

**ภาคผนวก**

ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ



**ข. คุณภาพของเครื่องมือ**

### คุณภาพของเครื่องมือ

ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง  
ข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IC) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิบัติงานประกัน  
คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	0	0	1	1	1	3	0.60
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	0	1	1	1	1	4	0.80
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	0	1	1	0	1	3	0.60
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	0	1	4	0.80
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	0	1	1	1	1	4	0.80
14	1	1	1	0	1	4	0.80
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	0	1	1	0	1	3	0.60
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	0	1	1	1	1	4	0.80

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	0	1	4	0.80
26	0	1	1	1	1	4	0.80
27	0	1	1	0	1	3	0.60
28	1	1	1	0	1	4	0.80
29	1	1	1	0	1	4	0.80
30	1	1	1	1	1	5	1.00
31	0	1	1	0	1	3	0.60
32	1	1	1	1	1	5	1.00
33	1	1	1	0	1	4	0.80
34	1	1	1	1	1	5	1.00
35	1	1	1	1	1	5	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1.00
37	1	1	1	0	1	4	0.80
38	1	1	1	1	1	5	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1.00
41	0	1	1	1	1	4	0.80
42	1	1	1	1	1	5	1.00
43	1	1	1	0	1	4	0.80
44	1	1	1	0	1	4	0.80
45	1	1	1	0	1	4	0.80
46	0	0	1	1	1	3	0.60
47	1	1	1	0	1	4	0.80
48	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
49	1	1	1	1	1	5	1.00
50	0	1	1	0	1	3	0.60
51	0	1	1	1	1	4	0.80
52	1	1	1	1	1	5	1.00
53	1	1	1	1	1	5	1.00
54	1	1	1	1	1	5	1.00
55	1	1	1	1	1	5	1.00
56	1	1	1	1	1	5	1.00
57	1	1	1	1	1	5	1.00
58	1	1	1	1	1	5	1.00
59	1	1	1	1	1	5	1.00
60	1	1	1	1	1	5	1.00
61	1	1	1	1	1	5	1.00
62	1	1	1	1	1	5	1.00
63	1	1	1	1	1	5	1.00
64	1	1	1	1	1	5	1.00
65	1	1	1	1	1	5	1.00
66	1	1	1	1	1	5	1.00
67	1	1	1	1	1	5	1.00
68	1	1	1	1	1	5	1.00
69	1	1	1	1	1	5	1.00
70	1	1	1	1	1	5	1.00
71	1	1	1	1	1	5	1.00
72	1	1	1	1	1	5	1.00
73	1	1	1	1	1	5	1.00
74	1	1	1	1	1	5	1.00
75	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
76	1	1	1	1	1	5	1.00
77	1	1	1	1	1	5	1.00
78	1	1	1	1	1	5	1.00
79	1	1	1	1	1	5	1.00
80	1	1	1	1	1	5	1.00
81	1	1	1	1	1	5	1.00
82	1	1	1	1	1	5	1.00
83	1	1	1	1	1	5	1.00
84	0	1	1	0	1	3	0.60
85	1	1	1	1	1	5	1.00
86	0	1	1	1	1	4	0.80
87	1	0	1	1	1	4	0.80
88	1	1	1	0	1	4	0.80
89	1	1	1	0	1	4	0.80
90	1	1	1	0	1	4	0.80
91	1	1	1	1	1	5	1.00
92	1	1	1	1	1	5	1.00
93	1	1	1	1	1	5	1.00
94	1	1	1	1	1	5	1.00
95	1	0	1	1	1	4	0.80
96	0	1	1	0	1	3	0.60
97	1	1	1	1	1	5	1.00
98	1	1	1	1	1	5	1.00
99	0	1	1	0	1	3	0.60
100	1	1	1	1	1	5	1.00
101	1	1	1	0	1	4	0.80
102	0	0	1	1	1	3	0.60

