

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย ตามลำดับต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา โดยแบ่งออกเป็น

- 1) ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา
- 2) ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา
- 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
- 4) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน(Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์การปฏิบัติงานของผู้บริหารและสร้างสมการในการพยากรณ์การปฏิบัติงานของผู้บริหาร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ได้กำหนดไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
AdjR ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย

B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เขียนในรูปคะแนนดิบ
S.E.B	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
R^2 change	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ (Constant) ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
T	แทน	อัตราส่วน T เป็นการทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนน B
X_1	แทน	พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์
X_2	แทน	พฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ
X_3	แทน	พฤติกรรมด้านความรู้ความสามารถ
X_4	แทน	พฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร
X_5	แทน	พฤติกรรมด้านการจูงใจ
X_6	แทน	พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ
Y'	แทน	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
Y_1	แทน	การพัฒนาวิชาชีพการบริหาร
Y_2	แทน	การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร
Y_3	แทน	การพัฒนาผู้ร่วมงาน
Y_4	แทน	การพัฒนาแผนงานขององค์กร
Y_5	แทน	การพัฒนาและใช้วินัยกรรมการบริหาร
Y_6	แทน	การพัฒนางานขององค์กร
Y_7	แทน	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
Y_8	แทน	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
Y_9	แทน	การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น
Y_{10}	แทน	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
Y_{11}	แทน	การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
Y_{12}	แทน	การสร้างโอกาสในการพัฒนา

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครู โรงเรียนประถมศึกษาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารและการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยใช้วิธีแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2542 : 73)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายความว่า	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายความว่า	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายความว่า	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายความว่า	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายความว่า	ระดับน้อยที่สุด

2. เกณฑ์การแปรผลระดับความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา กำหนด 5 ระดับ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 144) ดังนี้

.80 ขึ้นไป	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงหรือสูงมาก
.60 - .79	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
.40 - .59	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.20 - .39	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
ต่ำกว่า .20	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้าน เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดพังงา

ที่	ตัวแปร	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ	หญิง	224	72
		ชาย	87	28
2.	อายุ	20 – 30 ปี	33	10.6
		31 – 40 ปี	63	20.2
		41 – 50 ปี	189	60.8
		มากกว่า 50 ปี	26	8.4
3.	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	36	11.6
		ปริญญาตรี	271	87.1
		สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.3
4.	ประสบการณ์ในการสอน	1 – 5 ปี	32	10.3
		6 – 10 ปี	16	5.1
		11 – 15 ปี	13	4.2
		16 – 20 ปี	90	28.9
		21 – 25 ปี	100	32.2
		มากกว่า 25 ปี	60	19.3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังผลปรากฏในตาราง 2 จากจำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 311 คน พบว่า

1.1 เพศ ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา
จำแนกเป็น เพศหญิงร้อยละ 72 และเพศชาย ร้อยละ 28

1.2 อายุ ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ที่มีอายุ
ระหว่าง 20 – 30 ปี ร้อยละ 10.6 มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 20.2 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี
ร้อยละ 60.8 และมีอายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 8.4

1.3 วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดพังงา ที่มีวุฒิสถูคทางการศีกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 11.6 มีวุฒิสถูคทางการศีกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.1 และมีวุฒิสถูคทางการศีกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 1.3

1.4 ประสพการณ์ในการสอน ครูโรงเรียนประถมศีกษาสังกัดสำนักงานการประอมศีกษาจังหวัดพังงา ที่มีประสพการณ์ในการสอนระหว่าง 1 – 5 ปี ร้อยละ 10.3 มีประสพการณ์ในการสอนระหว่าง 6 – 10 ปี ร้อยละ 5.1 มีประสพการณ์ในการสอนระหว่าง 11 – 15 ปี ร้อยละ 4.2 มีประสพการณ์ในการสอนระหว่าง 16 – 20 ปี ร้อยละ 28.9 มีประสพการณ์ในการสอนระหว่าง 21 – 25 ปี ร้อยละ 32.2 และมีประสพการณ์ในการสอนมากกว่า 25 ปี ร้อยละ 19.3

