

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา บทนี้เป็นการกล่าวถึง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดไว้ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
DF	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าบวกของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ
P<.01	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอตามลำดับเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ แบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ โรงเรียน และขนาดโรงเรียนที่ คณะกรรมการ โรงเรียนปฏิบัติงานอยู่
2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้
  - 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามภาระหน้าที่ทั้ง 6 ด้าน คือด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ด้านการให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน ด้านการการรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านการประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์ของชุมชน และด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรืออนุกรรมการ

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสถานภาพของ  
คณะกรรมการโรงเรียน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

3. ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ รวบรวม ประมวลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะใน  
การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
นครราชสีมา ตามภาระหน้าที่ทั้ง 6 ด้าน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว จำแนกตามสถานภาพของ  
คณะกรรมการโรงเรียน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย  
ครั้งนี้ จำนวน 978 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 978 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏดังแสดง  
ในตารางที่ 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ  
โรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

ที่	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานภาพของคณะกรรมการ โรงเรียน		
	ผู้บริหารและข้าราชการครู	326	33.3
	ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียน	326	33.3
	ผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนและผู้นำทางศาสนา	326	33.3
	รวม	978	100.00
2	ขนาดโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 120 คน)	102	10.4
	ขนาดกลาง (121 - 300 คน)	588	60.1
	ขนาดใหญ่ (301 คนขึ้นไป)	288	29.4
	รวม	978	100.00

ตาราง 2 แสดงจำนวนคณะกรรมการโรงเรียนทั้งหมด 978 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียน จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนและผู้นำทางศาสนา จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 คณะกรรมการโรงเรียนจำนวน 978 คน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ขนาดกลาง จำนวน 588 คน คิดเป็นร้อยละ 60.1 และที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 288 คิดเป็นร้อยละ 29.4

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยรวม และรายด้าน

ด้าน ที่	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	การกำหนดนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน	3.03	.74	ปานกลาง
2	การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.06	.76	ปานกลาง
3	การให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน	2.98	.78	ปานกลาง
4	การรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	3.12	.75	ปานกลาง
5	การประสานงาน และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.03	.76	ปานกลาง
6	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการ	2.85	.82	ปานกลาง
	รวม	3.01	.68	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมมีการปฏิบัติงานทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าคณะกรรมการโรงเรียนมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เช่น เดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.1.1 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและ แผนพัฒนาโรงเรียน ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย เบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การกำหนดนโยบายแผนแม่บทและ แผนพัฒนาโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
1	ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผน	2.95	.91	ปานกลาง
2	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ของโรงเรียน	3.20	.93	ปานกลาง
3	การเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการกำหนด นโยบาย	2.80	.90	ปานกลาง
4	การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาก่อนการวางแผน	2.74	.90	ปานกลาง
5	การพิจารณากำหนดนโยบายแผนแม่บท แผนพัฒนา โรงเรียน	2.95	.96	ปานกลาง
6	การปฏิบัติงานยึดนโยบายและแผนแม่บทเป็นกรอบ ในการทำงาน	3.06	.96	ปานกลาง
7	การปรับปรุงนโยบายของหน่วยเหนือให้เหมาะสมกับ การปฏิบัติงาน	2.95	.89	ปานกลาง
8	การให้การสนับสนุนดำเนินงานตามนโยบายแผนของ โรงเรียน	3.38	.90	ปานกลาง
9	การเข้าร่วมพิจารณาแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ อันเกิดจากการปฏิบัติงานตามแผน	3.17	.93	ปานกลาง
10	เสนอแนะแต่งตั้งคณะกรรมการในการกำหนดคน นโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาต่าง ๆ	3.07	.95	ปานกลาง
	รวม	3.03	.74	ปานกลาง

ตาราง 4 แสดงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า ข้อการให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและแผนของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาก่อนการวางแผนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.2 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
11	ศึกษาแผนแม่บท แผนพัฒนาและข้อมูลของโรงเรียน อยู่เสมอ	2.92	.93	ปานกลาง
12	การพิจารณาเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการจัด ทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	3.07	.95	ปานกลาง
13	การพิจารณางาน/โครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติ การประจำปีของโรงเรียนโดยคำนึงถึงลำดับความ สำคัญของปัญหา	3.08	.98	ปานกลาง
14	การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประ จําปีของโรงเรียน	3.16	.95	ปานกลาง
15	การให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปีของโรงเรียน	3.32	.92	ปานกลาง
16	การให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับวิธีการกำกับดูแล ควบคุม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.07	.91	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
17	การรับทราบผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	3.19	.91	ปานกลาง
18	การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ของโรงเรียน	2.98	.91	ปานกลาง
19	นำผลการติดตาม และประเมินผล เพื่อวางแผนปรับ ปรุงการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	2.87	.92	ปานกลาง
20	การให้ความเห็นชอบผลสรุปการปฏิบัติงานตามแผน ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา	2.99	.88	ปานกลาง
	รวม	3.06	.76	ปานกลาง

