

ภาคผนวก

**ภาคผนวก 1**  
**การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง  
ข้อความกับประเด็นหลักของพฤติกรรมภาวะผู้นำตามแนวทฤษฎี 3 มิติของเรดคิน  
เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบสอบถาม  
ตามวิธีการของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) ได้ค่าดัชนี  
ความสอดคล้อง ปรากฏผลทั้งรายละเอียดในตาราง 34

ตาราง 34 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับประเด็นหลักของพฤติกรรม  
ภาวะผู้นำตามแนวทฤษฎี 3 มิติของเรดคิน

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
9	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	.86
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
14	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	6	.86
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	6	.86
17	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	6	.86

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
19	+1	+1	+1	0	+1	0	+1	5	.71
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
22	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	5	.71
23	0	+1	+1	0	+1	+1	+1	5	.71
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	6	.86
31	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
34	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	7	1.00
35	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	6	.86
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
40	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	.86

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							$\Sigma R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7		
41	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
43	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
44	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
45	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	.86
46	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00
48	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00

**ภาคผนวก 2**  
**การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ**

1. ค่าอำนาจจำแนกแบบสองตาม โดยใช้วิธีการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผล  
ตั้งรายละเอียดในตาราง 35

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความแปรปรวน ( $S^2$ ) และค่าอำนาจจำแนก  
รายข้อ (t) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
1	H	3.62	.92	3.87*
	L	2.00	.76	
2	H	4.00	.58	4.08*
	L	2.29	.95	
3	H	4.88	.35	2.69*
	L	3.88	.99	
4	H	4.57	.54	3.50*
	L	3.57	.54	
5	H	3.86	.90	3.56*
	L	2.14	.90	
6	H	3.71	.95	4.18*
	L	1.86	.69	
7	H	4.00	.58	4.60*
	L	2.14	.90	
8	H	4.57	.54	4.00*
	L	3.43	.54	
9	H	4.43	.54	4.80*
	L	3.00	.58	
10	H	4.86	.38	3.29*
	L	4.00	.58	
11	H	2.71	.95	3.12*
	L	1.43	.54	

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	X	S <sup>2</sup>	t
12	H	3.43	.54	2.85*
	L	2.14	1.07	
13	H	4.14	.69	3.42*
	L	2.43	1.13	
14	H	4.29	.49	4.47*
	L	2.86	.69	
15	H	4.43	.54	4.16*
	L	2.71	.95	
16	H	4.86	.38	4.44*
	L	2.43	1.40	
17	H	4.57	.54	3.79*
	L	2.43	1.40	
18	H	4.29	.76	3.32*
	L	2.43	1.27	
19	H	4.43	.54	3.67*
	L	2.71	1.11	
20	H	4.00	.58	4.26*
	L	2.43	.79	
21	H	4.57	.54	3.13*
	L	3.71	.49	
22	H	4.57	.54	4.00*
	L	3.43	.54	
23	H	4.71	.49	2.94*
	L	3.71	.76	



ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
24	H	4.14	.69	2.71*
	L	3.14	.69	
25	H	4.14	.69	6.20*
	L	1.86	.69	
26	H	4.71	.49	3.83*
	L	3.71	.49	
27	H	4.86	.38	3.29*
	L	4.00	.58	
28	H	4.71	.49	4.18*
	L	3.57	.54	
29	H	4.71	.49	5.48*
	L	3.29	.49	
30	H	4.86	.38	3.29*
	L	4.00	.58	
31	H	4.86	.38	3.54*
	L	4.14	.38	
32	H	4.57	.54	4.70*
	L	3.29	.49	
33	H	4.86	.38	5.20*
	L	3.57	.54	
34	H	4.43	.79	3.13*
	L	2.86	1.07	
35	H	4.71	.49	3.18*
	L	3.14	1.21	

