

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2
ผู้เขียน นายสุนทร มุสิกวังษ์
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2534

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ว่าอยู่ในระดับใด 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ว่าแตกต่างกันหรือไม่ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านรอบรู้สื่อนดี ด้านมีคุณธรรมจรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 และ 4) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาวิชาชีพครู ตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน และโดยวิธีสุ่มแบบง่าย จำนวน 914 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม/มาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert) 5 มาตรา จำนวน 101 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น = 0.9812 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเอฟ (F - Test) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Anova) และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครู และผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ระดับพฤติกรรม ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เรียงตามลำดับคุณลักษณะดังนี้ ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.00$) มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.98$) มีความเมตตากรุณา ($\bar{X} = 3.96$) มีความรัก และศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X} = 3.91$) มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.91$) มีความอดทน ($\bar{X} = 3.88$) มีความประหมัด ($\bar{X} = 3.84$) มีวินัย ($\bar{X} = 3.83$) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนระดับพฤติกรรม ด้านมุ่งมั่นพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เรียงตามลำดับคุณลักษณะดังนี้ การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.74$) และการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.59$) สำหรับระดับพฤติกรรม ด้านรอบรู้สอนดี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.53$) เรียงตามลำดับคุณลักษณะดังนี้ ด้านรอบรู้ สถานการณ์บ้านเมืองและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ($\bar{X} = 3.55$) ด้านรอบรู้ และความสามารถในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.53$) ด้านสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.52$)

โดยภาพรวมระดับพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 เห็นว่าอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.68$)

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และ กรมอาชีวศึกษา พบว่า ทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่สังกัดต่างกันเห็นว่า ด้านมีคุณธรรมจรรยาบรรณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วน ทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ด้านรอบรู้สอนดี และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า พฤติกรรมด้านมีคุณธรรม- จรรยาบรรณของครู ในทัศนะของ ครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดกรมสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สำหรับทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

โดยภาพรวมพฤติกรรมของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 จำแนกตามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดกรมอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของครู ด้านรอบรู้สอนดี ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และด้านมุ่งมั่นพัฒนา ในทัศนคติของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 พบว่า ด้านรอบรู้สอนดี กับด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ด้านรอบรู้สอนดี กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ด้านมีคุณธรรม จรรยาบรรณ กับด้านมุ่งมั่นพัฒนา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

Thesis Title A Study of Teacher Behaviors according
 to the Standard Criterion of Teaching
 Profession as Perceived by Teachers and
 School Administrators in Educational
 Region II

Author Sunthorn Musigarangsi

Program Educational Administration

Academic Year 1991

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study the level of teacher behaviors according to the standard criterion of teaching profession as perceived by teachers and school administrators in Educational Region II; (2) to compare the different behavior levels of teachers under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission, of the General Education Department and of the Vocational Education Department; (3) to study three aspects of teacher behaviors according to the teaching profession standard criterion: knowledgeability and well-teaching, good virtue and conduct, and determination in the professional development; and (4) to gather information and advice on how to improve and develop teaching profession as suggested by teachers and school administrators in Educational Region II.

By stratified and simple random sampling methods, the samples were 914 teachers and school administrators

under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission, of the General Education Department and of the Vocational Education Department in Educational Region II. To collect data, the instrument was a 5-point, 101-item, Likert scale questionnaire, with the reliability of measures of 0.9812. The statistical procedures employed in the data analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation, an F-test, ANOVA, Scheffé method for the paired-variable comparison, and the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research results indicated that:

1. When a separate aspect of teacher behaviors being considered, the aspect of good virtue and conduct of teacher behaviors was of a high level ($\bar{X} = 3.88$), with descending order of averaging sub-aspects, thus: being democratic in working and earning a living ($\bar{X} = 4.00$), being just ($\bar{X} = 3.98$), being charitable and kind ($\bar{X} = 3.96$), having faith in the teaching profession ($\bar{X} = 3.91$), hard-working ($\bar{X} = 3.91$), being fortitude ($\bar{X} = 3.88$) being economical ($\bar{X} = 3.84$), being selfdisciplined ($\bar{X} = 3.83$) and being responsible ($\bar{X} = 3.75$). The aspect of determination in the professional development was also of a high level ($\bar{X} = 3.68$):self-development ($\bar{X} = 3.74$) and community development ($\bar{X} = 3.59$). At the meantime, the aspect of knowledgeability and well-teaching was of moderate level ($\bar{X} = 3.53$):knowledge of the current home-country situation and significant changes ($\bar{X} = 3.55$), knowledge and competence in the teaching profession

($\bar{X} = 3.53$) and instructional support ($\bar{X} = 3.52$).

The overall average of teacher behaviors according to the standard criterion of teaching profession as perceived by teachers and school administrators in Educational Region II was high at 3.68.

2. The comparative analysis of teacher behaviors according to the standard criterion of teaching profession as perceived by teachers and school administrators in Educational Region II indicated that the aspect of good virtue and conduct of the teachers with a different office affiliation was statistically different at .05 level. However, the aspects of knowledgeability and well-teaching and determination in the professional development were not statistically significant. With the Scheffe method for the paired-variable comparison, the result indicated that good virtue and conduct of teacher behaviors was viewed by both teachers and school administrators affiliated with the Office of the National Primary Education Commission and those affiliated with the General Education Department statistically viewed the teacher behaviors significantly at .05 level. However, there was no statistical difference in the teaching behaviors as perceived by those of other office affiliations.

Teachers and school administrators with different office affiliations did not significantly perceive teacher behaviors according to the standard criterion of teaching profession.

3. As for the relationships among the paired

variables as perceived by teachers and school administrators in Educational Region II, it was found that the aspects of knowledgeability and well-teaching paired with good virtue and conduct were positively related and significant at .001 level. So were those of knowledgeability and well-teaching paired with determination in the teaching profession as well as those of good virtue and conduct paired with determination in the teaching profession.