2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศีกษาโรงเรียนประถมศีกษาสังกัดสำนักงานการประอมศีกษาจังหวัดพังงา

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศีกษาสังกัดสำนักงานการประอมศีกษาจังหวัดพังงา มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศีกษา สังกัดสำนักงานการประอมศีกษาจังหวัดพังงา

พฤติกรรม	\bar{X}	SD.	ความหมาย
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.76	.91	มาก
ด้านภาวะผู้นำ	3.75	.78	มาก
ด้านความรู้ความสามารถ	3.69	.76	มาก
ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.55	.83	มาก
ด้านการจูงใจ	3.66	.78	มาก
ด้านบุคลิกภาพ	3.87	.82	มาก
โดยภาพรวม	3.71	.76	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตาราง 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมของผู้บริหารทั้ง 6 ด้านซึ่งพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลิกภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา มีระดับพฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา

การปฏิบัติงานของผู้บริหาร	\bar{X}	SD.	ความหมาย
ด้านการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร	3.71	.75	มาก
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร	3.71	.76	มาก
ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน	3.76	.76	มาก
ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร	3.83	.82	มาก
ด้านการพัฒนาแลใช้วัตรกรรมการบริหาร	3.51	.74	มาก
ด้านการพัฒนางานขององค์กร	3.61	.80	มาก
ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.71	.76	มาก
ด้านด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.82	.82	มาก
ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.80	.78	มาก
ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.65	.73	มาก
ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.74	.86	มาก
ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา	3.83	.77	มาก
โดยภาพรวม	3.69	.70	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตาราง 4 ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

พบว่า ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ทั้ง 12 ด้าน ซึ่งการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรและด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนการปฏิบัติงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$ และ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา มีระดับการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา โดยวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริหารทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) ด้านภาวะผู้นำ(X_2) ด้านความรู้ความสามารถ(X_3) ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) ด้านการจูงใจ(X_5) ด้านบุคลิกภาพ(X_6) ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา(Y) มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารและการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y
ด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1)	1.00	.873**	.799**	.808**	.817**	.841**	.771**
ด้านภาวะผู้นำ(X_2)		1.00	.892**	.835**	.852**	.845**	.823**
ด้านความรู้ความสามารถ(X_3)			1.00	.860**	.847**	.841**	.852**
ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)				1.00	.887**	.818**	.881**
ด้านการจูงใจ(X_5)					1.00	.837**	.886**
ด้านบุคลิกภาพ(X_6)						1.00	.848**
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา(Y)							1.00

**P< .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตาราง 5 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .799 - .892 พฤติกรรมของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำ(X_2) กับด้านความรู้ความสามารถ(X_3)มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ($r = .892$) พฤติกรรมของผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1) กับด้านความรู้-ความสามารถ (X_3) ($r = .799$) มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารทั้ง 6 ด้านกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงและสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ(X_2) ด้านความรู้ความสามารถ(X_3) ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) ด้านการจูงใจ(X_5)ด้านบุคลิกภาพ(X_6)กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา(Y)มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r = .823, r = .825, r = .881, r = .886, r = .848$) ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1)กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา(Y)มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างสูง($r = .771$)

2.4 การค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ซึ่งแบ่งการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

2.4.1 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาโดยรวม มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 6 และตาราง 7

ตาราง 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(R^2)ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิม (R^2 change)เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์และค่าเอฟ(F)

ตัวแปร	R	R^2	R^2 change	F	Sig
X_5	.886	.785	-	1125.299	.000
X_5, X_4	.909	.827	.042	75.568	.000
X_5, X_4, X_6	.920	.847	.020	39.444	.000
X_5, X_4, X_6, X_3	.922	.851	.004	8.695	.003
X_5, X_4, X_6, X_3, X_1	.924	.854	.003	5.744	.017

จากตาราง 6 พฤติกรรมของผู้บริหารด้านการจูงใจ(X_5)มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา($R = .886$) ซึ่งพฤติกรรมด้านการจูงใจ()สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาได้ร้อยละ 78.5($R^2 = .785$) นั่นคือพฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5)เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดตัวที่หนึ่ง

พฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)และพฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5)มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา($R = .909$)ซึ่งพฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)และพฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5)สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาได้ร้อยละ 82.7 ($R^2 = .827$) นั่นคือพฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดตัวที่สอง

พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ(X_6) พฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5) และพฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ($R = .920$) ซึ่งพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ(X_6) พฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5) และพฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาได้ร้อยละ 84.7($R^2 = .847$) นั่นคือพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ(X_6)เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดตัวที่สาม

พฤติกรรมด้านความรู้ความสามารถ(X_3) พฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5) พฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)และพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ(X_6) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา($R = .922$)ซึ่งพฤติกรรมด้านความรู้ความสามารถ(X_3) พฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5) พฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)และพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ(X_6)สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาได้ร้อยละ 85.1($R^2 = .851$) นั่นคือพฤติกรรมด้านความรู้ความสามารถ(X_3) เป็นตัวพยากรณ์ตัวที่ดีที่สุดตัวที่สี่

พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1) พฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5) พฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ(X_6) และพฤติกรรมด้านความรู้ความสามารถ(X_3)มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา($R = .924$)ซึ่งพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1) พฤติกรรมด้านการจูงใจ(X_5) พฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ(X_6)และพฤติกรรมด้านความรู้ความสามารถ(X_3)สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาได้ร้อยละ 85.4($R^2 = .854$) นั่นคือพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1)เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดตัวที่ห้า

จากผลการวิเคราะห์หาตัวพยากรณ์ที่ดีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยอาศัยการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน สรุปได้ว่ามีพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพและ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (t) ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (t)

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการจูงใจ(X_5)	.305	.049	6.285	.000
2.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)	.265	.046	5.785	.000
3.ด้านความรู้ความสามารถ(X_3)	.227	.042	5.372	.000
4.ด้านบุคลิกภาพ(X_6)	.148	.046	3.200	.002
5.ด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1)	-.08353	.0357	-2.397	.017
-----ตัวแปรที่ไม่อยู่ในสมการ-----				
ด้านภาวะผู้นำ(X_2)	.007194	.055	.130	.897
R	=	.924		
R ²	=	.854		
AdjR ²	=	.851		
a	=	.517		

จากตาราง 7 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาได้คือ พฤติกรรมด้านการจูงใจ (X_5) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) ด้านบุคลิกภาพ (X_6) ด้านความรู้ความสามารถ (X_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) สามารถพยากรณ์ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาในรูป
คะแนนดิบดังนี้

$$Y' = .517 + .306(X_5) + .265(X_4) + .227(X_6) + .148(X_3) - .08353(X_1)$$

2.4.2 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B)และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์
การพยากรณ์(t) ด้านการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X ₄)	.279	.067	4.195	.000
2.ด้านความรู้ความสามารถ(X ₃)	.325	.063	5.164	.000
3.ด้านการจูงใจ(X ₅)	.247	.068	3.65	.000
R	=	.848		
R ²	=	.720		
AdjR ²	=	.717		
a	=	.616		

จากตาราง 8 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนาวิชาชีพการบริหารได้ คือ
ด้านการติดต่อสื่อสาร(X₄) ด้านความรู้ความสามารถ(X₃) และด้านการจูงใจ(X₅) อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y_1 = .616 + .279(X_4) + .325(X_3) + .247(X_5)$$

2.4.3 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B)ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B)และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์
การพยากรณ์(t) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการจูงใจ(X ₅)	.318	.054	5.833	.000
2.ด้านภาวะผู้นำ(X ₂)	.270	.054	5.036	.000
3.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X ₄)	.236	.049	4.826	.000
4.ด้านมนุษยสัมพันธ์(X ₁)	9.606	.042	2.302	.022
R	=	.917		
R ²	=	.840		
AdjR ²	=	.838		
a	=	.336		

จากตาราง 9 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 4 ด้าน ที่สามารถ
พยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
กับการพัฒนาบุคลากรได้ คือด้านการจูงใจ(X₅) ด้านภาวะผู้นำ(X₂) ด้านการติดต่อสื่อ
สาร(X₄)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์(X₁)สามารถพยากรณ์ได้
อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y_2 = .336 + .318(X_5) + .270(X_2) + .236(X_4) + 9.606(X_1)$$

