

ชื่อวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ผู้เขียน	นางศกามาศ นกแก้ว
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ตามแนวทฤษฎี 3 มิติของเรคคิน ทั้ง 8 แบบ คือ แบบผู้นำงาน นักบุญ ผู้เผด็จการ นักประนีประนอม ผู้ใช้ระเบียบ ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ นักพัฒนา และนักบริหาร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ จำนวน 125 คน เป็นผู้บริหาร 23 คน และผู้ช่วยผู้บริหาร 102 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพส่วนตัว ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ จำนวน 125 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยภาพรวมมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก คือ แบบนักประนีประนอม แบบนักบุญ และแบบผู้นำงาน ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก คือ แบบนักพัฒนา แบบนักบริหาร แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะและแบบผู้ใช้ระเบียบ
2. ผู้บริหารหญิงที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรศหทารในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนมีพฤติกรรมภาวะผู้นำ

แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ คือ แบบนักประนีประนอม และแบบผู้เผด็จการ และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง คือ แบบนักพัฒนา แบบนักบริหาร และแบบผู้ยึดระเบียบ มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่, อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ คือ แบบนักประนีประนอม แบบนักบุญ และแบบผู้หนีงาน และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง คือ แบบนักพัฒนา และแบบผู้ยึดระเบียบ มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี, 31-40 ปี และ 41-50 ปี

4. ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสดมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ คือ แบบนักประนีประนอม และแบบผู้เผด็จการ และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง คือ แบบนักบริหาร และแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรส และสถานภาพอื่น ๆ

5. ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ คือ แบบนักประนีประนอม แบบผู้หนีงาน และแบบผู้เผด็จการ และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง คือ แบบนักพัฒนา แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ และแบบผู้ยึดระเบียบ มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิปริญญาตรี และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี

6. ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ คือ แบบนักประนีประนอม แบบนักบุญ และแบบผู้เผด็จการ และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง คือ แบบนักพัฒนา แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ และแบบผู้ยึดระเบียบ มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 และเขตการศึกษา 3

Thesis Title Leadership Behaviors of Female Administrators
in Secondary Schools

Author Ms. Phakamas Nokkeaw

Major Program Educational Administration

Academic Year 1994

Abstract

This research was intended to investigate the leadership behaviors of female administrators in secondary schools under the Department of General Education in southern region. William J. Reddin's 3-D Theory with leadership behaviors styles : Deserter, Missionary, Autocrat, Compromiser, Bureaucrat, Benevolent Autocrat, Developer and Executive, was used in the study. The population under study were 125 female secondary school administrators under the Department of General Education in southern region, consisting of 23 administrators and 102 assistant administrators. The questionnaire used in collecting the data comprised two parts : part one dealing with the respondents' general background information and part two consisting of a list of leadership behaviors. All together 125 questionnaires were mailed to the aforementioned female secondary school administrators and all were returned. The data were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The research results indicated that :

1. Among female administrators in secondary schools under the Department of General Education in southern region, their less effective leadership behaviors of the compromiser style, the missionary style, and the deserter style were ranked overall at a high level whereas those of the autocrat style was ranked at a moderate level. Their more effective leadership behaviors of the developer style, the executive style, the benevolent autocrat style, and the bureaucrat style were, however, ranked at a high level.
2. Female administrators who were school directors or assistant directors acting as directors exhibited less effective leadership behaviors of the compromiser style and the autocrat style; and more effective leadership behaviors of the developer style, the executive style and the bureaucrat style; more explicitly than those who were assistant principals, the principals or assistant principals acting as principals, and assistant directors.
3. Female administrators who were over 50 years of age exhibited less effective leadership behaviors of the compromiser style, the missionary style and the deserter style; and more effective leadership behaviors of the developer style and the bureaucrat style; more explicitly than those who were lower than 30, 31-40, and 41-50 years of age.
4. Single female administrators exhibited less effective leadership behaviors of the compromiser style and the autocrat style; and more effective leadership behaviors of the executive style and the benevolent autocrat style; more explicitly than those who were married or of other marital status.

5. Female administrators with educational attainments lower than a Bachelor's degree exhibited less effective leadership behaviors of the compromiser style, the deserter style and the autocrat style; and more effective leadership behaviors of the developer style, the benevolent autocrat style and the bureaucrat style; more explicitly than those with a Bachelor's degree or higher.

6. Female administrators working in the Educational Region 4 exhibited less effective leadership behaviors of the compromiser style, the missionary style and the autocrat style; and more effective leadership behaviors of the developer style, the benevolent autocrat style and the bureaucrat style; more explicitly than those working in the Educational Region 2 and 3.