

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัญหา การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ใน รูปของตารางประกอบความเรียง ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. โรงเรียนเอกชน 1 หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ยังไม่ผ่านการ รับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. โรงเรียนเอกชน 2 หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการรับรอง คุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูปฏิบัติงานสอน จำแนกตามประเภทวิชา ที่สอน และประเภทโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและ รายด้าน จำแนกตามขอบข่ายการวิจัยใน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้าน กระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย

2.2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนก ตามตัวแปรคือ ประเภทวิชาที่สอนและประเภทโรงเรียน

ตอนที่ 3 ประมวลข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูปฏิบัติงานสอน จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน และประเภทโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรประเภทวิชาที่สอนและประเภทโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาที่สอน		
- วิทยาศาสตร์	144	46.80
- วิชาสามัญ	164	53.20
รวม	308	100.00
ประเภทโรงเรียน		
- โรงเรียนเอกชน 1	210	68.20
- โรงเรียนเอกชน 2	98	31.80
รวม	308	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนวิชาสามัญ ร้อยละ 53.20 และปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ยังไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร้อยละ 68.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีในภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามขอบข่ายการวิจัยใน 3 ด้านคือมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้าน กระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
มาตรฐานด้านผู้เรียน	2.71	0.62	ปานกลาง
มาตรฐานด้านกระบวนการ	2.71	0.68	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ด้านปัจจัย	2.69	0.67	ปานกลาง
รวม	2.70	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 3 ปัญหาในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติงานสอน พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยมาตรฐานด้าน กระบวนการ ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.68) และมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ มาตรฐานด้านปัจจัย ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.67)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

2.1.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ การศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านผู้เรียน ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.61	0.82	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิจารณญาณและมีวิสัยทัศน์	2.87	0.77	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.94	0.72	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.80	0.76	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.64	0.67	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	2.49	0.74	น้อย
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	2.57	0.99	ปานกลาง
รวม	2.71	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 4 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่าโดยภาพรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.72) ส่วนมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.74)

2.1.2 มาตรฐานด้านกระบวนการ

ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตาม
เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี
ด้านกระบวนการ ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกัน
คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการ จำแนกเป็น
รายมาตรฐาน

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	2.69	0.74	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.77	0.83	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.67	0.65	ปานกลาง
รวม	2.71	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 5 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานด้านกระบวนการ พบว่าโดยภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า ทุกมาตรฐานมีปัญหาการปฏิบัติงาน
อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ
ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.83) และมาตรฐาน
ที่ 18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.70$,
S.D. = 0.59)

2.1.3 มาตรฐานด้านปัจจัย

ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านปัจจัย ผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาดมเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัย จำแนกเป็นรายมาตรฐาน

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	2.75	0.81	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.64	0.71	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 24 ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ	2.58	0.76	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้	2.79	0.73	ปานกลาง
รวม	2.69	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 6 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาดมเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัย พบว่าโดยภาพรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 0.73) และมาตรฐานที่ 24 ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.76)

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติงานสอน

สมมติฐานข้อ 1 ครูปฏิบัติงานสอนประเภทวิชาสามัญมีปัญหาในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามตัวแปร คือ ประเภทวิชาที่สอนและประเภทโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามประเภทวิชาที่สอน ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาจำแนกตามประเภทวิชาที่สอน โดยภาพรวมและรายด้าน

มาตรฐานการศึกษา	ประเภทวิชาที่สอน				t
	วิทยาศาสตร์		วิชาสามัญ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานด้านผู้เรียน	2.74	0.68	2.68	0.56	0.80
มาตรฐานด้านกระบวนการ	2.71	0.69	2.71	0.67	-0.06
มาตรฐานด้านปัจจัย	2.66	0.71	2.71	0.64	-0.59
รวม	2.71	0.63	2.69	0.56	0.23

จากตาราง 7 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติงานสอน จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลปรากฏดังนี้