2.4.4 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 10

ตาราง10 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์
การพยากรณ์(t) ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการจูงใจ(X_3)	.314	.053	5.897	.000
2.ด้านภาวะผู้นำ(X_2)	.387	.401	8.667	.000
3.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)	.216	.048	4.498	.000
R	=	.916		
R ²	=	.839		
AdjR ²	=	.838		
a	=	.389		

จากตาราง10 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 3 ด้าน ที่สามารถ
พยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนาผู้ร่วมงานได้ คือ
ด้านการจูงใจ(X_3) ด้านภาวะผู้นำ(X_2)และด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y_3 = .389 + .314 (X_3) + .387 (X_2) + .216 (X_4)$$

2.4.5 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง11

ตาราง11 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B)และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การ
พยากรณ์(t)ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X ₄)	.477	.077	6.204	.000
2.ด้านการจูงใจ(X ₅)	.330	.081	4.062	.000
R	=	.777		
R ²	=	.603		
AdjR ²	=	.601		
a	=	.929		

จากตาราง11 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้านมีเพียง 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ได้ คือ
ด้านการติดต่อสื่อสาร(X₄)และด้านการจูงใจ(X₅) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ในรูปคะแนนดังนี้

$$Y_4 = .929 + .477(X_4) + .330(X_5)$$

2.4.6 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการพัฒนาและใช้วัตกรรมการบริหาร มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง12

ตาราง12 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การ
พยากรณ์(t)ด้านการพัฒนาและใช้วัตกรรมการบริหาร

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านความรู้ความสามารถ(X ₃)	.495	.053	9.411	.000
2.ด้านการจูงใจ(X ₅)	.273	.056	4.841	.000
3.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X ₄)	.162	.056	2.270	.024

$$\begin{aligned}
 R &= .894 \\
 R^2 &= .798 \\
 \text{Adj}R^2 &= .796 \\
 a &= .237
 \end{aligned}$$

จากตาราง 12 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารได้ คือด้านความรู้ความสามารถ (X_3) และด้านการจูงใจ (X_5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y_5 = .237 + .495 (X_3) + .273 (X_5) + .126 (X_4)$$

2.4.7 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนางานขององค์กร มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (t) ด้านการพัฒนางานขององค์กร

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการจูงใจ (X_5)	.400	.059	6.758	.000
2.ด้านบุคลิกภาพ (X_6)	.281	.051	5.496	.000
3.ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4)	.310	.056	5.579	.000
4.ด้านความรู้ความสามารถ (X_3)	-.168	.056	-2.995	.003
5.ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)	.09724	.042	2.301	.022

$$\begin{aligned}
 R &= .912 \\
 R^2 &= .831 \\
 \text{Adj}R^2 &= .829 \\
 a &= .213
 \end{aligned}$$

จากตาราง13 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนางานขององค์กรได้ คือพฤติกรรมด้านการจูงใจ (X_5) ด้านบุคลิกภาพ(X_6) ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) ด้านความรู้ความสามารถ(X_3)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1)สามารถพยากรณ์ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนางานขององค์กร ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y_6 = .213 + .400 (X_5) + .281(X_6) + .310 (X_4) - .168 (X_3) + .09724 (X_1)$$

2.4.8 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง14

ตาราง14 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(t)ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)	.564	.054	10.538	.000
2.ด้านบุคลิกภาพ(X_6)	.332	.055	6.031	.000
3.ด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1)	-.253	.046	-5.526	.000
4.ด้านความรู้ความสามารถ(X_3)	.214	.061	3.534	.000
R	=	.881		
R ²	=	.776		
AdjR ²	=	.774		
a	=	.586		

จากตาราง14 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ คือด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) ด้านบุคลิกภาพ(X_6) ด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1)และด้านความรู้ความสามารถ(X_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y_7 = .586 + .564 (X_4) + .332 (X_6) - .253 (X_1) + .214 (X_3)$$