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
103	1	1	1	1	1	5	1.00
104	1	1	1	1	1	5	1.00
105	1	1	1	1	1	5	1.00
106	1	1	1	1	1	5	1.00
107	0	1	1	1	1	4	0.80
108	1	1	1	1	1	5	1.00
109	1	1	1	1	1	5	1.00
110	1	1	1	1	1	5	1.00
111	1	1	1	1	1	5	1.00
112	0	1	1	1	1	4	0.80
113	1	1	1	1	1	5	1.00
114	1	1	1	1	1	5	1.00
115	1	1	1	1	1	5	1.00
116	1	1	1	1	1	5	1.00
117	1	0	1	1	1	4	0.80
118	0	1	1	0	1	3	0.60
119	1	1	1	0	1	4	0.80
120	1	1	1	0	1	4	0.80
121	1	1	1	1	1	5	1.00
122	1	1	1	1	1	5	1.00
123	1	1	1	1	1	5	1.00
124	1	1	1	1	1	5	1.00
125	1	1	1	1	1	5	1.00
126	1	1	1	0	1	4	0.80
127	1	1	1	1	1	5	1.00
128	1	1	1	0	1	4	0.80
129	0	1	1	0	1	3	0.60

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
130	1	1	1	0	1	4	0.80
131	1	1	1	0	1	4	0.80
132	1	1	1	1	1	5	1.00
133	1	1	1	1	1	5	1.00
134	1	1	1	1	1	5	1.00
135	1	1	1	1	1	5	1.00
136	1	1	1	0	1	4	0.80
137	0	1	1	0	1	3	0.60
138	1	1	1	0	1	4	0.80
139	1	1	1	0	1	4	0.80
140	1	1	1	0	1	4	0.80
141	1	1	1	1	1	5	1.00
142	1	0	1	1	1	4	0.80
143	1	1	1	1	1	5	1.00
144	1	0	1	1	1	4	0.80
145	1	1	1	1	1	5	1.00
146	1	1	0	1	1	4	0.80
147	1	1	1	1	1	5	1.00
148	1	1	1	1	1	5	1.00
149	1	1	1	1	1	5	1.00
150	1	1	1	0	1	4	0.80
151	1	1	1	0	1	4	0.80
152	1	1	1	1	1	5	1.00
153	1	1	1	1	1	5	1.00
154	1	1	1	1	1	5	1.00
155	0	0	1	1	1	3	0.60
156	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
157	1	1	1	0	1	4	0.80
158	1	1	1	0	1	4	0.80
159	1	1	1	1	1	5	1.00
160	1	1	1	1	1	5	1.00
161	1	1	1	0	1	4	0.80
162	0	1	1	0	1	3	0.60
163	1	1	1	0	1	4	0.80
164	1	1	1	1	1	5	1.00
165	1	1	1	1	1	5	1.00
166	1	1	1	0	1	4	0.80
167	1	1	1	0	1	4	0.80
168	0	1	1	1	1	4	0.80
169	1	1	1	1	1	5	1.00
170	1	1	1	1	1	5	1.00
171	1	1	1	1	1	5	1.00
172	1	0	1	1	1	4	0.80
173	1	1	1	1	1	5	1.00

**ค. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม**

### ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์  
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .99 เมื่อพิจารณาความเชื่อมั่นของ  
แต่ละด้าน พบว่า

ค่าความเชื่อมั่นมาตรฐานด้านผู้เรียน เท่ากับ 0.97

ค่าความเชื่อมั่นมาตรฐานด้านกระบวนการ เท่ากับ 0.97

ค่าความเชื่อมั่นมาตรฐานด้านปัจจัย เท่ากับ 0.96

## **๔. เอกสารทางราชการ**

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอับดุลฮามิด จะปะกียา นักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา บุญช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตรวจเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้และคำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้อย่าง  
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สมเกียรติ พ่วงรอด

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1624

(สำเนา)

ที่ ศท 0521.2.0702/ ว

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอับดุลฮามิด จะปะเกีย นักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา บุญช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย รายละเอียดดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือการวิจัยแก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สมเกียรติ พ่วงรอด

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1624

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0702/ ว 028

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนายอับดุลฮามิด จะปะเกีย นักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา บุญช่วย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การตอบแบบสอบถามได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย นักศึกษาต้องการข้อมูลจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรณารอกแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สมเกียรติ พ่วงรอด

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-7331-3928 ต่อ 1624

**จ. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย

นายอับดุลฮามิด จะปะกียา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

### คำชี้แจง

- แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อต้องการสำรวจปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
  - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- แบบสอบถามฉบับนี้มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
- ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

นายอับดุลฮามิด จะปะเกีย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี

**ตอนที่ 1****แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน

**1. ประเภทโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่**

- โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ยังไม่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