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
36	H	4.57	.79	3.79*
	L	2.43	1.27	
37	H	4.57	.54	5.77*
	L	3.14	.38	
38	H	4.86	.38	5.20*
	L	3.57	.54	
39	H	4.86	.38	3.90*
	L	3.57	.79	
40	H	4.29	.49	3.89*
	L	2.71	.95	
41	H	4.29	.49	3.33*
	L	2.57	1.27	
42	H	4.57	.54	3.79*
	L	2.43	1.40	
43	H	4.86	.38	3.58*
	L	3.71	.76	
44	H	4.57	.79	3.67*
	L	3.29	.49	
45	H	4.57	.54	3.13*
	L	3.71	.49	
46	H	4.29	.95	4.33*
	L	2.14	.90	
47	H	4.29	1.50	2.50*
	L	2.43	1.27	

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
48	H	4.86	.38	2.33*
	L	3.86	1.07	

\*  $P < .05$ 

2. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของกรอนบาค โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเป็นรายแบบ และรวมทั้งฉบับ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 36

ตาราง 36 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเป็นรายแบบ และรวมทั้งฉบับ

ลำดับที่	รายแบบ	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	แบบผู้นำนิ้งาบ	6	.85
2	แบบนักบุญ	6	.81
3	แบบผู้เผด็จการ	6	.62
4	แบบนักประนีประนอม	6	.61
5	แบบผู้ยึดระเบียบ	6	.67
6	แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	6	.90
7	แบบนักพัฒนา	6	.87
8	แบบนักบริหาร	6	.78
ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ		48	.86

**ภาคผนวก 3**  
**หนังสือติดต่อราชการ**

ที่ ทม.1212.02/071

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

21 เมษายน 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามมาตรฐานตามแนวทฤษฎี 3 มิติของวิลเลียม เจ. เรดคิน  
จำนวน 1 ฉบับ

เรียน -(ออกนามผู้เชี่ยวชาญ)-

ด้วยนางผกาภาส นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัน เดชพิชัย เป็น คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งการศึกษารื่องดังกล่าว ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือโดยการปรับปรุงแบบสอบถามมาตรฐานตามแนวทฤษฎี 3 มิติของวิลเลียม เจ. เรดคิน ตั้งแบบ มาด้วยแล้ว เพื่อให้ใช้ในการสำรวจข้อมูล จึงจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบความ ครอบคลุมและความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา และได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะ ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือครั้งนี้ในฐานะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาได้ เป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและให้  
คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว และขอขอบพระคุณในความร่วมมือนี้อย่าง  
อย่างดียิ่งไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รัมย์)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. (073) 349111 ต่อ 1331

ที่ ทบ.1212.02/078

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
อ. เมือง จ.ปัตตานี 94000

31 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน\_\_\_\_\_

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางศกามาศ นกแก้ว ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวุดิษฐ์  
วิทยา อ.ปะนาเระ จ.ปัตตานี ปัจจุบันเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา" จึงขอกความ  
อนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม โดยขอให้ท่านตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้แล้ว  
เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ทดลองใช้แบบสอบถาม จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. (073) 349111 ต่อ 1331

ตาราง 37 รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้แบบสอบถาม

ลำดับที่	เขตการศึกษา	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1	1	คณะราษฎรบำรุงปทุมธานี	เมือง	ปทุมธานี
2	1	แหลมบัววิทยา	นครชัยศรี	นครปฐม
3	1	ราชโบริกานุเคราะห์	เมือง	ราชบุรี
4	5	ถาวรานุกูล	เมือง	สมุทรสงคราม
5	5	หัวหินวิทยาคม	หัวหิน	ประจวบคีรีขันธ์
6	6	บ้านแปงวิทยา	พหรมบุรี	สิงห์บุรี
7	6	บางบาล	บางบาล	พระนครศรีอยุธยา
8	7	ถนนราษฎรบำรุง	เมือง	ตาก
9	7	อุดมครุณี	เมือง	สุโขทัย
10	7	วังเมืองชนประสิทธิ์- วิทยาคม	ลาดยาว	นครสวรรค์
11	8	สตรีศรีน่าน	เมือง	น่าน
12	8	วัดโนนทัยพายัพ	เมือง	เชียงใหม่
13	8	ลำปางกัลยาณี	เมือง	ลำปาง
14	8	นาริรัตน์	เมือง	แพร่
15	9	สตรีราชินูทิศ	เมือง	อุดรธานี
16	9	กัลยาณวัตร	เมือง	ขอนแก่น
17	9	กำแพงวิทยา	กุศบาก	สกลนคร
18	10	นารีนุกูล	เมือง	อุบลราชธานี
19	10	นาถ่อนพัฒนา	ธาตุพนม	นครพนม
20	10	ฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร	กมลาไสย	กาฬสินธุ์
21	11	สตรีชัยภูมิ	เมือง	ชัยภูมิ
22	11	ตุมใหญ่วิทยา	คูเมือง	บุรีรัมย์
23	11	สตรีสิริเกศ	เมือง	ศรีสะเกษ
24	11	คานีวิทยา	ปราสาท	สุรินทร์



