

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล การแปลความหมาย และให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มประชากร
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์
$\hat{Y}$	แทน คะแนนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$SE_b$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย
$SE_{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
a	แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

### **การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
2. ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
4. การค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

แบบสอบถามจำนวน 275 ชุด ที่ส่งไปให้ครูผู้สอนวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ได้รับคืนมา จำนวน 275 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังนี้
  - 1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะเวลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรม
1	ภาวะผู้นำ	3.51	0.765	มาก
2	การจูงใจ	3.20	0.758	ปานกลาง
3	การมีส่วนร่วม	3.19	0.825	ปานกลาง
4	การติดต่อสื่อสาร	3.32	0.753	ปานกลาง
5	การทำงานเป็นทีม	3.28	0.769	ปานกลาง
6	ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.25	0.727	ปานกลาง
7	โครงสร้างองค์การ	3.33	0.767	ปานกลาง
8	เทคโนโลยี	3.20	0.786	ปานกลาง
รวม		3.29	0.683	ปานกลาง

จากตาราง 3 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะเวลา เขต 1 โดยภาพรวมพบว่า การแสดงพฤติกรรมและการดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจูงใจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม มีการแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยที่ด้านการมีส่วนร่วมมีการแสดงพฤติกรรมต่ำกว่าด้านอื่นๆ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะเวลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ ปรากฏดังตาราง 4

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม
<b>ภาวะผู้นำ</b>				
1	ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการ	3.66	0.881	มาก
2	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.39	0.958	ปานกลาง
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดภาพในอนาคตและแนวทางแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี	3.45	0.924	ปานกลาง
4	ผู้บริหารสร้างสรรค์ผลงานให้ปรากฏต่อสายตาเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ	3.36	0.943	ปานกลาง
5	ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	3.66	0.946	มาก
6	ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	3.58	0.897	มาก
7	ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน	3.38	0.995	ปานกลาง
8	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.60	1.028	มาก
<b>รวม</b>		3.51	0.765	มาก

จากตาราง 4 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวม การแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารสร้างสรรค์ผลงานให้ปรากฏต่อสายตาเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอมีการแสดงพฤติกรรมต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการจูงใจ ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการจูงใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรม
<b>การจูงใจ</b>				
9	ผู้บริหารสร้างจุดมุ่งหมายในการทำงานที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	3.40	0.922	ปานกลาง
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น รับฟังข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญในตัวบุคลากร	3.19	0.924	ปานกลาง
11	ผู้บริหารให้ความสนใจบุคลากรเป็นรายบุคคล	3.26	0.956	ปานกลาง
12	ผู้บริหารจัดให้มีระบบสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	2.92	0.962	ปานกลาง
13	ผู้บริหารจัดระบบงานที่ดีเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการทำงาน	3.16	0.991	ปานกลาง
14	ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถของบุคลากร	3.37	0.986	ปานกลาง
15	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อและส่งเสริมการปฏิบัติงาน	3.25	0.922	ปานกลาง
16	ผู้บริหารได้จัดเตรียมความพร้อมในเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.08	0.924	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.20</b>	<b>0.758</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 5 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการจูงใจ โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารจัดให้มีระบบสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรมีการแสดงพฤติกรรมต่ำกว่าข้อ

อื่นๆ

1.4 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วม ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม
<b>การมีส่วนร่วม</b>				
17	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.22	0.930	ปานกลาง
18	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับผลประโยชน์	3.25	0.974	ปานกลาง
19	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรตัดสินใจได้อย่างอิสระ	3.02	1.035	ปานกลาง
20	ผู้บริหารใช้เทคนิคการตัดสินใจโดยกระบวนการกลุ่ม	3.14	0.969	ปานกลาง
21	ผู้บริหารสร้างความไว้วางใจให้บุคลากรแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ	3.17	0.969	ปานกลาง
22	ผู้บริหารให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน	3.34	0.825	ปานกลาง
รวม		3.19	0.825	ปานกลาง