**2. ประเภทวิชาที่ท่านปฏิบัติงานสอน**

- วิทยาศาสตร์
- วิชาสามัญ

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนของท่านตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละมาตรฐานมีปัญหาอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่แสดงถึงระดับปัญหาตามความเป็นจริง แบบสอบถามฉบับนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ทำเครื่องหมาย ✓	ตรงช่องหมายเลข 5	หมายถึง	มีปัญหาหนักที่สุด
ทำเครื่องหมาย ✓	ตรงช่องหมายเลข 4	หมายถึง	มีปัญหาหนัก
ทำเครื่องหมาย ✓	ตรงช่องหมายเลข 3	หมายถึง	มีปัญหาปานกลาง
ทำเครื่องหมาย ✓	ตรงช่องหมายเลข 2	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
ทำเครื่องหมาย ✓	ตรงช่องหมายเลข 1	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด

### ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

มาตรฐานที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน		✓			

คำอธิบาย จากคำตอบข้อ 0 แสดงว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>						
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>						
1	การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการเคารพต่อกฎ ระเบียบของ โรงเรียน					
2	การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองกระทำ ไม่ใส่ร้ายผู้อื่น					
3	การปลูกฝังให้ผู้เรียนประพฤติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น					
4	การปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์					
5	การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความประพฤติแสดงถึงความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละอย่างสม่ำเสมอ					
6	การปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาทรัพย์สินสมบัติของชุมชนและ สิ่งแวดล้อม					
7	การปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สินของตนเองและ ส่วนรวมอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า					
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิจารณญาณและมีวิสัยทัศน์</b>						
8	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายสิ่งที่พบเห็น อ่าน หรือรับฟัง ได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น					
9	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเสนอแนะสิ่งที่เห็นเป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม และเพื่อนๆอยู่เสมอ					
10	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการปฏิบัติงานได้ อย่างเหมาะสม					
11	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำสิ่ง ใหม่ ๆ					
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>						

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
12	การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด					
13	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง					
14	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย					
15	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศหรือภาษาอื่นในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยและสภาพของสถานศึกษา					
16	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย และสภาพของสถานศึกษา					
17	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>						
18	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง					
19	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถใช้คำถามที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์					
20	การปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือ สื่อและสิ่งพิมพ์อื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
21	การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้า หาความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
22	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถสรุปจับใจความและเขียนสื่อความเรื่องที่ได้เรียนรู้ หรือจากประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
23	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนในการทำงาน					
24	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
25	การปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถทำงานด้วยความถูกต้อง สำเร็จตรงเวลาและบรรลุตามเป้าหมาย					
26	การปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นไปตามเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับ					
27	การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทะเยอทรอบคอบในการทำงานจนสำเร็จ					
28	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ๆ และนำมาพัฒนาตน					
39	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงวิธีทำงานเสมอเมื่อพบข้อบกพร่อง					
30	การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงานและรับฟังคำวิจารณ์ของผู้อื่นได้ตลอดเวลา					
31	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง					
32	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้					
33	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับฟังและแสดงความคิดเห็น ไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงาน					
34	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกลุ่ม					
35	การปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบผลงานร่วมกัน					
36	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถจำแนกอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
37	การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและเห็นคุณค่าของผู้ประกอบอาชีพสุจริต					
38	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความสามารถในการทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพด้วยความถูกต้อง					
39	การปลูกฝังให้ผู้เรียน ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพที่ผิดกฎหมาย					
<b>มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</b>						
40	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข					
41	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์ตามวัยสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน					
42	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข สนุกสนานในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน					
43	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติตนกับครู เพื่อน และคนทั่วไปอย่างเหมาะสมตามวัย					
44	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความร่าเริง แจ่มใส เป็นที่รักของคนทั่วไป					
45	การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการอย่างสม่ำเสมอ					
46	การจัดกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันอุบัติเหตุทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
47	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงจากสถานที่ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัย					
48	การจัดกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนให้สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ครอบครัวและชุมชนในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยได้เหมาะสมกับวัย					
<b>มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</b>						