ตาราง 37 (ต่อ)

ลำดับที่	เขตการศึกษา	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
25	12	คัคครุณี	เมือง	ระยอง
26	12	สตรีประเสริฐศิลป์	เมือง	ตราด
27	12	ผินแจ่มวิชาสอน	บางละมุง	ชลบุรี
28	12	ปราจีนกัลยาณี	เมือง	ปราจีนบุรี
29	12	ศรียานุสรณ์	เมือง	จันทบุรี
30	12	มัธยมวัดเขาสุทิม	ท่าใหม่	จันทบุรี

ที่ ทบ.1212/080

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000

22 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน \_\_\_\_\_

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน \_\_\_\_ ชุด

ด้วยนางผกาภาส นกแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง "พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ บุญช่วย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัน เดชพิชัย เป็น  
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

การวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาต้องใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร  
โรงเรียนที่เป็นเพศหญิง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม  
เพื่อใช้ในการวิจัย ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้บริหารหญิงในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม  
ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาให้การวิจัยสำเร็จ  
ลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. (073) 349111 ต่อ 1331

**ภาคผนวก 4**  
**เครื่องมือการวิจัย**



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิง  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

---

นางศกามาต นกแก้ว

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**  
**พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิง**  
**ในโรงเรียนมัธยมศึกษา**

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ผู้วิจัยใคร่ขอเรียนว่า

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิง
2. หัวหน้าสถานศึกษา และผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษาที่เป็นหญิงเป็นผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน
4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นหญิง
5. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่ส่งผลเสียหายใด ๆ ต่อตัวท่านและการปฏิบัติงานของท่าน
6. คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับ
7. การเสนอรายงานการวิจัย จะเป็นการรายงานลักษณะของกลุ่ม มิใช่เป็นรายบุคคล
8. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาบรรจุซองที่แนบมาปิดผนึก และส่งกลับคืนยังผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางศกามาศ นกแก้ว  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่อง ( ) ของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

## 1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

 1

- ( ) ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
- ( ) อาจารย์ใหญ่ หรือ  
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
- ( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
- ( ) ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

## 2. อายุ

 2

- ( ) ต่ำกว่า 30 ปี
- ( ) 31-40 ปี
- ( ) 41-50 ปี
- ( ) มากกว่า 50 ปี

## 3. สถานภาพการสมรส

 3

- ( ) โสด
- ( ) สมรส
- ( ) อื่น ๆ

4. วุฒิกการศึกษาสูงสุด □ 4
- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
5. ขณะนี้ท่านกำลังปฏิบัติงานอยู่ใน □ 5
- ( ) เขตการศึกษา 2
    - ( ) ยะลา
    - ( ) นราธิวาส
    - ( ) ปัตตานี
    - ( ) สตูล
  - ( ) เขตการศึกษา 3
    - ( ) สงขลา
    - ( ) ชุมพร
    - ( ) นครศรีธรรมราช
    - ( ) พัทลุง
    - ( ) สุราษฎร์ธานี
  - ( ) เขตการศึกษา 4
    - ( ) ภูเก็ต
    - ( ) กระบี่
    - ( ) ตรัง
    - ( ) พังงา
    - ( ) ระนอง



## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิง

#### ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 48 ข้อ โปรดกรุณาตอบทุกข้อ
2. ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามแบบสอบถามนี้ เกิดขึ้นกับตัวท่านมากน้อยเพียงใด กรุณาตอบตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย "√" ลงในความถี่ของพฤติกรรมเพียง 1 เครื่องหมาย
3. ความถี่ของพฤติกรรม แบ่งออกเป็น 5 ช่วง ดังนี้
 