ตาราง 5 แสดงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี  
ของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละ  
ข้อพบว่า การให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด และขื่อนำผลการติดตามและประเมินผลเพื่อวางแผนปรับปรุง การปฏิบัติงานด้านต่างๆ  
ของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.3 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหาร ปรากฏผล  
ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้คำปรึกษา และมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน จำแนกเป็น รายข้อ

ข้อ ที่	การให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและ งบประมาณของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
21	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง อนุกรรมการเพื่อจัดทำแผน จัดตั้ง และจัดสรรงบ ประมาณของโรงเรียน	2.94	.97	ปานกลาง
22	ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางในการบริหารการเงิน และงบประมาณของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2.97	1.05	ปานกลาง
23	ให้คำปรึกษาและร่วมจัดหาทุนทรัพย์จากภายนอกเพื่อมา สนับสนุนการเรียนการสอน	2.81	1.06	ปานกลาง
24	การมีส่วนร่วมในการแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.80	.98	ปานกลาง
25	การพิจารณาหาทางช่วยเหลือและสนับสนุน โรงเรียนให้ ได้มาซึ่งงบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์	2.88	1.04	ปานกลาง
26	รับทราบผลการจัดซื้อ จัดจ้าง พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่ม เติม	3.08	1.00	ปานกลาง
27	ให้คำปรึกษาหรือร่วมจัดทำโครงการเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก	3.02	.91	ปานกลาง
28	การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการ พัฒนาโรงเรียน	3.28	.93	ปานกลาง
29	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของโรงเรียนแก่ชุมชน หน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	3.12	.90	ปานกลาง
30	การติดตาม ควบคุม กำกับ และประเมินผลการบริหาร การเงินและงบประมาณของโรงเรียน	2.93	1.00	ปานกลาง
	รวม	2.98	.78	ปานกลาง

ตาราง 6 แสดงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน โดยภาพรวม และรายข้อ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อการมีส่วนร่วมในการแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.4 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
31	รับทราบผลการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	3.18	.86	ปานกลาง
32	รับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการของโรงเรียน	3.10	.88	ปานกลาง
33	ร่วมประเมินโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.80	.96	ปานกลาง
34	ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ	2.90	.92	ปานกลาง
35	รับทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.29	.95	ปานกลาง
36	รับทราบแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	3.07	.95	ปานกลาง
37	รับทราบผลการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน เช่น ร้านสหกรณ์ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) ฯลฯ	3.25	.96	ปานกลาง
38	รับทราบพฤติกรรมนักเรียนตลอดจนแนวทางแก้ไข พฤติกรรมอื่นไม่พึงประสงค์	3.26	.93	ปานกลาง
39	รับทราบผลการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่	3.17	.94	ปานกลาง



ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
40	รับทราบผลการดำเนินงานที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน	3.22	.92	ปานกลาง
	รวม	3.12	.75	ปานกลาง