จากตาราง 6 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรตัดสินใจได้อย่างอิสระมีการแสดงพฤติกรรมต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.5 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการติดต่อสื่อสาร ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการติดต่อสื่อสาร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม
<b>การติดต่อสื่อสาร</b>				
23	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสาร	3.33	0.868	ปานกลาง
24	ผู้บริหารใช้เทคนิคและสื่อหลายๆ ทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน	3.25	0.939	ปานกลาง
25	ผู้บริหารใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.54	0.928	มาก
26	ผู้บริหารใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และความเข้าใจตรงกัน	3.22	0.904	ปานกลาง
27	ผู้บริหารสื่อความหมายโดยใช้เหตุผล	3.32	0.920	ปานกลาง
28	ผู้บริหารมีการดำเนินงานที่ได้พูด	3.28	0.985	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.32</b>	<b>0.753</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 7 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวม พบว่า การแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อผู้บริหารใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเข้าใจตรงกันมีการแสดงพฤติกรรมต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.6 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม ปรากฏดังตาราง 8

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ พฤติกรรม
<b>การทำงานเป็นทีม</b>				
29	ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือและแรงจูงใจในทีมงาน	3.30	0.916	ปานกลาง
30	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหา	3.24	0.894	ปานกลาง
31	ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของทีมงานอย่างต่อเนื่อง	3.26	0.899	ปานกลาง
32	ผู้บริหารเสริมสร้างความกระตือรือร้นและความตั้งใจให้ทีมงาน	3.26	0.932	ปานกลาง
33	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจให้กับสมาชิกทีมงาน	3.26	0.920	ปานกลาง
34	ผู้บริหารมอบหมายและมอบอำนาจให้สมาชิกทำงานของตนเองให้สำเร็จ	3.31	0.873	ปานกลาง
35	ผู้บริหารให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.927	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.28</b>	<b>0.769</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 8 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดย ข้อผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีการแสดงพฤติกรรมต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.7 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปรากฏดังตาราง 9



**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน</b>				
36	ผู้บริหารจัดอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน	3.44	0.896	ปานกลาง
37	ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.27	0.893	ปานกลาง
38	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	3.37	0.879	ปานกลาง
39	ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	3.00	0.920	ปานกลาง
40	ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	3.08	0.926	ปานกลาง
41	ผู้บริหารจัดทำแผนการใช้งบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.22	0.943	ปานกลาง
42	ผู้บริหารจัดให้มีการใช้งบประมาณตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.29	0.986	ปานกลาง
43	ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบและรายงานด้านการเงินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.34	0.951	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.25</b>	<b>0.727</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 9 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างเพียงพอมีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.8 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านโครงสร้างองค์กร ปรากฏดังตาราง 10

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านโครงสร้างองค์กร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>โครงสร้างองค์กร</b>				
44	ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ	3.34	0.916	ปานกลาง
45	ผู้บริหารจัดให้มีสายการบังคับบัญชาที่สั้นทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร	3.28	0.927	ปานกลาง
46	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการประสานงานอย่างทั่วถึงระหว่างฝ่าย/กลุ่มต่างๆ ในโรงเรียน	3.33	0.922	ปานกลาง
47	ผู้บริหารจัดบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ	3.40	0.912	ปานกลาง
48	ผู้บริหารจัดกระบวนการดำเนินงานเชิงบูรณาการเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.29	0.836	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.33</b>	<b>0.767</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 10 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านโครงสร้างองค์กร โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารจัดให้มีสายการบังคับบัญชาที่สั้นทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร มีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

1.9 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านเทคโนโลยี ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>เทคโนโลยี</b>				
49	ผู้บริหารทำการศึกษาเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้	3.30	0.904	ปานกลาง
50	ผู้บริหารจัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานที่จะนำมาใช้	3.27	0.901	ปานกลาง
51	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี	3.15	0.954	ปานกลาง
52	ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ที่นำเข้ามาใช้ในงาน	3.17	0.928	ปานกลาง
53	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลการใช้งานเพื่อจัดหาเทคโนโลยีต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการในการใช้งานต่อไป	3.13	0.937	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.20</b>	<b>0.786</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 11 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลการใช้งานเพื่อจัดหาเทคโนโลยีต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการในการใช้งานต่อไปมีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2. การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน  
ปรากฏดังตาราง 12