มากที่สุด	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอเป็นประจำ
มาก	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นบางครั้ง
น้อย	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้าง แต่ไม่มากนัก
น้อยที่สุด	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อย

#### ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
0	ข้าพเจ้าวางตัวเป็นที่เกรงกลัวของครู อาจารย์ในโรงเรียน.....			√			<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่าง แสดงว่า ท่านวางตัวเป็นที่เกรงกลัวของครูอาจารย์ในโรงเรียนเป็นบางครั้ง

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1.	ในการทำงานใดก็ตาม หากข้าพเจ้าทำ ครั้งแรกไม่สำเร็จ ข้าพเจ้าจะล้มเลิกงาน นั้น แล้วเริ่มต้นทำงานอื่นแทน.....						<input type="checkbox"/> 6
2.	ข้าพเจ้าจะทำวางเฉยเมื่อครูอาจารย์ ในโรงเรียนทำผิด หากการกระทำนั้น ไม่มีผลใด ๆ ต่อข้าพเจ้า.....						<input type="checkbox"/> 7
3.	ข้าพเจ้าจะอ้างชื่อผู้บังคับบัญชาของ ข้าพเจ้าในการออกคำสั่งใด ๆ แก่ครู อาจารย์ในโรงเรียน เพราะจะทำให้ พวกเขายินยอมปฏิบัติตามคำสั่ง แต่โดยดี.....						<input type="checkbox"/> 8
4.	ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องชี้แจงเหตุผลใด ๆ แก่ครูอาจารย์ในโรงเรียน หากพวกเขา ไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจของข้าพเจ้า.....						<input type="checkbox"/> 9
5.	ข้าพเจ้าจะ โยกย้ายสับเปลี่ยนหน้าที่ของ ครูอาจารย์ในโรงเรียน หากพวกเขามี ความบกพร่องต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่.....						<input type="checkbox"/> 10
6.	ข้าพเจ้าถือว่าการปฏิบัติตามหน้าที่ ความรับผิดชอบของข้าพเจ้าเป็นนโยบาย ของผู้บังคับบัญชาเบื้องบน.....						<input type="checkbox"/> 11
7.	ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงการโต้แย้งกับ ครูอาจารย์ในโรงเรียน เพราะจะทำให้ เกิดภาพพจน์ที่ไม่ดีแก่ตัวข้าพเจ้า และ เพิ่มความขัดแย้งในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 12

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
8.	ข้าพเจ้าสนใจต่อชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว ของครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียน เพราะ จะทำให้พวกเขาเกิดความรู้สึกอบอุ่น.....						13
9.	ข้าพเจ้าจะไม่มีความสุขไปด้วย ถ้าหากว่า ครูอาจารย์คนใดคนหนึ่งมีปัญหาหรือ เรื่องเดือดร้อน ข้าพเจ้าจะยื่นมือช่วยเหลือ เขาทันทีที่ทราบ.....						14
10.	ข้าพเจ้าต้องการให้ครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อข้าพเจ้า เพราะข้าพเจ้าสามารถมอบหมายงานให้ พวกเขาทำได้อย่างเต็มพื้นที่และเต็มใจ.....						15
11.	ข้าพเจ้าพยายามทำให้ครูอาจารย์ทุกคน ในโรงเรียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว กัน หากมีครูอาจารย์ในโรงเรียนคนใด เข้ากันเพื่อนครูด้วยกันไม่ได้ ข้าพเจ้าจะ หาทางช่วยเหลือ.....						16
12.	ข้าพเจ้าไม่เข้มงวดกวดขันครูอาจารย์ ในโรงเรียนเกี่ยวกับกฎระเบียบ เพราะ จะทำให้พวกเขารู้สึกอึดอัดใจ.....						17
13.	ข้าพเจ้าเป็นผู้วางแผนและนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ครูอาจารย์ในโรงเรียน เป็นผู้ปฏิบัติตาม.....						18