ตาราง 7 แสดงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนโดยภาพรวม และรายข้อ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ ด้านการรับทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อด้านการร่วมประเมิน โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.5 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน  
ผลปรากฏ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา  
ด้านการประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
41	การประสานความช่วยเหลือในการแก้ไขความขาดแคลน ด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน	3.05	.96	ปานกลาง
42	เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจ จุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.14	.91	ปานกลาง
43	การมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้โรงเรียนเผยแพร่ ความรู้แก่ประชาชน	3.13	.91	ปานกลาง
44	การประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ใน ท้องถิ่นให้มาใช้บริการอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.20	.95	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
45	เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ของท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์	3.34	.96	ปานกลาง
46	การสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.30	.95	ปานกลาง
47	การประสานงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกลุ่มหรือ ชมรมศิษย์เก่าหรือสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน	2.53	1.01	ปานกลาง
48	การให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในกิจกรรมของชุมชน	2.89	.91	ปานกลาง
49	เสนอแนะให้โรงเรียนเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน เพื่อปรับปรุงความเป็นอยู่ เช่น ด้านอาชีพ สุขภาพอนามัย ด้านสิ่งแวดล้อมให้โทษ	2.81	1.00	ปานกลาง
50	การให้ความช่วยเหลือและประสานงานการช่วยเหลือกับ ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนหรือ โรงเรียน	2.90	.91	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.03</b>	<b>.76</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตาราง 8 แสดงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
งานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ  
ชุมชน โดยภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ  
พบว่าข้อการเสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น เช่น กิจกรรม  
ทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อการประสานงานส่งเสริมและ  
สนับสนุนการจัดกลุ่มหรือชมรมศิษย์เก่า หรือสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.6 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ ปราบกฏผล  
ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงาน
51	พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	2.82	.97	ปานกลาง
52	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคคลตัวอย่างด้านต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียน	2.79	.98	ปานกลาง
53	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับงบประมาณ	2.73	.98	ปานกลาง
54	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน	2.79	.94	ปานกลาง
55	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่	2.83	.95	ปานกลาง
56	ร่วมแต่งตั้งที่ปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนในโรงเรียน	2.77	.97	ปานกลาง
57	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	3.04	1.00	ปานกลาง
58	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	2.92	.96	ปานกลาง
59	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการโรงเรียนที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	2.92	.97	ปานกลาง
60	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาเป็นคณะอนุกรรมการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.88	.78	ปานกลาง
	รวม	2.85	.82	ปานกลาง

ตาราง 9 แสดงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะอนุกรรมการ โดยภาพรวม และรายชื่อ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าข้อ การร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ ร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับงบประมาณมีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามสถานภาพของ คณะกรรมการโรงเรียน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

2.2.1 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรสถานภาพของคณะกรรมการ โรงเรียนปรากฏผลดังรายละเอียด ในตารางที่ 10

ตาราง 10 ทดสอบค่าเอฟ (F – test) ในการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มาจากกลุ่ม ผู้บริหารและข้าราชการครู กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียน และกลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนกับผู้นำทางศาสนา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหารและ ข้าราชการครู		ผู้ปกครอง นักเรียนและศิษย์ เก่าของโรงเรียน		ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ประชาชนและ ผู้ นำทางศาสนา		F	คู่ที่ ต่างกัน
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและ แผนพัฒนาโรงเรียน	3.21	.76	2.94	.72	2.93	.69	16.11**	(1) > (2) (1) > (3)
2. การให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน	3.24	.79	2.99	.74	2.97	.72	12.97**	(1) > (2) (1) > (3)
3. การให้คำปรึกษา และมีส่วนร่วมใน การบริหารฯ	3.16	.78	2.91	.76	2.88	.77	13.23**	(1) > (2) (1) > (3)

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหารและ ข้าราชการครู		ผู้ปกครอง นักเรียนและศิษย์ เก่าของโรงเรียน		ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ประชาชนและ ผู้นำทางศาสนา		F	คู่ที่ ต่างกัน
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
3. การให้คำปรึกษา และมีส่วนร่วมใน การบริหารการเงินและ งบประมาณของโรงเรียน	3.16	.78	2.91	.76	2.88	.77	13.23**	(1) > (2) (1) > (3)
4. การรับทราบความ ก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแผนของ โรงเรียน	3.32	.76	3.05	.73	3.00	.72	16.37**	(1) > (2) (1) > (3)
5. การประสานงานและ เสริมสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชน	3.17	.75	2.98	.76	2.94	.73	8.99**	(1) > (2) (1) > (3)
6. การแต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรืออนุกรรมการ	3.00	.82	2.83	.83	2.74	.80	8.58**	(1) > (2) (1) > (3)
รวม	3.66	.70	3.43	.67	3.40	.65	14.96**	(1) > (2) (1) > (3)

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 พบว่าการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มผู้บริหารและข้าราชการครูปฏิบัติงานที่สูงกว่า คณะกรรมการโรงเรียนที่มาจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียน และ คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาที่มาจากกลุ่มของผู้บริหาร และข้าราชการครูปฏิบัติงานสูงกว่า คณะกรรมการโรงเรียนที่มาจากกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนและผู้นำทางศาสนา ส่วน

คณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาที่มาจากกลุ่มของผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียน กับกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชน และผู้นำทางศาสนา มีระดับการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกัน

2.2.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนที่คณะกรรมการ โรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตาราง 11 ค่าทดสอบเอฟ (F - test) ในการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	คู่ที่
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและ แผนพัฒนาโรงเรียน	3.00	.78	3.00	.71	3.10	.77	2.19	-
2. การให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน	3.05	.77	3.04	.75	3.11	.78	.82	-
3. การให้คำปรึกษาและ มีส่วนร่วมในการบริหาร การเงินและงบประมาณของ โรงเรียน	2.93	.79	2.98	.75	3.02	.83	.50	-
4. การรับทราบความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียน	3.04	.80	3.13	.71	3.15	.80	.88	-
5. การประสานงานและ เสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน	2.94	.81	3.03	.75	3.06	.75	1.02	-

