

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คุณภาพเครื่องมือ

คุณภาพของเครื่องมือ

ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

ปัจจัยการบริหาร	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ภาวะผู้นำ	1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	3	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
	4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
การจูงใจ	9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	10	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
	11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	13	0	+1	0	+1	+1	+3	.6
	14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	15	+1	+1	0	+1	+1	+4	.8
	16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
การมีส่วนร่วม	17	+1	0	0	+1	+1	+3	.6
	18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	19	+1	+1	0	+1	+1	+4	.8
	20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	22	+1	+1	+1	0	+1	+4	.8

ปัจจัยการบริหาร	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การติดต่อสื่อสาร	23	+1	+1	0	+1	+1	+4	.8
	24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	26	+1	+1	0	+1	+1	+4	.8
	27	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
	28	+1	0	+1	+1	+1	+4	.8
การทำงานเป็นทีม	29	+1	0	0	+1	+1	+3	.6
	30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	34	+1	+1	0	+1	+1	+4	.8
	35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	42	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ปัจจัยการบริหาร	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
โครงสร้างองค์กร	44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	45	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	46	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	47	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	48	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
เทคโนโลยี	49	+1	0	0	+1	+1	+3	.6
	50	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	51	+1	+1	+1	+1	0	+4	.8
	52	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	53	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภายใน	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	2	0	+1	+1	+1	+1	+4	.8
	3	0	+1	+1	+1	+1	+4	.8
	4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
การพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา	6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
การจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	14	0	+1	+1	+1	+1	+4	.8
	15	0	0	+1	+1	+1	+3	.6
	16	0	+1	+1	+1	+1	+4	.8
	17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	18	0	+1	+1	+1	+1	+4	.8
การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	19	+1	+1	0	+1	+1	+4	.8
	20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภายใน	ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
การตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพ การศึกษา	23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
การประเมิน คุณภาพการศึกษา	28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
การรายงาน คุณภาพการศึกษา ประจำปี	32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
	35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
การผดูงระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	36	0	+1	+1	+1	+1	+4	.8
	37	0	+1	0	+1	+1	+3	.6
	38	0	+1	+1	+1	+1	+4	.8
	39	0	+1	+1	+1	+1	+4	.8

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

**แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1**

1. ภาวะผู้นำ	.891
2. การจูงใจ	.902
3. การมีส่วนร่วม	.876
4. การติดต่อสื่อสาร	.883
5. การทำงานเป็นทีม	.879
6. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	.885
7. โครงสร้างองค์การ	.886
8. เทคโนโลยี	.921
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ	.900

**แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1**

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	.962
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	.962
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.965
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.960
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	.956
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา	.956
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	.959
8. การผลจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	.960
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ	.964

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร.นิเด้าะ แวอุเซ็ง

อาจารย์วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. นายอัศุรอะชะ วรรณอาลี

อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. นายจำรุญ เรืองขจร

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

4. นายรอชี เบ็ญสุหลง

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ

5. ดร.นินาวาลย์ ปานากาเซ็ง

หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณโรงเรียนพัฒนาวิทยา

ภาคผนวก ค
เอกสารทางราชการ



ที่ ศธ 0521.2.0702/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี 94000

21 มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน(นามผู้เชี่ยวชาญ).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารโครงร่างงานวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสัลมาน สะบุดิง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. พงศ์ศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ และ ดร.ประเสริฐ บัณฑิตศักดิ์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ ภาควิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ

ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศษ 0521.2.0702/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

1 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 30 ชุด

ด้วย นายสัลมาน สะบุดิง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะเขต 1 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์ และ ดร.ประเสริฐ บัณฑิตศักดิ์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามก่อนทำการวิจัย จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในสังกัด ตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้มีความเชื่อมั่น และมีความถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

ทั้งนี้การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ขอรับรองว่าการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านและบุคลากรในสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศษ 0521.2.0702/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

4 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน(ผู้บริหารสถานศึกษา).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสัลมาน สะบุดิง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ และ ดร.ประเสริฐ บัณฑิตศักดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มประชากรของสถานศึกษาในสถาบันของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการแจกแบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

สัลมาน สะบูดิง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชน
สถานศึกษาอิสลามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถาม ครูผู้สอนวิชาสามัญ เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตอนที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และเชื่อถือได้ ดังนั้น กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด
5. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและนำผลใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
6. ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยทำให้ได้ข้อมูลประกอบในการพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม และระดับการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับพฤติกรรม

5	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการดำเนินงาน

5	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
1	<u>ภาวะผู้นำ</u> ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหาร จัดการ					
2	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดภาพในอนาคตและแนว ทางแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารสร้างสรรค์ผลงานให้ปรากฏต่อสายตาเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ					
5	ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี					
6	ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ					
7	ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการบริหารงาน					
8	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
	<u>การจูงใจ</u>					
9	ผู้บริหารสร้างจุดมุ่งหมายในการทำงานที่สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม					
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น รับฟังข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญในตัวบุคลากร					
11	ผู้บริหารให้ความสนใจบุคลากรเป็นรายบุคคล					
12	ผู้บริหารจัดให้มีระบบสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร					
13	ผู้บริหารจัดระบบงานที่ดีเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการทำงาน					
14	ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถของบุคลากร					
15	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อและส่งเสริมการปฏิบัติงาน					
16	ผู้บริหารได้จัดเตรียมความพร้อมในเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
	<u>การมีส่วนร่วม</u>					
17	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
18	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับผลประโยชน์					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
19	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรตัดสินใจได้อย่างอิสระ					
20	ผู้บริหารใช้เทคนิคการตัดสินใจโดยกระบวนการกลุ่ม					
21	ผู้บริหารสร้างความไว้วางใจให้บุคลากรแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยมีผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ					
22	ผู้บริหารให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชยเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน					
	<u>การติดต่อสื่อสาร</u>					
23	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสาร					
24	ผู้บริหารใช้เทคนิคและสื่อหลายๆ ทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน					
25	ผู้บริหารใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
26	ผู้บริหารใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เกิดความแน่ใจ และความเข้าใจตรงกัน					
27	ผู้บริหารสื่อความหมายโดยใช้เหตุผล					
28	ผู้บริหารมีการดำเนินงานที่ได้พูด					
	<u>การทำงานเป็นทีม</u>					
29	ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือและแรงจูงใจในทีมงาน					
30	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหา					
31	ผู้บริหารมีการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของทีมงานอย่างต่อเนื่อง					
32	ผู้บริหารเสริมสร้างความกระตือรือร้นให้ทีมงาน					
33	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจให้กับสมาชิกทีมงาน					
34	ผู้บริหารมอบหมายและมอบอำนาจให้สมาชิกทำงานของตนเองให้สำเร็จ					
35	ผู้บริหารให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
36	<u>ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน</u> ผู้บริหารจัดอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมต่อการเรียนการสอน					
37	ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
38	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้					
39	ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
40	ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี					
41	ผู้บริหารจัดทำแผนการใช้งบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
42	ผู้บริหารจัดให้มีการใช้งบประมาณตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ					
43	ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบและรายงานด้านการเงินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
44	<u>โครงสร้างองค์กร</u> ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ					
45	ผู้บริหารจัดให้มีสายการบังคับบัญชาที่สั้นทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร					
46	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการประสานงานอย่างทั่วถึงระหว่างฝ่าย/กลุ่มต่างๆ ในโรงเรียน					
47	ผู้บริหารจัดบุคลากรสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ					
48	ผู้บริหารจัดกระบวนการดำเนินงานเชิงบูรณาการเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน					

ข้อที่	ปัจจัยการบริหาร	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
49	เทคโนโลยี ผู้บริหารทำการศึกษาเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้					
50	ผู้บริหารจัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานที่จะนำมาใช้					
51	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี					
52	ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ที่นำเข้ามาใช้ในงาน					
53	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลการใช้งานเพื่อจัดหาเทคโนโลยีต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการในการใช้งานต่อไป					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพ
ความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1	<u>การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</u> ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางและวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา					
5	ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่าง เพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
6	<u>การพัฒนามาตรฐานการศึกษา</u> ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
7	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้					
8	ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน					
10	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา และท้องถิ่น					
11	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
12	<u>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u> ผู้บริหารจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา					
13	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี รองรับ					
14	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ สภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม					
15	ผู้บริหารกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ					
16	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนอย่างชัดเจน					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
17	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างชัดเจน					
18	ผู้บริหารมีการกำหนดการจัดสรรงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
19	<u>การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u> ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม วางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
20	ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
21	ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
22	ผู้บริหารได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
23	<u>การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา</u> ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา					
24	ผู้บริหารกำหนดวิธี/มาตรฐานที่ใช้ในการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา					
25	ผู้บริหารกำหนดให้คณะบุคคลดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ และรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
26	ผู้บริหารจัดให้มีการสรุปผลการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อเทียบกับสิ่งที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
27	ผู้บริหารมีการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
28	<u>การประเมินคุณภาพการศึกษา</u> ผู้บริหารจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับช่วงชั้นที่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
29	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่ มาตรฐาน					
30	ผู้บริหารจัดให้มีการรายงานผลการประเมินอย่าง ชัดเจน เข้าใจง่าย และเชื่อถือได้					
31	ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
32	<u>การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี</u> ผู้บริหารมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีที่มีการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
33	ผู้บริหารกำหนดให้มีการระบุหลักฐาน ข้อมูล และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้ใน รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
34	ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีภายในสถานศึกษา					
35	ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่รายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
36	<u>การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</u> ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ					
37	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวน และ ประเมินผลการนำระบบประกันคุณภาพ การศึกษามาใช้ในสถานศึกษา					
38	ผู้บริหารมีการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา					
39	ผู้บริหารมีการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง					

ภาคผนวก จ
สำเนาอุติบัตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ขอเชิญรับทราบเพื่อให้ได้พร้อมกัน

นายอัฒาน อະนุนิธิง

เป็นวิทยากรสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การวิจัยการบริการวิชาการ"
สัปดาห์ ม.อ. วิชาการ ประจำปี ๒๕๕๑

ขอให้กระทำความเข้าใจวิทยุกระจาย
ให้ได้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๑

A13

(รองศาสตราจารย์ ดร. ฟูมศิริ อังกรรักษ์)
รองผู้อำนวยการวิทยุกระจาย ปฏิบัติการแผน
สำนักงานวิทยุกระจายการบริการวิชาการ

6. ๒๖

(รองศาสตราจารย์ ดร. ฟูมศิริ อังกรรักษ์)
คณบดี คณะศึกษาศาสตร์