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านผู้เรียน	ประเภทวิชาที่สอน				t
	วิทยาศาสตร์		วิชาสามัญ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	2.75	0.90	2.49	0.72	2.78*
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิจารณญาณ และมีวิสัยทัศน์	2.93	0.78	2.82	0.75	1.31
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	2.88	0.75	2.99	0.69	-1.43
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	2.77	0.77	2.83	0.75	-0.60
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.69	0.75	2.60	0.59	1.09
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	2.56	0.83	2.44	0.65	1.34
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	2.56	0.99	2.58	1.00	-0.20
รวม	2.74	0.68	2.68	0.56	0.23

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน พบว่า ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานส่วนมาก ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่
ปฏิบัติงานสอนวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานสอนวิชาสามัญ

2.2.1.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน ตามมาตรฐานด้านกระบวนการ ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการ จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านกระบวนการ	ประเภทวิชาที่สอน				t
	วิทยาศาสตร์		วิชาสามัญ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมี ระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	2.69	0.75	2.70	0.72	-0.08
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	2.77	0.83	2.77	0.84	0.10
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.66	0.67	2.67	0.63	-0.21
รวม	2.71	0.69	2.71	0.67	-0.06

จากตาราง 9 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการ จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน พบว่า ในภาพรวมและรายมาตรฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน

2.2.1.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน ตามมาตรฐานด้านปัจจัย ผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัย จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัย	ประเภทวิชาที่สอน				t
	วิชาศาสนา		วิชาสามัญ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	2.69	0.77	2.79	0.84	-1.09
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.65	0.77	2.62	0.66	0.38
มาตรฐานที่ 24 ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ	2.55	0.83	2.60	0.69	-0.57
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้	0.75	0.74	2.82	0.71	-0.79
รวม	0.66	0.71	02.71	0.64	-0.59

จากตาราง 10 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัย จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน พบว่า ในภาพรวมและรายมาตรฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประเภทโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

มาตรฐานการศึกษา	ประเภทโรงเรียน				t
	โรงเรียนเอกชน 1		โรงเรียนเอกชน 2		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานด้านผู้เรียน	2.72	0.60	2.66	0.66	0.79
มาตรฐานด้านกระบวนการ	2.71	0.68	2.71	0.69	0.01
มาตรฐานด้านปัจจัย	2.69	0.67	2.69	0.68	-0.00
รวม	2.71	0.58	2.68	0.62	0.48

จากตาราง 11 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานเป็นรายด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.2.2.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพ
การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี
จำแนกตามประเภทโรงเรียน มาตรฐานด้านผู้เรียน ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านผู้เรียน	ประเภทโรงเรียน				t
	โรงเรียน		โรงเรียน		
	เอกชน 1		เอกชน 2		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	2.66	0.84	2.49	0.78	0.69
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิจารณญาณและ มีวิสัยทัศน์	2.90	0.77	2.79	0.77	1.16
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	2.94	0.72	2.94	0.74	-0.44
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	2.82	0.71	2.76	0.86	0.60
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.66	0.65	2.61	0.71	0.56
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนิษายสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	2.58	0.97	2.55	1.03	0.29
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
รวม	2.72	0.60	2.66	0.66	0.79

จากตาราง 12 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายมาตรฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน

2.2.2.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประเภทโรงเรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการ จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยภาพรวมและ รายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านกระบวนการ	ประเภทโรงเรียน				t
	โรงเรียน เอกชน 1		โรงเรียน เอกชน 2		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมี ระบบ ครอบคลุมให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	2.71	0.71	2.66	0.79	0.49
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	2.77	0.84	2.78	0.83	-0.12
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.66	0.64	2.69	0.65	-0.41
รวม	2.71	0.68	2.71	0.69	0.01

จากตาราง 13 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการ จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและ รายมาตรฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน

2.2.2.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาปฏิบัติงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประเภทโรงเรียน มาตรฐานด้านปัจจัย ผลปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัย จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยภาพรวมและ รายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัย	ประเภทโรงเรียน				t
	โรงเรียน		โรงเรียน		
	เอกชน 1		เอกชน 2		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	2.75	0.82	2.73	0.78	0.25
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.63	0.69	2.66	0.76	-0.32
มาตรฐานที่ 24 ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และเพียงพอ	2.58	0.76	2.57	0.75	0.10
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้	2.78	0.72	2.79	0.75	-0.94
รวม	2.69	0.67	2.69	0.68	-0.004