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
14.	ข้าพเจ้าเป็นผู้ตัดสินใจสั่งการด้วยตัว ข้าพเจ้าเอง แล้วจึงแจ้งให้ครูอาจารย์ใน โรงเรียนทราบ.....						<input type="checkbox"/> 19
15.	ข้าพเจ้ามุ่งมั่นให้ครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนได้ปฏิบัติราชการตามเวลาอย่าง เคร่งครัดทุกวัน.....						<input type="checkbox"/> 20
16.	ข้าพเจ้าถือว่าการมาสายและการขาดงาน ของครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนเป็น เรื่องที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อทาง ราชการอย่างยิ่ง.....						<input type="checkbox"/> 21
17.	ข้าพเจ้าติดตามควบคุมการปฏิบัติงานของ ครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพราะจะทำให้พวกเขาทำงานอย่างเต็มที่.....						<input type="checkbox"/> 22
18.	ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับการที่ครูอาจารย์ใน โรงเรียนสามารถร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำงานของฝ่ายบริหาร.....						<input type="checkbox"/> 23
19.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำให้ครูอาจารย์ ทุกคนมีความสุขในการทำงานเท่าที่ จะทำได้.....						<input type="checkbox"/> 24
20.	ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผนดำเนินงาน ของโรงเรียน ต้องมาจากความเห็นชอบ ของครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียน หากมี ข้อคัดค้านใด ๆ ข้าพเจ้าจะไม่นำมาปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 25

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
21.	ข้าพเจ้าให้ออกาสครูอาจารย์ในโรงเรียน ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม ทุกครั้ง เพราะจะทำให้พวกเขามีความ รู้สึก ว่า พวกเขาได้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ.....						<input type="checkbox"/> 26
22.	ข้าพเจ้าจะหาทางลดความขัดแย้งในการ ปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในโรงเรียน มากกว่าจะมุ่งให้ได้ผลสำเร็จของงาน เพียงอย่างเดียว.....						<input type="checkbox"/> 27
23.	ข้าพเจ้าพยายามทำงานให้สำเร็จโดยให้ กระทบกระเทือนต่อผู้อื่นน้อยที่สุด.....						<input type="checkbox"/> 28
24.	ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขปัญหาที่ครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียนร้องทุกข์มาด้วยวิธีที่ นุ่มนวลที่สุดเท่าที่จะทำได้.....						<input type="checkbox"/> 29
25.	ข้าพเจ้าไม่ยุ่งเกี่ยวกับการทำงานของครู อาจารย์ทุกคนเมื่อหมดเวลาราชการแล้ว.....						<input type="checkbox"/> 30
26.	ข้าพเจ้าสนับสนุนให้ครูอาจารย์ทุกคน ในโรงเรียนได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของทางราชการอย่างเคร่งครัด เพราะ จะได้ไม่มีการกระทำผิดเกิดขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 31
27.	ข้าพเจ้ารายงานเรื่องต่าง ๆ ต่อผู้บังคับ บัญชาเฉพาะเรื่องที่กำหนดมาให้เท่านั้น.....						<input type="checkbox"/> 32
28.	ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่ดีที่สุดของการปฏิบัติ งานก็คือ การได้จัดเตรียมระเบียบวิธีการ ทุกสิ่งทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว.....						<input type="checkbox"/> 33

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
29.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามที่ได้กำหนดไว้ใน ตำแหน่งหน้าที่ที่ข้าพเจ้าต้องรับผิดชอบ เท่านั้น.....						<input type="checkbox"/> 34
30.	ข้าพเจ้าศึกษากฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของทางราชการและสามารถปฏิบัติตาม ได้เป็นอย่างดี และข้าพเจ้าจะไม่ ละเลยกับสิ่งที่ผิดต่อกฎระเบียบแม้จะ เพียงเล็กน้อยก็ตาม.....						<input type="checkbox"/> 35
31.	ข้าพเจ้าพยายามฝึกฝนความชำนาญใน การบริหารงาน และปรับปรุงตนเอง โดยใช้ความผิดพลาดเป็นประสบการณ์.....						<input type="checkbox"/> 36
32.	ข้าพเจ้าคิดว่าผู้บริหารที่มีความสามารถ คือผู้ที่โตได้มาจากตำแหน่งเล็ก ๆ ก่อน.....						<input type="checkbox"/> 37
33.	ข้าพเจ้าเห็นชอบกับการใช้เครื่องบันทึก เวลาการทำงาน เพราะจะช่วยลด การมาสายของครูอาจารย์ได้โดยพวกเขา จะไม่รู้สึกว่าถูกควบคุมจากฝ่ายบริหาร โดยตรง.....						<input type="checkbox"/> 38
34.	ข้าพเจ้าพยายามชี้แจงให้ครูอาจารย์ทุกคน ในโรงเรียนเห็นความสำคัญของกฎ ระเบียบของทางราชการ และชักจูงให้ ปฏิบัติตามต้องตามกฎระเบียบนั้นเสมอ.....						<input type="checkbox"/> 39