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้าน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	คู่ที่ ต่างกัน
	(1)		(2)		(3)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
6. การแต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการ	2.90	.88	2.85	.80	2.84	.86	.22	-
รวม	2.98	.74	3.00	.66	3.05	.68	.50	-

ตาราง 11 พบว่าคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ตอนที่ 3 ผลการประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จากแบบสอบถามปลายเปิดตอนที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอ โดยการเรียงลำดับความสำคัญเป็นรายชื่อ ในแต่ละด้านจากแบบสอบถามที่ได้รับคืน 978 ฉบับ มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 33.84 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 12 - 17

3.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมจังหวัดนราธิวาส ด้านการกำหนดจำนวน 218 คน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน

ข้อ ที่	ปัญหา	ความ ถี่	ข้อ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
1	คณะกรรมการโรงเรียนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	176	1	ควรจัดอบรมสัมมนาเพื่อให้คณะกรรมการโรงเรียนได้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	152

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2	คณะกรรมการ โรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาต่าง ๆ	154	2	ควรจัดประชุมชี้แจงและแจกเอกสารความรู้เกี่ยวกับนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาต่าง ๆ เพื่อให้คณะกรรมการ โรงเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	149
3	คณะกรรมการ โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีเวลาว่างที่จะเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาต่าง ๆ	181	3	โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อให้คณะกรรมการ โรงเรียนได้ทราบล่วงหน้า	172
4	คณะกรรมการ โรงเรียนส่วนใหญ่จะมอบหมายให้ทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาต่าง ๆ โดยอ้างว่าไม่มีความรู้ในเรื่องนี้	96	4	โรงเรียนควรประชุมชี้แจงเพื่อให้คณะกรรมการ โรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาต่าง ๆ	94
5	ขาดงบประมาณหรือมีงบประมาณจำกัดทำให้เป็นอุปสรรค ต่อการดำเนินงานตามแผน	85	5	โรงเรียนควรประสานงานกับคณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาคือ อาจนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้	83
6	คณะกรรมการ โรงเรียนบางคนไม่กล้าพูดหรือกล้าแสดงความคิดเห็น	72	6	ควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการ โรงเรียนด้วยกัน	69
7	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนต่าง ๆ ไว้กว้างและซับซ้อนเกินไป	64	7	โรงเรียนควรจัดทำนโยบายและแผนต่าง ๆ ให้กระชับไม่ซับซ้อนง่ายต่อการทำความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ	61



ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
8	นโยบายและแผนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากมีการโยกย้ายผู้บริหาร โรงเรียนและผู้บังคับบัญชา ระดับสูงบ่อย	61	8	โรงเรียนควรจัดทำแผนแม่บท หรือ ธรรมนูญโรงเรียน ระยะยาว 3 - 5 ปี เพื่อป้องกันการปรับเปลี่ยนนโยบาย และแผนต่าง ๆ บ่อยเกินไป	61
9	คณะกรรมการ โรงเรียน บางคนจะคำนึงถึง ประโยชน์ของงานหรือ พรรคพวกเป็นหลัก	42	9	คณะกรรมการ โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์อันดีเพื่อให้เกิดความ สัมครสมานสามัคคี โดยคำนึงถึง ประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลัก	41
10	โรงเรียนไม่มีขั้นตอนนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนา ต่าง ๆ เป็นกรอบในการ ปฏิบัติงาน	75	10	โรงเรียนควรยึดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนา โรงเรียน เป็นกรอบ ในการปฏิบัติงาน	72
11	การกำหนดนโยบาย แผน แม่บท และแผนพัฒนา โรงเรียน ไม่สอดคล้องกับ ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	44	11	การกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและ แผนพัฒนา โรงเรียน ให้สอดคล้องกับ ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	41
12	โรงเรียนยึดนโยบาย แผน แม่บท และแผนพัฒนา โรงเรียนเป็นกรอบในการ ปฏิบัติงานมากเกินไป	45	12	การปฏิบัติงานตามกรอบนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาต่าง ๆ ควรยืดหยุ่น ได้ตามความเหมาะสม	43

ตารางที่ 12 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ด้านการกำหนด นโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาไม่เข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของตนเองมากที่สุด ปัญหารองลงมาคือ คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาไม่มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาต่าง ๆ

สำหรับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษานั้น ลำดับแรกคือ ควรจัดอบรม สัมมนาเพื่อให้คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาได้เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนเอง และลำดับรองลงมาคือ ควรจัดประชุมชี้แจงและแจกเอกสารความรู้เกี่ยวกับ นโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาต่าง ๆ เพื่อให้คณะกรรมการโรงเรียน ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

3.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 291 คน ดังปรากฏรายละเอียด ในตาราง 13

ตาราง 13 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	คณะกรรมการโรงเรียนขาดความรู้และประสบการณ์เรื่องแผนต่าง ๆ	153	1	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดประชุมชี้แจงหรือจัดทำเอกสารความรู้เรื่องแผนแม่บทให้คณะกรรมการโรงเรียนได้ศึกษาความเข้าใจ	153
2	คณะกรรมการโรงเรียนบางคนไม่มีเวลาว่างที่จะเข้าร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	151	2	ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อให้คณะกรรมการโรงเรียนได้มีโอกาสเตรียมตัวล่วงหน้า	148
3	แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไม่ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรงเรียน	96	3	การทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนควรเชิญคณะกรรมการโรงเรียนมาร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบทุกครั้ง	93

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4	แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนไม่ครอบคลุม การพัฒนางานทั้ง 6 งานของโรงเรียน	53	4	ควรจัดทำแผนปฏิบัติการประ จำปีของโรงเรียนให้ครอบคลุม งานทั้ง 6 ด้าน ของ โรงเรียน	47
5	แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนไม่มีความชัดเจน ทำให้ยากต่อการนำไปปฏิบัติ	36	5	ควรจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนให้มี ความเข้าใจง่ายและสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง	36
6	การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีไม่มีการวิเคราะห์ สภาพปัญหาที่แท้จริงก่อน จะนำข้อมูลมาจัดทำแผน	31	6	ควรนำข้อมูลที่ได้มาทำการ วิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่ จะนำไปประกอบในการจัด ทำแผน	29
7	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีล่าช้าเมื่อไม่ ทันใช้ในเปิดเทอมแรก ของปีการศึกษา	27	7	โรงเรียนควรจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีไว้ล่วงหน้า ก่อนที่ปีการศึกษาแรก ของปีการศึกษา	25
8	ความต้องการของ คณะกรรมการ โรงเรียน ไม่ตรงกับนโยบายของ โรงเรียนและคณะครู	27	8	ควรปรับนโยบายของ โรงเรียนให้สามารถยืดหยุ่น และสามารถสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นได้ ตามความจำเป็นและเหมาะสม	25

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
9	ข้อมูลที่ได้รับเป็นข้อมูลเก่าหรือไม่เป็นปัจจุบันเมื่อนำไปใช้ในการวางแผนทำให้มีความคลาดเคลื่อนและปฏิบัติได้ยาก	24	9	ควรจัดทำข้อมูลหรือระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและสะดวกให้นำไปใช้	24
10	แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไม่แจกให้คณะกรรมการโรงเรียนทำให้ไม่สามารถศึกษาทำความเข้าใจก่อนพิจารณาให้ความเห็นชอบ	23	10	ควรจัดทำแผนเป็นเล่มแล้วแจกให้คณะกรรมการโรงเรียนทุกคนได้นำไปศึกษาทำความเข้าใจก่อนให้ความเห็นชอบ	22

ตารางที่ 13 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน พบว่าคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ เรื่อง แผนมากที่สุดและลำดับรองลงมาพบว่าคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาบางคนไม่มีเวลาว่างที่จะเข้าร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน สำหรับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา ลำดับแรกพบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดประชุมชี้แจงหรือจัดทำเอกสารความรู้เกี่ยวกับเรื่องแผนแจกให้คณะกรรมการโรงเรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจและลำดับรองลงมาคือ ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อให้คณะกรรมการโรงเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า