2.4.9 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง15

ตาราง15 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การ
พยากรณ์(t)ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการจูงใจ(X ₅)	.539	.035	15.219	.000
2.ด้านบุคลิกภาพ(X ₆)	.474	.034	14.056	.000
R =	.946			
R ² =	.895			
AdjR ² =	.894			
a =	1.370			

จากตาราง15 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 2 ด้าน ที่สามารถ
พยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
ที่ดีได้ คือด้านการจูงใจ(X₅) และด้านบุคลิกภาพ(X₆) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y_8 = 1.370 + .539 (X_5) + .474 (X_6)$$

2.4.10 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง16

ตาราง16 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การ
พยากรณ์(t)ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านบุคลิกภาพ(X_6)	.576	.046	12.477	.000
2.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)	.229	.049	4.681	.000
3.ด้านการจูงใจ(X_5)	.129	.055	2.327	.021
4.ด้านมนุษยสัมพันธ์(X_1)	-.183	.043	-4.217	.000
5.ด้านภาวะผู้นำ(X_2)	.193	.054	3.548	.000
R	=	.923		
R ²	=	.851		
AdjR ²	=	.849		
a	=	.252		

จากตาราง16 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 5 ด้าน ที่สามารถ
พยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการร่วมมือกับชุมชนและ
หน่วยงานอื่นได้ คือด้านบุคลิกภาพ(X_6) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)
และด้านภาวะผู้นำ (X_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจูงใจ(X_5)สามารถ
พยากรณ์ได้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y_6 = .252 + .576(X_6) + .229(X_4) + .129(X_5) - .183(X_1) + .193(X_2)$$

2.4.11 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง17

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (t) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านบุคลิกภาพ(X_0)	.374	.050	7.509	.000
2.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)	.150	.058	2.575	.011
3.ด้านความรู้ความสามารถ(X_3)	.175	.059	2.971	.003
4.ด้านการจูงใจ(X_5)	.152	.062	2.474	.014
R	=	.881		
R ²	=	.776		
AdjR ²	=	.773		
a	=	.469		

จากตาราง 17 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาได้ คือด้านบุคลิกภาพ (X_0) ด้านความรู้ความสามารถ (X_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) ด้านการจูงใจ (X_5) สามารถพยากรณ์ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y_{10} = .469 + .374(X_0) + .150(X_4) + .175(X_3) + .152(X_5)$$

2.4.12 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 18

ตาราง18 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การ
พยากรณ์(t) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านบุคลิกภาพ(X_0)	.359	.053	6.754	.000
2.ด้านการจงใจ(X_5)	.315	.057	5.517	.000
3.ด้านภาวะผู้นำ(X_2)	.189	.066	2.872	.004
4.ด้านความรู้ความสามารถ(X_3)	.187	.067	2.804	.005
R	=	.909		
R ²	=	.826		
AdjR ²	=	.824		
a	=	-.203		

จากตาราง18 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 4 ด้าน ที่สามารถ
พยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำได้
คือด้านบุคลิกภาพ(X_0) ด้านการจงใจ(X_5) ด้านภาวะผู้นำ(X_2) และด้านความรู้ความสามารถ(X_3)
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

$$Y_{11} = -.203 + .359(X_0) + .315(X_5) + .189(X_2) + .187(X_3)$$

2.4.13 การค้นหาตัวพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง19

ตาราง19 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์(B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์(S.E.B)และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การ
พยากรณ์(t) ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา

ตัวแปร	B	S.E.B	t	Sig
1.ด้านการจูงใจ(X_5)	.355	.066	5.373	.000
2.ด้านความรู้ความสามารถ(X_3)	.276	.061	4.489	.000
3.ด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4)	.255	.065	3.925	.000
R	=	.863		
R ²	=	.745		
AdjR ²	=	.742		
a	=	.609		

จากตาราง19 พฤติกรรมของผู้บริหารทั้งหมด 6 ด้าน มีเพียง 3 ด้าน ที่สามารถ
พยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา
ได้ คือด้านการจูงใจ(X_5) ด้านความรู้ความสามารถ(X_3) และด้านการติดต่อสื่อสาร(X_4) อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยเขียนสมการพยากรณ์การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา
ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y_{12} = .609 + .355(X_5) + .276(X_3) + .255(X_4)$$