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
49	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนศิลปะ ดนตรี และ กีฬาเสมอ					
50	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
<b>มาตรฐานด้านกระบวนการ</b>						
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างมีระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา</b>						
51	การจัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา					
52	การเผยแพร่ โครงสร้างการบริหารงานให้บุคลากรของสถาน ศึกษาและสาธารณชนทราบ และทุกคนเข้าใจตรงกัน					
53	การกำหนดบุคลากร ขอบข่ายและบทบาท หน้าที่ของบุคลากร ตาม โครงสร้างการบริหารงาน					
54	การจัดทำคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร					
55	การแจ้งให้บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาท หน้าที่ ขอบข่ายงาน และสามารถปฏิบัติตามได้					
56	การบริหารงานตามโครงสร้าง					
57	การประเมินการบริหารงานตาม โครงสร้าง					
58	การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักการจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของ ชาติและความต้องการของชุมชน					
59	การเผยแพร่ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนทราบและเข้าใจตรงกัน					
60	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุม สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
61	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อบุคลากรของสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน					
62	การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่มีส่วนร่วม					
63	การกำหนดบุคลากรและมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานตามแผน					
64	การประชุมประสานแผนและนำแผนปฏิบัติงานไปใช้					
65	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง					
66	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม เรื่องต่างๆ					
67	การเกิด โอกาสให้ผู้มีความสามารถเป็นผู้นำและปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ โดยสามารถผลักดันเปลี่ยนการเป็นผู้นำและผู้ตามได้					
68	การประชุมคณะกรรมการ เปิด โอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น และบันทึกรายงานการประชุมและ ใจสำคัญของกลุ่มในการตัดสินใจดำเนินการ					
69	การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ					
70	การประเมินผลการทำงานร่วมกัน					
71	การกำหนดขอบข่าย ภาระการกำกับ ติดตามตรวจสอบและ ประเมินที่ครอบคลุมเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
72	การจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและ รายงานผล อย่างชัดเจน					
73	การดำเนินการตามแผนกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและ รายงานผลอย่างต่อเนื่อง บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจและ สามารถดำเนินการได้ด้วยเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
74	การนำข้อมูลการประเมินผล ไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
75	การจัดทำระบบและข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาเพียงพอ และตรงกับความต้องการ เกี่ยวต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา					
76	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร					
77	การเผยแพร่และให้บริการสารสนเทศอย่างกว้างขวางและรูปแบบที่หลากหลายและทันต่อความต้องการ					
78	การชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องการบันทึกและรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา/ธรรมนูญให้บุคลากรรับทราบ					
79	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
80	การวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลจากผลการประเมินตามแผนพัฒนา/ธรรมนูญ โรงเรียน					
81	การนำเสนอข้อมูลการประเมินต่อคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางาน					
82	การนำผลการประเมิน ไปวางแผนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
<b>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</b>						
83	การให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา					
84	การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
85	การให้ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรอื่นในการจัดการศึกษา					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
86	การจัดทำข้อมูลการวัดผลการศึกษาและกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและประชาสัมพันธ์					
87	การสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชนถึงความต้องการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
88	การจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เพื่อหารือ และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
89	การพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน					
90	การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนทางด้านทรัพยากรแก่สถานศึกษา					
<b>มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
91	การวิเคราะห์สภาพผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม					
92	การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความพร้อมและศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม					
93	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน					
94	การบูรณาการสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน					
95	การนิเทศการสอนและใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน					
96	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์อย่างหลากหลาย					
97	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร โดยเน้นการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตาม แผนประเมินและปรับปรุง					
98	การจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนเข้าร่วมอภิปราย/สนทนา/ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิดระหว่างกัน					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
99	การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้า/วิจัย/ทดลอง					
100	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงและค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย					
101	การฝึกผู้เรียนให้สรุปความคิดรวบยอดหรือสร้างผังความคิดด้วยตนเอง					
102	การยกย่อง/ชมเชยผู้เรียนที่มีผลงานค้นคว้า/วิจัยทดลอง					
103	การแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
104	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง/ชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
105	การประเมินผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
106	การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ความสนใจและวัยของผู้เรียน					
107	การผลิตนวัตกรรม/ประยุกต์เทคโนโลยีที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
108	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
109	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
110	การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
111	การใช้ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
113	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคิดปะ คนตรีและกีฬาที่สนองความต้องการ ความถนัด แลความสนใจของผู้เรียน					
114	การส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมตามความสมัครใจ					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
115	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นยอมรับซึ่งกันและกัน					
116	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม					
117	การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมคณะกรรมการหรือสภานักเรียนในโรงเรียนตามวิถีทางประชาธิปไตย					
118	การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในรูปคณะกรรมการ					
119	การให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้					
120	การกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา					
121	การประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อแสดงความก้าวหน้า/พัฒนาการของผู้เรียน					
122	การวัดผล ประเมินผลเป็นระยะๆ และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
123	การส่งเสริมให้ศิษย์เก่าของโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน					
124	การเผยแพร่ผลงานและชื่อเสียงของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้					
125	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมพัฒนาสถานศึกษา					
126	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักสถานศึกษา					
<b>มาตรฐานด้านปัจจัย</b>						
<b>มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ</b>						
127	การนำแนวคิดและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
128	การแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ให้บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
129	การใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหาร					
130	การบริหารงานโดยใช้แผน					
131	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม					
132	การส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง					
133	การพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ และมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงานของผู้บริหาร					
134	ความสามารถในการแก้ปัญหาและหรือตัดสินใจด้วยวิจรรณญาณที่เหมาะสมของผู้บริหาร					
135	การใช้ศิลปะบริหารเพื่อจูงใจให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกาย กำลังสติปัญญาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
136	การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน					
137	การปฏิบัติตนและมีบุคลิกเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดี					
138	ความสามารถในการประสานงานกับ และหรือหน่วยงานบุคคลอื่นจนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี					
139	การกระจายอำนาจการบริหารงาน					
140	การกำหนดความรับผิดชอบให้บุคลากรตามความสามารถ					
141	การสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม					
142	การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและเคารพในมติของกลุ่ม					
<b>มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
143	การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดมุ่งหมายการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
144	การนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
145	การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น					
146	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง					
147	การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การใช้แฟ้มสะสมผลงาน การสังเกต การอภิปราย ทำงานกลุ่ม ฯลฯ					
148	การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน					
149	การดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลายและตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน					
150	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้งที่มีการประเมินผล การเรียน					
151	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
<b>มาตรฐานที่ 24 ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ</b>						
152	ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีและมีวุฒิตรงตามระดับ/สาขาที่สอน					
153	ครูที่มีวุฒิไม่ตรงตามสาขาที่สอน ได้รับการพัฒนาความรู้ในสาขาที่สอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง					
154	รู้บทบาทหน้าที่ของครูอย่างชัดเจน					
155	การปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความถนัดของแต่ละคน					
156	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการ/สถานประกอบการ					