3.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียนจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 183 คน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ด้านการให้คำปรึกษา และมีส่วนร่วม  
ในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	คณะกรรมการโรงเรียนไม่เห็น ความสำคัญของการจัดการ ศึกษาโดยส่วนใหญ่จะ มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของ โรงเรียน	98	1	ควรประชุมชี้แจงให้คณะ กรรมการโรงเรียนได้มองเห็น ถึงความสำคัญและสร้างจิต สำนึกของการมีส่วนร่วมใน การบริหาร	87
2	คณะกรรมการโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้ คำปรึกษา	85	2	ควรประสานงานเพื่อสร้าง ความเข้าใจอันดี เพื่อให้คณะ กรรมการโรงเรียนมีความ ภาคภูมิใจและเต็มใจที่จะให้คำ ปรึกษา	85
3	ผู้บริหารโรงเรียนมักจะทำตาม ความคิดเห็นของตนเองเป็น หลัก	71	3	ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิด โอกาสให้คณะกรรมการโรง เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ ให้คำปรึกษาหรือการบริหาร งานของโรงเรียน	70
4	บุคลากรในโรงเรียนมักจะไม่ เข้าใจว่าคณะกรรมการ โรงเรียนมาคอยจับผิดการ ปฏิบัติงาน	65	4	ควรสร้างความสัมพันธ์อันดี ทั้ง 2 ฝ่ายทั้งบุคลากรและ คณะกรรมการโรงเรียนเพื่อ สร้างความเข้าใจและลดความ หวาดระแวงซึ่งกันและกัน	65

## ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
5	คณะกรรมการโรงเรียนไม่กล้า ท้วงติงหรือเสนอแนะเมื่อพบ ว่ามีข้อบกพร่องในการบริหาร งานของโรงเรียน	62	5	โรงเรียนควรประสานความ สัมพันธ์กับคณะกรรมการโรง เรียนเพื่อให้เกิดจิตสำนึกของ การมีส่วนร่วมในการบริหาร	58
6	คณะกรรมการโรงเรียนบาง คนไม่มีความมั่นใจในตนเองที่ จะให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ	47	6	ควรร่วมระดมพลังสมองเพื่อ รวบรวมความคิดเห็นของแต่ละ คนมาเป็นข้อมูลในการบริหาร งานของโรงเรียน	46
7	ทางโรงเรียนไม่เคยขอคำ ปรึกษาคณะกรรมการ โรงเรียนเลย	45	7	โรงเรียนควรประสานความ ร่วมมือกับคณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อขอคำปรึกษาใน เรื่องต่าง ๆ	45
8	คณะกรรมการโรงเรียนไม่ได้ รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้างในแผนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	40	8	โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลหรือ เอกสารเพื่อชี้แจงให้ คณะกรรมการโรงเรียนได้รับ ทราบเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ในแผนงานต่าง ๆ	40
9	คณะกรรมการโรงเรียนไม่มี ส่วนร่วมในการบริหารและทำ โครงการ	34	9	โรงเรียนควรเชิญ คณะกรรมการโรงเรียนเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหาร และ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ของ โรงเรียน	32
10	คณะกรรมการโรงเรียนได้รับ ข้อมูลจากโรงเรียนน้อยมากทำ ให้ไม่สามารถให้คำปรึกษาใน ด้านต่าง ๆ ได้	27	10	โรงเรียนควรจัดหาข้อมูลไว้ให้ พร้อมเพื่อประกอบการ พิจารณาในการให้คำปรึกษา ของคณะกรรมการ โรงเรียน	24

ตารางที่ 14 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการให้คำปรึกษา และมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยส่วนใหญ่จะมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนมากที่สุดและลำดับรองลงมา คือ คณะกรรมการโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเวลาว่างพอที่จะให้คำปรึกษา

สำหรับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา ลำดับแรกพบว่า ควรประชุมชี้แจงให้ คณะกรรมการโรงเรียน ได้มองเห็นถึงความสำคัญและสร้างจิตสำนึกของการมีส่วนร่วมในการบริหาร และลำดับรองลงมาคือควรประสานงานเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ในอันที่จะให้ คณะกรรมการโรงเรียน ได้มีความภาคภูมิใจและเต็มใจที่จะให้คำปรึกษา

3.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 198 คน ดังปรากฏรายละเอียดใน ตาราง 15

ตาราง 15 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	คณะกรรมการโรงเรียน ไม่มีเวลาว่างที่จะติดตามผล เพราะต้องประกอบอาชีพ	143	1	ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อคณะกรรมการโรงเรียนจะได้ทราบล่วงหน้าและแบ่งเวลาได้ถูกต้อง	143
2	ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	132	2	ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการติดตามผลให้ต่อเนื่องและชัดเจน	132

