373**
C	.6980**	.8373**	1.0000

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

จากตาราง 20 พฤติกรรมของครูในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านรอบรู้ สอนดี กับด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
($r = 0.71$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ด้านรอบรู้ สอนดีกับ
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = 0.69$)
ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา
มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.83$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

ตาราง 21 เมตริกซ์แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครู
ด้านรอบรู้ สอนดี (A) ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ (B) และ
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา (C) ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน
ในเขตการศึกษา 2

ตัวแปร	A	B	C
A	1.0000	.7352**	.7205**
B	.7352**	1.0000	.8217**
C	.7205**	.8217**	1.0000

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

จากตาราง 21 พฤติกรรมของครูในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน
ด้านรอบรู้ สอนดี กับด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
($r = 0.73$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ด้านรอบรู้ สอนดีกับ
ด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.72$) ที่ระดับนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ .001 ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กัน
ในระดับสูง ($r = 0.82$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุง และพัฒนา
วิชาชีพครู

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด
ข้อเสนอแนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับแนวทางการ
การปรับปรุง และพัฒนาวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ใช้วิธี
แจกแจงจำนวนของข้อมูลและจัดลำดับความสำคัญ เรียงตามลำดับความถี่
ดังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทาง
ในการปรับปรุง และพัฒนาวิชาชีพครู ดังนี้

ลำดับที่	คิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ให้มีการฝึกอบรมครูประจำการทุกกระชั้น (3-5 ปี) เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของครู	98
2.	ควรเพิ่มสวัสดิการครูในทุก ๆ ด้าน ให้สอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจและดัชนีค่าครองชีพเท่าที่เป็นจริง	34
3.	ควรมาตรฐานในการคัดเลือกคนเก่งคนดีมาเป็นครู	32
4.	ให้มีการออกใบอนุญาตสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู	27
5.	สถาบันการผลิตครูควรเข้มงวดเรื่องคุณภาพมาตรฐานของผู้ศึกษาวิชาชีพครู	27
6.	จะต้องมีการประเมินพฤติกรรมของครูทุกกระชั้น (1-2 ปี)	27
7.	ควรอบรมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ครูทุกกระชั้น	27
8.	การใช้ครู ควรให้ครูมีสิทธิหน้าที่ตามหลักวิชาชีพครู ไม่ควรใช้ครูทำงานเกินกว่าหน้าที่รับผิดชอบ และนอกเหนือบทบาทในการเรียนการสอน	21

ลำดับที่	คิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
9.	ควรส่งเสริมการอบรมและการศึกษาคูงานของครูบ้าง	16
10.	ให้คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) กำหนดคุณสมบัติรับสมัครบรรจุครูใหม่ รับเฉพาะผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันที่ผ่านหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	13
11.	ควรแยกบัญชีเงินเดือนครูเป็นการเฉพาะ	13
12.	ครูควรมีความรู้ขั้นต่ําปริญญาตรี และเป็นความรู้ด้านศึกษาศาสตร์ หากไม่มีความรู้ด้านนี้ต้องเรียนและเพิ่มค่าวิชาให้	12
13.	ในการรับสมัครครู จะต้องหามาตรการในการที่จะกลั่นกรองให้ได้เฉพาะผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	12
14.	ควรให้ครูสอนตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา	12
15.	ควรกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูให้ชัดเจน	11
16.	ครูควรจะได้ข้อมูลและข่าวสารอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าทางวิชาการ และความเคลื่อนไหวเหตุการณ์บ้านเมืองต่าง ๆ	9
17.	ควรบังคับใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทุกสถาบันการศึกษาที่ทำการผลิตครู	7
18.	ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดทำหรือจัดหาให้ครูอย่างเพียงพอ ตลอดจนทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้	7
19.	ควรให้เงินเดือนและสวัสดิการที่ใกล้เคียงกับข้าราชการอื่น	7
20.	ควรพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมและจรรยาบรรณของครูในสถานศึกษาที่ผลิตครูให้มีมาตรฐาน	6
21.	ความเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ให้ครูทุกคนมีอุดมการณ์ในการปฏิบัติงาน	6

ลำดับที่	คิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
22.	ควรอบรมนิสิตนักศึกษาในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมให้มากกว่านี้	6
23.	ให้สถาบันวิชาชีพครูติดตามและประเมินผลโดยวิจัยเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	5
24.	ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม และได้เลื่อนชั้นเงินเดือนประจำปีด้วยในขณะที่ศึกษาเพิ่มเติม	5
25.	ควรส่งเสริมให้ครูยึดมั่นในศาสนาโดยเฉพาะข้อห้ามที่ไม่ดีและข้อควรปฏิบัติ	5
26.	ควรมีตำแหน่งทางวิชาการสำหรับครูทุกระดับ	4
27.	ผู้ใช้ครูจะต้องรับฟัง และใช้ผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาครูในสังกัดของตน	3
28.	ควรปรับปรุงกฎหมาย กฎเกณฑ์และระเบียบต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าของผู้ประกอบอาชีพครู	3
29.	ควรพัฒนาอาจารย์ในสถาบันผลิตครูให้มีหน้าที่และความรับผิดชอบมากขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	2
30.	การเลื่อนระดับครูควรจะได้เลื่อนได้เลขโดยไม่ควรให้เงินเดือนติด เพราะจะทำให้เสียขวัญและกำลังใจ	2
31.	ผู้บริหารระดับสูงจะต้องหาวิธีการในการสร้างเสริม พัฒนา ศักยภาพของครูให้มากกว่านี้	2
32.	จะต้องส่งเสริมให้ครูมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	2
33.	ผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการศึกษาระดับปริญญาโทเป็น อย่างต่ำ และการคัดเลือก สรรหาจะต้องมีหลักเกณฑ์ที่ดี ที่ก่อให้เกิดความเป็นธรรมกับข้าราชการครูด้วยกัน	2
34.	ควรจัดสวัสดิการเรื่องที่อยู่อาศัยให้กับครู	2

ลำดับที่	คิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
35.	ห้ามครูที่สวบาร์ ไนท์คลับ บ่อนการพนัน คีฬาเสพติดทุกชนิด ไม่ว่าเหล้าหรือบุหรี่ ใครปฏิบัติไม่ได้จะต้องถูกพิจารณา	2
36.	ควรกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้แน่นอนและชัดเจน	1
37.	ครูควรได้รับการยกย่องอย่างเหมาะสม จากทุกฝ่าย	1
38.	ควรมีการศึกษาถึงความยากจนของครู	1
	รวม	472

จากตาราง 22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุง และพัฒนาวิชาชีพครูของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ที่มีความสำคัญสามลำดับแรกคือ ให้มีการฝึกอบรมครูประจำการทุกระยะ (3-5 ปี) เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของครู ควรเพิ่มสวัสดิการครูในทุก ๆ ด้าน ให้สอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจและดัชนีค่าครองชีพเท่าที่เป็นจริง ควรหามาตรฐานในการคัดเลือกคนเก่งคนดีมาเป็นครู สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญสามลำดับสุดท้าย คือ ควรกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูให้แน่นอนและชัดเจน ครูควรได้รับการยกย่องอย่างเหมาะสม จากทุกฝ่าย ควรมีการศึกษาถึงความยากจนของครู