จากตาราง 14 ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัย จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายมาตรฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ประมวลข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ปรากฏดังตาราง 15
ตาราง 15 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	ความถี่ (f)
1	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
	1.1 ควรให้มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	32
	1.2 ควรให้มีการประเมินผลตามสภาพจริง	25
	1.3 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง	11
	1.4 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือ สื่อและอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้	10
	1.5 ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถอธิบายสิ่งที่พบเห็น	10
	1.6 ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ด้วยตนเอง	10
	1.7 ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนทำงานอย่างถูกต้อง สำเร็จตรงต่อเวลาและ บรรลุเป้าหมาย	8
	1.8 ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนต่อครู เพื่อนและคนทั่วไปอย่างเหมาะสม	6
	1.9 ควรฝึกฝนให้ผู้เรียนได้วางแผนการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาพร้อมกัน	5
2	มาตรฐานด้านกระบวนการ	
	2.1 สถานศึกษาควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น	25
	2.2 ควรใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น	17
	2.3 ควรจัดอบรมให้ทุกคนเข้าใจบทบาทของตนเอง ขอบข่ายงานให้ชัดเจน	17
	2.4 โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน	15
	2.5 ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	9
	2.6 ควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีแบบมีส่วนร่วม	9

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	ความถี่ (f)
3	2.7 ควรติดตาม กำกับดูแล และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	8
	2.8 ควรใช้สื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ความสนใจ และวัยของผู้เรียน	6
	มาตรฐานด้านปัจจัย	
	3.1 โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	28
	3.2 ควรจัดให้มีจำนวนครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	10
	3.3 ควรกำหนดกระบวนการในการสรรหาครูที่เหมาะสม	10
	3.4 โรงเรียนควรจัดให้มีห้องน้ำให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	8
	3.5 ผู้บริหารควรแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ให้บุคลากร อย่างต่อเนื่อง	7
	3.6 ควรกระจายอำนาจในการบริหาร โรงเรียนให้มากขึ้น	7
	3.7 ควรสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร สถานศึกษาให้มากขึ้น	5
3.8 ควรศึกษาและสำรวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	5	

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยจัดลำดับความถี่ของข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด และรองลงมาตามลำดับจนถึงข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่เท่ากับ 5 ซึ่งมีประเด็นสำคัญดังนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียนได้เสนอแนะว่าควรให้มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (f=32) ควรให้มีการประเมินผลตามสภาพจริง (f=25) และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (f=11) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือ สื่อและอื่นๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ (f=10) ควรจัด

กิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถอธิบายสิ่งที่พบเห็น (f= 10) ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (f= 10) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนทำงานอย่างถูกต้อง สำเร็จตรงต่อเวลาและบรรลุเป้าหมาย (f= 8) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนต่อครู เพื่อนและคนทั่วไปอย่างเหมาะสม (f= 6) และควรฝึกฝนให้ผู้เรียนได้วางแผนการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาาร่วมกัน (f= 5) มาตรฐานด้านกระบวนการได้เสนอแนะว่า สถานศึกษาควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น (f= 25) ครูผู้สอนควรใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มากขึ้น (f= 17) ควรจัดอบรมให้ทุกคนเข้าใจบทบาทของตนเอง ขอบข่ายงานให้ชัดเจน (f= 17) โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้ชัดเจน (f= 15) ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (f= 9) ควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีแบบมีส่วนร่วม (f= 9) ควรติดตามกำกับดูแล และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (f= 8) และควรใช้สื่อเครื่องมือ เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ความสนใจ และวัยผู้เรียน (f= 6) มาตรฐานด้านปัจจัย ได้เสนอแนะว่า โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (f= 28) และ ควรให้มีจำนวนครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (f= 10) ควรกำหนดกระบวนการในการสรรหาครูที่เหมาะสม (f= 10) โรงเรียนควรจัดให้มีห้องน้ำให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (f= 8) ผู้บริหารควรแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ให้บุคลากรอย่างต่อเนื่อง (f= 7) ควรกระจายอำนาจในการบริหารโรงเรียนให้มากขึ้น (f= 7) และควรสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น (f= 5) ควรศึกษาและสำรวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น (f= 5)