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3	คณะกรรมการโรงเรียนขาด การมีส่วนร่วมในการประเมิน โครงการ	122	3	การประเมินโครงการต่าง ๆ ของโรง เรียนทุกครั้งควรแจ้งให้คณะ กรรมการโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม	121
4	การติดตามผลยังไม่เป็นระบบ เท่าที่ควร	112	4	ควรจัดทำแผนการติดตามผลเพื่อ สะดวกในการนำไปปฏิบัติ	110
5	คณะกรรมการโรงเรียนยังขาด ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	98	5	ควรประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการ โรงเรียนได้ทราบถึงวิธีการและ วัตถุประสงค์ของการติดตามผล	98
6	บุคลากรใน โรงเรียนไม่ให้ ความร่วมมือเท่าที่ควร เพราะ คิดว่าคณะกรรมการ โรงเรียน จะมาคอยจับผิด	75	6	ผู้บริหาร โรงเรียนควรสร้างความเข้า ใจกับบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อ ก่อให้เกิดการให้ความร่วมมือกับ คณะกรรมการ โรงเรียนอย่างเต็มที่	75
7	คณะกรรมการด้านการติดตาม ผลไม่ได้กำหนดตัวบุคคลให้ ชัดเจนทำให้เกิดปัญหาการ ซับซ้อนในทางปฏิบัติ	43	7	ควรกำหนดตัวบุคคลด้านการ ติดตามผลให้ชัดเจนเพื่อให้เกิด ประ สิทธิภาพในเชิงปฏิบัติ	43
8	การติดตามผลไม่ได้จัดทำ ปฏิทินการปฏิบัติงานทำให้เกิด ความล่าช้าในทางปฏิบัติ	32	8	ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้าน การติดตามผลให้ชัดเจนเพื่อสะดวก ในทางปฏิบัติ	31
9	ขาดกลไกงบประมาณเพื่อใช้ ในการติดตามผลและ ประเมินผล	30	9	ควรสร้างจิตสำนึกให้คณะกรรมการ โรงเรียน รู้จักการเสียสละต่อส่วน รวมโดยหลีกเลี่ยงการใช้ งบประมาณของรัฐ	30
10	คณะกรรมการ โรงเรียนมีความ เข้าใจว่าการติดตามผลเป็น หน้าที่ของโรงเรียน	28	10	โรงเรียนควรประชุมชี้แจงหรือทำข้อ ตกลงร่วมกันเพื่อส่งให้ คณะกรรมการ โรงเรียนได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการติดตามผล	28



ตารางที่ 15 แสดงปัญหาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการรับทราบความก้าวหน้า ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนพบว่า คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาไม่มีเวลาว่างที่จะติดตามผล เพราะต้องประกอบอาชีพมากที่สุด รองลงมาคือ ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

สำหรับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา ลำดับแรกคือ ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อคณะกรรมการโรงเรียนจะได้ทราบ ล่วงหน้าและแบ่งเวลาได้ถูกต้อง และลำดับรองลงมาคือ ควรจัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานด้านการ ติดตามผลให้ต่อเนื่องและชัดเจน

3.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการประสานงานและเสริมสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชน จำนวน 131 คน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการประสานงานและ เสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	คณะกรรมการ โรงเรียน ไม่มี เวลาประสานงานกับชุมชน เนื่องจากมีภารกิจมาก	120	1	ควรให้นักเรียนเป็นสื่อ กลางในการประสานงาน ไปถึงผู้ปกครองและชุมชน	119
2	ชุมชนอยู่ห่างไกลกันทำให้ ยากลำบากในการประสาน งาน	111	2	ควรถือโอกาสตอนที่ทำ ศาสนกิจ (ละหมาดหรือ งานบุญ) หรือใช้นักเรียน เป็นสื่อกลางในการ ประสานงาน	111
3	การประสานงานระหว่างคณะ กรรมการ โรงเรียนกับชุมชนมี น้อยมากทำให้เกิดความ ไม่เข้าใจซึ่งกันและกัน	98	3	คณะกรรมการ โรงเรียน ควรจะประสานงานกับ ชุมชนตลอดเวลาเพื่อป้อง กันการเข้าใจ ไม่ตรงกัน	96

## ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4	คณะกรรมการโรงเรียนเข้าใจว่าการประสานงานเป็นหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรง	97	4	โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือช่วยประสานงานกับชุมชนให้	97
5	คณะกรรมการโรงเรียนได้รับข้อมูลต่าง ๆ จากโรงเรียนทำให้ไม่ทราบว่า จะประสานกับชุมชนในเรื่องใดบ้าง	63	5	โรงเรียนควรแจ้งข้อมูลหรือความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ให้คณะกรรมการโรงเรียนได้รับทราบตลอดเวลาเพื่อความสะดวกในการประสานงาน	58
6	ผู้นำชุมชนหรือท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	54	6	โรงเรียนควรประสานงานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำหมู่บ้านหรือท้องถิ่นเพื่อขอความร่วมมือในด้านต่าง ๆ	54
7	ชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารทำให้ยากต่อการประสานงาน	51	7	การประสานงานควรให้นักเรียนเป็นสื่อกลางเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว	51
8	การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันของคณะกรรมการโรงเรียนบางครั้งเกิดการแบ่งแยกและหวาดระแวงซึ่งกันและกัน	39	8	ควรจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสมัครสมานสามัคคีและความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน	39