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
157	การจัดงบประมาณการเงินเพื่อพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเพียงพอ					
158	การสำรวจจำนวนครูและจำนวนนักเรียนแยกเป็นชั้นเรียน					
159	การคำนวณอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนในแต่ละระดับเป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
160	การกำหนดกระบวนการในการสรรหาครูที่เหมาะสม					
<b>มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้</b>						
161	การศึกษาและสำรวจความต้องการด้านหลักสูตร การเรียน การสอนจากท้องถิ่นและผู้เรียน					
162	การศึกษาและสำรวจแหล่งที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น					
163	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/มีสาระการเรียนรู้สอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น					
164	การจัดทำหลักสูตร ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา					
165	การจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถาน ศึกษา					
166	การสำรวจสภาพความต้องการ การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม					
167	การจัดทำแผนและมิงงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ					
168	การจัดหา/จัดทำ สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ฯ อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ					
169	การใช้สื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัยผู้เรียน					

170	การกำหนดบุคลากรดูแลรับผิดชอบเก็บและบำรุงรักษาอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสื่อ				
171	การจัดทำทะเบียนสื่อและแนวปฏิบัติการให้บริการและการใช้สื่ออย่างชัดเจน				
172	การนำความรู้หรือเทคโนโลยีที่มีในท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการเรียนรู้				
173	การพัฒนาส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีอุปกรณ์/สื่อ/เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้				

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดปัตตานี**

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
  
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. มาตรฐานด้านปัจจัย.....  
.....  
.....  
.....  
.....