**ตาราง 12** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกัน  
คุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
1	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.45	0.696	ปานกลาง
2	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.48	0.679	ปานกลาง
3	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.43	0.720	ปานกลาง
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.41	0.764	ปานกลาง
5	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.34	0.780	ปานกลาง
6	การประเมินคุณภาพการศึกษา	3.44	0.774	ปานกลาง
7	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.48	0.737	ปานกลาง
8	การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.40	0.762	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.43</b>	<b>0.652</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 12 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา  
อิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า การ  
ดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ  
การศึกษามีการดำเนินงานต่ำกว่าด้านอื่นๆ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหาร  
และสารสนเทศ ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b>				
1	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.67	0.820	มาก
2	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.46	0.779	ปานกลาง
3	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.39	0.831	ปานกลาง
4	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.43	0.840	ปานกลาง
5	ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.29	0.826	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.45</b>	<b>0.696</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 13 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยภาพรวม พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการพัฒนามาตรฐาน  
การศึกษา ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกัน  
คุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>การพัฒนามาตรฐานการศึกษา</b>				
6	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.57	0.799	มาก
7	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้	3.45	0.778	ปานกลาง
8	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้	3.44	0.823	ปานกลาง
9	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	3.43	0.804	ปานกลาง
10	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา และท้องถิ่น	3.45	0.828	ปานกลาง
11	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.54	0.792	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.48</b>	<b>0.679</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 14 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา  
อิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดย  
ภาพรวม พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า

ข้อผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้  
 ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารกำหนด  
 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมีการดำเนินงานต่ำกว่าข้อ  
 อื่นๆ

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
 เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการจัดทำ  
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกัน  
 คุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
12	ผู้บริหารจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.50	0.825	มาก
13	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีรองรับ	3.51	0.816	มาก
14	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	3.54	0.871	มาก
15	ผู้บริหารกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้ การสนับสนุนทางวิชาการ	3.30	0.900	ปานกลาง
16	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างชัดเจน	3.48	0.847	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
17	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างชัดเจน	3.37	0.912	ปานกลาง
18	ผู้บริหารมีการกำหนดการจัดสรรงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.30	0.904	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.43</b>	<b>0.720</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 15 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ ผู้บริหารมีการกำหนดการจัดสรรงบประมาณและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.4 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลา เขต 1 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏดังตาราง 16



**ตาราง 16** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
19	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม วางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.49	0.794	ปานกลาง
20	ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.47	0.872	ปานกลาง
21	ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.30	0.924	ปานกลาง
22	ผู้บริหารได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.36	0.890	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.41</b>	<b>0.764</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 16 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.5 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา</b>				
23	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.33	0.868	ปานกลาง
24	ผู้บริหารกำหนดวิธี/มาตรฐานที่ใช้ในการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.33	0.874	ปานกลาง
25	ผู้บริหารกำหนดให้คณะบุคคลดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ และรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.35	0.898	ปานกลาง
26	ผู้บริหารจัดให้มีการสรุปผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับสิ่งที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.30	0.892	ปานกลาง
27	ผู้บริหารมีการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	3.39	0.857	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.34</b>	<b>0.780</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 17 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารจัดให้มีการสรุปผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับสิ่งที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.6 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการประเมินคุณภาพ  
การศึกษา ปรากฏดังตาราง 18

**ตาราง 18** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพ  
ภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ยะลา เขต 1 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>การประเมินคุณภาพการศึกษา</b>				
28	ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับช่วงชั้นที่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.60	0.858	มาก
29	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่ มาตรฐาน	3.39	0.832	ปานกลาง
30	ผู้บริหารจัดให้มีการรายงานผลการประเมินอย่าง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเชื่อถือได้	3.39	0.911	ปานกลาง
31	ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.922	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.44</b>	<b>0.774</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 18 ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา  
อิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาโดย  
ภาพรวม พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ  
ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการ  
ประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก  
ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.7 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการรายงานคุณภาพ  
การศึกษาประจำปี ปรากฏดังตาราง 19

**ตาราง 19** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพ  
ภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ยะลา เขต 1 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี</b>				
32	ผู้บริหารมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่มีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.50	0.820	มาก
33	ผู้บริหารกำหนดให้มีการระบุหลักฐาน ข้อมูล และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้ในรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.46	0.833	ปานกลาง
34	ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีภายในสถานศึกษา	3.46	0.798	ปานกลาง
35	ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	3.48	0.816	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.48</b>	<b>0.737</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 19 ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยภาพรวม พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่มีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารกำหนดให้มีการระบุหลักฐาน ข้อมูลและผลการ

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้ในรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีภายในสถานศึกษามีการดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

2.8 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปรากฏดังตาราง 20

**ตาราง 20** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงาน
<b>การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</b>				
36	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.49	0.794	ปานกลาง
37	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวน และประเมินผลการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา	3.36	0.890	ปานกลาง
38	ผู้บริหารมีการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา	3.30	0.924	ปานกลาง
39	ผู้บริหารมีการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.46	0.870	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.40</b>	<b>0.762</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 20 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อผู้บริหารมีการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษามีการ

ดำเนินงานต่ำกว่าข้ออื่นๆ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ปรากฏดังตาราง 21

**ตาราง 21** ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหาร การประกัน คุณภาพภายใน	ภาวะผู้นำ	การจูงใจ	การมีส่วนร่วม	การสื่อสาร	การทำงานเป็นทีม	ทรัพยากร	โครงสร้างองค์การ	เทคโนโลยี	รวม
การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	.596**	.571**	.654**	.670**	.709**	.688**	.718**	.617**	.735**
การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา	.580**	.630**	.629**	.635**	.685**	.683**	.679**	.592**	.719**
การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพฯ	.608**	.664**	.626**	.635**	.696**	.671**	.654**	.567**	.720**
การดำเนินงานตาม แผนฯ	.678**	.711**	.700**	.710**	.755**	.745**	.716**	.614**	.791**
การตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพฯ	.639**	.671**	.634**	.674**	.715**	.709**	.684**	.560**	.743**
การประเมินคุณภาพ การศึกษา	.624**	.626**	.638**	.689**	.702**	.654**	.698**	.580**	.733**
การรายงานคุณภาพ การศึกษา	.526**	.545**	.567**	.601**	.601**	.612**	.599**	.539**	.646**
การผลัดระบบการ ประกันคุณภาพ	.599**	.598**	.631**	.663**	.680**	.658**	.676**	.576**	.715**
รวม	.691**	.715**	.723**	.752**	.789**	.772**	.771**	.661**	.826**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดย ภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

- 1) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาด้านการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี และด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
- 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านการจูงใจและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปานกลาง ส่วนด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านการมีส่วนร่วมและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 4) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 5) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านการทำงานเป็นทีมและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างองค์การและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพ และด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

8) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพ ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

4.การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression analysis) แบบขั้นบันได (Stepwise Approach) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ผลปรากฏ ดังตาราง 22 -23



ตาราง 22 การค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ 1 เขต 1

ตัวพยากรณ์ที่ใช้	R	R <sup>2</sup>	F
การทำงานเป็นทีม	.789	.623	451.221**
การทำงานเป็นทีม ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	.825	.680	288.863**
การทำงานเป็นทีม ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ภาวะผู้นำ	.835	.698	208.393**
การทำงานเป็นทีม ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ภาวะผู้นำ โครงสร้างองค์การ	.842	.708	164.035**

\*\* ระดับนัยสำคัญ .01

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า ตัวพยากรณ์ที่ถูกเลือกเข้ามาเป็นอันดับแรก คือ การทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .623 หรือ 62.3 %

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .680 หรือ 68.0 %

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ภาวะผู้นำ เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .698 หรือ 69.8 %

และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ โครงสร้างองค์การ เข้าไป พบว่า มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .708 หรือ 70.8 %

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ 1 เขต 1 คือ การทำงานเป็นทีม ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ภาวะผู้นำ และโครงสร้างองค์การ

ตาราง 23 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ ( $R^2$ ) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a)

ตัวพยากรณ์	b	$SE_b$	t
1. การทำงานเป็นทีม	.211	.249	3.543**
2. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	.269	.300	5.171**
3. ภาวะผู้นำ	.148	.174	3.507**
4. โครงสร้างองค์การ	.176	.207	3.172**

\*\* ระดับนัยสำคัญ .01

$$R = .842$$

$$a = .768$$

$$R^2 = .708$$

$$SE_{est} = .354$$

จากตาราง 23 พบว่า เมื่อนำปัจจัยการบริหารทั้ง 8 ด้าน ไปหาความสัมพันธ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นตัวแปรตาม ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ที่ดี คือ การทำงานเป็นทีม ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ภาวะผู้นำ และโครงสร้างองค์การ ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .842 สามารถพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ได้ร้อยละ 70.8 ( $R^2 = .708$ ) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ .354 ได้สมการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเมื่อใช้ปัจจัยการบริหารเป็นตัวพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในรูปคะแนนดิบ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน =  $.768 + .211(\text{การทำงานเป็นทีม})$

+  $.269(\text{ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน})$

+  $.148(\text{ภาวะผู้นำ}) + .176(\text{โครงสร้างองค์การ})$