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
35.	ข้าพเจ้ายกย่องและตำหนิการทำงานของ ครูอาจารย์ในโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา โดยที่ให้เห็นว่าอะไรคืออะไรบกพร่อง ทุกครั้ง.....						<input type="checkbox"/> 40
36.	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญครูอาจารย์ใน โรงเรียนที่มักจะบกพร่องต่อหน้าที่และ ดูแลทวนชั้นอย่างใกล้ชิดโดยครูผู้นั้น ไม่รู้ตัว.....						<input type="checkbox"/> 41
37.	ข้าพเจ้าสนับสนุนให้ครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ แม้ว่าความรู้ ดังกล่าวจะไม่จำเป็นต่อหน้าที่ปัจจุบัน ก็ตาม.....						<input type="checkbox"/> 42
38.	ข้าพเจ้าคิดว่าวิธีการที่ดีในการพัฒนาครู อาจารย์วิธีหนึ่งก็คือ การได้พบปะหารือ กับพวกเขาบ่อย ๆ.....						<input type="checkbox"/> 43
39.	ข้าพเจ้าจะใช้วิธีการถามหาครูอาจารย์ ผู้อาสาสมัครก่อนที่จะมอบหมายงาน ที่ยาก ๆ ให้ผู้หนึ่งผู้ใดไปทำ โดยพิจารณา จากประสบการณ์และความสามารถ.....						<input type="checkbox"/> 44
40.	ข้าพเจ้าคิดว่า ครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนต่างมีศักยภาพในการทำงาน เท่าเทียมกัน จะแตกต่างกันก็ตรงที่ พวกเขาไม่มีโอกาสได้แสดงความสามารถ.....						<input type="checkbox"/> 45

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
41.	ข้าพเจ้ายินดีเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง วิธีการทำงานการบริหารงานตามข้อ เสนอแนะของครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียน หากเกิดผลดีต่อโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 46
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าครูอาจารย์แต่ละคนจะ ปฏิบัติงาน ได้ดีนั้นต้องมีความสุขกาย สุขใจเป็นพื้นฐาน.....						<input type="checkbox"/> 47
43.	ข้าพเจ้าพิจารณาผลงานและความสามารถ ของครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนเป็น ประการแรกในการพิจารณาความดี ความชอบ.....						<input type="checkbox"/> 48
44.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เมื่อมีข้อมูลประกอบ แต่สุดท้ายข้าพเจ้า จะเป็นผู้ตัดสินใจชี้ขาดเอง.....						<input type="checkbox"/> 49
45.	ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดจากการปฏิบัติงานได้.....						<input type="checkbox"/> 50
46.	ข้าพเจ้าสนับสนุนและกระตุ้นให้ครู อาจารย์ทุกคนในโรงเรียนได้ทำงานอย่าง เต็มที่ และให้พวกเขาได้รับผลตอบแทน ที่ยุติธรรม.....						<input type="checkbox"/> 51



ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
47.	ข้าพเจ้าสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ในโรงเรียนในรูปคณะกรรมการ มากกว่าการทำงานคนเดียว แม้จะได้ผล สำเร็จของงานน้อยกว่าก็ตาม.....						<input type="checkbox"/> 52
48.	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการเปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ในโรงเรียนได้เสนอเรื่องร้องทุกข์ หรือข้อโต้แย้งต่าง ๆ ต่อฝ่ายบริหาร.....						<input type="checkbox"/> 53

หมายเหตุ เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วเสร็จ ขอความกรุณาทบทวนอีกครั้งว่า

ท่านตอบครบทุกข้อแล้ว

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีถึง

ศกามาศ นกแก้ว  
(นางศกามาศ นกแก้ว)  
ผู้วิจัย