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
9	คณะกรรมการ โรงเรียนมี จำนวนน้อยทำให้การประสาน ทำได้ช้าและไม่ทั่วถึง	32	9	ควรจัดตั้งคณะ อนุกรรมการเพื่อช่วยใน การประสานโดยตรง	32

ตาราง 16 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการประสานงานและ  
เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนพบว่าคณะกรรมการ โรงเรียนไม่มีเวลาประสานงานกับชุมชน  
เนื่องจากมีภารกิจมารองลงมาคือ ชุมชนอยู่ห่างไกลทำให้ยากลำบากในการประสานงาน

สำหรับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา  
พบว่า ลำดับแรกคือ ให้นักเรียนเป็นสื่อกลางในการประสานงานไปถึงผู้ปกครองนักเรียนและ  
ชุมชน และลำดับรองลงมาคือ ควรถือโอกาสที่ทำศาสนกิจ (ละหมาด, หรืองานบุญ) หรือใช้  
นักเรียนเป็นสื่อกลางในการประสานงาน

3.6 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือ  
คณะอนุกรรมการ จำนวน 147 คน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือ  
คณะอนุกรรมการ

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ผู้บริหารมักจะเสนอบุคคลที่ใกล้ชิด ชิดหรือสนิทสนมตนเองมากกว่า จะคำนึงถึงความเหมาะสม	139	1	การแต่งตั้งคณะกรรมการ ต่าง ๆ ควรคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความ เหมาะสมเป็นหลัก	137

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2	คณะกรรมการ โรงเรียนที่ได้รับ การแต่งตั้งไม่เข้าใจบทบาทและ หน้าที่ของตนเอง	136	2	ควรประชุมชี้แจงให้ คณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้อ รับการแต่งตั้งเข้าใจหน้าที่ และบทบาทของตนเอง	136
3	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเพราะ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	127	3	ควรสร้างความสัมพันธ์ อันดีต่อกันพร้อมกระตุ้น ให้กล้าแสดงความคิดเห็น ให้มากที่สุด	125
4	โรงเรียนยังไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการต่าง ๆ	152	4	โรงเรียนควรแต่งตั้งที่ ปรึกษาและ คณะกรรมการต่าง ๆ ตามที่ระเบียบกำหนด	152
5	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะ อนุกรรมการมักจะแต่งตั้งบุคคลที่ อยู่ใกล้ชิดกับ โรงเรียน โดย ไม่คำนึงถึงความรู้ความสามารถ	111	5	ควรแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการจาก บุคคลที่มีความรู้ความ สามารถและเสียสละต่อ ส่วนรวม	109
6	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและ คณะกรรมการต่าง ๆ หา บุคคลที่มีความเหมาะสมยาก เนื่องจากโรงเรียนขาดข้อมูลด้าน ส่วนตัวบุคคล	81	6	ควรใช้วิธีการสมัครรับ เลือกตั้งเพื่อคัดสรรคนดีมี ความรู้ความสามารถมา เป็นที่ปรึกษาและคณะ อนุกรรมการต่าง ๆ	79
7	หาบุคคลที่มีความเสียสละที่จะมา เป็นที่ปรึกษาและ คณะกรรมการยากโดยอ้างว่า ไม่มีเวลา	64	7	ควรประสานงานและสร้าง ความเข้าใจเพื่อหาบุคคล ที่มีความเสียสละมาเป็น คณะกรรมการต่าง ๆ	63

## ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่	ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
8	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมักจะปล่อยให้เป็นที่ของโรงเรียนโดยอ้างว่าโรงเรียนทำดีอยู่แล้ว	37	8	ควรประสานงานกับที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ เมื่อขอความร่วมมือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ	37

ตาราง 17 แสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรือคณะอนุกรรมการ พบว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ผู้บริหารมักจะเสนอบุคคลที่ใกล้ชิด หรือสนิทสนมกับตนเองมากกว่าจะคำนึงถึงความเหมาะสม ลำดับรองลงมาคือ คณะกรรมการโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งไม่เข้าใจหน้าที่และบทบาทของตนเองสำหรับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าลำดับแรกคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ควรคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเหมาะสมเป็นหลัก รองลงมาคือ ควรประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับการแต่งตั้งเข้าใจหน้าที่และบทบาทของตนเอง