

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอ
ในรูปของตารางประกอบการบรรยาย ตามลำดับต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี
ที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 วิเคราะห์ระดับศักยภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

2.2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

2.4 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการพยากรณ์ของศักยภาพของผู้บริหารที่มีต่อ
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์การถดถอยด้วยวิธีการ Regression
แบบโมเดลเต็มรูป (Full Model)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ได้กำหนดไว้ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มประชากร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

R^2 (adj)	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
$S.E_{est}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
SS	แทน	ค่าผลรวมของผลคูณกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลคูณกำลังสอง
DF	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ
X_1	แทน	บุคลิกภาพ
X_2	แทน	มนุษยสัมพันธ์
X_3	แทน	ภาวะผู้นำ
X_4	แทน	คุณธรรม
X_5	แทน	หลักสูตร
X_6	แทน	กิจกรรมการเรียนการสอน
X_7	แทน	สื่อการเรียนการสอน
X_8	แทน	การวัดผลประเมินผล
Y	แทน	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของครูประจำการ

ข้อมูลทั่วไปของครูประจำการด้าน เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน จากจำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูประจำการ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี
จำแนกตามสถานภาพ

ที่	ตัวแปร	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ	ชาย	114	32.6
		หญิง	236	67.4
2.	อายุ	20 - 30 ปี	26	7.4
		31 - 40 ปี	87	24.9
		40 - 50 ปี	187	53.4
		มากกว่า 50 ปี	50	14.3
3.	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	8.0
		ปริญญาตรี	288	82.3
		สูงกว่าปริญญาตรี	34	9.7
4.	ประสบการณ์ในการสอน	1 - 5 ปี	32	9.1
		6 - 10 ปี	58	16.6
		11 - 15 ปี	38	10.9
		16 - 20 ปี	39	11.1
		มากกว่า 20 ปี	183	52.3

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิงมากกว่าชายมีสัดส่วนประมาณ 2 : 1 โดยหญิงคิดเป็นร้อยละ 67.4 และชายคิดเป็นร้อยละ 32.6 กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีมากที่สุด มีมากกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมากลุ่มอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.9 กลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.3 และกลุ่มอายุระหว่าง 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.3 และมีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และ คิดเป็นร้อยละ 8 ตามลำดับ

ประสบการณ์การสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี มีจำนวนมากที่สุด โดยมีมากกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 52.3 รองลงมาครูมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.6 และประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 16 - 20 ปี ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11 - 15 ปี ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1 - 5 ปี มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 11.1, 10.9 และ 9.1 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

2.1 ศักยภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และศักรภาพของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

ศักรภาพ	\bar{X}	$S.D.$	ความหมาย
ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร			
บุคลิกภาพ	4.07	.65	มาก
มนุษยสัมพันธ์	3.93	.77	มาก
ภาวะผู้นำ	4.02	.70	มาก
คุณธรรม	4.13	.75	มาก
ด้านความสามารถของผู้บริหาร			
หลักสูตร	3.94	.74	มาก
กิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	.70	มาก
สื่อการเรียนการสอน	3.68	.75	มาก
การวัดผลประเมินผล	3.82	.76	มาก
โดยภาพรวม	3.94	.67	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี มีศักรภาพ
ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีศักรภาพอยู่ในระดับมาก
ทุกประเด็น โดยด้านคุณลักษณะ ประเด็นคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ประเด็นมนุษยสัมพันธ์
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนด้านความสามารถ ประเด็นหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ประเด็นสื่อการเรียนการสอน
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

การปฏิบัติงานของผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	$S.D.$	ความหมาย
ด้านกระบวนการ			
มาตรฐานที่ 1			
สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.79	.76	มาก
มาตรฐานที่ 2			
สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.87	.82	มาก
มาตรฐานที่ 3			
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	4.16	.66	มาก
มาตรฐานที่ 4			
สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	3.96	.74	มาก
มาตรฐานที่ 5			
สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ หลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.78	.81	มาก
มาตรฐานที่ 6			
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การปฏิบัติงานของผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านด้านปัจจัย			
มาตรฐานที่ 1			
ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	4.13	.79	มาก
มาตรฐานที่ 2			
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ			
ในการบริหารจัดการ	4.07	.82	มาก
โดยภาพรวม	3.91	.66	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และทุกรายมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก เช่นกัน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการปฏิบัติงานมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และมาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการปฏิบัติงานมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.78 และ 3.79 ตามลำดับ

ด้านปัจจัย มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการปฏิบัติงานมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนมาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการปฏิบัติงานมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพของผู้บริหารกับการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี
มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างศักยภาพของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

ศักยภาพของผู้บริหาร	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความหมาย ความสัมพันธ์
ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร		
บุคลิกภาพ	.765**	ค่อนข้างสูง
มนุษยสัมพันธ์	.760**	ค่อนข้างสูง
ภาวะผู้นำ	.820**	สูงมาก
คุณธรรม	.804**	สูงมาก
ด้านความสามารถของผู้บริหาร		
หลักสูตร	.747**	ค่อนข้างสูง
กิจกรรมการเรียนการสอน	.688**	ค่อนข้างสูง
สื่อการเรียนการสอน	.611**	ค่อนข้างสูง
การวัดผลประเมินผล	.685**	ค่อนข้างสูง
โดยภาพรวม	.848**	สูงมาก

** ระบุด้วยนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 5 ความสัมพันธ์ระหว่างศักยภาพของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี พบว่า ในภาพรวม
มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับสูงมาก
ส่วนใหญ่ ศักยภาพของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย ศักยภาพในเรื่องสื่อการเรียนการสอน
มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน น้อยที่สุดเพียง .611 และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
และคุณธรรม ของผู้บริหารสัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับสูงมาก

2.4 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการพยากรณ์ของศักยภาพของผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์การถดถอยด้วยวิธีการ Regression แบบโมเดลเต็มรูป (Full Model) มีผลปรากฏดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 วิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์แบบพหุคูณ เพื่อพยากรณ์ศักยภาพของผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
Regression	8	136.299	17.037	200.598**
Residual	341	28.962	.085	
Total	349	165.261		

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 6 พบว่า ทั้ง 8 ประเด็น คือ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ คุณธรรม หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงเสนอค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ (B) ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ ($S.E_{est}$) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (a)

ตัวพยากรณ์ที่ใช้	B	S.E.	t
ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร			
บุคลิกภาพ X_1	.130	.051	2.579*
มนุษยสัมพันธ์ X_2	.045	.044	1.024
ภาวะผู้นำ X_3	.103	.056	1.842
คุณธรรม X_4	.294	.044	5.700*
ด้านความสามารถของผู้บริหาร			
หลักสูตร X_5	.202	.041	4.920*
กิจกรรมการเรียนการสอน X_6	.070	.048	1.466
สื่อการเรียนการสอน X_7	.088	.041	2.173*
การวัดผลประเมินผล X_8	.103	.042	2.457*
<hr/>			
R^2	=	.825	
R^2 (adj)	=	.821	
$S.E_{est}$	=	.2914	
a	=	.068	

* ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตาราง 7 พบว่า ศักยภาพของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงตามลำดับคือ คุณธรรม หลักสูตร บุคลิกภาพ การวัดผลประเมินผล และสื่อการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 5 ประเด็น สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยศักยภาพของผู้บริหารทั้ง 8 ประเด็น สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 82.1 (R^2 (adj) = .821) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .2914