

ชื่อวิทยานิพนธ์	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ผู้เขียน	นายนพ ฅ เทพา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2544

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 6 ด้าน ตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2539 (2) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีความแตกต่างตามตัวแปร จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ โรงเรียนและขนาดโรงเรียน (3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารและข้าราชการครู ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนและผู้เฝ้าทางศาสนา ซึ่งทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 978 คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตรยามานะ (Yamane) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับระดับ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าเอฟ (F - test) และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 โดย คณะกรรมการ โรงเรียนที่มาจากผู้บริหารและข้าราชการครูปฏิบัติงานสูงกว่า คณะกรรมการ โรงเรียนที่มาจากผู้ปกครองนักเรียนและ ศิษย์เก่าของโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ประชาชน และผู้นำศาสนาในทุกด้าน

3. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่สำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการ โรงเรียน ไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องนโยบายและแผน ไม่มีเวลาว่าง เพราะต้องประกอบอาชีพเลี้ยง ครอบครั้ว ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดงบประมาณดำเนินการ บุคคลที่มาเป็น คณะกรรมการ โรงเรียนไม่มีความรู้ ความสามารถ คณะกรรมการ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการ โรงเรียนไม่กล้าหวังดีหรือเสนอแนะ เมื่อโรงเรียนดำเนินการไม่ถูกต้อง ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ขาดการประสานงานที่ดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารมักเสนอบุคคลที่ใกล้ชิดเป็นคณะกรรมการ โดยไม่คำนึงถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ

5. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่สำคัญ ได้แก่ หน่วยงานที่รับผิดชอบ อันได้แก่ โรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/จังหวัด ควรจัดอบรมสัมมนาหรือประชุมพร้อมแจก เอกสารความรู้ แก่คณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามภาระหน้าที่ต่อไป ควรสร้างจิตสำนึกให้คณะกรรมการ โรงเรียนเห็นความสำคัญของการ จัดการศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมโดยให้แสดงความคิดเห็น และตัดสินใจและควรมีการ ประสานงานกันระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการ โรงเรียนอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้การติดตาม ประเมินผลเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่วนการแต่งตั้งคณะกรรมการ โรงเรียนควรมีการเลือกตั้ง คณะกรรมการตามระบอบประชาธิปไตย

Thesis Title	Job Performance of School Committee under the Office of Narathiwat Provincial Primary Education
Author	Mr. Nop Na Thepa
Major Program	Educational Administration
Academic Year	2001

Abstract

This research was intended (1) to study the job performance of the primary school committee under the Office of Narathiwat Provincial Primary Education, concerning 6 aspects indicated in the Ministry of Education's Regulations about Primary School Committee, 1996; (2) to compare the job performance of the school committee according to their status and school size; (3) to gather problems and suggestions for their job performance. The 978 subjects were the administrators and teachers, parents and alumni, as well as the school committee members appointed from local people and religious leaders. This sample size was calculated by the Yamane 'formula. The research instrument was a questionnaire consisting of 3 parts: part 1 is an inventory of the respondents' information, part 2 was a rating-scale about the job performance level of the school committee, and part 3 was an open-ended questionnaire about the problems of the committee in performing their jobs and the suggestions. The data was analyzed based on percentages, arithmetic means, standard deviations, the F-test, and the Scheffe's method of multiple comparisons.

The findings were as follows:

1. The job performance of the school committee under the Office of Narathiwat Provincial Primary Education was moderate either overall or in each aspect.

2. There was a significant difference at .01 in the job performance of the committee, either overall or in each aspect. The committee who used to be administrators and teachers performed better than those who were parents and alumni or the appointed committee from local people and religious leaders.

3. There was no significant difference in the job performance of the committee from schools of different sizes: small, medium, or large, either overall or in each aspect.

4. The major problems for the performance of the school committee were that they did not understand their role and duties, they lacked knowledge about the policy and plan, or they were occupied with their livelihoods. The committee members were not knowledgeable or skillful enough. Therefore, they did not pay much attention to schools' management. They could not express their opinions, argue or suggest anything when the schools were mismanaged. Besides, there was a lack of financial budgets and continuous follow-up activities, as well as cooperation between schools and communities. The administrators tended to propose their associates for school committees regardless of knowledge or ability.

5. The suggestions for the job performance of the school committee were that the responsible offices like the District/ Provincial Primary Education Offices should provide training or seminars and documents for the school committee to enrich their knowledge and experiences for their job performance. There should be an encouragement for the committee to understand the importance of participation in education and allow them to express their opinions or make decisions. There should always be the coordination between schools and the committee to monitor continuous follow-up activities. The appointment of the school committee should come from a democratic election.